

# **Operationsprogramme der EU und fremdsprachliche Weiterbildung in der Wirtschaft**

Jaromíra Polednová

---

Bachelorarbeit  
2013



**Tomas Bata University in Zlín**  
Faculty of Humanities

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta humanitních studií

Ústav jazyků

akademický rok: 2012/2013

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Jaromíra POLEDNOVÁ**

Osobní číslo: **H10550**

Studijní program: **B7310 Filologie**

Studijní obor: **Německý jazyk pro manažerskou praxi**

Forma studia: **prezenční**

Téma práce: **Operační programy EU a cizojazyčné vzdělání  
v ekonomice**

Zásady pro vypracování:

**Teoretická část**

**Historie jednotlivých operačních programů EU v České republice**

**Charakteristika evropského sociálního fondu**

**Praktická část**

**Postavení výuky cizích jazyků ve vybraných operačních programech pro ekonomické subjekty – analýza výsledků z dostupných dat veřejné správy**

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

**GESTER, Silke.** Quo vadis, DaF: Betrachtungen zu Deutsch als Fremdsprache in der Tschechischen Republik. 1. vyd. Zlín: VeRBuM, 2011, 128 s. ISBN 978-80-87500-13-2 .

**PAVLÁK, Miroslav.** Lidské zdroje a fondy EU: Evropský sociální fond jako nástroj spolufinancování projektů v oblasti rozvoje lidských zdrojů. 1. Vyd. Praha: ASPI, 2006, 127 s. ISBN 80-7357-139-0 .

**EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND V ČR.** Evropský sociální fond v ČR. Online dostupné z: <<http://www.esfcr.cz>> .

**MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ [1]:** Fondy Evropské unie: 26,7 miliard EUR pro Českou republiku. Online dostupné z:

<<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>> .

**MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ [2]:** Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost. Online dostupné z: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/d26c8d6a-821b-45df-9c9c-29a8a55f7e1e/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>> .

Vedoucí bakalářské práce:

**Mgr. Helga Silke Gester, Ph.D.**

Ústav jazyků

Datum zadání bakalářské práce:

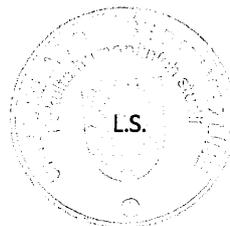
**30. listopadu 2012**

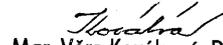
Termín odevzdání bakalářské práce:

**3. května 2013**

Ve Zlíně dne 15. února 2013

  
doc. Ing. Aněžka Lengálová, Ph.D.  
děkanka



  
Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  
ředitelka ústavu

## PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby <sup>1)</sup>;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 <sup>2)</sup>;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně

25.4.2013



*1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:*

*(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.*

(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlázení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

(3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

(3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.

3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

## **ABSTRACT**

Als Thema meiner Bachelorarbeit wählte ich Operationsprogramme der EU und fremdsprachliche Weiterbildung in der Wirtschaft. Die Arbeit ist in einen theoretischen und einen praktischen Teil geteilt. Der theoretische Teil wird zur Definition der Geschichte und Besonderheiten der verschiedenen Programme des Europäischen Sozialfonds gewidmet. Das Hauptziel des praktischen Teil ist die Lehre von Fremdsprachen in ausgewählten Operationsprogramme für Unternehmen.

Schlüsselwörter: Operationsprogramme (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet), Europäischen Sozialfonds, Operationsprogramme (2007- 2013)

## **ABSTRACT**

As a subject of this Bachelor thesis I have chosen „EU Operational Programmes and Foreign Language Education in Economy“. The work is divided into theoretical and analytical parts. The theoretical part is about the definition of the history and characteristics of the variol programs of the European Social Fund. The main goal of the practical part is the teaching of foreign languages in selected operational programs for businesses.

Keywords: Operational Programs (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet), European Social Fund, Operational Programs (2007- 2013)

Ich möchte Mgr. Helga Silke Gester, Ph.D. für die professionelle Hilfe bei der Erstellung meiner Bachelorarbeit danken. Ich möchte auch meiner Familie für die finanzielle Unterstützung während meines Studiums danken.

