

**UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ**  
**FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ**  
**Institut mezioborových studií Brno**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Praha 2011**

**Filip Fišer**

**UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ**  
**FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ**  
**Institut mezioborových studií Brno**

**System vzdělávání u Policie České republiky  
a Městské policie s aplikací v praxi**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Vedoucí bakalářské práce:**  
**PhDr. Alena Plšková**

**Vypracoval:**  
**Filip Fišer**

**Praha 2011**

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Systém vzdělávání u Policie České republiky a Městské policie s aplikací v praxi“ zpracoval samostatně a použil jsem literaturu uvedenou v seznamu použitých pramenů a literatury, který je součástí této bakalářské práce.

Elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné.

Praha 15. 04. 2011

.....  
Filip Fišer

## **Poděkování**

Děkuji paní PhDr. Aleně Plškové za velmi užitečnou metodickou pomoc, kterou mi poskytla při zpracování mé bakalářské práce.

Také bych chtěl poděkovat Mgr. Petru Dohnalovi, řediteli Městské policie v Jesenici u Prahy za cenné informace a rady, které mi poskytl při zpracování mé bakalářské práce, a kterých si vážím.

Filip Fišer

# OBSAH

<b>Úvod</b>	<b>3</b>
<b>1. Historie Policie ČR a Městské policie</b>	<b>5</b>
1.1 Policie v letech 1939 – 1945	5
1.2 Policie v letech 1945 – 1991 (SNB)	8
1.3 Policie po roce 1991 (PČR)	9
1.4 Městská policie od roku 1939	11
<b>2. Systém vzdělávání u Policie ČR</b>	<b>14</b>
2.1 Specifikace jednotlivých škol Policie ČR	14
2.2 Současná odborná příprava policistů	16
2.3 Další možnosti vzdělávání policistů	20
<b>3. Systém vzdělávání u Městské policie</b>	<b>22</b>
3.1 Specifikace výcvikových středisek Městské policie	22
3.2 Současná odborná příprava strážníků	24
3.3 Další možnosti vzdělávání strážníků	26
<b>4. Aplikace teorie v praxi</b>	<b>28</b>
4.1 Aplikace teorie v praxi u Policie ČR	28
4.2 Aplikace teorie v praxi u Městské policie	30
<b>5. Praktická část</b>	<b>32</b>
5.1 Metody, cíle průzkumu a stanovení hypotéz	32
5.2 Vyhodnocení a interpretace výsledků	34

<b>Závěr</b>	<b>45</b>
<b>Resumé</b>	<b>46</b>
<b>Anotace</b>	<b>47</b>
<b>Seznam použité literatury</b>	<b>48</b>
<b>Seznam příloh</b>	<b>50</b>

# Úvod

V dnešní době se setkáváme v ulicích našich měst se spoustou mladých policistů. Cílem vedení policie je mít v ulicích nejen dostatečné množství policistů, ale i policistů, kteří jsou profesionály jak po odborné stránce, tak po stránce lidského přístupu ke spoluobčanům. To by mělo dokreslovat motto na policejních vozech, které zní: „Pomáhat a chránit“.

Reforma v řadách policie po roce 1989, a poté i přijetí nového zákona o policii, zapříčinilo odchod stovek policistů, kteří sloužili za minulého režimu, nastala skutečná generační obměna kádrů, a to se setkal s mnoha očekávanými problémy. Přestože v dnešní době je vzdělanost policistů daleko vyšší než dříve, potýká se policie s problémy spojenými s nedostatkem praktických zkušeností, které si s sebou odcházející policisté odnesli.

Mladým policistům nemusí stačit informace, které si přinášejí ze studií. Chybí jim praktické zkušenosti, a ty jim v mnoha případech, zejména pak v uniformovaných složkách, nemusí mít kdo předat. Tato situace bude pravděpodobně ještě nějakou dobu trvat a já bych chtěl ve své práci tuto problematiku rozvinout, a to v souvislosti se systémem policejního vzdělávání a odborné přípravy policistů.

Dále bych rád provedl exkurz do oblasti Městské policie a jejich vzdělávacího systému, která je, podle mého názoru, stabilizovanější i díky tomu, že mnoho praktiků ze státní policie přešlo do jejích řad. Přehled a systém vzdělávání a připravenost obou složek do praktického profesního života by mělo být z velké části náplní této bakalářské práce.

V první kapitole jsem se věnoval historii obou složek. V této kapitole nejsou začleněny metody a témata tehdejšího vzdělávání, tak jak by čtenář předpokládal, neboť toto dostupné informační zdroje ani literatura komplexně nenabízejí.

Dalším cílem této práce bude získání poznatků o teoretické přípravě policistů a strážníků, a jejich následné porovnání s požadavky přímého výkonu služby. Kapitola s názvem Aplikace teorie v praxi, by měla čtenáři poskytnout názor o tom, jaká může existovat nerovnováha mezi odbornou přípravou policistů a strážníků v porovnání s požadavky přímého výkonu služby.

Součástí praktické části této bakalářské práce je anonymní dotazník směřovaný policistům a strážníkům sloužících do tří let a jejich služebním funkcionářům. Dotazník je zaměřený na získání informací právě o tom, jaké je dnes možno dosáhnout rovnováhy v připravenosti mezi odbornou výukou ve školách a školících střediscích a přímým výkonem služby. Touto formou jsem se dále pokusil získat poznatky k tématu, zda profesně mladým pracovníkům má kdo předávat v přímém výkonu zkušenosti a mají-li možnost dalšího vzdělávání v rámci Policie ČR nebo Městské policie. Tyto skutečnosti jsem se rovněž snažil ověřit u jejich služebních funkcionářů.



# 1. Historie Policie ČR a Městské policie

Moje bakalářská práce se bude zabývat vzděláváním bezpečnostních složek, proto by měla obsahovat i pohled do historie těchto složek. Navíc historie české policie je natolik bohatá, že si publicitu zcela jistě zaslouží. **Policejní historie** je v této práci **rozdělena do tří, resp. čtyř etap** z hlediska níže zmíněných časových období. „Toto dělení etap se považuje za optimálnější než jakékoliv jiné, neboť koresponduje s důležitými daty, která měnila nejen historii v politickém smyslu, ale měnila především organizační členění bezpečnostních sborů.“<sup>1</sup>

První část policejní historie je zaměřena na období **od roku 1939 do roku 1945**, kdy v Čechách a na Moravě probíhala okupace německou armádou.

Druhá část vytyčuje období **v letech 1945 – 1991**, tedy existenci Sboru národní bezpečnosti.

Třetí část první kapitoly se pak zabývá novodobou historií policie **od roku 1991**, kdy je účinný zákon o Policii České republiky.

Ve čtvrté části je pak shrnuta historie Městské policie, a to v období **od druhé světové války do nedávné minulosti**.

## 1.1 Policie v letech 1939 – 1945

V roce 1939, v době tzv. Protektorátu Čechy a Morava (dále jen Protektorát) měly české bezpečnostní složky strukturu v podobě z období 1. republiky. Vedle sebe existovalo četnictvo, státní policie a obecní policie. Jejich místní působnost se zřídka kdy překrývala. Četnictvo plnilo úkoly převážně na venkově, státní policie naopak ve velkých městech a obecní policie v řadě dalších měst a obcí. Úkoly těchto subjektů byly prakticky stejné.<sup>2</sup>

### Četnictvo

Četnictvu zůstala na protektorátním území zachována dvě zemská velitelství se sídlem v Praze a Brně. V rámci nich pak byla jako dříve četnická oddělení, okresní četnická velitelství a četnické stanice. Ze speciálních útvarů pak zůstalo zachováno do

<sup>1</sup> <http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/casopisy/kriminalistika/2007/04/vavera.pdf> [cit. 2010-06-24]

<sup>2</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 56

roku 1942 Ústřední četnické pátrací oddělení v Praze a dále četnické pátrací stanice, četnické pohotovostní oddíly a četnické silniční kontrolní stanice.<sup>3</sup>

### **Státní policie**

Státní policie byla za dob Protektorátu uváděna jako **vládní policie**. Systém policejních úřadů zůstal v této době zachován. Z policejních součástí vymizely pouze ty, které se nacházely v oblasti Sudet. Všechny součásti vykonávaly funkce pořádkové a kriminální policie a správní policie. Jako výkonné složky zde byla uniformovaná a neuniformovaná (civilní) stráž.

**Sbor uniformované policie** byl určen pro výkon policejní služby u politických a vládních policejních úřadů. Větší sbory měly vedle toho speciální oddělení, jako např. oddělení dopravní stráže, oddělení motorizované, jezdecké a oddělení při policejní věznici.

**Sbor neuniformované policie** byl na každém policejním úřadu. Část detektivů konala kriminální službu, druhá část zpravodajskou službu, případně i jinou službu (hospodářskou, mravnostní apod.).

Nadále fungovala Všeobecná kriminální ústředna, vedle ní pak Ústřední četnické pátrací oddělení. Pro sjednocení kriminální služby v roce 1942 bylo toto oddělení začleněno do ústředny, která byla přejmenována na Kriminální ústřednu v Praze. Byly jí pak podřízeny jak útvary vládní policie, tak i útvary četnické.<sup>4</sup>

### **Reorganizace policie**

V průběhu existence Protektorátu byly provedeny dvě reorganizace policie.

**První reorganizace**, která probíhala průběžně od druhé poloviny roku 1942 až do roku 1944, byla zaměřena na strukturu policie. Po vzoru německé organizační struktury měla za následek sloučení četnictva, vládní policie, obecní policie a profesionálního hasičstva. Tyto složky byly dále nazývány jako protektorátní policie. Protektorátní policie se dělila na uniformovanou a neuniformovanou policii. Uniformovanou protektorátní policii tvořilo četnictvo, uniformovaná vládní policie, uniformovaná obecní výkonná policie a požární ochranná policie. Neuniformovanou protektorátní policii pak vládní kriminální policie a obecní kriminální policie.

---

<sup>3</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 91 - 92

<sup>4</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 57 - 75

**Druhá reorganizace** z roku 1944 měnila legislativu protektorátní policie. Dle vládního nařízení o protektorátní policii náležela výkonná moc protektorátní policii. Na základě zvláštních ustanovení však mohla příslušet říšským orgánům.<sup>5</sup>

### **Doplňování protektorátní policie**

Doplňování protektorátní policie bylo taxativně určeno. Dobrovolný uchazeč o službu musel mít protektorátní nebo německou státní příslušnost, průkaz o tom, že není Žid ani židovský míšenec, průkaz o znalosti českého a německého jazyka (u německých příslušníků jen německého jazyka), tělesnou a duševní způsobilost, věk 18 – 25 let, výška minimálně 170 cm (u neuniformované policie 167 cm), svobodný, vdovec nebo rozvedený, ale bezdětný a bez alimentálních závazků a konečně politicky spolehlivý (nasazenost pro nové politické uspořádání). Výjimečně mohl být přijat uchazeč, nesplňující předepsanou tělesnou výšku nebo podmínku stavu.

**Uchazeč**, který splňoval uvedené předpoklady, mohl být ustanoven policejním čekatelem, který pak sloužil ve dvouleté zkušební době. Pokud se během ní zjistilo, že čekatel nemá potřebné způsobilosti pro službu, byl propuštěn. Jinak musel každý čekatel během zkušební doby absolvovat dvanáctiměsíční policejní čekatelský kurs a úspěšně složit závěrečné zkoušky.<sup>6</sup>

**České bezpečnostní složky** byly za dob existence Protektorátu **podřízeny bezpečnostním složkám německým**, které naplno začaly na našem území působit v roce 1939. Mimo jiných menších oddílů vytvořených pro speciální činnost se jednalo o pořádkovou policii, bezpečnostní policii, protipartyzánské jednotky, židovskou policii v Terezíně a samozřejmě armádu.<sup>7</sup>

„Koncem roku 1944 vznikla i škola, provádějící speciální protipartyzánský výcvik. Rozkazem K. Daluega z 11. 12. 1944 byla zřízena **Policejní škola pro boj proti bandám II** (Polizei-Bandenkampfsschule II) u Veřovic v oblasti Velkého Javorníku.“<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 84 - 85

<sup>6</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 86 - 87

<sup>7</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 44 - 53

<sup>8</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 50

## 1.2 Policie v letech 1945 – 1991 (SNB)

Krátce po II. světové válce fungovaly vedle složek státní policie a četnictva revoluční oddíly jako např. revoluční gardy, národní milice apod. V těchto složkách byli vybíráni členové pro nově vznikající sbor - **Sbor národní bezpečnosti** (dále jen SNB), který byl vyhlášen dne 30. června 1945.

### Sbor národní bezpečnosti

SNB se skládal z **Pořádkové služby, Kriminální služby, Zpravodajské služby, Státní bezpečnosti a Pohotovostního pluku 1NB**.

**Pohotovostní pluk 1NB** byl vytvořen za důvodem rychlého a potřebného zabezpečení hranic po celém severním a severozápadním pohraničí, a to proti trvajícím hrozbě nacistických teroristických skupin. Pro zabezpečení celých československých hranic pak byly použity jednotky armády a Pohotovostní pluk 1NB byl přeorganizován na Pohraniční útvary SNB.

Od počátku roku 1949 byly okresní hranice přizpůsobeny novým krajským hranicím a o bezpečnost se starala **Okresní velitelství národní bezpečnosti**.

V roce 1951 byly zrušeny **stanice SNB** a nahrazeny systémem okrskové služby.

V roce 1954 se stala řídicím orgánem bezpečnosti **Hlavní správa veřejné bezpečnosti** (VB). Té byly podřízeny krajské správy.

Další nová organizace platila od roku 1964, kdy byl systém okrskových služeb nahrazen sítí **Obvodních oddělení VB** spadajících pod Oddělení VB.<sup>9</sup>

„Významnou organizační změnu zaznamenalo vydání rozkazu ministra vnitra č. 12 z 24. 3. 1966, na jehož základě byly zřízeny **krajské správy SNB a okresní oddělení VB**. Tato úprava prokázala do jisté míry svou životaschopnost a opodstatněnost.“<sup>10</sup>

Vznikem československé federace v roce 1969 byly dále otázky bezpečnosti státu řešeny ve společné působnosti ČSFR.

