

**UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ  
FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ  
Institut mezioborových studií Brno**

**Přehled psychoterapeutických výcviků v ČR**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Vedoucí bakalářské práce:**

PhDr. Pavel Řezáč

**Vypracovala:**

Denisa Machálková

**Brno 2012**

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Přehled psychoterapeutických výcviků v ČR“ zpracovala samostatně a použila jsem literaturu uvedenou v seznamu použitých pramenů a literatury, který je součástí této bakalářské práce.

Elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné.

V Brně dne 30.4.2012

Podpis.....

## **Poděkování**

Děkuji panu PhDr. Pavlovi Řezáčovi za velmi užitečnou metodickou pomoc a trpělivost, kterou mi poskytl při zpracování mé bakalářské práce.

Děkuji paní Mgr. Markétě Charvátové za přečtení práce, a její velmi cenné poznámky k obsahové i gramatické úpravě.

Také bych chtěla poděkovat svému muži Petrovi Machálkovi za morální podporu a pomoc, kterou mi poskytl při zpracování mé bakalářské práce, a které si nesmírně vážím.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem, kteří mi zapůjčili potřebnou literaturu a pomohli při hledání zdrojů.

Denisa Machálková

# **OBSAH**

<b>Úvod</b>	<b>5</b>
<b>1. Psychoterapie a úloha psychoterapeuta</b>	<b>7</b>
<b>2. Psychoterapeutické směry a metodologie</b>	<b>8</b>
2.1. Psychoanalýza a psychoanalytická terapie	10
2.2. Existenciální analýza a logoterapie	15
2.3. Humanistická psychoterapie	19
2.4. Kognitivně-behaviorální psychoterapie	26
2.5. Rodinná a systemická psychoterapie	30
2.6. Gestalt terapie	34
2.7. Skupinová psychoterapie	39
2.8. Tělová psychoterapie	43
<b>3. Diskuze</b>	<b>48</b>
<b>Závěr</b>	<b>52</b>
<b>Resumé</b>	<b>53</b>
<b>Anotace</b>	<b>54</b>
<b>Klíčová slova</b>	<b>55</b>
<b>Literatura a prameny</b>	<b>56</b>
<b>Přílohy</b>	<b>58</b>

## Úvod

Cílem této bakalářské práce je shromáždění informací o všech psychoterapeutických výcvikových programech dostupných v ČR a podrobnější popis některých z nich. Vycházím z vlastní zkušenosti a zkušenosti dalších zájemců o toto studium, že při hledání vhodného výcviku není možnost najít kompletní nabídku na jednom místě. V současné době neexistuje souhrnný přehled, který by mohl zájemcům o tento typ vzdělávání pomoci při výběru konkrétního výcviku.

Ve své bakalářské práci přibližuji jednotlivé psychoterapeutické směry, způsob práce s klienty a ke každému z nich jsem zařadila jeden výcvik, který jsem detailně popsala. Zájemci o výcvikové vzdělávání zde budou moci najít srovnání jednotlivých výcviků (dobu jejich trvání, strukturu, cenu, způsob zakončení apod.). Součástí práce je stručná tabulka, kde je možno přehledně porovnat všechny tyto údaje.

Účelem je tedy nabídnout zájemcům o vzdělávání v psychoterapii ucelený přehled všech možností a tím tak usnadnit jejich orientaci v této oblasti. Jedná se o dlouhodobé a finančně poměrně náročné vzdělávání, a proto by si potenciální zájemci měli velmi dobře promyslet, do kterého typu výcvikového programu nastoupí. Tato práce jim může posloužit jako vodítko k tomu, kam nasměrovat svůj čas i peníze.

V oblasti psychoterapeutické práce zatím neexistují žádná jasně vymezená pravidla pro ty, kteří chtějí pracovat s klienty. Co je však pro terapeuty stěžejní v jejich práci, je absolvování minimálně jednoho výcvikového programu. Především kvůli sebezkušenosti, nácviku terapeutické práce s klienty a v některých případech i vlastní terapii.

Předkládaná práce nepřináší nové informace ani teorie a její součástí není výzkum. Přesto přináší přehled, který není nikde k dispozici a může být velmi praktickým pro všechny zájemce o psychoterapeutické výcviky. Přináší tedy praktické uplatnění a snadnou orientaci ve velkém výčtu nabízených programů.

# 1. Psychoterapie a úloha psychoterapeuta

*„Psychoterapie je léčebná činnost, při níž psychoterapeut využívá své osobnosti a svých dovedností k tomu, aby u klienta došlo k žádoucí změně směrem k uspokojivějšímu prožívání, chování ve vztazích a sociálnímu začlenění. Dovednosti terapeuta se týkají vedení rozhovoru, vytvoření a udržování podpůrného vztahu a používání technik. Psychoterapii lze charakterizovat také jako zvláštní formu lidského setkávání psychoterapeuta s druhým člověkem, který o pomoc žádá, zatímco terapeut ji nabízí.“<sup>1</sup>*

Vymezení toho, kdo a za jakých okolností může provádět psychoterapii, výrazně ztěžuje fakt, že v současné době neexistují jednotná pravidla pro tuto oblast. Psychoterapie se legislativně stále řadí pod jiné ukotvené profese (např. zdravotnictví), což ovlivňuje současně i tvorbu etických zásad.

Nejrozšířenější model toho, jak se stát psychoterapeutem, je spojení kvalifikačního studia např. v psychologii a poté absolvování výcvikového programu a praxe.

---

<sup>1</sup> Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál, s. 30.

## 2. Psychoterapeutické směry a metodologie

V práci popisuji základní psychoterapeutické směry tak, jak jsou v současné praxi nejčastěji děleny. Každý směr má svůj vlastní výklad a postoj k psychoterapii a k tomu, jak se má pracovat s klienty. Některé směry nejsou zcela vyhraněny a vzájemně se prolínají s jinými. Pro účely této práce jsem zvolila 8 základních směrů a přístupů k terapii. Ke každému přístupu jsem vybrala jeden zastupující výcvik, který ve své struktuře a vzdělávání frekventantů využívá principy daného směru.

V současné době tento druh vzdělávání nabízí 26 subjektů. Ve své práci však nebudu popisovat všechny nabízené možnosti, ale za každý směr pouze jeden výcvik. Zástupce jsem vybrala podle toho, kolik dostupných informací o nich lze z veřejně přístupných zdrojů získat. Podrobněji jsem tedy popsala ty, o kterých bylo k dispozici největší množství informací. Protože se však jedná o práci, která si klade za cíl obsáhnout všechny psychoterapeutické výcviky v ČR, kompletní seznam všech výcviků a webových adres, kde se dají najít veškeré další informace, bude v příloze č. 1.

### Metodologie

Co se metodologie týče, nelze jednoznačně říci, že by tato práce byla analýzou dokumentů, analýzou obsahovou nebo vycházela z metody srovnávací, nebo-li komparativní, jak ji popisuje např. Velký sociologický slovník. Předkládaná práce není prací sociologickou, tudíž nemá za cíl jednotlivé psychoterapeutické výcviky srovnávat na základě předem definovaných znaků nebo kontextuálních proměnných

a následně provést jejich typologii nebo klasifikaci. Stejně tak, jednotlivé zdroje informací (v zásadě internetové) nepodrobují obsahové analýze či analýze dokumentů v sociologickém smyslu s cílem odhalovat a uspořádat zjevné i latentní informace v nich obsažené a na základě toho formulovat hypotézy nebo teorie. Mým cílem je pouze na jednom místě shromáždit základní informace o jednotlivých druzích výcviků, popsat teoretická východiska (jednotlivé psychoterapeutické školy), ze kterých vycházejí, protože nic takového pro zájemce v této oblasti vzdělávání neexistuje.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Petrusek, M. Vodáková, A. (1996). Velký sociologický slovník. Praha: Karolinum.

## 2.1. Psychoanalýza a psychoanalytická psychoterapie

Tvůrcem psychoanalýzy je Sigmund Freud (1856-1939). Psychoanalýza rozlišuje v psychice vědomí, předvědomí a nevědomí. Předvědomí se skládá z duševních obsahů, které lze do vědomí celkem snadno vyvolat. Nevědomí je však relativně samostatné. Tendence, které jsou zde obsažené, nejsou vědomí přímo dostupné. Na jednání však vliv mají. Základem jsou pudové tendence, které mají rozhodující význam pro vývoj osobnosti i pro vznik neuróz. Mezi základní pudové tendence patří pud sexuální a pud destruktivní.<sup>3</sup>

V psychoanalýze se pracuje s pojmy id (ono), ego (já) a superego (nadjá). Tyto části osobnosti by se daly charakterizovat takto:

- id – nepřístupná část, která je uložena hluboko v nevědomí a řídí se hlavně libidem
- ego – zpracovává požadavky, které na ně klade id a je racionálně orientované
- superego – zahrnuje příkazy a zákazy, ale také chválu, které jsou člověku předkládány v průběhu života.

V rámci ucelené osobnosti pracují id, ego a superego proti sobě. Zpracovávání konfliktů mezi těmito částmi osobnosti je tzv. „hnacím motorem“ člověka.<sup>4</sup>

*„Psychoanalýza zdůrazňuje pudově iracionální síly v člověku, nesměřuje však k jejich uvolnění a nekritickému uspokojování, nýbrž*

---

<sup>3</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>4</sup> Citováno z: <http://sigmund-freud.webnode.cz/teorie/id-ego-superego>. (1.3.2012).