Motto:

*"Sagen Sie nicht, Sie können es nicht, sagen wir, dass man es noch nicht kann."*

-Tomáš Baťa-

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>EINLEITUNG</b> .....	<b>11</b>
<b>I THEORETISCHER TEIL</b> .....	<b>12</b>
<b>1 OPERATIONSPROGRAMME DER EU</b> .....	<b>13</b>
1.1 DAS PROGRAMM FÜR LEBENSLANGES LERNEN.....	13
1.1.1 Zielsetzungen .....	13
1.2 DAS PROGRAMM COMENIUS .....	14
1.2.1 Ziele.....	14
1.2.2 Prioritäten .....	15
1.3 DAS PROGRAMM ERASMUS .....	15
1.3.1 Eine europäische Erfolgsgeschichte .....	16
1.3.2 ERASMUS – unterstützte Aktionen .....	16
1.3.2.1 Studierende .....	16
1.3.2.2 Hochschulen/Hochschulpersonal .....	17
1.3.2.3 Zusammenarbeit von Universitäten und Hochschulen .....	17
1.3.2.4 Unternehmen.....	17
1.3.3 Auswirkung auf die Hochschulbildung.....	17
1.3.4 Funktionsweise des Programmes ERASMUS .....	18
1.4 DAS PROGRAMM LEONARDO DA VINCI .....	18
1.4.1 Statistik des Leonardo da Vinci- Programms für 2007-2011 .....	19
1.5 DAS PROGRAMM GRUNDTVIG .....	19
1.5.1 Ziele.....	20
1.6 DAS PROGRAMM JEAN MONNET .....	21
1.6.1 Politische Reflexion auf hohem Niveau.....	22
<b>2 DER EUROPÄISCHE SOZIALFONDS</b> .....	<b>23</b>
2.1 PRIORITÄTEN SETZEN .....	23
2.1.1 Projekte für die Menschen.....	24
2.2 FUNKTIONSWEISE DES ESF.....	24
2.2.1 Partnerschaftliche Zusammenarbeit .....	25
2.2.2 Bedarfsgerechte Finanzierung.....	25
<b>II PRAKTISCHER TEIL</b> .....	<b>28</b>
<b>3 OPERATIONSPROGRAMME 2007- 2013</b> .....	<b>29</b>
3.1 VERWENDUNG DER STATISTISCHEN DATEN (2007-2013) .....	29
3.1.1 Programmzeitraum 2007-2013.....	29
<b>4 REALISIERTE PROJEKTE</b> .....	<b>32</b>
4.1 ZUSCHÜSSE VON 0 BIS 2 MILLIONEN CZK.....	32
4.1.1 Cílené a efektivní zvyšování adaptability a konkurenceschopnosti zaměstnanců společnosti fischer international, s. r. o. ....	32
4.1.2 Komplexním vzděláváním ke zvýšení konkurenceschopnosti a profesních dovedností zaměstnanců PROFI-MÖBEL, s. r. o. ....	32