**Vzdělávání policistů** bylo od roku 1964 zlepšováno novou školskou soustavou, kterou v roce 1974 tvořil systém škol a kurzů všech stupňů.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

<sup>10</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

<sup>11</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

### **Výčet tehdejších škol v období existence SNB:**

- Střední policejní škola Jihlava, Střední policejní škola MV v Holešově, Střední odborná škola SNB Praha, Střední odborná škola SNB Vinoř,

- Praporčická škola SNB Brno, Praporčická škola SNB Brno - školský útvar Jihlava, Praporčická škola SNB Brno - školský útvar Vsetín, Praporčická škola SNB Brno - odloučené pracoviště Ostrov nad Ohří, Praporčická škola SNB Sv. Ján p. Skalou, Praporčická škola VB Praha 10 - Vršovice, Praporčická škola VB Unčín, Praporčická škola VB Kladno,

- Důstojnická škola SNB Praha, důstojnická škola SNB Jihlava, důstojnická škola SNB Sv. Ján p. Skalou,

- Škola MV Kroměříž, Vzdělávací institut FMV Pardubice, Pohotovostní pluk VB ČSR, Vzdělávací institut MV ČSR (ČR) Veltrusy.<sup>12</sup>

„**Dějinný vývoj** organizace a činnosti Sboru národní bezpečnosti byl ukončen revolučními změnami ve státě a společnosti, které započaly 17. listopadu 1989. V polistopadovém období byla v rámci resortu MV ČR provedena řada organizačních změn, které se významně dotkly všech útvarů a služeb. Začaly se psát nové kapitoly policejní historie.“<sup>13</sup>

### **1.3 Policie po roce 1991 (PČR)**

Dne 21. června 1991 byl schválen zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, na jehož základě vznikla ke dni 15. července 1991 **Policie České republiky**.

„**Policie ČR** vznikla z dosavadních českých složek Sboru národní bezpečnosti a stala se všeobecným bezpečnostním sborem České republiky. Stejně tak již o více než čtyři měsíce dříve vznikl ze slovenských složek Sboru národní bezpečnosti Policejní sbor Slovenské republiky, který na Slovensku plnil obdobné úkoly jako v České republice Policie ČR. Kromě těchto sborů fungovaly v Československu ještě federální bezpečnostní složky, z nichž nejdůležitějším byl Sbor národní bezpečnosti, který se vznikem Policie ČR stal sborem výlučně federálním. Dnem 27. srpna 1991 byl

---

<sup>12</sup> <http://www.policie.cz/clanek/historie-policie-a-cetnictva.aspx?q=Y2hudW09Nw%3d%3d>  
[cit. 2010-06-24]

<sup>13</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

přeměněn na Federální policejní sbor. O policejní úkoly se v Československu dělily především uvedené tři sbory.<sup>14</sup>

„**Policie České republiky byla podřízena Ministerstvu vnitra ČR.** Vrcholným útvarem vzniklým z dosavadního Hlavního velitelství Veřejné bezpečnosti (VB) ČR bylo Policejní ředitelství v čele s policejním ředitelem podřízeným českému ministru vnitra. Na řízení a zabezpečování policie se však podílely i útvary bezpečnostního úseku Ministerstva vnitra ČR. Všeobecnými územními útvary byly správy krajů a okresní, městská a obvodní ředitelství. Tyto útvary vznikly z dosavadních správ VB krajů a okresních správ VB. Některé služby pak byly dále organizovány v rámci celorepublikových útvarů, zvláštních územních útvarů nebo základních útvarů. Kategorie základních útvarů zanikla již v roce 1992 a tyto útvary se staly součástí správ krajů nebo okresních ředitelství.“<sup>15</sup>

Policie ČR disponovala při svém vzniku hlavně správní službou, která se zabývala občanskými a zbrojními průkazy, službou pořádkové, dopravní a kriminální policie, a službou ochrany ústavních činitelů.

Dne 1. ledna 1993 došlo k **rozdělení Československa** a Policie ČR převzala i agendu zrušeného Federálního policejního sboru. Její působnost byla rozšířena o službu kriminální policie, ochranu ekonomických zájmů, kriminalistickotechnické a expertizní služby, a vyšetřovací a ochranné služby. Od federální policie dále převzala leteckou službu, službu rychlého nasazení a službu cizinecké a pohraniční policie.

Ke dni 1. ledna 1994 vznikla nová služba **Železniční policie**, která do té doby fungovala pod rezortem dopravy jako Železniční policie ČR.

V letech 2000 a 2001 policie opustila řadu správních agend, hlavně v oblasti občanských průkazů, cestovních dokladů a silničního provozu.

Od 1. ledna 2002 došlo k novelizaci trestního řádu a v důsledku toho ke sloučení kriminální, protikorupční a vyšetřovací služby. Vznikla tak služba **kriminální policie a vyšetřování (SKPV)**. Byl zrušen institut procesně samostatného vyšetřovatele a úřadů vyšetřování.

V roce 2007 vstoupila Česká republika do **Schengenského prostoru**, čímž se prakticky vytratila potřeba ochrany pozemních státních hranic. Služba cizinecké a pohraniční policie se tímto krokem transformovala na službu **cizinecké policie**.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

<sup>15</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

<sup>16</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

„V letech 2007 a 2008 byly provedeny některé změny v územní působnosti správ krajů, které připravovaly policii na změnu její územní organizace.“<sup>17</sup>

**Nový zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky**, který nabyl účinnosti 1. ledna 2009, završil reformu policie a přinesl některé zásadní změny v postavení jejích součástí. Krajská ředitelství nahradily Správy krajů. „Okresní ředitelství byla zrušena a začleněna do krajských ředitelství. Obvodní a městská ředitelství zůstala v redukované podobě zachována.“<sup>18</sup>

Služba železniční policie byla zrušena, resp. její pracoviště splynula se složkami služby **pořádkové policie**. Naopak přibyla služba pro zbraně a bezpečnostní materiál, a pyrotechnická služba.<sup>19</sup>

„Od 1. ledna 2010 má policie čtrnáct krajských ředitelství, tj. pro každý samosprávný kraj jedno, čímž bylo s předstihem dosaženo stavu, který zákon předpokládal od roku 2012. Tak policie vstupuje do roku 2011, kdy 15. července uplyne 20 let od jejího vzniku.“<sup>20</sup>

## 1.4 Městská policie od roku 1939

**Městská resp. Obecní policie** fungovala v prvních letech Protektorátu rovněž na obdobném principu jako v období první republiky. Jednalo se o samostatný celek zodpovídající se nadřazeným obcím a samozřejmě vládě. Vláda mohla mimo jiné i nadále stanovovat podmínky pro přijetí uchazečů. Individuelně mohla přijetí uchazeče odmítnout. Výcvik přijatých uchazečů zajišťovalo i nadále Ministerstvo vnitra. Obecní policie plnila policejní úkoly, které dle všeobecných ustanovení příslušely obcím.

Ke změně došlo až v roce 1942, kdy bylo označení Obecní policie upřesněno na **Obecní výkonná policie**, která dále tvořila třetí celek nově zorganizované protektorátní policie. Obecní výkonná policie se členila dále na **uniformovanou a neuniformovanou výkonnou policii**.

**Povinnost zřídit** Obecní výkonnou policii měly obce s více jak 10.000 obyvateli. Obce nad 5.000 obyvatel musely do roku 1942 mít její uniformovanou složku. Menší obce musely zřídit Obecní výkonnou policii jen pokud pro to byly vážné

---

<sup>17</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

<sup>18</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

<sup>19</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

<sup>20</sup> <http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART> [cit. 2011-02-22]

důvody a naopak pokud tyto důvody shledány nebyly, pak ji sama obec zřídit nesměla. O zřizování či rušení těchto policií rozhodoval ministr vnitra.

Funkce jakožto jednotné **protektorátní policie** však byla v nedohlednu. Menší sbory Obecní policie byly omezeny na pouhou podporu četnictva. V některých městech byl sbor Obecní policie srovnatelný s úřadem Vládní policie.<sup>21</sup>

„Přijetí uchazeči se museli podrobit výcviku zakončeným teoretickou i praktickou zkouškou. Výcvik prováděl správce policejního úřadu v místě působnosti, výjimečně jeho zástupce. Povinností členů obecní policie bylo, jakož strážců a ochránců práva, „být vzorným příkladem občanských ctností a chovat se tudíž jak ve službě, tak i mimo ni nestranně, vážně, důstojně a slušně“. V nebezpečí měli povinnost postupovat odhodlaně a zmužile.“<sup>22</sup>

Rokem 1945 byl **institút Obecní policie považován za přežitek** ve spojení s válečným politickým uspořádáním a jeho činnost byla tohoto roku prakticky ukončena.

Až v roce 1989 vznikla v důsledku politických změn potřeba samosprávných obcí. Přijetím Zákona č. 553/1991 Sb., o obecní policii dne 6. 12. 1991 dochází k **znovu oživení Obecní resp. Městské policie** jako takové. Svou praktickou činnost mohla však zahájit až dne 3. 4. 1992 vydáním vyhlášky ministerstva vnitra č. 129 týkající se odborné způsobilosti strážníků.

V novodobé historii jsme rovněž mohli vidět náznaky o spojení Obecní policie s policií státní a vytvoření tzv. **Metropolitní policie**. Těmto dvěma sborům se totiž úkoly a kompetence ve stejném teritoriu značně překrývají. Tyto snahy však dosud nenalezly potřebnou argumentaci.

„Porovnáme-li formu úpravy úkolů nyní a v předchozích dobách, rozdíl je především v tom, že v současnosti je základem zákon o obecní policii, který zakotvuje právní základy, postavení (oprávnění a povinnosti), řízení a další otázky pouze v obecné rovině a pro všechny obecní policie společně. Dříve byly tyto otázky řešeny podle místních potřeb pro každou komunální policii zvlášť.“<sup>23</sup>

Podle zákona č. 553/1991 Sb., O obecní policii se strážníkem může stát občan České republiky, který je bezúhonný, spolehlivý, starší 21 let, zdravotně způsobilý a má minimálně střední vzdělání s maturitní zkouškou. Tato kritéria se značně liší od kritérií

<sup>21</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny policie a četnictva III.*, Police History, 2001, s. 75 - 84

<sup>22</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny obecních policií I.*, Police History, 2004, s.88

<sup>23</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny obecních policií I.*, Police History, 2004, s. 97



v předchozích dobách, kdy si obce samy stanovovaly a upravovaly podmínky pro přijetí.

**Odborná příprava strážníka** se také liší. Zatím co dříve získal strážník po absolvování přijímacího řízení doplněného dalšími zkouškami tzv. definitivu, v dnešní době musí mít platné osvědčení o splnění stanovených odborných předpokladů, které si musí v tříletých intervalech obnovovat.

Dnes se strážník vzdělává systémem „samopřípravy“, nebo ve speciálních vzdělávacích zařízeních soukromého charakteru, nebo provozovaných jednotlivými většími městskými policiemi.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Macek, P., Uhlíř, L., *Dějiny obecních policí I.*, Police History, 2004, s.88

## 2. Systém vzdělávání u Policie ČR

Prioritou policejní služby je uspokojení občanských potřeb. „Zpravidla se jedná o určité situací uvozené kontakty, které jsou krátkodobé a nevyplývají z osobních preferencí. Tímto způsobem se policisté setkávají s různými jedinci a občas jednají s protějškem, jehož vystupování se jeví jako neobvyklé, podivné, nenormální.“<sup>25</sup> „Proto policista musí být nejen vysoce profesionální, kvalifikovaný, motivovaný, ale i disponující vysokým etickým standardem.“<sup>26</sup> Cílem vzdělávání policistů je jejich směřování jak k respektu vůči lidským právům a profesní etice, tak i jejich zvyšování právního vědomí a fyzické odolnosti. Každý policista je pak sám odpovědný za svou připravenost k výkonu služby.

### 2.1 Specifikace jednotlivých škol Policie ČR

O řádný výcvik policistů se stará celkem **pět policejních škol** - v Praze, Brně, Holešově, Jihlavě a Pardubicích. Dále pak jedno školské účelové zařízení v Praze Ruzyni.

**Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze** je zaměřena na základní odbornou přípravu policistů pořádkové, dopravní, cizinecké a železniční policie, kteří byli přijati do služebního poměru. Dále funguje jako vzdělávací institut pro zaměstnance Ministerstva vnitra ve sféře lidských práv a profesní etiky.

**Vyšší policejní škola MV v Brně** poskytuje odbornou přípravu policistů a vzdělávání občanským zaměstnancům Policie ČR a Ministerstva vnitra. Dalším cílem je zabezpečit odborný růst policistů i občanských zaměstnanců Ministerstva vnitra a zaměstnanců Policie ČR, a to po celou dobu trvání služebního či pracovního poměru.

**Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově** připravuje základní odbornou přípravu pro nově přijaté policisty ve službách pořádkové, dopravní, železniční a cizinecké policie a policisty zařazené u ochranné služby Policie ČR.

**Vyšší policejní škola MV v Jihlavě** zabezpečuje základní odbornou přípravu policistů, další vzdělávání příslušníků služby dopravní policie a speciální výcvik řidičů služebních vozidel. Škola spolupracuje s policejními školami v zahraničí.