*chce umožnit pomocí nabízených interpretací „náhled“, tj. Pochopení iracionálních motivací a vytěsněných intrapsychických konfliktů a tím i jejich racionální zvládnutí. Freud to vyjadřuje slovy „kde je id, tam má být i ego“. Psychoanalytickou technikou se mají vytěsněné pudové impulzy odhalit, přivést do vědomí a vrátit pod kontrolu vědomého já. Psychoanalytická terapie, usilující o reintegraci osobnosti, je postup dlouhodobý, vyžadující zpravidla několik let.“<sup>5</sup>*

Psychoanalytický proces by se dal stručně shrnout do tří fází a to: úvodní fázi, střední fázi a závěrečnou fázi. V úvodní fázi klient popisuje události ze svého života, symptomy, vztahy apod. Je většinou nejistý a testuje spolehlivost a analytické funkce psychoterapeuta. Psychoterapeut se snaží upevnit celkovou situaci a oslovuje hlavně vědomé obrany klienta. Pomáhá klientovi ve volné asociaci. Ve střední fázi se u klienta plně rozvíjí přenos a procesové fantazie. Psychoterapeutovi interpretace se tedy týkají především přenosových fenoménů. V závěrečné fázi již u klienta dochází k volné asociaci, reflexi přenosových fenoménů a schopnosti truchlit. Psychoterapeut interpretuje obrany proti truchlení a prožitky ztráty, posiluje klientovu separaci a snahu vymanit se z přenosové regrese.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál, s. 24.

<sup>6</sup> Výbiral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

## **Česká společnost pro psychoanalytickou psychoterapii** **(Výcvik ve skupinové psychoanalytické psychoterapii)**

### **Cílová skupina**

Kandidáti do výcviku by v ideálním případě měli mít vysokoškolské vzdělání s psychologickým či lékařským zaměřením. Výjimečně mohou být přijati i zájemci s jiným vzděláním či specializací nebo studenti.

### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvik ve skupinové psychoanalytické psychoterapii je organizován podle zásad platných v příbuzných institucích v zahraničí (zejména v Institute of Group Analysis v Kodani, v European Federation for Psychoanalytical Psychotherapy a v European Group Analytic Training Institute Network) a je plně mezinárodně akceptován. Výcvik provádí vzdělávací institut skupinové sekce (dále VISS) České společnosti pro psychoanalytickou psychoterapii (dále ČSPAP).

### **Struktura výcviku**

Celková doba trvání výcviku je minimálně 6 let a celková skupinová zkušenost je minimálně 550 výcvikových hodin. Podmínkou absolvování výcviku je alespoň 85% účast v každé části výcviku.

Výcvik se skládá z 3 částí:

- sebezkušenostní,
- teoretická,
- supervizní.

Sebezkušenostní část výcviku probíhá ve skupině vedené jedním skupinovým terapeutem . Minimální počet výcvikových hodin je 350. Skupinové setkání představuje 2 výcvikové hodiny po 45 minutách. Tato část výcviku je koncipována na 3-4 roky.

Teoretická část výcviku obsahuje 200 výukových hodin (1 výuková hodina je 45 minut) přednášek a seminářů z psychoanalytické teorie a teorie a praxe skupinové psychoanalytické psychoterapie. Výuka je rozvržena do 2 let. Frekventant může tuto část výcviku absolvovat i u zahraniční výcvikové instituce stejného zaměření a o nostrifikaci takového vzdělání rozhodne na jeho žádost tréninkový výbor. Teoretickou část výcviku může frekventant zahájit až po absolvování 100 hodin v sebezkušenostní části výcviku. Frekventant ukončuje tuto část výcviku formou seminární práce či písemným ověřením znalostí.

Supervizní část výcviku může frekventant zahájit až po absolvování minimálně poloviny sebezkušenostní a teoretické části či později. O vstupu frekventanta do této poslední části výcviku rozhoduje tréninkový výbor na svém nejbližším zasedání. Supervize probíhá ve skupině a superviduje se práce kandidáta s klienty. Požadováno je alespoň 200 supervizních hodin (1 supervizní skupina je 45 minut) po dobu minimálně 2 a půl roku. Supervizorem nemůže být frekventantův skupinový analytik. Supervize může být zčásti či zcela absolvována u zahraniční výcvikové instituce stejného zaměření a o jejím uznání (nostrifikaci) rozhodne tréninkový výbor.

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Kandidát zašle písemnou žádost o vstup do výcviku. Vhodnost zařazení kandidáta do výcviku posuzují dva terapeuti, s nimiž

kandidát absolvuje pohovor. O přijetí do výcviku pak rozhodne tréninkový výbor na svém nejbližším zasedání. Tréninkový výbor si v případě potřeby před svým rozhodnutím vyžádá ještě třetí posouzení od dalšího terapeuta. Při posouzení kandidáta se přihlíží také k jeho vzdělání a využitelnosti výcviku v jeho praxi. O rozhodnutí je kandidát informován písemně vedoucím skupinové sekce. Uchazeč, který nebyl do výcviku přijat, může o přijetí požádat znovu s časovým odstupem dvou let.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

Po absolvování všech tří částí výcviku frekventant předloží písemnou závěrečnou práci v rozsahu 15 až 20 stránek, ve které zpracuje jím zvolené teoretické téma a kazuistiku jedné ze supervidovaných skupin. Tuto práci odevzdá vedoucímu skupinové sekce. Vedoucí sekce ji předloží k posouzení příslušnému tréninkovému výboru a při kladném hodnocení bude frekventant pozván k závěrečnému kolokviu, kde tuto práci obhájí. Kolokvium je veřejné, tj. přístupné všem členům ČSPAP a frekventantům. V případě negativního posouzení práce navrhne tréninkový výbor frekventantovi další postup směřující k ukončení výcviku (např. pokračování v supervizi s další skupinou. Po úspěšném absolvování závěrečného kolokvia vydá výbor kandidátovi potvrzení, které ho opravňuje k provádění skupinově psychoterapeutické praxe v ČR ev. i v cizině.

### **Cena výcviku**

Teoretická část - 9 600,- Kč.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Citováno z: <http://www.cspap.cz/defaultCZ.asp>. (25.11.2011).

## 2.2. Existenciální analýza a logoterapie

Existenciální analýzu vytvořil Viktor Emil Frankl ve třicátých letech 20. století. Tato antropologická teorie doplňovala tehdejší tradiční psychoterapii Freuda a Adlera o dimenzi duchovna jako pramene uvědomění si vlastní zodpovědnosti a schopnosti nacházet a uskutečňovat smysluplné. Smysl je v logoterapii ústředním pojmem a považuje se za nejhodnotnější možnost v dané situaci. Pokud člověk uskutečňuje nějaké hodnoty, může v tom vždy najít smysl. Tato teorie byla pro Frankla současně podkladem pro vytvoření logoterapie, jako terapeutické metody zacílené na tematiku smyslu.

Existenciální analýza a logoterapie vidí člověka jako bytost, která má možnost svůj život utvářet sama. Základními pojmy jsou proto osoba, existence, hodnoty, svoboda rozhodnutí a zodpovědnost. Směřuje člověka k tomu, aby žil s vnitřním souhlasem se svým jednáním a svým bytím.<sup>8</sup>

*„K nalezení existenciálního smyslu je potřeba určitý odstup od sebe (sebeodstup), aby se člověk mohl otevřít hodnotám světa (sebepřesazení). Prostřednictvím obrácení se ke světu, k němuž člověk přistupuje s otevřeností pro jeho možnosti, vzniká dialogický charakter lidské existence.“<sup>9</sup>*

Existenciální analýza vychází také z konceptu tzv. základních motivací. Nevychází se (oproti Franklovu pohledu) pouze z tematiky smyslu, ale považuje se za jednu ze čtyř existenciálních základních motivací.

---

<sup>8</sup> Vybíral, Z. Roubal, J.,(eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>9</sup> Vybíral, Z. Roubal, J.,(eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál. s. 323.

Základní motivace:

1. Jsem – ale mohu být?
2. Žiji – ale přeji si žít?
3. Já jsem já – smím takový být?
4. Jsem zde – k čemu je to dobré?

Významným krokem také bylo vyzdvižení fenomenologie jako základní metody poznání v psychoterapeutické praxi. Důraz se klade na pocity a prožívání klienta, což umožňuje v praxi pracovat s psychickými poruchami, traumaty a psychodynamickými konflikty.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

## **Společnost pro logoterapii a existenciální analýzu** **(Psychoterapeutický výcvik v logoterapii** **a existenciální analýze)**

### **Cílová skupina**

Výcvik je určen kandidátům z řad psychologů, lékařů, pedagogů, teologů, sociálních pracovníků, eventuálně studentů daných profesí v druhé polovině studia.

### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvik nabízí psychoterapeutické vzdělání v existenciální analýze a logoterapii, je akreditován Českou psychoterapeutickou společností ČLS JEP pro práci ve zdravotnictví a splňuje kritéria Evropské psychoterapeutické asociace (EAP) pro výkon psychoterapie jako samostatné léčebné psychoterapeutické metody.

### **Struktura výcviku**

Seminární část – trvá 4 roky a je rozdělena do základního vzdělávání a klinické části. V základním vzdělávání se jedná o zprostředkování teorie existenciální analýzy a logoterapie formou individuální a skupinové sebezkušenosti. Základní vzdělávání trvá přibližně dva a čtvrt roku. V klinickém vzdělávání se přibližují fenomenologické obrazy jednotlivých klinických poruch, jejich diagnostika a terapie. Tato část trvá přibližně jeden a čtvrt roku. Po úspěšném zvládnutí obou částí získává frekventant statut psychoterapeuta pracujícího pod supervizí.