4.1.3	Profesním rozvojem zaměstnanců k adaptabilitě a konkurenceschopnosti firmy SYSTÉM plus Zlín, s. r. o. ....	33
4.1.4	Rozvoj firmy HYTECH Česká Republika spol. s. r. o. prostřednictvím vzdělávání zaměstnanců.....	33
4.2	ZUSCHÜSSE VON 2 BIS 4 MILLIONEN CZK.....	34
4.2.1	Asklepion Lasercentrum Praha, s. r. o. – vzdělávání zaměstnanců.....	34
4.2.2	ESO v dalším profesním vzdělávání společnosti ESSOX .....	35
4.2.3	Komplexní rozvojový program zaměstnanců společnosti KOVO Koukola, s.r.o. ....	35
4.2.4	Komplexní systémové vzdělávání zaměstnanců PRYM CONSUMER CZ s.r.o. ....	36
4.2.5	Komplexní vzdělávací program zaměstnanců společnosti ZEZ SILKO, s.r.o. ....	36
4.2.6	Komplexní vzdělávání pracovníků jako jedna z podmínek zvýšení kvalifikace a udržení konkurenceschopnosti firmy.....	37
4.2.7	Komplexní vzdělávání zaměstnanců společnosti PBtisk, s.r.o. ....	37
4.2.8	PCC Akademie- vzdělávací program pro zaměstnance PCC CZ.....	37
4.3	ZUSCHÜSSE VON 4 BIS 6 MILLIONEN CZK.....	40
4.3.1	"Školení je šance" – Vzdělávání CIE .....	40
4.3.2	Celoživotní vzdělávací program v odborných oblastech, soft skills a jazycích určený zaměstnancům lázeňského hotelu Thermal.....	40
4.3.3	Jazykové vzdělávání zaměstnanců OSRAM Česká republika s.r.o. ....	41
4.3.4	Komplexní vzdělávací program pro klíčové zaměstnance společnosti JIMI CZ, spol. s.r.o.....	41
4.3.5	Obecná školení v IT firmě.....	41
4.3.6	Rozvoj a vzdělávání zaměstnanců společnosti TREXIMA, spol. s.r.o.....	42
4.3.7	Komplexní vzdělávací program zaměstnanců Mlékárny Hlinsko, s.r.o. pro zvýšení jejich adaptability.....	42
4.4	ZUSCHÜSSE 6- 8 MILLIONEN CZK.....	43
4.4.1	Komplexní vzdělávání zaměstnanců společnosti Holcim (Česko) a.s. prostřednictvím vybudování Holcim Academy.....	43
4.4.2	Rozvoj kompetencí zaměstnanců Primus CE s.r.o.....	44
4.4.3	Rozvoj lidských zdrojů ve společnosti SIGMA GROUP a.s. ....	44
4.4.4	Rozvoj manažerských kompetencí, komunikačních dovedností a dalších znalostí zaměstnanců Vsetínské nemocnice a.s. ....	45
	<b>SCHLUSSBETRACHTUNG .....</b>	<b>48</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS.....</b>	<b>49</b>
	<b>SYMBOL- UND ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS .....</b>	<b>51</b>
	<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS .....</b>	<b>52</b>
	<b>TABELLENVERZEICHNIS.....</b>	<b>53</b>
	<b>GRAPHVERZEICHNIS .....</b>	<b>54</b>

## **EINLEITUNG**

Als Thema meiner Bachelorarbeit wählte ich Operationsprogramme der EU und fremdsprachliche Weiterbildung in der Wirtschaft. Meine Bachelorarbeit wird sich hauptsächlich mit den Operationsprogrammen der EU und den realisierten Projekten von 2007 bis 2013 beschäftigen.

Die Arbeit gliedert sich in theoretische und praktische Teile. Der theoretische Teil beschreibt die Operationsprogramme der EU. Allmählich charakterisierte ich alle Programme. Zuerst beschreibe ich das Program Comenius, später auch die Programme Erasmus, Grundtvig, Jean Monet und Leonardo da Vinci. Dann erkläre ich, was der Europäische Sozialfonds im Genauen ist und wie er funktioniert. Das Hauptziel des praktischen Teils hingegen ist die Lehre von Fremdsprachen in ausgewählten Operationsprogrammen für Unternehmen. Insgesamt entschied mich für 23 realisierte Projekte, welche ich auch im Weiteren analysiere.

Das Ziel meiner Bachelorarbeit war es, die Höhe der Subventionen, welche für die Projekte Operační programy Lidské zdroje a zaměstnanost umgesetzt wurden, zu bestimmen. Hauptsächlich beobachtete ich die Ressourcen der Europäischen Kommission und des Europäischen Sozialfonds. Durch diese Arbeit registrierte ich, wieviel finanzielle Mittel für diese Projekte ausgegeben werden.

## **THEORETISCHER TEIL**

## **1 OPERATIONSPROGRAMME DER EU**

### **1.1 Das Programm für lebenslanges Lernen**

Das Programm für lebenslanges Lernen der Europäischen Kommission ermöglicht Menschen in allen Lebensphasen, sich von Lernerfahrungen anregen zu lassen und unterstützt die Entwicklung des Bildungssektors in ganz Europa. Mit einem Haushalt von nahezu 7 Mrd. EUR (2007- 2013) fördert das Programm eine Reihe von Maßnahmen wie Austauschprogramme, Studienbesuche und Netzwerkaktivitäten. Projekte stehen nicht nur einzelnen Studenten oder Lernenden, sondern auch Lehrkräften, Ausbildern und allen anderen Akteuren der allgemeinen und beruflichen Bildung offen. Es gibt vier Einzelprogramme, in deren Rahmen Projekte auf verschiedenen Ebenen der allgemeinen und beruflichen Bildung gefördert werden.