---

<sup>25</sup> Čírtková, L., Policejní psychologie, Support, 1996, s. 93

<sup>26</sup> <http://www.policie.cz/clanek/system-vzdelavani-a-vycvik-policistu-39.aspx> [cit. 2010-06-24]

**Vyšší policejní škola MV v Pardubicích** provádí odborné vzdělávání pracovníků služby kriminální policie a vyšetřování Policie České republiky.<sup>27</sup>

**Školské účelové zařízení Ministerstva vnitra v Praze Ruzyni** zabezpečuje odbornou způsobilost k řízení motorových vozidel a její zdokonalování, kurzy základní bezpečnostní přípravy, kurzy základní odborné přípravy a specializační kurzy určené pro policisty a občanské zaměstnance vybraných útvarů služeb Policie České republiky. Některé z uvedených služeb může poskytovat i jiným organizačním složkám státu a státním organizacím nebo bezpečnostním službám a školským zařízením.<sup>28</sup> Další činnost tohoto školského zařízení je uvedena v následující citaci. „Česká sledkařská a pátrací škola je ve světě uznávaná. Po ruské a francouzské škole patří k absolutní evropské špičce. Každý důstojník, který prošel takovou školou v pražské Ruzyni, si ji pochvaluje.“<sup>29</sup>

Na policejní školy navazují **výcviková střediska**. „Jedním z hlavních úkolů **Školních policejních středisek**, zřízených při krajských ředitelstvích Policie ČR v rámci celé republiky, je spojení teoretických znalostí s praktickým výkonem služby.“<sup>30</sup>

Vydáním Závazného pokynu policejního prezidenta č.1/2003 je pak každá škola povinna vytvořit a provádět vlastní **systém zpětné vazby**. Ten spočívá v poskytování informací o tom, jak je systém vzdělávání účinný a do jaké míry jsou stanovené vzdělávací cíle naplňovány. Zde jsou dále hledány odpovědi, v čem a jak je možné se zlepšit. Fungující zpětná vazba je jednou z nejprogressivnějších a neúčinnějších metod při zkvalitňování práce škol. Zpětná vazba musí být pravidelným, objektivním a průhledným procesem, který bude nestranně popisovat změny ve vzdělávání v dané škole vzhledem k cílům, které si škola sama stanovila. „Proto se v průběhu let při realizaci určité plnohodnotně funkčního systému policejního vzdělávání stalo tradicí, že se v pravidelných intervalech setkávají učitelé odborných předmětů z vyšších a středních policejních škol s odborníky z policejní praxe na pracovních jednáních, která jsou zaměřena na výměnu zkušeností a na aplikaci nových poznatků z praxe do výuky.“<sup>31</sup>

---

<sup>27</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

<sup>28</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

<sup>29</sup> Kmenta, J. *Jak Velký bratr zatkl Pitru*. MF Dnes, 13.8.2010, s. 12

<sup>30</sup> Brožová, E. *Domácí násilí jako „modelovka“*. Policista, 2010, 6, s. 30

<sup>31</sup> Vichlenda, M., Banda, M. *O systému policejního vzdělávání*. Kriminologický sborník 2011(1), s. 62

## 2.2 Současná odborná příprava policistů

Podle článku č. 4 uvedeném v Nařízení Ministerstva vnitra ČR č. 40/2010, je stanovena povinnost každého nově přijatého příslušníka absolvovat základní odbornou přípravu bezprostředně po přijetí do služebního poměru.

**Základní odborná příprava** se dělí na dvě části. Část školní trvající 6 měsíců, resp. 25 týdnů, a část odborné praxe v délce 3 měsíců.

### Školní část

Školní část je prováděna formou denního studia. Mimo teoretickou výuku se při studiu provádí praktické zaměstnání včetně modelových situací a výcviku výkonu služby.

### Témata rámcového obsahu výuky:

**Právo** - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, služební poměr, trestní právo hmotné, přestupkové právo, vybraná ustanovení občanského zákoníku a zákona o rodině, řízení o přestupcích, organizace trestního řízení a jeho subjekty, postup před zahájením trestního stíhání, zajištění osob, věcí a jiných majetkových hodnot pro účely trestního řízení, dokazování, volný pohyb osob a jeho omezení v rámci Schengenských dohod.

**Služba pořádkové policie** - organizace a řízení Policie ČR, úkoly Policie ČR, úkoly služeb Policie ČR, integrovaný záchranný systém, povinnosti policisty ze zákona o Policii ČR, použití donucovacích prostředků a zbraně, oprávnění policisty ze zákona o Policii ČR, policejní cely, eskorty osob, taktické zásady a zvláštnosti provádění služebních zákroků a služebních úkonů, služba pořádkové policie a její výkonné organizační články, zákroky pod jednotným velením, policejní akce a opatření, součinnost a spolupráce.

**Kriminalistika** - úvod do kriminalistiky, kriminalistická nauka o stopách, základy kriminalistické identifikace, kriminalistické metody identifikace osob a věcí, kriminalistická dokumentace, pátrání po osobách a věcech, místo činu, kriminalistická taktika, zvláštnosti postupu po oznámení a uložení nástražného výbušného systému, kriminalistický informační systém, zvláštnosti postupu u jednotlivých druhů události.

**Služba dopravní policie** - základní úkoly dopravní služby, použití technických prostředků v rámci Policie ČR, řidičské průkazy a řidičská oprávnění, falza, způsobilost

vozidel k provozu na pozemních komunikacích, právní úprava činnosti policistů v oblasti provozu na pozemních komunikacích, aplikace právních úprav provozu na pozemních komunikacích, dopravní nehody, zásady bezpečné jízdy, dopravněpsychologické aspekty řízení vozidla v silničním provozu, taktika jízdy při použití zvláštního výstražného zařízení a využití motorového vozidla při zákroku, zastavování a kontrola vozidla, řízení provozu na pozemních komunikacích, dohled na bezpečnost a plynulost provozu na pozemních komunikacích, způsoby dohledu, přestupky v dopravě, organizace provozu služebních dopravních prostředků.

**Komunikace a policejní etika** - postavení policie v demokratické společnosti, etický kodex Policie ČR, historie policejního sboru, profesionalita, boj s korupcí, předsudky a metody jejich ovlivňování, minority, rozpoznávání osob pod vlivem návykové látky, základy komunikačních dovedností – verbální a neverbální komunikace v jednání s občanem, diferencovaný přístup, zátěžové situace a traumata v policejní praxi, posttraumatická, intervenční péče, sociálně patologické jevy, psychologické aspekty zákroků při používání donucovacích prostředků a zbraně, výcvik komunikačních dovedností, sdělování informace o tragické události, znásilnění a o jiné závažné trestné činnosti nejbližším příbuzným, psychologické postupy při navázání a udržení přiměřeného kontaktu s osobami při výkonu hlídkové a dozorčí služby, taktické zásady komunikace s osobou mladší 15 let a osobou mladistvou, taktické zásady komunikace s oznamovatelem, svědkem, poškozeným a podezřelým.

**Příprava k použití donucovacích prostředků** - základní povelová technika, donucovací prostředky - pádové techniky, vybrané porazové, znehybňující a odváděcí techniky, poutání, poutání pod hrozbou zbraně, techniky obejmutí šíje, údery, kopy, kryty, obušek, hmaty, chvaty, údery a kopy sebeobrany, pouta, hrozba zbraní, taktika služebního zákroku, taktika služebních zákroků při kontrole osoby a u vozidla, zákroky pod jednotným velením.

**Příprava k použití služební zbraně** - bezpečnostní opatření, uložení zbraní, organizační záležitosti, nauka o krátkých ručních zbraních - závady, jejich příčiny a odstranění, nácvik úkonů se služební zbraní, praktický nácvik použití zbraně, nácvik použití služební zbraně s využitím policejní taktiky, praktický nácvik použití zbraně.

**Zdravotnická příprava** - systém právních norem z oblasti poskytování první pomoci, IZS a základní zdravotnické znalosti, zásady organizace postupu poskytování první pomoci po příjezdu na místě události nebo místě činu, postup při poskytování první pomoci při život zachraňujících úkonech a závažných zraněních, postup při

poskytování první pomoci při dalších závažných zraněních a otravách organismu, specifika zranění a poskytování první pomoci po použití zbraně a donucovacích prostředků, organizace postupu při poskytování první pomoci na místě hromadného neštěstí.

**Administrativa a informační technologie** - bezpečnostní předpisy týkající se informačních systémů a sítí, test vstupní úrovně, ochrana osobních údajů, výkon spisové služby, náležitosti a zpracování služebního dokumentu, intranet MV, ASPI, elektronická komunikace, informační systémy využívané výkonnými organizačními články SPP, ochrana osobních údajů v návaznosti na IS, AIT Informační systém ETŘ, Schengenský informační systém, vyhledávání v informačním systému.

**Spojovací příprava** - systém spojení v rámci Policie ČR, obsluha spojovacích prostředků systému PEGAS, datové přenosy v radiokomunikačním systému PEGAS, obsluha zvláštního výstražného zařízení ve služebním vozidle, procvičování dovedností při obsluze spojovacích prostředků.<sup>32</sup>

Závěrem každého tematického celku provádějí policisté **zkoušku** pro ověření získaných znalostí a dovedností. Tyto zkoušky jsou povinné pro všechny studující policisty a jejich úspěšné absolvování je podmínkou pokračování studia v dalším tematickém celku.

### **Část odborné praxe**

Každý policista po splnění teoretické přípravy podstupuje odbornou praxi ve školním policejním středisku svého kraje. Zde jsou jednotliví policisté připravováni po odborné stránce konkrétními modelovými situacemi. Poměrnou část odborné praxe je policista zařazen na smluvené nebo na domácí Obvodní oddělení (v Praze Místní oddělení), kde pod dohledem zkušených policistů provádí činnosti přímého výkonu služby. Zpravidla záleží na jedincích, jak se daný policista bude zapojovat do činnosti. Zda bude pouze přihlížet, nebo ho naopak v méně závažných případech nechají zkušení kolegové převzít iniciativu. Samozřejmě pod dohledem.

Základní odborná příprava je **zakončena závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z ústní a praktické zkoušky. Ústní zkoušku tvoří zkušební téma odborně bezpečnostní povahy, které studující řeší z pohledu více zúčastněných

---

<sup>32</sup> Odbor vzdělávání a správy policejního školství. *Rámcový vzdělávací program, Kódové označení: P1/0025.*

disciplín. Praktická zkouška je realizována inscenační metodou jako řešení simulovaného případu. Policista formou losu zvolí jednu ze zkušebních otázek, jejíž řešení následně předvádí před zkušební komisí. Následuje pohovor se členy zkušební komise. V jeho monologické části může policista popsat a vysvětlit svůj předchozí postup při řešení simulovaného případu. V následném dialogu pak odpovídá na otázky členů zkušební komise. Znalosti, dovednosti a postoje policisty v průběhu praktické zkoušky hodnotí zkušební komise z hlediska čtyř vzájemně provázaných pilířů:

- právního aspektu řešení služebních úkolů,
- volby správného jednání (taktické postupy k dosažení stanoveného cíle a správná komunikace),
- zvládnutí technických prostředků přidělených pro výkon služby,
- administrativního aspektu.<sup>33</sup>

### **Zásady pro přípravu školního vzdělávacího programu**

Učivo uvedené v rámcovém vzdělávacím programu představuje **základ vzdělávání v základní odborné přípravě**. Obsah výuky musí být řazen a propojován tak, aby policisté získávali vědomí odpovědnosti za vlastní jednání, a to zejména v případech jejich zásahu do občanských práv a svobod. Policisté musí být vedeni k samostatnosti, kreativitě včetně formování jejich přesvědčení o nutnosti dalšího samostatného individuálního vzdělávání.<sup>34</sup>

Při vytváření vzdělávacího programu pro policisty je potřeba usilovat o to, aby vykonávané aktivity byly simulovány v co možná nejskutečnějších podmínkách. Je nutné provádět praktická cvičení, modelové situace a emoční prožitky vznikající při realizaci inscenačních metod k efektivnímu formování osobnostních vlastností policistů, nezbytných k úspěšném výkonu policejní praxe.<sup>35</sup>

### **Služební zkouška**

Každý policista je při prvním přijetí do služebního poměru přijímán na dobu určitou, a to v trvání 3 let. Služební poměr na dobu neurčitou vzniká pro policistu až po

---

<sup>33</sup> Odbor vzdělávání a správy policejního školství. *Rámcový vzdělávací program, Kódové označení: P1/0025.*

<sup>34</sup> Odbor vzdělávání a správy policejního školství. *Rámcový vzdělávací program, Kódové označení: P1/0025.*

<sup>35</sup> Odbor vzdělávání a správy policejního školství. *Rámcový vzdělávací program, Kódové označení: P1/0025.*

uplynutí 3 let, pokud ovšem dosahuje alespoň dobrých výsledků v přímém výkonu služby a úspěšně složil služební zkoušku.

**Služební zkoušku** tvoří část písemná a ústní, může být i praktická. Podstatou služební zkoušky je zjistit, zda má policista potřebné znalosti pro služební poměr v době neurčité. Zkouška se provádí před zkušební komisí. Pokud policista nesloží tuto zkoušku, má právo na jedno její opakování před zkušební komisí v jiném složení. Nesplnění této zkoušky je důvodem pro rozvázání služebního poměru. O splnění zkoušky se policistovi vydává písemné osvědčení.

### 2.3 Další možnosti vzdělávání policistů

V rámci projektu Phare, který vznikl v roce 2001 a v tomto případě zahrnuje komplexní systém plánování a řízení lidských zdrojů pro českou policii, byl vytvořen nový systém vzdělávání a výcviku policistů. Výsledky projektu byly začleněny do Zákona o služebním poměru.

„Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů řeší problematiku celoživotního vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů komplexně, od povinného základního odborného vzdělávání až k možnostem absolvování nabídkových kurzů z vlastní iniciativy samotných policistů.“<sup>36</sup>

„V § 19 odst. 2. a odst. 5 je vymezen pojem „další odborný požadavek“, který je povinně uveden u každé policejní funkce.“<sup>37</sup> Ve zmíněném odst. 5 se uvádí, že „... dalším odborným požadavkem se pro účely tohoto zákona rozumí požadavek na užší vymezení odborné způsobilosti pro služební místo.“<sup>38</sup> Pro každou policejní funkci existují tedy jiné požadavky. Zatímco pro funkci hlídkového policisty je stanoven jako odborný požadavek absolvování základní odborné potřeby, např. pro znalce pracujícího na Kriministickém Ústavu v Praze je mimo jiné nutné splnění dalšího požadavku, tj. absolvování kvalifikačního kurzu kriminalistických znalců.