Supervizní část výcviku je v rozsahu 150-ti hodin. Frekventant výcviku musí doložit 600 hodin vlastní psychoterapeutické práce

s klientem. Délka celé supervizní části závisí na aktivitě a možnostech frekventantů.

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Kandidát do výcviku musí mít minimální věk 24 let a podmínkou je absolvování dvou individuálních pohovorů a dále pak skupinového semináře.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

- Pravidelná a aktivní účast na výcvikových aktivitách. Pokud chybí více než na jednom třídenním bloku v jednom roce, musí tyto zmeškané hodiny nahradit v jiných kurzech.
- Splnění minimálně 70 hodin individuální sebezkušenosti během výcviku.
- Úspěšné absolvování písemné zkoušky na konci základní i klinické části.
- Absolvování 60-ti hodin dalšího vzdělávání v logoterapii a existenciální analýze (konference, workshopy, přednášky apod.).
- Absolvování 600 hodin praxe v pomáhající profesi. Z toho 150 hodin musí být na psychiatrickém pracovišti.
- Vypracování písemné práce v rozsahu minimálně 30 stran. Zaměření práce může být jak teoretické, tak i praktické. Případně se může jednat o aplikaci existenciální analýzy a logoterapie. Práci hodnotí dva posuzovatelé, vedoucí práce a další člen lektorského týmu, kterého si frekventant vybírá.

### **Cena výcviku**

3 500 Kč za jeden třídenní blok vzdělávání.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Citováno z: <http://www.slea.cz/index.php/vycvik-v-lt-a-ea/18-psychoterapeutickcvik-v-logoterapii-a-existencial>. (25.3.2012).

## 2.3. Humanistická psychoterapie

Humanistická psychoterapie má své kořeny v práci amerického psychologa Carla Rogerse (1902-1987).<sup>12</sup> Vychází z klienta a podněcuje jeho samostatný rozvoj a nezaměřuje se na interpretativní nebo usměrňující působení. Rogers uvádí, že jedním z významných motivačních faktorů u člověka je tendence k sebeuskutečňování. Je přesvědčen, že člověk je vrozeně dobrý a že nepřátelské, egoistické či neurotické chování se u něj projevuje pouze vlivem vnějších tlaků a nepříznivých životních zkušeností.

Rogersovský přístup vychází z předpokladu sebeaktualizace, růstu a pozitivní změny každého člověka. Rogersovský terapeut neinterpretuje a neformuluje vlastními slovy skryté obsahy klientových slov, ale pouze zrcadlí to, co klient říká.<sup>13</sup>

V terapii se užívá důvěrný otevřený rozhovor, při němž se terapeut vcituje do klienta, plně ho respektuje, podporuje jeho otevřené sebeprojevování. Psychoterapeut může sám autenticky projevit osobní pocity.<sup>14</sup> „*Terapeut je v každém okamžiku ve svém jednání sám sebou, tedy konkrétním, nezáhadným člověkem, jehož projev i komunikace jsou jasné a odpovídají terapeutovu momentálnímu prožívání a smýšlení.*“<sup>15</sup>

„*Být autentický ke klientovi znamená, že terapeut musí být autentický i sám k sobě. Ke konci života Rogers kladl velký důraz na prezentismus neboli soustředěnou pozornost na klienta, jemuž je terapeut k dispozici. Autenticita ovšem není jen naprostá upřímnost, může zde být i jistá selekce autenticity vůči klientovi. Terapeut však nic nepředstírá, nenalhává sobě ani druhému, nemusí skrývat své*

<sup>12</sup> Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>13</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

<sup>14</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>15</sup> Výmětal, J., Rezková, V. (2001). Rogersovský přístup k dospělým a dětem. Praha: Portál. s. 100.

*pravé reakce. Když klienta bezvýhradně akceptuje, je také tolerantní, taktní a má k němu úctu a ohleduplnost.“<sup>16</sup>*

Působení terapie zaměřené na člověka vede k tomu, že klient si uvědomuje své prožívání, které mohlo být před terapií zkreslené, nebo popřené. Pozitivní výsledky mohou být na klientovi vidět již velmi brzy během terapie. Terapie by měla vést k existujícím možnostem v klientovi. Léčebný proces pak pokračuje sám. Není zapotřebí interpretací nebo nácvičku.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton. s. 98.

<sup>17</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

## **Institut pro psychoterapii a poradenství zaměřené na člověka**

### **(Intenzivní výcvikový program v psychoterapii a poradenství zaměřeném na člověka)**

#### **Cílová skupina**

Kandidáti do výcviku by měli být především z psychoterapeutických oborů (psychologové, psychiatři a další lékařské a zdravotnické profese), kteří po splnění dalších podmínek zákona o postgraduálním vzdělávání, budou moci provozovat psychoterapii. Dále pak mohou být také z řad personalistů, poradců, sociálních a terénních pracovníků, léčebných pedagogů, kněží apod.

#### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvikový program je akreditován Psychoterapeutickou společností České lékařské společnosti JEP a je uznán jako součást kvalifikační přípravy pro výkon psychoterapeutické činnosti v oblasti sociální a zdravotnické péče.

#### **Struktura výcviku**

Program poskytuje frekventantům profesionální výcvik v Rogersovské psychoterapii a poradenství. Program odpovídá standardům obvyklým v zahraničí i nárokům akreditace psychoterapeutických výcviků v ČR.

Komplexní výcvikový program je rozdělen na 2 stupně. Frekventant se podle vlastních potřeb a aspirací může rozhodnout absolvovat program celý nebo ukončit po 1. stupni. Pro získání

diplomu v PCA psychoterapii je nutné absolvovat oba stupně.

1. stupeň: Komunitně skupinový program, který má rozsah celkem 720 hodin a je členěn do 8 semestrů obsahujících jedno sedmidenní (70 hodin) a jedno víkendové setkání (20 hodin). Trvá celkem 3 a půl roku a zahrnuje:

- práci v zážitkových skupinách (350 hodin)
- nácvik dovedností terapeutického rozhovoru a vedení skupin (200 hodin)
- teorii PCA (80 hodin)
- skupinovou supervizi práce s klientem (30 hodin)
- volitelné aktivity (60 hodin)

2. stupeň: Individuální výcvikový program v PCA psychoterapii má rozsah min. 380 hodin. Je nutné jej dokončit v průběhu maximálně 4 let po ukončení 1. stupně a zahrnuje:

- supervidovanou vlastní terapeutickou práci s pacientem (min 120 hodin)
- individuální supervizi vlastní terapeutické práce (min 25 hodin)
- vlastní individuální terapii (min 30 hodin)
- individuální studium teorie PCA, včetně zpracování závěrečné práce (cca 200 hodin)
- závěrečnou integrující písemnou práci (min. 15 normostran)
- obhajobu závěrečné práce (cca 5 hodin)

Program obsahuje šest výcvikových prvků. Tyto prvky pokrývají znalost filozofie a teorie, tak dovednost a umění aplikací přístupu zaměřeného na člověka.

- Práce na sobě

Uvědomování si sebe sama je důležitým prvkem výcviku. Tuto možnost poskytují skupinové zážitky, osobní interakce s facilitátory

a dalšími účastníky výcviku.

- Výcvik dovedností

Nezbytnými prvky pro facilitující vztahy jsou dovednosti a jejich rozvoj, postoje a kvality osobní přítomnosti.

- Teorie

Teoretické vzdělávání je důležitou a integrální součástí programu výcviku. Pro frekventanty jsou připraveny přednášky, skupinové diskuze a překlady prací Carla Rogerse a dalších autorů.

- Práce s klienty nebo pacienty

Aby frekventant mohl úspěšně ukončit 2. stupeň výcviku, vyžaduje se od něj nejméně 100 hodin práce s klienty nebo pacienty v PCA přístupu.

- Supervize

Supervizní konzultace jsou integrální součástí programu. Vyžaduje se hodina supervize na každé 3-4 hodiny práce s klientem. Třicet hodin supervize se absolvuje skupinově, v rámci komunitní části výcviku, a 25 hodin individuálně v rámci druhého stupně výcviku. To znamená minimálně 55 hodin supervize celkem. Účastníci, kteří nehodlají pokračovat 2. stupněm výcviku, se účastní skupinových supervizí v komunitní části, ale nemusí předkládat vlastní práci s klientem. Pro individuální i skupinovou supervizi vlastní práce s klientem, předkládá účastník audio nebo video nahrávku a doslovný přepis terapeutického rozhovoru. Individuální supervize si organizačně a finančně zabezpečuje frekventant sám po dohodě s Institutem doporučenými supervizory. Počet hodin supervize a poměr skupinové a individuální supervize/konzultace může být upraven v závislosti na nárocích akreditace programu, případně podle připravovaných zákonů o psychoterapii v České republice.

- Individuální terapie (Individuální část výcviku)

Úspěšné ukončení 2. stupně výcviku vyžaduje od frekventantů, kteří chtějí pracovat jako psychoterapeuti či poradci, 30 hodin osobní individuální terapie. Individuální terapii si organizačně a finančně zajišťuje frekventant sám po dohodě se členy Institutu. Platí pravidlo, že individuálním terapeutem nemá být kmenový facilitátor výcvikové skupiny frekventanta, ani supervizor, ke kterému dochází frekventant na supervizi.

Materiály a písemné práce předkládané účastníkem v průběhu výcvikového programu:

- sebereflexe osobního rozvoje, písemně v rozsahu 3 - 5 stran, v polovině výcviku
- jeden až dva audio nebo video záznamy sezení s klientem či skupinou, s doslovným přepisem, každý v rozsahu minimálně 20 minut pro skupinovou supervizi v druhé polovině výcviku,
- sebereflexe osobního rozvoje, písemně v rozsahu 3 - 5 stran, v závěru skupinové části výcviku.