- Comenius für Schulen
- Erasmus für Hochschulbildung
- Leonardo da Vinci für Berufsbildung
- Grundtvig für Erwachsenenbildung

Darüber hinaus beinhaltet das Programm für lebenslanges Lernen Aktionen, die vom Programm Jean Monnet unterstützt und mit denen Lehre, Reflexion und Diskussion über den europäischen Integrationsprozess an Hochschuleinrichtungen weltweit gefördert werden. (Europäische Kommission, 2013).

#### **1.1.1 Zielsetzungen**

Für die vier Einzelprogramme sind folgende Ziele festgelegt worden. Comenius soll während des Programmzeitraumes mindestens drei Millionen Schüler in gemeinsame Bildungsaktivitäten einbinden.

Erasmus sollte seit dem Programmbeginn insgesamt drei Millionen Einzelteilnehmer der studentischen Mobilitätsaktionen erreichen.

Leonardo da Vinci soll die Zahl der Unternehmenspraktika bis zum Ende des Programms auf 80 000 pro Jahr steigern.

Grundtvig soll im Bereich der Erwachsenenbildung bis 2013 die Mobilität von 7 000 Einzelpersonen pro Jahr unterstützen. (Europäische Kommission, 2013).

## 1.2 Das Programm Comenius

Das Comenius - Programm ist auf alle Stufen der schulischen Bildung, von der Vorschule über die Primar- bis zur Sekundarschule, ausgerichtet. Es wendet sich an alle an der Schulbildung beteiligten Personen, in erster Linie an Schüler und Lehrer, aber auch an örtliche Behörden, Vertreter von Elternverbänden, nicht-staatliche Organisationen, Lehrerbildungseinrichtungen und Universitäten.

Eingebunden in das EU- Programm für lebenslanges Lernen, zielen die Maßnahmen von Comenius darauf ab, bei jungen Menschen und Lehrkräften das Wissen und das Verständnis für die Vielfalt der europäischen Kulturen, Sprachen und Werte zu fördern. Darüber hinaus unterstützen sie junge Menschen beim Erwerb der grundlegenden Fertigkeiten und Kompetenzen für das Leben und ihre persönliche Entwicklung, ihre künftigen Beschäftigungsaussichten und fördern ihr zivilgesellschaftliches Engagement. Das Comenius- Programm geht auf Fragestellungen ein, die einen engen Bezug zu den gegenwärtigen Diskussionen und Entwicklungen in der Schulpolitik aufweisen:

- Lernmotivation
- Lernkompetenzen
- Schlüsselkompetenzen
- digitale Bildungsinhalte
- integrative Bildung. (Europäische Kommission, 2013).

### 1.2.1 Ziele

Comenius verfolgt folgende Ziele:

- Verbesserung und Steigerung der Mobilität von Schülern und Lehrkräften in Europa

- Förderung und Intensivierung von Partnerschaften zwischen Schulen in verschiedenen EU-Mitgliedstaaten
- Förderung des Fremdsprachenlernens, durch innovative IKT-basierte Inhalte und Dienste, sowie bessere Lehrtechniken und Lehrmethoden
- Förderung der Qualität und der europäischen Dimension der Lehrerbildung
- Verbesserung der pädagogischen Ansätze und der Schulverwaltung.

(Europäische Kommission, 2013).

### 1.2.2 Prioritäten

Gegenwärtige Schwerpunkte des Programmes sind:

- Lernmotivation und Lernkompetenzen
- Schlüsselkompetenzen: verbessertes Fremdsprachenlernen, gesteigerte Lese- und Schreibfähigkeit, Erhöhung der Attraktivität der Naturwissenschaften, Förderung der unternehmerischen Initiative sowie Stärkung von Kreativität und Innovation
- digitale Bildungsinhalte und Dienste
- die Schulverwaltung
- das Eingehen auf sozioökonomische Benachteiligungen und Senkung der
- die Schulabbrecherquoten
- die Teilnahme am Sport
- das Unterrichten heterogener Schülergruppen
- das frühkindliche und vorschulische Lernen (Europäische Kommission, 2013).