V zákoně o služebním poměru se rovněž uvádí policistova povinnost udržovat a prohlubovat si odbornou kvalifikaci potřebnou pro svou funkci a podrobovat se jejímu ověřování služebním funkcionářem. „Současně s tím je v § 45 odst. 2 písm. b)

---

<sup>36</sup> Vichlenda, M., Bandas, M. *O systému policejního vzdělávání*. Kriminalistický sborník 2011(1), s. 62

<sup>37</sup> Vichlenda, M., Bandas, M. *O systému policejního vzdělávání*. Kriminalistický sborník 2011(1), s. 62

<sup>38</sup> Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.



stanovena povinnost vedoucího příslušníka zabezpečovat náležitě vyškolení a vycvičení policistů pro výkon služby.<sup>39</sup>

Jednotlivé policejní školy zajišťují pro policisty výuku cizích jazyků. Policisté mohou získat dále vyšší odborné vzdělávání v oboru 68-42-N/04 Bezpečnostně právní činnost. Toto vzdělání poskytuje Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, Vyšší policejní škola MV v Brně a Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově. Vyšší policejní škola MV v Jihlavě dále poskytuje policistům vyšší odborné vzdělávání v oboru 68-42-N/05 Dopravně bezpečnostní činnost. Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra v Pardubicích pak poskytuje vyšší odborné vzdělávání v oboru 68-42-N/03 Přípravné trestní řízení. V rámci celoživotního vzdělávání se škola zaměřuje především na odborné kurzy pro službu cizinecké, pohraniční a železniční policie.<sup>40</sup>

Policisté v přímém výkonu služby mají absolvovat v místě svého pracovního zařazení jednou ročně alespoň 120 hodin služební přípravy, do které patří kondiční příprava, příprava k používání donucovacích prostředků, střelecká příprava, ale i zvyšování právního vědomí, psychické odolnosti a zkvalitňování komunikačních dovedností.

---

<sup>39</sup> Vichlenda, M., Bandas, M. *O systému policejního vzdělávání*. Kriminologický sborník 2011(1), s. 62

<sup>40</sup> [http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html) [cit. 2010-06-24]

### 3. Systém vzdělávání u Městské policie

„Práce obecní policie je službou občanům, která musí být založená na kvalitní přípravě. Strážník musí být vysoce profesionální, kvalifikovaný, ale také disponující vysokým etickým standardem a dostatečnou erudovaností. Prosazování zákona není povolání, kde by se pouze aplikovala ustálená řešení na standardní problémy, objevující se navíc v pravidelných intervalech. Jde spíše o dovednost vyžadující, aby strážník dobře rozuměl literě zákona a dokázal ji aplikovat v praxi.“<sup>41</sup>

Služba strážníka je srovnatelně náročná jako služba policisty. Proto i zde je důležité věnovat dostatek času a úsilí vzdělávání. Strážníci jsou po splnění rekvalifikačního kurzu odpovědni za svou přípravu k výkonu služby tzv. samopřípravou.

#### 3.1 Specifikace výcvikových středisek Městské policie

Hlavním výcvikovým střediskem Městské policie je **vzdělávací institut Polis**. Tento soukromý vzdělávací institut se nachází ve městě Příbram, kde jej v září 1991 založil JUDr. Oldřich Skarka, autor velké části publikací právě pro Městskou policii. Toto středisko získalo akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako rekvalifikační zařízení pro pracovní činnost - Strážník obecní a městské policie s pověřením vydávat pro tuto činnost osvědčení o rekvalifikaci s celostátní platností. Středisko disponuje prostornými učebnami vybavenými nejmodernější audiovizuální výukovou technikou. Dislokace tohoto střediska vytváří pro své posluchače reálné možnosti i pro volný čas a relaxaci v oblasti kultury i sportu.<sup>42</sup>

Dalším prestižním vzdělávacím střediskem je od roku 1992 **Středisko vzdělávání a volnočasových aktivit v Ostravě**, které zajišťuje vzdělávání strážníků a přípravu čekatelů hlavně pro Městskou policii v Ostravě. Středisko získalo akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR k provádění rekvalifikace pro činnost - Strážník obecní a městské policie. Významným bodem pak bylo přijetí novely zákona č. 553/1991 Sb., o obecní policii v roce 2009, kde je v § 4 určeno, že obec je povinna zabezpečit školení pro své čekatele a strážníky ve specializovaném školícím zařízení

---

<sup>41</sup> <http://www.mpostrava.cz/WebForms/Stranky/Detail.aspx?Id=247&IdParent=0>

<sup>42</sup> [http://www.obecnipolicie.eu/info\\_polis.php](http://www.obecnipolicie.eu/info_polis.php)

s akreditací ministerstva školství. Poté se činnost střediska v Ostravě rozšířila na strážníky a čekatele z mimoostravského regionu.<sup>43</sup>

**Útvar vzdělávání Městské policie hlavního města Prahy** – „zajišťuje zvyšování a prohlubování kvalifikace zaměstnanců jejich praktickým výcvikem při provádění základního a průběžného školení strážníků a zdokonalovacího školení strážníků v rozsahu potřebném pro složení kvalifikačních zkoušek a pro výkon jejich běžné pracovní činnosti. V rámci nástupních kurzů provádí výcvik a přezkušování z praktického zvládnutí sebeobrany, služební zbraně a donucovacích prostředků. Organizuje a provádí průběžnou fyzickou a střeleckou přípravu a nácvik výkonu pracovní činnosti. Zajišťuje odborný výcvik a zkoušky k získání zbrojního oprávnění. Provádí výcvik řidičů k získání nebo obnově referentského oprávnění k řízení služebních motorových vozidel. Spolupracuje se školním útvarem při provádění řízené praxe. Podílí se na zpracování koncepce vzdělávání a na jejím uskutečňování v praxi. Zajišťuje obsahovou náplň nástupních kurzů zaměřených na získání osvědčení o splnění stanovených odborných předpokladů. Zajišťuje obsahovou náplň jednotlivých právních a policejních disciplin pro potřeby výuky v průběžných a specializačních kurzech, které organizačně zajišťuje a provádí. Zajišťuje administrativní a analytické podklady pro povolávání zaměstnanců do nástupních a specializačních kurzů, do kurzů k získání zbrojního průkazu, referentského oprávnění k řízení služebních motorových vozidel, výběrového řízení apod. a do kurzů organizovaných k získání osvědčení o splnění stanovených odborných předpokladů.“<sup>44</sup>

**Další instituty a výcviková střediska**, kde se realizují kurzy či školení pro strážníky:

- Školící středisko ISŠT Mělník,
  - Školící středisko Brno,
  - Soukromé školící středisko Gradus Buchlovice,
  - Vysoká škola evropských a regionálních studií České Budějovice.
- (seznam institucí a středisek nemusí být úplný)

---

<sup>43</sup> <http://www.mpostrava.cz/WebForms/Stranky/Detail.aspx?Id=247&IdParent=0>

<sup>44</sup> <http://www.mppraha.cz/o-mestske-policii/struktura/useky/utvar-vzdelavani.htm>

### 3.2 Současná odborná příprava strážníků

Odbornou přípravu pro strážníky doposud **zabezpečují externí společnosti** zabývající se převážně obecnými školeními nebo jednotlivé větší městské policie. Některé společnosti se specializují pouze na školení strážníků, což posunuje kvalitativní úroveň znalostí a dovedností v požadovaném směru.

**Nově přijatý strážník** absolvuje 10 – 14 týdenní rekvalifikační kurz. Délka rekvalifikačního kurzu je závislá podle výcvikového střediska, ve kterém probíhá. Rekvalifikační kurzy jsou prováděny formou denního studia. Od pondělí do čtvrtka probíhá výuka, pátek je pak určen pro odbornou praxi, kde si strážník posluchač ověřuje získaná fakta z teoretické výuky. Odborné Praxe se posluchač zúčastňuje v obvodu, pro který byl přijat, kde je pod vedením již zkušeného strážníka. Takto vedená výuka napomáhá tomu, aby strážník již v této době získával informace o svém prostředí, kde bude nadále působit a zároveň se sžil se svým budoucím kolektivem spolupracovníků.

#### **Témata rámcového obsahu výuky:**

**Teoretická část** - Obecní policie, obecní a krajské zřízení, shromažďování, Policie České republiky, trestní právo, živnostenské podnikání, střelné zbraně a střelivo, přestupky a jiné správní delikty, jejichž projednávání je v působnosti obce, správní řízení, bezpečnost a plynulost provozu na pozemních komunikacích, ochrana před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, krizové řízení a integrovaný záchranný systém.

**Praktická část - Hmaty, chvaty, údery a kopy** - postoj, přemísťování a úhyby, přímý úder otevřenou dlaní, přímý úder pěstí, obloukový úder pěstí (hák, zvedák), úder loktem, kyvadlový kop vpřed (do výše rozkroku), kop kolenem, kryty na horní, spodní a střední pásmo, páky a odváděcí techniky (zvrátka, průlom lokte dlaní, odváděcí klíč).

**Slzotvorné, elektrické nebo jiné obdobně dočasně zneschopňující prostředky.**

**Obušek a jiné úderné prostředky** - nošení, postoj, úchop a vytažení, úderové techniky, kryty, odváděcí klíč, využití obušku nebo jiného úderného prostředku proti napadení úderem, kopem, tyčí, nožem.

**Techniky poutání** - zásady manipulace s pouty, poutání ve stoje s opřením, bez opory, poutání v kleku, v lehu, snímání pout, zajištění pachatele pod hrozbou použití

střelné zbraně s následným poutáním (s důrazem na povelovou techniku), připoutání osoby ke vhodnému předmětu.

**Použití služební zbraně jako donucovacího prostředku** - úder služební zbraní (držení zbraně a vedení úderu), hrozba služební zbraní (postavení strážníka a slovní příkazy), varovný výstřel, poskytnutí první pomoci osobě zraněné při užití donucovacího prostředku.

**Taktika zákroku** - předvádění osoby, zjištění, zda osoba u sebe nemá zbraň, zákaz vstupu na určená místa, vstupu do bytu nebo jiného uzavřeného prostoru, zjištění totožnosti osoby, zajištění místa trestného činu.

**Oprávnění v provozu na pozemních komunikacích zahrnujících** - zásady bezpečnosti práce při usměrňování provozu na pozemních komunikacích, zastavování vozidel, a to i z jedoucího vozidla obecní policie za použití světelného nápisu „STOP“, následnou kontrolu řidiče vozidla a jeho osádky, usměrňování provozu na pozemních komunikacích za využití pokynů stanovených pro řízení provozu policisty, praktické zpracování oznámení podezření ze spáchání přestupku proti bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích, rozhodování o odstranění (odtahu) vozidla, které tvoří překážku silničního provozu, používání technických prostředků k zabránění odjezdu vozidla, použití certifikovaných zařízení k provedení orientačního vyšetření přítomnosti alkoholu v organismu povinné osoby, použití certifikovaných zařízení určených k měření rychlosti vozidel.<sup>45</sup>

### **Zkouška strážníka**

Po absolvování výcviku si musí strážník podat přihlášku ke zkoušce, kde mimo jiné dokládá „potvrzení o výcviku k používání služební zbraně a donucovacích prostředků a realizaci oprávnění podle zákona nebo podle jiného právního předpisu ...“<sup>46</sup> Zkouška je veřejná a strážník předstupuje před tříčlennou zkušební komisí, kterou stanovilo ministerstvo.

**Zkouška se skládá z písemné a ústní části.** „Písemnou část zkoušky tvoří test, který obsahuje 40 otázek s uvedením třech různých odpovědí, z nichž pouze jedna je správná. Správná odpověď je hodnocena jedním bodem. K úspěšnému vykonání písemné části zkoušky je nutné získat nejméně 36 bodů. Pro vyplnění písemného testu

---

<sup>45</sup> Vyhláška MVČR č. 418/2008, kterou se provádí zákon o obecní policii.

<sup>46</sup> Vyhláška MVČR č. 418/2008, kterou se provádí zákon o obecní policii. § 3

je stanoven časový limit 60 minut.<sup>47</sup> „Podmínkou pro konání ústní části zkoušky je úspěšné vykonání písemné části zkoušky. Čekatel nebo strážník odpovídá na jím vylosovanou zkušební otázku zahrnující 3 podotázky, a to v jím zvoleném pořadí. Čekatel nebo strážník se může před konáním ústní části zkoušky připravovat nejdéle 15 minut. Pro ústní část zkoušky je stanoven časový limit nejvýše 30 minut. K úspěšnému vykonání ústní části zkoušky musí čekatel nebo strážník zodpovědět všechny 3 podotázky zkušební otázky. Zkušební komise po ukončení ústní části zkoušky hlasuje o tom, zda čekatel nebo strážník úspěšně vykonal zkoušku.“<sup>48</sup> O průběhu a hodnocení zkoušky je vyhotoven protokol o zkoušce.

### **Prolongační kurz**

Každý strážník, který je vlastníkem osvědčení strážníka, musí po třech letech platnost tohoto osvědčení obnovit. Pro tyto případy jsou ve vzdělávacích střediscích realizovány sedmidenní tzv. Prolongační kurzy. Zákon pak ukládá povinnost, že strážník musí být do tohoto kurzu přihlášen minimálně tři měsíce před uplynutím platnosti osvědčení. Strážníci se zde zdokonalují v již získaných znalostech. Zkouška před zkušební komisí vytvořenou Ministerstvem vnitra je zařazena na poslední den trvání kurzu. Prolongační kurzy mohou být realizovány i v sídle jednotlivých městských policií.