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Kandidáti absolvují před zahájením programu úvodní výběrové setkání, které slouží pro rozhodování o vstupu a zařazení do výcviku. Na výběrovém setkání účastníci získají podrobnější informace o podmínkách výcviku a s vybranými uchazeči bude uzavřena písemná Smlouva o absolvování výcviku, která vymezuje práva a povinnosti frekventantů výcviku a Institutu.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

- Doslovný přepis jedné audio nebo video nahrávky sezení

s klientem (50-60 min.),

- Potvrzení o absolvování minimálně 30 hodin individuální terapie.
- Potvrzení o absolvování minimálně 25 hodin supervize vlastní psychoterapeutické (případně poradenské) práce s klientem včetně doporučení supervizora k obhajobě.
- Závěrečná integrující písemná práce na jedno z témat (kazutistický rozbor případu, aplikační studie PCA přístupu v oblasti působení účastníka, teoretická či výzkumná studie v PCA přístup).

### **Cena výcviku**

Komunitně skupinový program 43 400,- Kč

Individuální výcvikový program 18 000,- Kč<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Citováno z: <http://www.pca-institut.cz/cs/page/17-informace-o-vycviku>. (2.4.2012).

## 2.4. Kognitivně-behaviorální psychoterapie

Kognitivně-behaviorální terapie vznikla z dvou původně odlišných směrů: behaviorální a kognitivní terapie.

Behaviorální terapie je starší. Například oproti psychoanalýze se zaměřuje na ovlivňování zjevných znaků v chování.<sup>19</sup> V rámci behaviorální terapie se zastává názor, že i přesto, že klient dojde k určitému náhledu, může i nadále opakovat sebedestruktivní chování. Někteří behavioristé tvrdili, že žádné neurotické konflikty, které by se schovávaly za určité symptomy, neexistují. Existuje pouze samotný symptom. A v případě, že se odstraní symptom, odstraní se i neuróza. Dnešní pojetí uznává i důležitost vnitřních procesů.<sup>20</sup>

Kognitivní terapie se od behaviorální odlišuje tím, že se věnuje převážně poznávacím procesům a to především myšlení. Beck (autor teorie emočních poruch a kognitivního modelu deprese) uvádí, že emoční poruchy způsobuje především chybné myšlení a negativně zkreslené způsoby uvažování.<sup>21</sup> *„Pomocí těchto negativních automatických myšlenek je pak interpretována většina dalších zkušeností, včetně zkušeností z minulosti a předpokladů do budoucnosti. Následuje rozvoj dalších depresivních příznaků v chování, motivaci, afektivitě a tělesných potížích.“*<sup>22</sup>

V kognitivně-behaviorální terapii se klade důraz na používání vědeckých postupů a zkoumá se terapeutická efektivita v kontrolovaných studiích. Psychické potíže podle teorie kognitivně-behaviorální terapie způsobují chybné vzorce v chování, v kognitivním zpracování, v emocionálních i tělesných reakcích. Tyto

<sup>19</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

<sup>20</sup> Praško, J. Kosová, J. (1998). Kognitivně-behaviorální terapie úzkostných stavů a deprese. Praha: Triton.

<sup>21</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

<sup>22</sup> Praško, J. Kosová, J. (1998). Kognitivně-behaviorální terapie úzkostných stavů a deprese. Praha: Triton. s. 12.

chybné vzorce jsou naučené, modifikované a udržované rozpoznatelnými vnějšími i vnitřními faktory. Kognitivně-behaviorální terapie napomáhá tomu, aby se klient učil novým, adaptivnějším způsobům, jak své problémy řešit.

Kognitivně-behaviorální terapie je:

- relativně krátká
- strukturovaná
- základem terapeutického vztahu je aktivní a otevřená spolupráce
- vychází z ucelené teorie vzniku a udržování psychických poruch
- zaměřuje se na řešení přítomných problémů
- zaměřuje se na konkrétní, ohraničené problémy
- zdůrazňuje zaměření na faktory problém udržující
- terapeutické postupy jsou prostředkem k dosažení konkrétního cíle
- léčba se zaměřuje na konkrétní změny v životě
- pracuje vědeckým způsobem
- konečným cílem je samostatnost klienta<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

## **Mezinárodní institut KBT Odyssea** **(Výcvikový kurz v KBT)**

### **Cílová skupina**

Výcvik je určený pro zdravotní sestry, lékaře, psychology a sociální pracovníky.

### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvik odpovídá standardům Evropské asociace pro kognitivně behaviorální terapii (EABCT) a je akreditován Českou psychoterapeutickou společností ČLS JEP.

### **Struktura výcviku**

Výcvik v KBT je rozdělen do 5-ti roků. V průběhu každého výcvikového roku se zrealizují čtyři studijní bloky. Frekventant po absolvování každého studijního bloku obdrží potvrzení o absolvovaných výcvikových hodinách. Během výcviku absolvuje frekventant 120 hodin teorie, 350 hodin praktického výcviku a 100 hodin supervize (celkem 570 hodin).

Program je rozdělen na dva moduly:

- Základní modul (4 roky)
- Supervizní modul (1 rok)

Základní modul obsahuje dvě složky:

- Teorie - teorie behaviorální a kognitivní terapie 100 hodin, jiné psychoterapeutické směry 20 hodin.
- Praktický výcvik - nácvik terapeutických dovedností 200 hodin, sebezkušenostní výcvik 150 hodin.

Supervizní modul:

- nácvik supervizních dovedností 50 hodin
- supervize 50 hodin

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Zájemce musí absolvovat rozřazovací workshop.

- **Kritéria pro ukončení výcviku**

Výcvik je ukončen závěrečnou zkouškou. Aby byl frekventant ke zkoušce připuštěn, musí:

- absolvovat povinné výcvikové hodiny, nerozhodne-li lektorský tým jinak
- předložit potvrzení o absolvování supervize,
- předložit vypracované eseje, které frekventant napsal v průběhu výcviku
- předložit výzkumnou práci, kterou vyhodnotil lektor.

Závěrečná zkouška se skládá z těchto předmětů:

- 2 teoretické otázky
- náhodný výběr 2 kazuistik, na kterých frekventant pracoval
- praktické předvedení vylosované techniky KBT
- obhajoba výzkumné práce

Závěrečná zkouška se koná za účasti komise, která je složena z lektorů výcviku a externího přizvaného zkoušejícího. Po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky získá frekventant výcviku od Mezinárodního institutu KBT certifikát o ukončení výcviku v KBT.

### **Cena výcviku**

18 tisíc/rok<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Citováno z: <http://www.kbt-odyssea.cz> . (8.1.2012).

## 2.5. Rodinná a systemická psychoterapie

Rodinná terapie se zabývá rodinnými problémy a snaží se pomoci je překonat. Cílem je harmonické neporuchové fungování celé rodiny. Pracuje se s celou rodinou, která je pozvána na společná terapeutická sezení, a na každého klienta pohlíží jako na dílčí součást rodinného systému a v jeho problémech a poruchách hledá souvislosti se současným fungováním jeho rodiny.<sup>25</sup>

V systemické terapii je rodina chápána jako systém, který je uzavřený, autonomní a seberegulující. Systemická terapie se ztotožňuje s teorií radikálního konstruktivismu antropologa Gregory Batesona a neurobiologa Humberta Maturany. Tato teorie vychází z poznání, že vnější svět naším poznáním neodhalujeme, nýbrž si ho vytváříme. Znamená to tedy, že realita je sociální konstrukcí.<sup>26</sup>

Narativní přístup v rodinné terapii se opírá o sociální konstruktivismus a poukazuje na to, že svět, ve kterém žijeme a považujeme ho za pevně stanovený, vznikl interakcí a tradicemi v našem životě. „Zajeté“ klišé a názory pak zkoumá dekonstrukce. Hlavním cílem je, tyto názory a klišé jen nepopírat, ale i hledat nový možný pohled a přístup. Na rozdíl od radikálního konstruktivismu, který prosazuje subjektivní pohled izolovaného pozorovatele, bere v úvahu souhlas více pozorovatelů. V praxi to pak znamená, že při terapii vypráví klient svůj příběh složený ze sledu událostí, ze vztahů a skrz své vyprávění jim připisuje určitý význam. Vyprávění s ním sdílí jak terapeut, tak i jeho rodina, kteří v tom mohou vidět zcela jiné souvislosti a významy. Může tak dojít k rekonstrukci a objevování nových možností a perspektiv.<sup>27</sup> „*Tím, že začínáme*

<sup>25</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>26</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>27</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

*vlastními slovy vyjadřovat jinou možnou podobu svého života, kterému dáváme přednost, svým způsobem jej začínáme uskutečňovat, dáváme mu tuto narativní realitu.“<sup>28</sup>*

Rodinná terapie dle Virginie Satirové (dá se zařadit též pod humanistickou psychoterapii) používá nové modely mezilidských vztahů, ve kterých hraje hlavní roli sebeúcta a komunikace. Vychází z předpokladu, že chápat a léčit lze klienta pouze v sociálním kontextu a to především rodinném. Z nesouladné komunikace vznikají patologické příznaky, které mají vliv na sebeúctu a z toho pramení nekongruentní komunikace.<sup>29</sup>

*„Terapeutický model Satirové se zaměřuje na systémové vzorce v rodinách, a právě tak věnuje pozornost tomu, jak se členové rodiny dívají sami na sebe a na své vzájemné vztahové procesy. Vede členy rodiny k poznání nesprávných vzorců a k jejich nahrazení otevřenou komunikací s vyjadřováním skutečných pocitů a s respektováním pocitů druhého. Zdůrazňuje potřeby projevení lásky, vřelosti a zájmu o druhého, klade také důraz na jejich správné vyjádření. Na rozdíl od dalších modelů rodinné intervence V. Satirová aktivně zapojuje do procesu dotyk, hraní rolí, modelování nastavováním rodiny do typických sousoší a podobně. Klade se důraz na dosažení změny pozitivním nasměrováním cílů.“<sup>30</sup>*

---

<sup>28</sup> Gjuríčová, Š. Kubička, J. (2003). Rodinná terapie. Praha: Grada. s. 39.