### **3.3 Další možnosti vzdělávání strážníků**

Tak jako rekvalifikační kurz, i ostatní vzdělávání pro strážníky zabezpečují externí společnosti. Každé město či obec má pak možnost nechat svým strážníkům zvyšovat odbornou způsobilost a připravenost k plnění jejich pracovních úkolů hned na několika místech. Například soukromé školící středisko Gralus v Tuchlovicích nabízí školení pro strážníky ve třech různých oblastech. Jedná se o jednodenní školení, kdy má zaměstnavatel možnost výběru aktuálně pro jeden ze tří balíčků: Přestupkové právo v praxi, Strážník a nový trestní zákon a Nenechte se zaskočit. Gralus doporučuje balíčky kombinovat a spojovat je do dvoudenního školení, navíc umožňuje provést školení v místě zaměstnavatele, což šetří náklady zaměstnavatele.

---

<sup>47</sup> Vyhláška MVČR č. 418/2008, kterou se provádí zákon o obecní policii. § 8

<sup>48</sup> Vyhláška MVČR č. 418/2008, kterou se provádí zákon o obecní policii. § 9

**Přestupkové právo v praxi** - „S aplikací přestupkového zákona v praxi se strážníci setkávají nejčastěji, proto je jeho dobrá znalost jedním ze základních předpokladů pro zdárné plnění pracovních úkolů. Obsahem přednášek je: návaznost přestupkového zákona na správní řád, vysvětlení základních pojmů, postup při řešení přestupků v praxi, upřesnění postupu správních orgánů při řešení přestupků, zajímavé detaily přestupkového práva, řada praktických příkladů, které mohou strážníka v praxi překvapit, a další...“<sup>49</sup>

**Strážník a nový trestní zákoník** - „Obsahem přednášky je seznámení se s novou koncepcí zákona, novým pojmem trestného činu, tím, jaký je rozdíl mezi přečinem, zločinem a zvláště závažným zločinem, pojmy účastenství a vývojová stádia trestného činu, podrobnosti k nutné obraně a krajní nouzi, novými trestnými činy, aplikací zákona v praxi, mnoha zajímavostmi.“<sup>50</sup>

**Nenechte se zaskočit!** – Cílem tohoto školení je „... upozornit na časté nedostatky v taktice zákroků, či samotném jednání strážníků při úkonech či zákrocích.“

<sup>51</sup> „Program školení: stručné seznámení s novinkami v zákonech, se kterými přicházíte denně do styku (přestupkový zákon, zákon o obecní policii a další...), čeho jste si možná v zákonech nevšimli... rozpory v právních stanoviscích... a co s tím? problematika blokových pokut a stížností proti nim, rozbor taktiky úkonů a zákroků, základní pravidla s cílem ochrany integrity strážníků, upozornění na časté chyby při plnění pracovních úkolů (videoklipy s komentářem, doporučení na správné postupy), videoukázky verbálních útoků na policisty a strážníky, rozbor situací a ochrana proti nim, diskuse o konkrétních případech z praxe a hledání správných postupů do budoucna.“<sup>52</sup>

I ostatní vzdělávací střediska a instituty provádějí **odborné semináře**. Tyto semináře reagují na aktuální problematiku. K dispozici jsou například semináře o domácím násilí, o prodeji pyrotechnických výrobků, novelizace zákonů atd.

---

<sup>49</sup> <http://www.gralus.cz/index.php/vzdelavani-strazniku> [cit. 2011-01-18]

<sup>50</sup> <http://www.gralus.cz/index.php/vzdelavani-strazniku> [cit. 2011-01-18]

<sup>51</sup> <http://www.gralus.cz/index.php/vzdelavani-strazniku> [cit. 2011-01-18]

<sup>52</sup> <http://www.gralus.cz/index.php/vzdelavani-strazniku> [cit. 2011-01-18]

## 4. Aplikace teorie v praxi

Tato kapitola by měla poskytnout porovnání teoretické přípravy s požadavky přímého výkonu služby policistů a strážníků. Teoretická část probíhající ve školách může policistům i strážníkům dodat dostatek právního vědomí, zkušenosti s dokumentačními prostředky, počítačovými programy apod. Modelové situace posluchačům dodávají nástin reality a ukázkou situací, které by relativně mohly nastat v přímém výkonu služby, a které nejčastěji i nastávají. Sebelepší výuka ale nenahradí samotnou praxi v přímém výkonu služby.

### 4.1 Aplikace teorie v praxi u Policie ČR

Policista je po přijetí do služebního poměru zařazen do 2. tarifní třídy ve služební hodnosti vrchní referent s hodnostním označením strážmistr. V katalogu činností Policie České republiky je dále uvedeno:

1. „Provádění základních úkonů policie pod odborným vedením do doby úspěšného ukončení základní odborné přípravy.
2. Ozbrojená policejní ochrana určených objektů.
3. Ozbrojená policejní přeprava kurýrních zásilek a utajovaných zpráv.
4. Zajišťování policejní přepravy a ozbrojené asistence v rámci činnosti policejních výjezdových skupin.“<sup>53</sup>

Policista je odvelen na určenou policejní součást (Obvodní oddělení, Oddělení hlídkové služby, Oddělení dopravní služby ...), kde tráví určitý čas před vysláním na základní odbornou přípravu. Zpravidla se jedná o 1 – 3 měsíce. V tomto období se seznamuje s přímým výkonem služby, se vztahy na pracovišti a poprvé přichází do kontaktu s lidmi jako veřejný činitel.

Z vlastní zkušenosti mohu uvést, že toto období je z hlediska prvotních zkušeností u policie nenahraditelné.

Po absolvování základní odborné přípravy je policista zařazen zpravidla do 3. tarifní třídy ve služební hodnosti asistent s hodnostním označením nadstrážmistr. Z výše uvedeného katalogu jsou pro 3. tarifní třídu citovány tyto činnosti:

---

<sup>53</sup> Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů



1. „Plnění základních úkolů policie v oblasti dohledu nad veřejným pořádkem a bezpečností, dopravou, režimem ochrany státní hranice, vstupem a pobytem cizinců na území České republiky s případným odhalováním a vyřizováním přestupků svěřených do působnosti policie v blokovém řízení. Provádění dílčích úkonů v trestním řízení.
2. Zabezpečování ochrany určených objektů zvláštní důležitosti.
3. Samostatný výkon střežení a eskortování osob omezených na svobodě nebo střežení osob umístěných v záchytných zařízeních.“<sup>54</sup>

Do 4. tarifní třídy může být policista přeřazen až po 2 letech trvání služebního poměru, kde se mu změní i pracovní náplň. V zákoně o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů jsou taxativně uvedeny možnosti zařazení do vyšších tarifních tříd v tomto ranném stádiu trvání služebního poměru příslušníka.

Dle katalogu činností odpadají policistům ve 3. tarifní třídě různé úkony z oblasti kriminalistiky, administrativy a informační technologie, které se tak usilovně učili při základní odborné přípravě.

Nesoulady mezi teoretickou přípravou a přímým výkonem služby se snaží eliminovat Odbor vzdělávání a správy policejního školství tzv. zpětnou vazbou, jak již bylo v této práci uváděno.

Z vlastní zkušenosti mohu uvést, že ještě v nedávné době se na policejních školách vyučovalo např. jak správně provádět výslechy podezřelých. Vzhledem ke skutečnosti, že policejní školy opouští zpravidla pouze policisté do 3. tarifní třídy, bylo od této teorie upuštěno.

## **Objasněnost**

Rád bych v této kapitole, o teorii a praxi u policie, zmínil diskutované téma pojednávající o nesouladu mezi tím, čemu jsou policisté školeni a co ve skutečnosti v praxi mají za povinnosti.

Objasněnost je hlavním kritériem hodnocení jednotlivých organizačních článků u Policie ČR. Termín objasněnost je často nahrazován frází „čárkový systém“.

Existuje „... dokument, který přikazuje policistům hlídkové služby v Brně, kolik pokut v dopravě musí rozdat... Podle dokumentu „Kritéria hodnocení policistů hlídkové služby“ jsou bodové ukazatele za rozdané pokuty velmi podstatným

---

<sup>54</sup> Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

ukazatelem hodnocení policistů a slouží i pro podklady k odměnám a trestům... Podle tohoto nařízení má pak každý policista hlídkové služby povinnost uložit každý měsíc minimálně 10 blokových pokut za přestupky v dopravě. Další pokuty jsou pak bodově oceněny, například za podnapilého řidiče si policista připíše 8 bodů do hodnocení, za prioritní blokové pokuty, kterými jsou dle dokumentu jízda bez pásů, telefonování za jízdy a projetí křižovatky na červenou, jsou body 3. Za ostatní blokové pokuty má pak policista 1 bod do svého hodnocení... Systém práce je pak jak u pásu ve fabrice. Kdo chce mít hodně bodů, a tím pádem i možnost odměn, tak si stoupne za buk ke křižovatce a chytá lidi na červenou nebo bez pásů. Když ale někdo jede moc rychle nebo nebezpečně a ohrožuje ostatní, za tím se přece honit nebude, je to moc práce za málo bodů. Za dvě tři hodinky stání u křižovatky nabere dost pokut a zbytek pracovní doby tráví u stolu jejich zpracováním...<sup>55</sup>

V praxi se pak často může objevovat skutečnost, že získané vědomosti z teoretické přípravy policista z velké části nevyužije, protože je nucen podlehnout výše zmíněnému systému, který ho usměrňuje pouze k uvedeným praktikám na místo odhalování obecně nebezpečných činů formou konstruktivně připravené občůzkové či hlídkové činnosti. Tato činnost znamená krok zpět oproti výuce v policejních střediscích.

## 4.2 Aplikace teorie v praxi u Městské policie

Z úkolů Městské resp. Obecní policie vyplývá, že strážníci dohlížejí na dodržování obecně závazných právních předpisů o ochraně veřejného pořádku, přispívají k ochraně bezpečnosti osob a majetku, odhalují přestupky a vybírají v blokovém řízení pokuty za přestupky, dohlížejí na dodržování pravidel občanského soužití, upozorňují fyzické a právnické osoby na zjištěné nedostatky a podle konkrétní situace činí opatření k jejich odstranění.<sup>56</sup>

Strážníci mají oproti policistům tu výhodu, že se nejčastěji při své praxi setkávají s aplikací přestupkového zákona a obecnými vyhláškami města, na druhou stranu to však předpokládá perfektní znalost a orientaci ve všech zákonech souvisejících a jejich častých novelách.

---

<sup>55</sup> <http://www.novinky.cz/krimi/228924-policistum-casto-nadrizeni-urcuji-kolik-maji-rozdat-pokut.html>

<sup>56</sup> Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii.

U Městské policie by měl tedy být soulad mezi teorií, kterou mají strážníci nastudovanou z rekvalifikačních kurzů a praxí v přímém výkonu služby samozřejmostí.

Strážníci přicházejí do přímého výkonu služby, na základě vědomostí získaných v akreditovaných rekvalifikačních kurzech, velice dobře teoreticky připraveni. Prolongační kurzy jsou spolehlivou zárukou, že se strážník ve svém zájmu sám seznamuje s novelami a změnami zákonů potřebných pro výkon svého povolání. Přesto je však zapojení jednotlivých strážníků do praxe velice individuální a samozřejmě záleží především na vedení jednotlivých obcí, a od toho, co od svých zaměstnanců prostřednictvím velitelů, ředitelů nebo starostů očekávají.

Z dostupných zdrojů se mi nepodařilo zjistit, zda i u Městské policie existuje pojem „objasňenost“ a s tím spojený „čárkový systém“. Vzhledem k tomu, že systém práce u této složky také znám, předpokládám, že se zde obdobné praktiky rovněž realizují. Čárkový systém je zde pravděpodobně zaměřen na jiná kritéria než je objasňenost u Policie ČR. Například počet řidičů překračujících povolenou rychlost, počet odtahovaných vozidel a podobně, neboť tyto přestupky plní obecní kasy a jsou mnohdy jediným ukazatelem potřebnosti a oprávněnosti mít svojí obecní policii a mnohdy i jediným argumentem pro zastupitele při zdůvodňování před voliči proč investovat peníze za strážníky.

V praxi tedy můžeme spatřit i takové strážníky, kteří na místo dohledu nad veřejným pořádkem a plněním důležitějších úkolů vyplývajících ze zákona, kontrolují pouze zaparkovaná vozidla v rezidentních zónách a ta která nemají potřebná povolení nechávají odtáhnout, i když by v daném případě stačila tzv. „botička“, nebo předvolání ponechané za stěračem vozu. Radary, které jsou umístěny na výjezdech z obcí a v podstatě již nemají žádný, a to ani preventivní smysl, ale pouze tahají peníze z řidičů. Tyto praktiky podporují obce, které z vybraných pokut získávají finanční prostředky do svojí pokladny, ale i Správa služeb pro danou obec, která je na počtu odtahovaných vozidel také finančně zainteresovaná.

## 5. Praktická část

### 5.1 Metody, cíle průzkumu a stanovení hypotéz

#### Metody průzkumu

Pro praktickou část této bakalářské práce jsem si připravil **vlastní anonymní dotazník** (viz. přílohy 1 a 2) a oslovil jím **profesně mladé policisty a strážníky s praxí do 3 let a jejich služební funkcionáře**.

Anonymní dotazník umožňuje osloveným respondentům otevřeně a bez obav odpovídat, s ohledem ke své zastávané funkci.

Dotazník byl rozdán celkem v devíti pražských pracovištích, které zde vzhledem k metodě anonymního dotazníku, nebudu konkrétně uvádět. Dotazník by tak především ve své části B, ztratil anonymitu.

Dotazník jsem rozdělil do dvou částí:

#### Dotazník A

První část dotazníků, označená písmenem A, byla určena pro policisty a strážníky sloužící do 3 let. Zpravidla se jedná o policisty a strážníky, kteří provádějí pouze obchůzkovou nebo hlídkovou službu.