<sup>29</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

<sup>30</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton. s. 74.

**Vzdělávací a tréninkový institut HERMÉS Praha**  
**(Strategická a systemická kooperační a komunikační psychoterapie a hypnoterapie od Milтона H. Ericksona k systemickým na řešení zaměřeným přístupům)**

**Cílová skupina**

Výcvik je určen zájemcům z oborů - jako je psychiatrie, psychologie, sociální poradenství, pedagogika a dále pak také studentům těchto oborů.

**Charakteristika vzdělávání**

Výcvik ve strategické a systemické kooperační a komunikační psychoterapii a hypnoterapii vycházející z práce Milтона H. Ericksona a jeho spolupracovníků a pokračovatelů a postmoderních systemických konstruktivistických přístupů.

**Struktura výcviku**

Program výcviku se zaměřuje na komplexní vzdělání ve strategické a systemické kooperační a komunikační psychoterapii a hypnoterapii. Výcvik respektuje současné poznatky obecné psychoterapie, teorie komunikace a systémové teorie a ericksonovského přístupu k individuální, párové i rodinné terapii a systemického přístupu k psychoterapii. Výcviková práce probíhá v uzavřené skupině.

Výcvik obsahuje teorii (200 hodin), sebezkušenost a nácvik dovedností (celkem 450 hodin) a supervizi (150 hodin), v celkovém součtu 800 hodin výcviku.

Sebezkušenost zahrnuje praktický nácvik pozice klienta a terapeuta. Tato část vybavuje frekventanty zkušenostmi s metodami a

technikami obvyklými v ericksonovské a systemické terapii. Návuk dovedností probíhá jednak na osobním materiálu a jednak na zkušenostech z aktuální klinické praxe.

Supervize je realizována formou skupinové práce, individuální supervize a balintovské skupiny. Metody práce jsou:

- prezentace a reflexe písemně zpracovaných/připravených kasuistik
- prezentace a reflexe audio/videozáznamů konzultací
- supervize přímé práce s klientem ve výcviku
- práce s případem v supervizním rozhovoru

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Uchazeč musí poslat přihlášku do výcviku a poté bude pozván k osobnímu pohovoru s lektorem.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

- 80 % účast (tj. absolvování min. 160 hodin ročně) na výcvikových setkáních.
- Průběžné plnění zadaných úkolů, vyplývajících z výcvikové praxe.
- Závěrečná obhajoba písemně zpracované kasuistiky (10 stran formátu A4), ilustrující způsob využití prvků ericksonovského a/nebo systemického přístupu v terapeutické práci frekventanta, doložená 2 videoukázkami z terapeutických sezení s klientem.

### **Cena výcviku**

Základní cena za 1. rok výcviku: 22.000,- Kč / osobu (tj. 100,- Kč / hodinu)<sup>31</sup>

<sup>31</sup>Citováno z: <http://www.spas-praha.com/sekce.php?id=108&pred=36#HST> . (25.2.2012).

## 2.6. Gestalt terapie

*„Gestalt terapie je forma expresivní terapie, zaměřená na přítomnost a na prožívání a vyjadřování emocí. Název převzal její tvůrce, F. Perls, z německé školy tvarové psychologie.“*<sup>32</sup>

V gestalt přístupu se klade důraz na uvědomění a kontakt. Terapeut by měl klientovi nabídnout takové prostředí, ve kterém se může zaměřit na rozšiřování a prohlubování vlastních pocitů, myšlenek, tělesných i smyslových vjemů, způsobů chování, názorů i vzpomínek. Terapeut musí být plně přítomen, zaměřovat své uvědomění na přítomný okamžik setkání s klientem a musí mít o klienta opravdový zájem. Tento přístup vede k větší svobodě volby klienta a převzetí vlastní zodpovědnosti za vztahování se k okolnímu světu i k sobě samému.<sup>33</sup>

Gestalt terapie je postavena na principu "tady a teď".<sup>34</sup> *"Život, který žije moderní člověk, neodpovídá jeho kapacitě. Žije buď v minulosti, kterou se snaží uchopit, nebo v budoucnosti, které se bojí a snaží se ji ovlivnit."*<sup>35</sup>

Nejznámější techniky:

- Technika "horké židle" – klient s terapeutem sedí uprostřed kruhu a pracují spolu. Klient sedí na tzv. "horké židli" a ostatní přihlížejí a mohou být požádáni o pomoc.
- Technika "prázdné židle" – na tzv. "prázdnou židli" klient umisťuje někoho nebo něco ze svého života či svého já.

Terapeut ho s tímto aktem konfrontuje a přivádí tak klienta k

<sup>32</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál. s. 86.

<sup>33</sup> Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>34</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

<sup>35</sup> Perls, F. S. (1996). Gestalt terapie doslova. Olomouc: Votobia. s. 37.

nové zkušenosti.

- Technika identifikace – klient se ztotožňuje s nějakou situací či snem. Terapeut o tom nechává klienta mluvit, dokud se neobjeví osobní obsah, který klient může integrovat a zužitkovat do svého života.<sup>36</sup>

*„Klient se učí uvědomovat si a pojmenovat své pocity „tady a teď“, vzít za ně zodpovědnost a otevřeně je vyjadřovat v interpersonálních situacích. Hlavní snahou tedy není navodit změnu, ale zprostředkovat uvědomění.“<sup>37</sup>*

---

<sup>36</sup> Andrlová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

<sup>37</sup> Andrlová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton. s. 134.

## **Gestalt institut v Praze (IVGT)**

### **(Systematický psychoterapeutický výcvik v Gestalt terapii)**

#### **Cílová skupina**

Systematický psychoterapeutický výcvik v Gestalt terapii je určen pro zájemce o vzdělání v psychoterapii s aplikací v oblasti zdravotnictví, poradenství, školství a sociální práce.

#### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvikový program v ČR akreditovaný European Association for Psychotherapy European a Association for Gestalt Therapy (2007) - certifikát je platný po celé EU. V ČR je program akreditovaný ČPS ČLS JEP pro oblast zdravotnictví.

#### **Struktura výcviku**

Prezenční část výcviku obsahuje 200 hodin sebezkušenostní práce ve skupině a 600 hodin teorie s nácvikem terapeutických dovedností. Celkem obě části trvají 5 let.

Ve výcviku se frekventanti učí vést citlivě dialogickou práci s klientem s tvořivým experimentálním přístupem. Tento přístup využívá práci s tělem, imaginaci a další techniky. Absolvent výcviku získá dovednosti pro práci v individuální terapii i se skupinou a seznámí se s dalšími tématy, jako je práce s párem a rodinou.

Výcvik probíhá ve dvou malých procesních skupinkách (13 členů), které jsou zaměřeny zážitkově. A také ve velké skupině, kde se jedná o práci teoretickou a metodologickou s prožitkovou formou výuky a nácvik terapeutických dovedností. Výcvikový program se skládá ze dvou na sebe navazujících částí:

- 1. stupeň - tzv. základní - trvá tři roky, zaměřuje se zejména na sebezkušenost a zvládnutí základní teorie Gestalt přístupu.
- 2. stupeň - tzv. speciální - trvá dva roky a jeho cílem je příprava na práci psychoterapeuta.

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

- Minimální věk 25 let
- Vzdělání – minimálně bakalářský stupeň vysoké školy s humanitním zaměřením
- Práce v pomáhající profesi nebo alespoň plán na to (jsou preferováni lidé s praxí)
- Ochota skutečně pracovat s klienty od 2. stupně výcviku
- Alespoň základní znalost angličtiny a snaha se v ní zdokonalovat
- Absolvování přijímacího pohovoru o osobní motivaci a předpokladech pro výcvik
- Závazek k plnění studijních povinností dle smlouvy

Přijímací řízení má dvě části:

- V první fázi lektorský tým posoudí zaslané motivační dopisy a životopisy.
- Vybrané uchazeče následně pozve do druhého kola k osobnímu pohovoru.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

Po ukončení prezenční části následuje část dokončovací v trvání

maximálně 5 let, kdy si frekventanti individuálně doplňují hodiny potřebné k udělení certifikátu, vypracovávají závěrečnou práci a skládají ústní závěrečnou zkoušku.

### **Cena výcviku**

- 25 000 Kč/rok + 20 % DPH.
- Hodiny supervize a individuální terapie, honorář pro konzultanta a oponenta závěrečné práce a poplatek za závěrečnou ústní zkoušku si studenti platí zvlášť.
- Za účast u přijímacího pohovoru se vybírá administrativní poplatek ve výši 500 Kč + DPH 20 %.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Citováno z: <http://www.gestalt.cz/psychoterapeuticky-vycvik>. (2.4.2012).