V úvodu jsem se pokusil rozlišit, u které složky dotazovaný pracuje a jak je dlouho ve služebním poměru. Respondenti se vyjádří ke své připravenosti po ukončení základní odborné přípravy nebo rekvalifikačního kurzu do přímého výkonu služby. Další otázkou je využitelnost probíraných témat při základní odborné přípravě nebo rekvalifikačním kurzu pro přímý výkon služby, popř. nalézt potřebné a přesto nevyučované téma. Na policejních školách se mohou probírat témata, která tito mladí kolegové během své kariéry využijí až po letech, nebo je naopak nevyužijí vůbec. Další otázka zjišťuje zda mají příslušníci v rámci Policie ČR a Městské policie možnost dalšího vzdělávání.

Dotazníkem se snažím zmapovat, v jaké míře mohou mladí policisté získávat zkušenosti od služebně starších kolegů. Kolik služebně starších kolegů je na daném pracovišti a zda jsou schopni předávat své zkušenosti druhým. Dále zda by byl jejich

přímý výkon služby bez těchto kolegů značně ztížen a názor na to, po jakém čase se stává policista/strážník profesionálem v pravém slova smyslu.

## **Dotazník B**

Druhá část dotazníků, označená písmenem B, byla určena **pro policisty a strážníky zastávající vedoucí funkci, či funkci s příplatkem za vedení.**

Zpravidla zde byli osloveni vedoucí pracovníci místních oddělení a služeben, na kterých jsou zařazeni dotazovaní respondenti z dotazníku A.

Rozlišen zde byl počet respondentů a u jaké složky pracují. Pro určení poměru mezi profesně mladými a zkušenými kolegy na policejních odděleních či služebnách městské policie jsem zvolil otázku, zjišťující jejich celkový počet, v návaznosti na otázku, udávající počet pracovníků sloužících do 3 let a od 10-ti let a více.

Osloveným respondentům byly položeny podobné otázky jako u respondentů v dotazníku A. V tomto případě mě především zajímal názor funkcionářů na přípravu mladých policistů/strážníků v ZOP/RK a následně na samotnou připravenost k výkonu povolání po jejím absolvování. Dále pak jejich profesní pohled, z hlediska možností dalšího vzdělávání v rámci PČR/MP. V poslední otázce mě zajímal subjektivní názor nadřízených na způsob jakým déle sloužící kolegové předávají své zkušenosti a znalosti nově příchozím.

## **Cíle průzkumu**

Cílem průzkumu bylo získat informace pomocí dotazníku. Na základě vyhodnocení odpovědí získat poznatky o tom, jak se profesně mladí policisté a strážníci cítí připraveni po absolvování základní odborné přípravy nebo rekvalifikačního kurzu pro přímý výkon povolání.

Dále si ověřit, kdo a v jakém profesním zařazení může mladým policistům a strážníkům v přímém výkonu předávat zkušenosti.

V neposlední řadě zjistit, zda mají policisté a strážníci možnost dalšího vzdělávání v rámci Policie ČR nebo Městské policie.

## Stanovení hypotéz

**Hypotéza č. 1** – Mladým policistům a strážníkům nestačí vědomosti získané ze základní odborné přípravy či rekvalifikačního kurzu k tomu, aby mohli po nástupu do přímého výkonu služby pracovat zcela samostatně.

**Hypotéza č. 2** – V přímém výkonu služby Policie ČR je v dnešní době nedostatek zkušených pracovníků, kteří mohou předávat zkušenosti služebně mladším kolegům.

**Hypotéza č. 3** – V přímém výkonu služby Městské policie je v dnešní době nedostatek zkušených pracovníků, kteří mohou předávat zkušenosti služebně mladším kolegům.

**Hypotéza č. 4** – Policisté mají možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu.

**Hypotéza č. 5** – Strážníci nemají možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu.

## 5.2 Vyhodnocení a interpretace výsledků

### Dotazník A

Dotazník byl rozdán 41 respondentům. Jedná se o policisty a strážníky sloužící na pražských místních odděleních a služebnách. Tito policisté a strážníci se zpravidla zabývají každodenní hlídkovou a obchůzkovou činností.

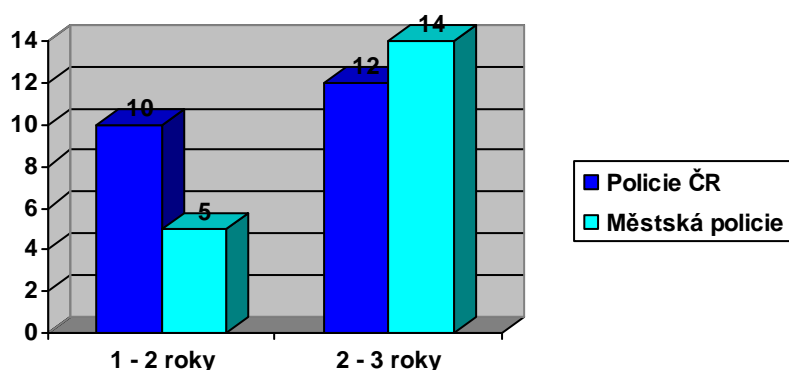
#### 1. U které složky pracujete:

	Počet respondentů
Policie ČR	22
Městská Policie	19

#### 2. Jak dlouho jste ve služebním poměru:

- 1 - 2 roky
- 2 – 3 roky

graf č. 1

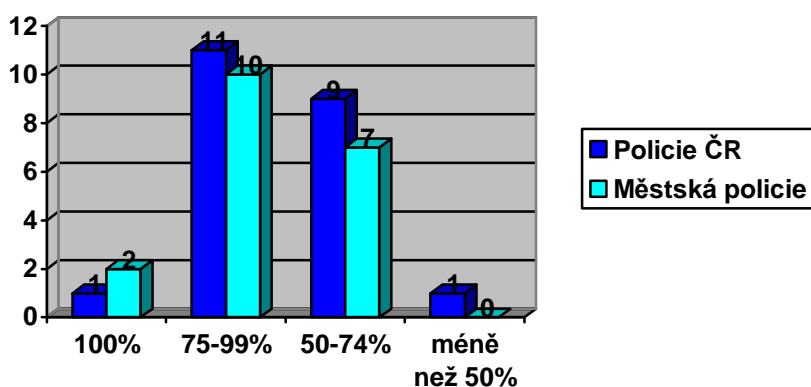


V grafu č. 1 není zahrnuta položka 0 – 1 (služební poměr kratší než jeden rok), neboť během prvního roku služebního poměru jsou policisté i strážníci zpravidla zařazeni právě v základní odborné přípravě či rekvalifikačním kurzu. Dotazník zpracovala větší část respondentů sloužící 2 – 3 roky.

### 3. Do jaké míry jste se po ukončení ZOP/RK cítil/a připraven/a pro výkon povolání:

- 100 % (mohu pracovat zcela samostatně)
- 75 – 99 % (mohu pracovat samostatně s drobnými výhradami, kdy jsem odkázán na pracovní kolektiv)
- 50 – 74 % (krátkodobě jsem závislý na pracovním kolektivu)
- Méně než 50 % (po dlouhou dobu jsem zcela odkázán na kolektiv)

graf č. 2



Podstatná část policistů i strážníků potřebuje krátkodobě, po absolvování ZOP/RK, pomoc svého pracovního kolektivu. Další poměrná část dotázaných se cítila po výuce dostatečně připravena pro přímý výkon služby s drobnými výhradami.

#### 4. Jaká témata, využitelná pro Vaši praxi, v programu ZOP/RK dále postrádáte:

Ani jeden z respondentů nenalezl téma, které by při výuce postrádal. Objevilo se pár názorů, že se jak školství Policie ČR, tak i výuka u Městské policie z tohoto hlediska dostatečně přizpůsobuje přímému výkonu.

#### 5. K jakým tématům v programu ZOP/RK, máte výhrady z hlediska Vaší praxe:

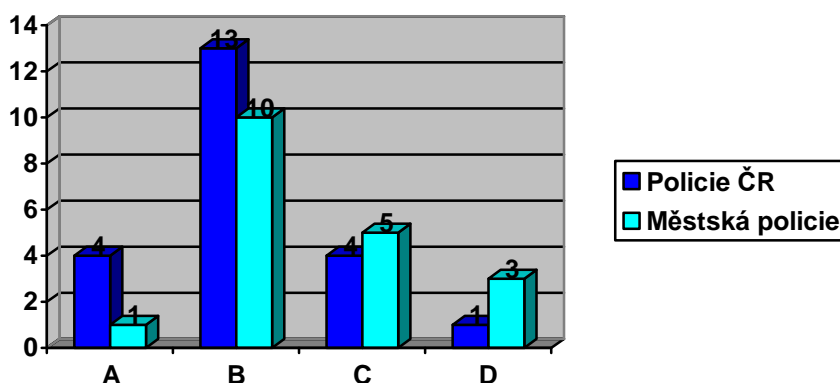
Policie ČR – spisová služba a jednotlivé vyplňování formulářů nepotřebných pro hlídkovou službu, struktura a podrobnosti trestního řízení, detailní probírání spojovací přípravy.

U Městské policie se neobjevilo žádné vyučované téma, které by bylo nadbytečné. Tato informace pouze zpevňuje názor o stabilnější výuce pro Městskou policii.

#### 6. Máte nyní možnost dalšího vzdělávání v rámci PČR/MP:

- (A) Ano, mám tuto možnost a lze jí lehce využít
- (B) Spíše ano, mám tuto možnost, ale není ji jednoduché využít
- (C) Spíše ne, tato možnost je mi velice vzdálená
- (D) Ne, nemám takovou možnost

graf č. 3



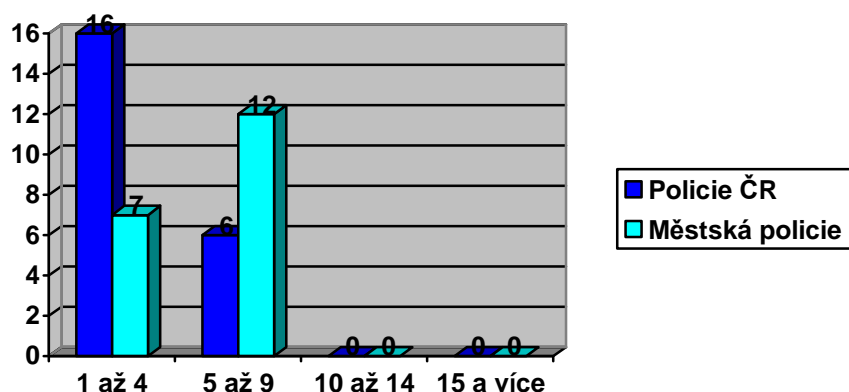


Dle vyobrazení uvedeném v grafu č. 3 převládají u Policie ČR názory o dobré informovanosti dalších možností vzdělávání, ovšem tato volba se pro jednotlivé policisty různí. Pro strážníky je tato volba spíše vzdálená, avšak zcela jistě existuje.

**7. Kolik máte ve svém pracovním kolektivu kolegů sloužících nad 10 let:**

- 1 – 4
- 5 – 9
- 10 – 14
- 15 a více

graf č. 4

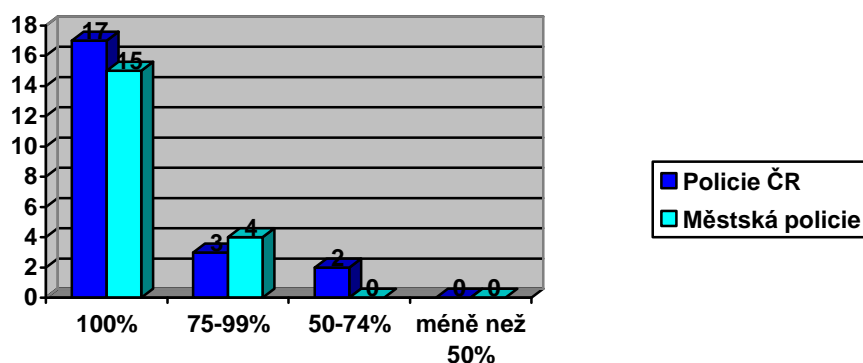


V grafu č. 4 je znázorněn aktuální problém, že mnoho zkušených policistů po reformách u **Policie ČR** tyto řady opustilo. U **Městské policie** zůstává více zkušených pracovníků. Z grafu se bohužel nedá vyčíst, kolik z těchto strážníků pochází původem z řad Policie ČR.

**8. Kolik z těchto zkušených kolegů, podle Vašeho názoru, je schopno předávat své zkušenosti dále:**

- 100 %
- 75 – 99%
- 50 – 74%
- Méně než 50%

graf č. 5

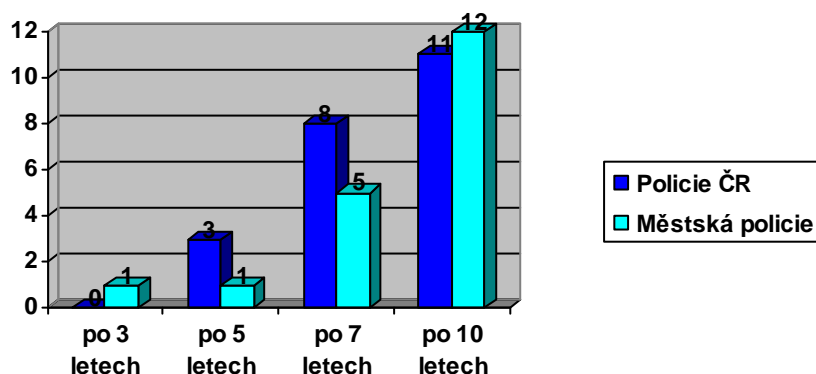


V grafu č. 5 je zaznamenána značně fungující kolegiální a týmová spolupráce.