## 2.7. Skupinová psychoterapie

Skupinová psychoterapie (dynamická psychoterapie) je především interpersonálním způsobem léčby. Můžeme ji zařadit do eklekticko-dynamického způsobu práce. V České republice se uplatňuje zejména v klinické praxi, a to především v léčebnách, na psychiatrických odděleních nemocnic a v komunitách pro léčbu drogových závislostí. Patří k nejrozšířenější formě sebezkušenostních výcviků, v jejichž rámci se často pracuje s tzv. terapeutickou komunitou.<sup>39</sup>

Využívá k léčebným účelům skupinovou dynamiku. Skupinová dynamika je souhrn toho, co se děje mezi členy skupiny navzájem a mezi členy a terapeutem. Základem jsou vztahy a interakce mezi všemi zúčastněnými. Do skupinové dynamiky se zařazuje též vývoj skupiny v čase a s tím související dění ve skupině. Na skupinovou dynamiku mají též vliv i vnější okolnosti mimo skupinu.<sup>40</sup>

Ve skupině lze velmi dobře využít faktu, že jedinec přenáší do vztahů k členům skupiny způsoby chování ze svého běžného života. Díky pozitivním i kritickým komentářům od ostatních členů skupiny může jedinec získat náhled na své chování a je možné zkoumat, proč takové chování vzniklo. Tímto se umožňují předpoklady pro vědomou změnu.<sup>41</sup>

*„Cíle terapeutických skupin u různých druhů onemocnění mohou být formulovány takto:*

- 1. dosáhnout vhledu do problematiky jedinců a pomoci jim pochopit a změnit nesprávné postoje,*

<sup>39</sup> Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál.

<sup>40</sup> Kratochvíl, S.(2009). Skupinová psychoterapie v praxi. Praha: Galén.

<sup>41</sup> Andrllová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

2. *změnit maladaptivní vzorce chování ve směru přiměřené sociální adaptace,*
3. *zprostředkovat poznatky o zákonitostech interpersonálních a skupinových procesů jako podklad k efektivnějšímu a harmoničtějšimu jednání s lidmi,*
4. *podpořit zrání osobnosti ve smyslu rozvinutí vlastního potenciálu a dosažení optimální výkonnosti a pocitu štěstí,*
5. *odstranit chorobné příznaky, ať přímým nácvikem a přecvičováním, nebo nepřímo vyřešením interpersonálních či intrapsychických konfliktů, které je vyvolaly nebo udržovaly.“<sup>42</sup>*

---

<sup>42</sup> Kratochvíl, S. (2009). Skupinová psychoterapie v praxi. Praha: Galén. s. 15.

## **Občanské sdružení SUR**

### **(Sebezkušenostní komunitní výcvik v dynamické a hlubinné psychoterapii)**

#### **Cílová skupina**

Komplexní psychoterapeutický výcvik je vhodný pro zájemce s VŠ a středním vzděláním, pro lidi v pomáhajících profesích jako jsou psychologové, lékaři, sociální a zdravotničtí pracovníci, speciální pedagogové, učitelé a starší studenti příslušných oborů starších 23 let.

#### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvik má garanci Sdružení pro výcvik a vzdělávání v psychoterapii SUR, České psychoterapeutické společnosti ČLS JEP, Psychiatrické společnosti ČLS JEP a Asociace klinických psychologů. Zaměřen je na dynamickou a hlubinnou psychoterapii. Navazuje na tradici výuky psychoterapie zážitkovou formou, kterou založili Skála, Urban a Rubeš.

#### **Struktura výcviku**

Sebezkušenostní výcvik je v rozsahu 550 hodin a na něj navazuje 200 hodin teorie v tzv. Školičce SUR a 100 hodin supervize u komunitních supervizorů SUR. Délka trvání výcviku je 4,5 roku.

Jedná se o výcvikovou sebezkušenostní práci ve třech malých skupinách, které jsou vedeny vždy mužem a ženou. Sebezkušenostní skupina je uzavřená a pracuje s psychodynamickými postupy jako jsou přenos a protipřenos, s různými stupni obran, s analýzou životního scénáře a životního běhu od narození do současnosti, strukturou rodiny původní a současné. Vystřídají se všechny formy

sebezkušenosti od biografické orientace, přes tematickou až k interakční v různé intenzitě a pořadí. Výcviková zkušenost vede k náhledu do struktury osobnostního, rodinného a profesionálního vývoje, je zaměřena na zlepšení komunikačních dovedností, na osobní růst a podporu zrání, posílení vlastního "já" a odolnosti jednotlivce v sociální zátěži. Všechny tři skupiny tvoří dohromady komunitu, kde se frekventanti setkávají během společných činností, jako jsou komunitní setkání, večerní kluby, nácviky relaxačních metod, apod.

Teoreticky se výcvik hlásí k podnětům z hlubinné psychoterapie a dynamické a interpersonální psychoterapie. Výcvik je otevřen prvkům z jiných výcvikových modalit jako je gestalterapie, arteterapie, muzikoterapie, rodinné terapie a práce s tělem. Objevují se prvky z transakční analýzy, využívají se neverbální techniky ve formě psychogymnastiky, psychopantomimi, taneční terapie, hraní rolí, psychodrama, sochání dle Virginie Satirové apod.

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Všichni uchazeči, kteří zaslali včas motivační dopis a životopis, budou následně pozváni do druhého kola k osobnímu pohovoru.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

Praktická část výcviku je ukončena vypracováním závěrečné práce a její následné prezentace. Teoretická část výcviku je ukončena písemnou prací a závěrečnou zkouškou. Absolvování 100 hodin supervize.

### **Cena výcviku**

- 150 Kč/hod<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup>Citováno z: <http://www.sur.cz/vycvik.htm?act=vycvik>. (5.12.2011).

## 2.8. Tělová psychoterapie

*„Tělová psychoterapie vychází z teoretického modelu psychoanalýzy, uznává nevědomí, vytěsnění, libido, Oidipův komplex a přenos, ale nespokojuje se s pomalým vyplavováním vnitřních konfliktů volnými asociacemi.“<sup>44</sup>*

*„Psychoterapie zaměřená na tělo je specifický přístup k sebepoznání, seberozvoji a duševní úzdavě, který obohacuje celý psychoterapeutický proces navíc o práci s klientovým tělem a jeho tělesnými procesy. Terapeut pomáhá klientovi uvědomit si jeho problém na rovině tělesné, emoční i myšlenkové. Podporuje u něj slovní vyjádření, ale také uvědomování a prožívání vlastního těla, které tvoří základ vnímání a vymezení sebe sama. K tomu slouží speciální techniky a postupy rozvoje vnitřní pozornosti, dechu, spontaneity, uvolňování svalových napětí, rozvoje pohybového a hlasového vyjádření tělesných a emočních prožitků. Práce s tělem významně prohlubuje a zintenzivňuje celý psychoterapeutický proces. Zároveň činí zážitky seberozvoje a úzdravy hmatatelnější a usnadňuje přenos nových zkušeností do každodenního fungování.“<sup>45</sup>* Klienti se musí především dostat do kontaktu se svým tělem a s tím, co se v něm děje. Uvědomování však není pasivní jako při meditaci. Terapeut vyžaduje u klientů aktivní pohyby, dýchání a tělesná cvičení, která zvyšují tělesné uvědomění a zároveň podporují vyvolání silných emocí. Pomáhá odpor odstranit doteky, tlaky a různými svalovými manipulacemi a zároveň může klienta vybízet, aby stále silněji, hlasitým dýcháním, výkřiky a prudkými pohyby vybíjel své emoce.<sup>46</sup>

<sup>44</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál. s. 106.

<sup>45</sup> Citováno z: <http://www.bodyterapie.cz/o-psychoterapii.html> (15.4.2012).

<sup>46</sup> Kratochvíl, S. (2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

## **Český institut biosyntézy** **(Výcvik v biosyntéze)**

### **Cílová skupina**

Preferuje se, aby účastníci měli ukončené vysokoškolské vzdělání humanitního směru nebo minimálně ukončené středoškolské vzdělání, praxi v některé z pomáhajících profesí (psycholog, psychiatr, lékař, fyzioterapeut, sociální pracovník, pedagog...) a také základní psychoterapeutický výcvik, případně praxi v práci s klienty.

### **Charakteristika vzdělávání**

Výcvikový program somatické psychoterapie biosyntézy v České Republice, probíhá ve stejné formě na IIBS v Heidenu ve Švýcarsku, řídí se stejnými požadavky, jež jsou uznány Švýcarskou psychoterapeutickou komorou (SCP), a jeho rozsah a obsah vyhovuje jejím nejpřísnějším nárokům. V říjnu 1998 byla v Bruselu biosyntéza uznána Evropskou psychoterapeutickou asociací (EAP) jako první vědecká metoda v oblasti somatické psychoterapie.

### **Struktura výcviku**

Výcvikový program biosyntézy je veden v češtině a angličtině. Ve výcviku jsou představeny principy a teorie somatické psychoterapie, jejich vědecké a filosofické základy a metody a koncepty biosyntézy. Je zde klade důraz na individuální proces a vlastní zkušenost, získání psychoterapeutické praxe a neustálý dohled nad terapeutickými postupy. Pro podpoření efektivity výcviku se frekventanti setkávají v intervizních skupinách. Jejich práci koordinují asistenti školitelů a pravidelně se o ní diskutuje na

výcvikovém programu. Skupiny pracují na tématech kurzu, čtou texty, znovu probírají teoretické lekce a vyměňují si vlastní zkušenosti. Aby frekventanti získali certifikát psychoterapeuta v oblasti biosyntézy, musí podle požadavků stanovených IIBS projít následujícími kroky:

1) Základní výcvikový program – celkem 785 hodin (3 roky)

Celkový počet hodin zahrnuje 465 hodin teorie a praxe, dále 60 hodin supervizních setkání a 80 hodin individuální psychoterapie. Preferuje se psychoterapie, která je orientovaná na tělo. Pro účast ve výcviku je velmi důležité, aby frekventant procházel psychoterapií od samého začátku nástupu do výcvikového programu. Frekventant musí dále absolvovat 180 hodin v pracovních intervizních skupinách. Na konci základního výcvikového kurzu studenti získají osvědčení o absolvování základní části výcviku s ověřením Českého institutu Biosyntézy a Mezinárodního institutu pro biosyntézu v Heidenu.