**9. Po kolika letech služby, podle Vašeho názoru policista/strážník, získává zkušenosti takových hodnot, že je naprostým profesionálem ve svém oboru:**

- Po 3 letech
- Po 5 letech
- Po 7 letech
- Po 10 letech

graf č. 6

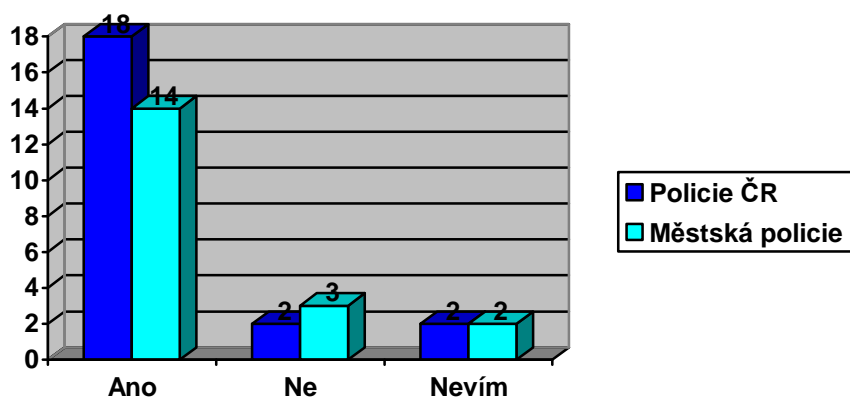


Odpovědi vyobrazené v grafu č. 6 se celkem shodují a vyplývá z nich, že profesionálem se jak policista, tak i strážník stávají mezi 7. a 10. rokem své praxe.

**10. Myslíte, že by byla Vaše praxe bez zkušeností starších kolegů značně ztížena:**

- Ano, bez těchto zkušeností si nedovedu svojí práci představit
- Ne, tyto zkušenosti nijak neovlivňují skutečnou náplň mého povolání
- Nevím, tato skutečnost se nedá posoudit

graf č. 7



Názor na to, zda by byla praxe bez zkušenosti starších kolegů značně ztížená, je zcela jednoznačně u obou složek potvrzen v grafu č. 7.

## Dotazník B

U tohoto dotazníku bylo osloveno celkem 9 respondentů. Jednalo se o vedoucí místních oddělení Policie ČR a o ředitele služeben Městské policie. Jak již bylo uvedeno, jednalo se o vedoucí pracovníky těch oddělení nebo služeben, kde jsou zařazeni respondenti z dotazníku A.

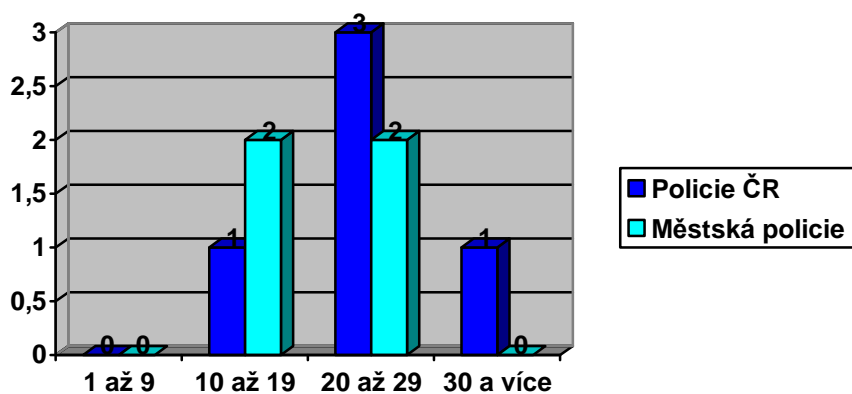
### 1. U které složky pracujete

	Počet respondentů
Policie ČR	5
Městská Policie	4

### 2. Kolik Vaše oddělení/služebna čítá policistů/strážníků (graf č. 8):

- 1 – 9
- 10 – 19
- 20 – 29
- 30 a více

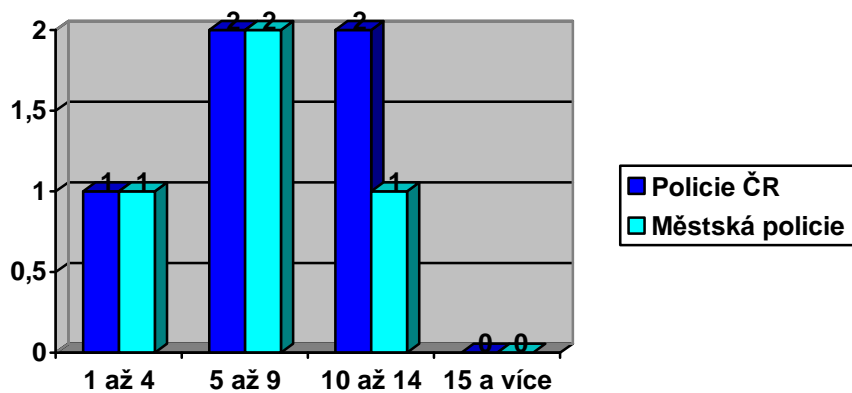
graf č. 8



3. Kolik z tohoto počtu policistů/strážníků slouží do 3 let (graf č. 9):

- 1 - 4
- 5 - 9
- 10 - 14
- 15 a více

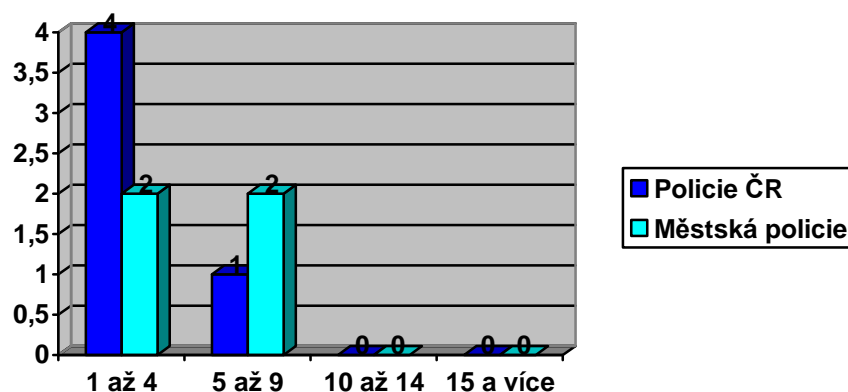
graf č. 9



4. Kolik ze stejného počtu policistů/strážníků slouží 10 let a více (graf č. 10):

- 1 - 4
- 5 - 9
- 10 - 14
- 15 a více

graf č. 10



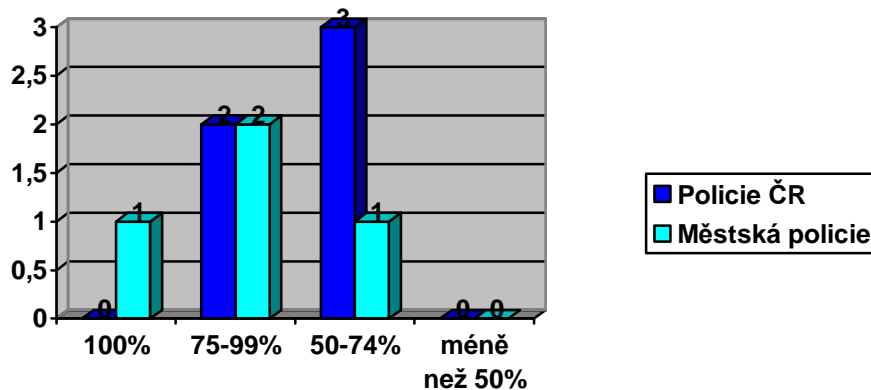
Odpovědi na otázky č. 3, 4 a 5 jsou znázorněny postupně v grafech č. 8, 9 a 10.

Z odpovědí je patrné, že při standardním počtu pracovníků na odděleních a služebnách tvoří mnohdy i celou polovinu policistů právě profesně mladí příslušníci. Naopak k tomuto poměru je zcela jistě zkušených pracovníků, kteří jsou již profesionály v pravém slova smyslu, nedostatek. Městská policie je v tomto případě se zkušenými pracovníky lépe než Policie ČR.

**5. Do jaké míry, podle Vás, připraví ZOP/RK mladé policisty/strážníky k výkonu povolání:**

- 100 % (mohou pracovat zcela samostatně)
- 75 – 99 % (mohou pracovat samostatně s drobnými výhradami)
- 50 – 74 % (krátkodobě jsou závislí na pracovním kolektivu)
- Méně než 50 % (po dlouhou dobu jsou zcela odkázáni na kolektiv)

graf č. 11

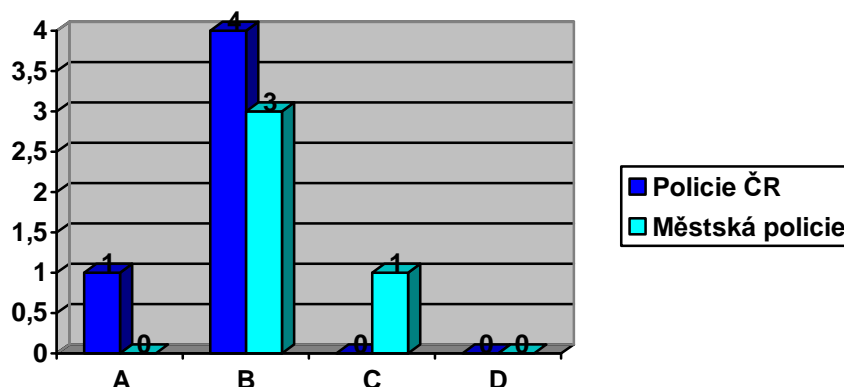


Názory služebních funkcionářů se v této otázce shodují s pocity respondentů dotazníku A. Zejména funkcionáři z řad Policie ČR si myslí, že absolventi ZOP potřebují krátkodobou pomoc svého pracovního kolektivu. Další poměrná část dotázaných přikládá svým profesně mladým podřízeným dostatečnou přípravu a samostatnost pro přímý výkon služby. U Městské policie se odpovědi opět přiklánějí k jejich stabilizovanějšímu systému výuky.

#### 6. Jsou v současné době možnosti dalšího vzdělávání v rámci PČR/MP:

- (A) Ano, tato možnost zde existuje a lze jí lehce využít
- (B) Spíše ano, je zde tato možnost, ale není ji jednoduché využít
- (C) Spíše ne, tato možnost je velice vzdálená
- (D) Ne, není zde taková možnost

graf č. 12



Funkcionáři mě svými odpověďmi utvrdily v názorech služebně mladých pracovníků. Zatím co u Policie ČR existuje velice reálná možnost dalšího vzdělávání, pro strážníky je tato volba spíše nereálná, avšak zcela jistě existuje. Graf č. 12.

#### 7. Jakou formou předávají zkušenosti déle sloužící pracovníci nastupujícím policistům/strážníkům.

Ve vyhodnocených odpovědích se opakovaly následující odpovědi, které dle mého názoru představují významnou část získávání zkušeností mladých policistů a strážníků.

- místní a osobní znalost,
- formy a metody používané v praxi,
- poznatky o místech, kde dochází k páchaní trestné činnosti.

Z vlastní zkušenosti mohu potvrdit, že zkušenosti od služebně starších kolegů, kteří slouží déle než 10 let, jsou nenahraditelné. Nejvíce v praxi lze ocenit např. informace o tom, kde se zdržují kriminálně závadové osoby, vyhodnocování informací, komunikace s těmito osobami, metody pro jejich dopadení a formy vedení výsledků s nimi. Dále riziková místa dopravních nehod a spousty dalších informací, které jsem se v knihách nedočel, a které služebně starší, ale přesto profesně mladí kolegové, neměli.

### **Pravdivost hypotéz**

**Hypotéza č. 1** – Mladým policistům a strážníkům nestačí vědomosti získané ze základní odborné přípravy či rekvalifikačního kurzu k tomu, aby mohli po nástupu do přímého výkonu služby pracovat zcela samostatně.

Policisté i strážníci po absolvování základní odborné přípravy nebo rekvalifikačního kurzu potřebují krátkodobou pomoc svého pracovního kolektivu.

**Hypotéza se potvrdila.**

**Hypotéza č. 2** – V přímém výkonu služby Policie ČR je v dnešní době nedostatek zkušených pracovníků, kteří mohou předávat zkušenosti služebně mladším kolegům.

Ano, u Policie ČR je v dnešní době nedostatek zkušených pracovníků, kteří mohou předávat zkušenosti mladším kolegům.

**Hypotéza se potvrdila.**

**Hypotéza č. 3** – V přímém výkonu služby Městské policie je v dnešní době nedostatek zkušených pracovníků, kteří mohou předávat zkušenosti služebně mladším kolegům.

U Městské policie je v dnešní době dostatek zkušených pracovníků, kteří mohou předávat zkušenosti mladším kolegům.

**Hypotéza se nepotvrdila.**

**Hypotéza č. 4** – Policisté mají možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu.

Ano, policisté mají možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu, ovšem této možnosti se jim nemusí ve všech případech dostat.

**Hypotéza se potvrdila.**

**Hypotéza č. 5** – Strážníci nemají možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu.

Pro strážníky existuje rovněž možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu. Tato možnost je pro ně spíše vzdálená, avšak zcela jistě existuje.

**Hypotéza se nepotvrdila.**



## Závěr

Díky studiu literatury a absolvování odborné stáže na policejní škole MV v Praze se mi podařilo získat informace a čtenářům přiblížit systém policejního školství a institutů vzdělávání pro Městskou policii, a rámec vzdělávání policistů a strážníků. To bylo cílem teoretické části této bakalářské práce.

V bakalářské práci jsou rovněž některé požadavky přímého výkonu služby policistů a strážníků v porovnání s teoretickou přípravou. U Policie ČR existují neustále snahy o vytvoření rovnováhy mezi teorií a praxí. Městská policie nezaznamenává nijak výrazný rozdíl v těchto dvou kategoriích.