Základní výcvik zahrnuje dvanáct hlavních témat a odpovídajících teorií, metod a cvičení pro každou z nich:

- Founding (Základy a původ)
- Grounding (Zakotvení a báze)
- Centering (Zrození středu a centrování)
- Holding (Podpora a držení)
- Bounding (Vazba a ohraničení)
- Charging (Energetizace a vybití)
- Bonding (Propojení a vztahování)
- Sounding (Rozeznění a sdílení)
- Facing (Pohled a čelení)
- Crowning and Spacing (Dovršení a metapozice)

- Forming (Formování a tvorba)
- Shaping (Dotváření a profilování)

2) Navazující postgraduální výcvik – celkem 370 hodin (2 roky)

Navazuje na základní výcvik a je nutné ho absolvovat pro získání mezinárodního certifikátu somatické psychoterapie v oblasti biosyntézy. Celkový počet hodin v této části zahrnuje 210 hodin terapeutické praxe a supervize. Dále pak 40 hodin individuální terapie, 20 hodin individuální supervize a 100 hodin práce v intervizních skupinách.

### **Kritéria pro přijetí do výcviku**

Cílem základního psychoterapeutického výcviku není psychoterapeutická léčba, ale výcvik v teorii a metodě biosyntézy. Proto je základní podmínkou pro vstup do výcviku jak fyzické, tak psychické zdraví účastníka. Účastník podpisem smlouvy potvrzuje, že splňuje tento požadavek a zavazuje se, že bude poskytovatele informovat o případných výraznějších změnách svého zdravotního stavu. Zájemce o výcvik musí vyplnit dotazník. Na jeho základě je pozván k rozhovoru, který vede absolvent výcvikového programu v Biosyntéze.

### **Kritéria pro ukončení výcviku**

Základní část výcviku se ukončuje závěrečnou prací, která sestává z tří zážitkových zpráv (terapeutická práce zahrnující tanec, meditaci, léčení apod.). Pokud student splní tyto požadavky, získá osvědčení o absolvování základní části výcviku a je připraven na navazující postgraduální výcvik.

Supervizní část výcviku je ukončena diplomovou prací, která je zadána v průběhu 2. roku výcviku. Další podmínkou pro ukončení

výcviku je krátká prezentace terapeutické práce minimálně se 3 klienty v individuální terapii po dobu minimálně 3 měsíců. Tato práce musí být odsupervidována supervizorem schváleným ČIB a zapsána v indexu. Aby frekventanti získali mezinárodně platný certifikát psychoterapie orientované na tělo v oblasti biosyntézy s názvem „Diplomovaný biosyntetický psychoterapeut“, taktéž ověřený ředitelem výcviku a Mezinárodním institutem pro biosyntézu, musí splnit všechny požadavky uvedené výše.

### **Cena výcviku**

- 34 200,- / 1 rok
- 400,- / vstupní pohovor<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Citováno z: <http://biosynthese.cz/terapeuticky-vycvik/>. (4.11.2011).

### 3. Diskuze

V níže uvedené tabulce jsem vybrala 4 základní údaje (délka, cena, struktura a způsob ukončení výcviku), které jsem podrobně popsala u jednotlivých psychoterapeutických směrů. Jedná se o stručný a přehledný výčet informací, které mohou být pro zájemce o tento typ vzdělávání důležité a mohou mu pomoci v orientaci, na který výcvik se pak více zaměřit a podrobněji se informovat.

Z tabulky vychází tato fakta:

- Doba trvání jednotlivých výcviků se pohybuje od 3,5 do 6-ti let.
- Cena za lektorné je v rozmezí 61 000,- Kč až 171 400,- Kč
- Součástí všech výcviků je sebezkušenostní, teoretická a kromě jednoho z nich i supervizní část.
- Ukončení má každý výcvik individuální a poměrné rozdílné.

## Přehled psychoterapeutických výcviků

Psychoterapeutický směr (Výcvik)	Délka (roky)	Cena	Struktura	Ukončení
Psychoanalýza a psychoanalytická terapie (Výcvik ve skupinové psychoanalytické psychoterapii)	6	9 600,- Kč (teoretická část)  Cena praktické části není známa	Sebezkušenost (350 hodin)  Teorie (200 hodin)  Supervize (200 hodin)	Absolvování všech 3 částí výcviku  Závěrečná písemná práce
Existenciální analýza a logoterapie (Psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze)	4	98 000,- Kč	Sebezkušenost (16 třídních bloků)  Teorie (12 třídních bloků)  Supervize (150 hodin)	Splnění minimálně 70 hodin individuální sebezkušenosti  Písemná zkouška na konci základní i klinické části  Absolvování 60 hodin dalšího vzdělávání v logoterapii a existenciální analýze  Absolvování 600 hodin praxe v pomáhající profesi (z toho 150 hodin na psychiatrickém pracovišti)  Závěrečná písemná práce
Humanistická psychoterapie (Intenzivní výcvikový program v psychoterapii a poradenství zaměřeném na člověka)	3,5	61 400,- Kč	Sebezkušenost (580 hodin)  Teorie (280 hodin)  Supervize (175 hodin)	Doslovný přepis audio nebo video nahrávky sezení s klientem

				<p>Absolvování min. 30 hodin individuální terapie</p> <p>Absolvování min. 25 hodin supervize vlastní terapeutické práce</p> <p>Závěrečná písemná práce</p>
Kognitivně-behaviorální psychoterapie (Výcvikový kurz v KBT)	5	90 000,- Kč	<p>Sebezkušenost (350 hodin)</p> <p>Teorie (120 hodin)</p> <p>Supervize (100 hodin)</p>	<p>Potvrzení o absolvování supervize</p> <p>Předložení vypracovaných esejí</p> <p>Výzkumná práce</p> <p>Závěrečná zkouška</p>
Rodinná a systemická psychoterapie (Strategická a systemická kooperační a komunikační psychoterapie a hypnoterapie od M.H. Ericksona k systemickým na řešení zaměřeným přístupům)	4	88 000,- Kč	<p>Sebezkušenost (450 hodin)</p> <p>Teorie (200 hodin)</p> <p>Supervize (150 hodin)</p>	<p>Absolvování min. 80 % výcvikového programu</p> <p>Průběžné plnění zadaných úkolů</p> <p>Obhajoba písemně zpracované kazuistiky</p> <p>Dvě videoukázky z terapeutického sezení</p>
Gestalt terapie (Systematický psychoterapeutický výcvik v Gestalt terapii)	5	150 600,- Kč	<p>Sebezkušenost (200 hodin)</p> <p>Teorie (600 hodin)</p>	<p>Závěrečná zkouška</p> <p>Závěrečná písemná</p>

				práce
Skupinová psychoterapie (Sebezkušenostní komunitní výcvik v dynamické a hlubinné psychoterapii)	4,5	82 500,- Kč	Sebezkušenost (550 hodin)  Teorie (200 hodin)  Supervize (100 hodin)	Praktická část výcviku  Závěrečná písemná práce a její prezentace  Absolvování 100 hodin supervize  Teoretická část výcviku Závěrečná zkouška  Závěrečná písemná práce
Tělová psychoterapie (Výcvik v biosyntéze)	5	171 400,- Kč	Sebezkušenost a teorie ( 675 hodin)  Individuální terapie (120 hodin)  Práce v intervizních skupinách (280 hodin)  Supervize ( 80 hodin)	Závěrečná písemná práce  Diplomová práce  Krátká prezentace terapeutické práce

## **Závěr**

Na začátku práce jsem si vytkla za cíl - popsat základní psychoterapeutické směry a v rámci každého pak přiřadit výcviky, včetně informací o každém z nich. Vycházela jsem ze současné situace a je možné, že se časem některé věci změní, ale i tak si myslím, že to je velmi praktická pomůcka pro všechny zájemce o tento typ vzdělávání. Využila jsem všechny dostupné zdroje, proto předpokládám, že výčet výcviků je plně kompletní. Avšak, jak jsem již uvedla výše, nabídka se může v čase měnit.

Byla bych velmi ráda, kdyby byla práce využita prakticky a pomohla tak k lepšímu a kvalitnějšímu výběru studia pro budoucí psychoterapeuty. Kvalitní vzdělání a hlavně sebezkušenost je velmi důležitá pro práci s klienty a pro osobní růst každého člověka. Ať už nabitě zkušenosti využijí frekventanti pro práci s klienty či pro svůj osobní život, dobrý výběr psychoterapeutického výcviku je prvním a zásadním z několika kroků.

## Resumé

V této bakalářské práci se mi podařilo shromáždit informace, které v současné době nejsou v podobné formě k dispozici. Zájemci o vzdělávání v psychoterapii často řeší otázku, kterým směrem se vydat. Pokud nemá zájemce již předem jasné, v kterém psychoterapeutickém směru by se chtěl vzdělávat a získat praktické i teoretické dovednosti, může mu tato práce posloužit jako základní vodítko. Obsahuje totiž u každého popisovaného výcviku i základní informace o psychoterapeutickém směru, ze kterého výcvik vychází. Zájemce si tak může ujasnit, který z těchto směrů mu je blízký a pro jeho další vzdělávání a práci s klienty vhodný. Poté si může porovnat jednotlivé výcviky (cena, délka, struktura apod.) a vybrat si ten vhodný pro sebe.

Tato práce nepřináší nové teorie, ale avšak přichází s praktickým návodem pro výběr psychoterapeutického výcviku. Z praxe vím, jak moc je tato fáze výběru důležitá a jak jsou informace těžko dostupné.

Osobně se domnívám, že tato bakalářská práce je přínosem pro orientaci v systému psychoterapeutického vzdělávání, který stále není v ČR pevně a jasně ukotven.

## **Anotace**

Tato bakalářská práce je psána především pro praktické účely. Obsahuje podrobný popis vybraných psychoterapeutických výcviků, které se v současné době nabízejí v ČR. Kompletní seznam všech psychoterapeutických výcviků nabízených v ČR s webovými odkazy je v příloze č. 1. Každému popisu výcviku předchází teoretické východisko – psychoterapeutický směr, ze kterého výcvik při své práci s frekventanty vychází. Pro účely této práce jsem použila základní dělení psychoterapeutických směrů, jako jsou psychoanalýza a psychoanalytická terapie, existenciální analýza a logoterapie, humanistická psychoterapie, kognitivně-behaviorální psychoterapie, rodinná a systemická psychoterapie, gestalt terapie, skupinová psychoterapie a tělová psychoterapie. Součástí práce je také souhrnná tabulka, kde jsou přehledně uvedeny všechny základní informace o vybraných výcvicích.

## **Annotation**

This Bachelor thesis is based primarily on the basis of practical. It contains a detailed description of selected psychotherapeutic trainings currently offered in the Czech Republic. Complete list of all psychotherapeutic trainings offered in the Czech Republic is given Annex No. 1. The Bachelor thesis contains eight main therapeutic directions. I used a basic division of psychotherapeutic approaches – psychoanalysis and psychoanalytic therapy, existential analysis and logotherapy, humanistic

psychotherapy, cognitive-behavioral psychotherapy, family and systemic psychotherapy, gestalt therapy, group psychotherapy and body psychotherapy. The Bachelor thesis also includes a summary table with basic information of each training.

## **Klíčová slova**

Psychoterapie, psychoterapeut, psychoterapeutický výcvik, frekventant, klient, sebezkušenost, supervize.

## **Keywords**

Psychotherapy, psychoterapist, psychotherapeutic training, learner, client, selfexperience, supervision.

## Literatura

Andrlová, M. (2005). Současné směry v české psychoterapii. Praha: Triton.

Gjuričová, Š. Kubička, J. (2003). Rodinná terapie. Praha: Grada.

Kratochvíl, S.(2009). Skupinová psychoterapie v praxi. Praha: Galén.

Kratochvíl, S.(2006). Základy psychoterapie. Praha: Portál.

Perls, F. S. (1996). Gestalt terapie doslova. Olomouc: Votobia.

Petrusek, M. Vodáková, A. (1996). Velký sociologický slovník.

Praha: Karolinum

Praško, J. Kosová, J. (1998). Kognitivně-behaviorální terapie úzkostných stavů a depresí. Praha: Triton.

Vybíral, Z. Roubal, J., (eds.). (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portál

Vymětal, J., Rezková, V. (2001). Rogersovský přístup k dospělým a dětem. Praha: Portál.

## Internetové zdroje

Citováno z: <http://sigmund-freud.webnode.cz/teorie/id-ego-superego>. (1.3.2012)

Citováno z: <http://www.cspap.cz/defaultCZ.asp>. (25.11.2011)

Citováno z: <http://www.slea.cz/index.php/vycvik-v-lt-a-ea/18-psychoterapeutickcvik-v-logoterapii-a-existencial>. (25.3.2012)

Citováno z: <http://www.pca-institut.cz/cs/page/17-informace-o-vycviku>. (2.4.2012)

Citováno z: <http://www.kbt-odyssea.cz> . (8.1.2012)

Citováno z: <http://www.spas-praha.com/sekce.php?>

[id=108&pred=36#HST](#) . (25.2.2012)

Citováno z: <http://www.gestalt.cz/psychoterapeuticky-vycvik>.  
(2.4.2012)

Citováno z: <http://www.sur.cz/vycvik.htm?act=vycvik>. (5.12.2011)

Citováno z: <http://www.bodyterapie.cz/o-psychoterapii.html>  
(15.4.2012)

Citováno z: <http://biosynteza.cz/terapeuticky-vycvik/>. (4.11.2011)

## **Příloha č. 1**

### **Kompletní seznam nabízených výcvikových programů v ČR**

#### **1. Psychoanalýza a psychoanalytická terapie**

##### **Institut aplikované psychoanalýzy**

- 1) Výcvik v individuální psychoanalytické psychoterapii
- 2) Výcvik ve skupinové psychoanalytické psychoterapii  
<http://www.iapsa.cz/>

##### **Česká psychoanalytická společnost**

- 1) Individuální psychoanalytický výcvik  
<http://www.psychoanalyza.cz/>

##### **Česká společnost pro psychoanalytickou psychoterapii**

- 1) Výcvik v individuální psychoanalytické psychoterapii
- 2) Výcvik ve skupinové psychoanalytické psychoterapii
- 3) Výcvik v dětské psychoanalytické psychoterapii
- 4) Výcvik v psychoanalytické párové a rodinné psychoterapii  
<http://www.cspap.cz/>

#### **2. Existenciální analýza a logoterapie**

##### **Společnost pro logoterapii a existenciální analýzu**

- 1) Psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze  
<http://www.slea.cz/>

#### **3. Humanistická psychoterapie**

##### **Institut pro psychoterapii a poradenství zaměřené na člověka**

- 1) Intenzivní výcvikový program v psychoterapii a poradenství zaměřeném na člověka  
<http://www.pca-institut.cz/>

##### **Český institut PCA**

- 1) Výcvikový program poradenství a psychoterapie zaměřené na klienta  
<http://www.spsbrno.cz/>

### **Satiterapie.cz**

- 1) Komunitní výcvik v satiterapii  
<http://www.satiterapie.cz/>

### **Česká asociace transakční analýzy**

- 1) Základní kurz v transakční analýze  
<http://www.ta-cata.cz>

## **4. Kognitivně-behaviorální psychoterapie**

### **Mezinárodní institut KBT Odyssea**

- 1) Výcvikový kurz v KBT  
<http://www.kbt-odyssea.cz/>

### **Institut KBT Hradec Králové**

- 1) Postgraduální výcvikový kurz v KBT  
<http://kbtvycvik.cz/>

## **5. Rodinná a systemická psychoterapie**

### **Institut Virginie Satirové Česká republika**

- 1) Systematický výcvik v psychoterapeutickém přístupu v Modelu růstu  
<http://www.institut-satirove.cz/>

### **ISZ Management Centrum**

- 1) Cestou systemických terapií  
<http://www.isz-mc.cz/>

### **Vzdělávací a tréninkový institut HERMÉS Praha**

- 1) Strategická a systemická kooperační a komunikační psychoterapie a hypnoterapie....  
<http://www.spas-praha.com/>

### **GI – konzultace a vzdělávání**

- 1) Umění terapie
- 2) Umění pomáhat
- 3) Umění pokračovat  
<http://www.g-i.cz/cz/>

### **Institut rodinné terapie a psychosomatické medicíny, o. p. s. v Liberci**

- 1) Výcvik v rodinné terapii  
<http://www.lirtaps.cz/>

## **6. Gestalt terapie**

### **Gestalt institut v Praze (IVGT)**

- 1) Systematický psychotherapeutický výcvik v Gestalt terapii  
<http://www.gestalt.cz/>

### **Český institut pro výcvik v gestalt psychoterapii – CZGPTI**

- 1) Výcvikový program v Gestalt terapii  
<http://www.gestalt-dialog.cz/>

## **7. Skupinová psychoterapie**

### **Remedium Praha**

- 1) Sebezkušenostní psychotherapeutický výcvik v dynamické skupinové psychoterapii REMEDIUM I  
<http://www.remedium.cz/>

### **Občanské sdružení SUR**

- 1) Sebezkušenostní komunitní výcvik v dynamické a hlubinné psychoterapii  
<http://www.sur.cz/>

### **Česká arteterapeutická asociace**

- 1) SUR výcvik v arteterapii  
<http://www.arteterapie.cz/>

### **Centrum adiktologie – odborné pracoviště Psychiatrické kliniky 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze a VFN**

- 1) Pětiletý výcvik ve skupinové psychoterapii typu SUR s arteterapeutickým zaměřením  
<http://www.adiktologie.cz/>

### **Pražská vysoká škola psychosociálních studií**

- 1) Dynamický výcvik v komunitně-skupinové psychoterapii (model SUR)
- 2) Daseinsanalytický výcvik v komunitně-skupinové psychoterapii  
<http://www.pvsps.cz/>

### **Společnost pro integraci v psychoterapii**

- 1) Výcvik integrace v psychoterapii  
<http://psych.fss.muni.cz/>

## **7. Tělová psychoterapie**

### **Výcviky.cz**

- 1) Psychoterapeutický výcvik v biodynamické psychoterapii  
<http://www.vycviky.cz>

### **Asociace Pesso Boyden psychomotorické psychoterapie pro Českou republiku**

- 1) Výcvik v Pesso Boyden psychomotorické terapii  
<http://www.pbsp.cz/>

### **Asociace Český institut biosyntézy**

- 1) Výcvik v biosyntéze  
<http://biosynteza.cz/>