Při praktické části byl vytyčen cíl získat poznatky o tom, jak se profesně mladí policisté a strážníci cítí připraveni po absolvování základní odborné přípravy nebo rekvalifikačního kurzu pro přímý výkon povolání. Zda jim má kdo předávat v přímém výkonu služby zkušenosti a mají-li možnost dalšího vzdělávání v rámci Policie ČR nebo Městské policie. Tyto skutečnosti jsem se rovněž snažil ověřit u jejich služebních funkcionářů.

Cíle praktické části byly rovněž splněny. Provedl jsem analýzu mnou vytvořeného anonymního dotazníku, který byl rozeslán na vybraná pražská místní oddělení Policie ČR a služebny Městské policie.

Po analýze dotazníku jsem dospěl k závěru, že poměrná část policistů se po absolvování základní odborné přípravy neobejde bez pomoci svých kolegů. Řada policistů, kteří mohli předávat znalosti a zkušenosti, po reformách odešli. Neznamená to však, že kolegiálnost, spolupráce a předávání zkušeností nefunguje. Poměr profesně mladých policistů a zkušených profesionálů je ovšem zcela neúměrný.

Naopak u Městské policie byla spokojenost strážníků se systémem výuky a počtem zkušených kolegů podstatně vyšší.

Policisté mají větší možnost dalšího vzdělávání v rámci svého rezortu, než je tomu u Městské policie. Informovanost a vlastní volba dalšího vzdělávání v obou rezortech se různí.

# Resumé

Cílem práce bylo proniknout do systému policejního vzdělávání a do samotné odborné přípravy policisty a strážníka. Získané poznatky o teoretické přípravě následně porovnat s požadavky přímého výkonu služby.

Práce je rozčleněna do pěti základních kapitol a jednotlivých podkapitol.

První kapitola s názvem Historie Policie ČR a Městské policie je zaměřena na historii uvedených ozbrojených složek. Kapitola obsahuje pohled do historie policie v Česku jako takové od roku 1939 do současnosti.

Druhá kapitola popisuje systém vzdělávání u Policie ČR. Jsou zde stručně specifikovány jednotlivé školy Policie ČR. Dále je zde podrobnější popis současné odborné přípravy policistů. Teorie o dalších možnostech vzdělávání uzavírá tuto kapitolu.

Třetí kapitola kopíruje strukturu kapitoly druhé, s adaptací ke složce Městské policie. Specifikace výcvikových středisek Městské policie, současná odborná příprava strážníků a další možnosti vzdělávání strážníků jsou názvy podkapitol této kapitoly.

Čtvrtá kapitola je zaměřena na možný nesoulad mezi požadavky přímého výkonu služby a teorií vyplívající z policejních škol.

V páté kapitole je zpracována praktická část této bakalářské práce. Metody, cíle průzkumu a stanovení hypotéz jsou obsaženy v její první části. Vyhodnocení a interpretace výsledků pak v části druhé.

## **Anotace**

System vzdělávání u Policie ČR a Městské policie s aplikací v praxi – bakalářská práce. Exkurz do historie policejních složek v období od II. světové války do nedávné minulosti. Podání uceleného přehledu o vzdělávání Policie ČR a Městské policie a seznámení s odbornou přípravou policejních složek. Aplikace poznatků získaných teoretickou přípravou v přímém výkonu služby. Vyhodnocení a interpretace anonymního dotazníků, který byl předložen příslušníkům Policie ČR a strážníkům Městské policie.

## **Klíčová slova**

System vzdělávání, Policie ČR, Městská policie, aplikace teorie v praxi, policejní historie, odborná příprava, policejní školy, výcviková střediska.

## **Annotation**

The system of education at the Police of the Czech Republic and the Municipal Police with application in profession – a bachelo work. Excursions into the history of police forces in the period since the second World War to the recent past. Submission of a comprehensive overview of training police and Municipal police and familiarization with the training of police forces. Application of theoretical knowledge gained in the direct preparation of the service. Evaluation and interpretation of an anonymous questionnaire which was presented to the police members and police officers of Municipal Police.

## **Key words**

The system of education, Police of the Czech Republic, the Municipal Police, Application in profession, Application of the theory in practice, Police History, Vocational Training, Police Colleges, Training Centre.

## Seznam použité literatury

### Právní předpisy:

1. Zákon č. 361/2003 Sb., *o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů*.
2. Zákon č. 553/1991 Sb., *o obecní policii*.
3. Nařízení MVČR č. 40/2010, *o vzdělávání v policejních školách a školských zařízeních MVČR a dalších vzdělávacích zařízeních*.
4. Vyhláška MVČR č. 418/2008,  *kterou se provádí zákon o obecní policii*.
5. Závazný pokyn Policejní Prezidenta č. 1/2003, *o spolupráci OVSPŠ MV*.

### Literatura:

6. Brožová, E. *Domácí násilí jako „modelovka“*. Policista, 2010, 6.
7. Čírtková, L. *Policejní psychologie*. Praha: Support, 1996, 304 s. ISBN 80-902164-0-4
8. Kmenta, J. *Jak Velký bratr zatkl Pitra*. MF Dnes, 13.8.2010.
9. Macek, P., Uhlíř, L. *Dějiny obecních policí I*. Praha: Police History, 2004, 215 s. ISBN 80-86477-26-6
10. Macek, P., Uhlíř, L. *Dějiny policie a četnictva III*. Praha: Police History, 2001, 230 s. ISBN 80-86477-01-0
11. Mühlpachr, P. *Problémy současné společnosti*, Brno: Institut mezioborových studií Brno, 2004, 82 s.
12. Odbor vzdělávání a správy policejního školství. *Rámcový vzdělávací program, Kódové označení: P1/0025*. Praha: Tiskárna MVČR, 2008, 34 s.
13. Švec, V., Filová, H., Šimoník, O. *Praktikum didaktických dovedností*, Brno: Masarykova univerzita v Brně, 1996, 90 s. ISBN 80-210-1365-6
14. Vichlenda, M., Bandas, M. *O systému policejního vzdělávání*. Kriminologický sborník, 2011, 1.

### Internetové zdroje:

15. <<http://www.abscr.cz/cs/pruvodce-po-fondech-sbirkach>>  
ABSCR.cz: *Průvodce po fondech a sbírkách*. [cit. 2010-08-30]
16. <<http://www.gralus.cz/index.php/vzdelavani-strazniku>>  
GRALUS.cz: *Vzdělávání strážníků*. [cit. 2011-01-18]

17. <<http://www.mpostrava.cz/WebForms/Stranky/Detail.aspx?Id=247&IdParent=0>>  
MPOSTRAVA.cz: *Vzdělávání strážníků*. [cit. 2010-12-07]
18. <<http://www.mppraha.cz/o-mestske-policii/struktura/useky/utvar-vzdelavani.htm>>  
MPPRAHA.cz: *Útvar vzdělávání*. [cit. 2010-12-07]
19. <[http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs\\_atlantic/mvcr/469/12411.html](http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/rs_atlantic/mvcr/469/12411.html)>  
MVCR.cz: *Vyšší a střední policejní školy MV*. [cit. 2011-02-24]
20. <<http://www.novinky.cz/krimi/228924-policistum-casto-nadrizeni-urcuji-kolik-maji-rozdat-pokut.html>>  
NOVINKY.cz: *Policistům často nadřízení určují kolik mají rozdat pokut*.  
[cit. 2011-03-30]
21. <[http://www.obecnipolicie.eu/info\\_polis.php](http://www.obecnipolicie.eu/info_polis.php)>  
OBECNÍ POLICIE.eu: *Polis – vzdělávací institut*. [cit. 2010-04-23]
22. <<http://www.policie.cz/clanek/historie-policie-a-cetnictva.aspx?q=Y2hudW09Nw%3d%3d>>  
POLICIE.cz: *Historie policie a četnictva*. [cit. 2010-06-24]
23. <<http://www.policie.cz/clanek/system-vzdelavani-a-vycvik-policistu-39.aspx>>  
POLICIE.cz: *Systém vzdělávání a výcvik policistů*. [cit. 2010-06-24]
24. <<http://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=21571973&docType=ART>>  
POLICIE.cz: *20 let Policie České republiky*. [cit. 2011-02-20]
25. <<http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/casopisy/kriminalistika/2007/04/vavera.pdf>>  
STRAUS, J. VAVERA, F. *K vývoji a systematizaci kriminalistiky*.  
[cit. 2010-06-24]

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1 Dotazník A - určený pro policisty a strážníky sloužící do 3 let

Příloha č. 2 Dotazník B - určený pro policisty a strážníky zastávající vedoucí funkci, či funkci s příplatkem za vedení

## Příloha č. 1

Vážení kolegové,

obracím se na Vás, se žádostí o vyplnění anonymního dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce na fakultě humanitních studií „Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“. Dotazník je určen pouze **pro policisty a strážníky s praxí do tří let (Dotazník A)** a pro policisty a strážníky, kteří zastávají vedoucí funkci, či funkci s příplatkem za vedení (Dotazník B).

Tento dotazník by měl pomoci při objasnění položené otázky, zda jsou policisté/strážníci po splnění základní odborné přípravy či rekvalifikačního kurzu dostatečně připraveni pro výkon povolání, popřípadě zda mají dále možnost získávat zkušenosti, nebo si zvyšovat kvalifikační předpoklady.

Odpovědi, prosím, označte křížkem nebo vypište.

### Dotazník A

(určený pro policisty a strážníky sloužící do 3 let)

**1. U které složky pracujete:**

- Policie ČR
- Městská policie (Obecní policie)

**2. Jak dlouho jste ve služebním poměru:**

- 1 - 2 roky
- 2 – 3 roky

**3. Do jaké míry jste se po ukončení ZOP/RK cítil/a připraven/a pro výkon povolání:**

- 100 % (mohu pracovat zcela samostatně)
- 75 – 99 % (mohu pracovat samostatně s drobnými výhradami, kdy jsem odkázán na pracovní kolektiv)
- 50 – 74 % (krátkodobě jsem závislí na pracovním kolektivu)
- Méně než 50 % (po dlouhou dobu jsem zcela odkázán na kolektiv)

**4. Jaká témata, využitelná pro Vaši praxi, v programu ZOP/RK dále postrádáte:**

.....  
.....

**5. K jakým tématům v programu ZOP/RK, máte výhrady z hlediska Vaší praxe:**

.....  
.....

**6. Máte nyní možnost dalšího vzdělávání v rámci PČR/MP:**

- Ano, mám tuto možnost a lze jí lehce využít
- Spíše ano, mám tuto možnost, ale není ji jednoduché využít
- Spíše ne, tato možnost je mi velice vzdálená
- Ne, nemám takovou možnost

**7. Kolik máte ve svém pracovním kolektivu kolegů sloužících nad 10 let:**

- 1 – 4
- 5 – 9
- 10 – 14
- 15 a více

**8. Kolik z těchto zkušených kolegů, podle Vašeho názoru, je schopno předávat své zkušenosti dále:**

- 100 %
- 75 – 99%
- 50 – 74%
- Méně než 50%

**9. Po kolika letech služby, podle Vašeho názoru policista/strážník, získává zkušenosti takových hodnot, že je naprostým profesionálem ve svém oboru:**

- Po 3 letech
- Po 5 letech
- Po 7 letech
- Po 10 letech

**10. Myslíte, že by byla Vaše praxe bez zkušenosti starších kolegů značně ztížena:**

- Ano, bez těchto zkušeností si nedovedu svojí práci představit
- Ne, tyto zkušenosti nijak neovlivňují skutečnou náplň mého povolání
- Nevím, tato skutečnost se nedá posoudit

Děkuji Vám za Vaši vstřícnost, ochotu a Váš čas.

Filip Fišer



## Příloha č. 2

Vážení kolegové,

obracím se na Vás, se žádostí o vyplnění anonymního dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce na fakultě humanitních studií „Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“. Dotazník je určen pouze **pro policisty a strážníky s praxí do tří let (Dotazník A) a pro policisty a strážníky, kteří zastávají vedoucí funkci, či funkci s příplatkem za vedení (Dotazník B).**

Tento dotazník by měl pomoci při objasnění položené otázky, zda jsou policisté/strážníci po splnění základní odborné přípravy či rekvalifikačního kurzu dostatečně připraveni pro výkon povolání, popřípadě zda mají dále možnost získávat zkušenosti, nebo si zvyšovat kvalifikační předpoklady.

Odpovědi, prosím, označte křížkem nebo vypište.

### Dotazník B

(určený pro policisty a strážníky zastávající vedoucí funkci, či funkci s příplatkem za vedení)

**1. U které složky pracujete:**

- Policie ČR
- Městská policie (Obecní policie)

**2. Kolik Vaše oddělení/slужebna čítá policistů/strážníků:**

- 1 – 9
- 10 – 19
- 20 – 29
- 30 a více

**3. Kolik z tohoto počtu policistů/strážníků slouží do 3 let:**

- 1 - 4
- 5 – 9
- 10 – 14
- 15 a více

**4. Kolik ze stejného počtu policistů/strážníků slouží 10 let a více:**

- 1 - 4
- 5 – 9
- 10 - 14
- 15 a více

**5. Do jaké míry, podle Vás, připraví ZOP/RK mladé policisty/strážníky k výkonu povolání:**

- 100 % (mohou pracovat zcela samostatně)
- 75 – 99 % (mohou pracovat samostatně s drobnými výhradami)
- 50 – 74 % (krátkodobě jsou závislí na pracovním kolektivu)
- Méně než 50 % (po dlouhou dobu jsou zcela odkázáni na kolektiv)

**6. Jsou v současné době možnosti dalšího vzdělávání v rámci PČR/MP:**

- Ano, tato možnost zde existuje a lze jí lehce využít
- Spíše ano, je zde tato možnost, ale není ji jednoduché využít
- Spíše ne, tato možnost je velice vzdálená
- Ne, není zde taková možnost

**7. Jakou formou předávají zkušenosti děle sloužící pracovníci nastupujícím policistům/strážníkům:**

.....  
.....

Děkuji Vám za Vaši vstřícnost, ochotu a Váš čas.

Filip Fišer