## 1.3 Das Programm Erasmus

Erasmus, das Flaggschiff unter den EU-Programmen für allgemeine und berufliche Bildung, ermöglicht jedes Jahr 200 000 Studierenden im Ausland zu lernen und zu arbeiten. Außerdem fördert es die Zusammenarbeit zwischen Hochschulen in ganz Europa. Das

Programm unterstützt nicht nur Studierende, sondern auch Hochschuldozenten und in der freien Wirtschaft tätige Personen, die im Ausland lehren möchten, sowie Hochschulmitarbeiter, welche sich beruflich weiter qualifizieren möchten.

Viele Studien haben gezeigt, dass ein Auslandsaufenthalt nicht nur zu einer Bereicherung der akademischen und beruflichen Bildung der Studenten beiträgt, sondern auch das Sprachenlernen verbessert, sowie interkulturelle Kompetenzen als auch die Selbstsicherheit der einzelnen Studierenden stärkt. Durch ihre Erfahrungen haben Studierende ein besseres Gefühl dafür entwickelt, was es heißt, ein Bürger Europas zu sein. Darüber hinaus schätzen viele Arbeitgeber einen Auslandsaufenthalt, da dieser zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit und der Berufschancen beiträgt.

Der Austausch von Hochschulmitarbeitern hat vergleichbar günstige Auswirkungen, sowohl für die Teilnehmer als auch für entsendende und gastgebende Einrichtungen. (Europäische Kommission, 2013).

### **1.3.1 Eine europäische Erfolgsgeschichte**

Kaum ein anderes von der Europäischen Union gestartetes Programm kann ein derart starkes europaweites Echo aufweisen wie das ERASMUS-Programm. Die überwiegende Mehrheit europäischer Hochschulen nimmt an ERASMUS teil. Seit seiner Einführung im Jahr 1987 haben sich bereits mehr als 2,2 Millionen Studierende und 250 000 Hochschullehrer, sowie ab 1997 auch andere Hochschulmitarbeiter beteiligt.

Das Jahresbudget liegt bei über 450 Millionen Euro, mehr als 4 000 Hochschuleinrichtungen in 33 Ländern nehmen teil, weitere stehen auf der Warteliste. (Europäische Kommission, 2013).

### **1.3.2 ERASMUS – unterstützte Aktionen**

#### ***1.3.2.1 Studierende***

- das Auslandsstudium
- das Praktikum im Ausland
- die sprachliche Vorbereitung

### ***1.3.2.2 Hochschulen/Hochschulpersonal***

- der Lehrauftrag im Ausland
- die Fortbildung im Ausland

### ***1.3.2.3 Zusammenarbeit von Universitäten und Hochschulen***

- die Intensivprogramme
- die akademischen und strukturellen Netzwerke
- multilaterale Projekte

### ***1.3.2.4 Unternehmen***

- Studentenpraktika
- der Lehrauftrag im Ausland
- die Teilnahme an Projekten zur Zusammenarbeit mit Hochschulen

(Europäische Kommission, 2013).

## **1.3.3 Auswirkung auf die Hochschulbildung**

Oberstes Ziel des Programms ist die Schaffung eines Europäischen Hochschulraums und die Förderung von Innovation in allen Teilen Europas.

Über Austauschprogramme hinaus unterstützt ERASMUS auch Hochschuleinrichtungen bei der Zusammenarbeit durch Intensivprogramme, Netzwerke und multilaterale Projekte.

Dank all dieser Aktionen hat sich ERASMUS als Motor der Modernisierung von Einrichtungen und Systemen der Hochschulbildung in Europa erwiesen - insbesondere der Bologna-Prozess hat durch ERASMUS Anregungen erfahren.

ERASMUS wurde 2007 Teil des Programm für lebenslanges Lernen der EU und deckte neue Bereiche, wie Unternehmenspraktika für Studenten (bisher im Rahmen des Programms Leonardo da Vinci), Fortbildung für Hochschulmitarbeiter sowie die Lehrtätigkeit von Personen aus der freien Wirtschaft, ab.

Das Programm wird in den kommenden Jahren sein Angebot an Bildungsmöglichkeiten mit der Zielmarke von drei Millionen ERASMUS-Studenten bis 2012 ausweiten. (Europäische Kommission, 2013).

#### 1.3.4 Funktionsweise des Programmes ERASMUS

Hochschuleinrichtungen, die sich an Aktivitäten ERASMUS-Programmes beteiligen möchten, müssen über eine ERASMUS-Hochschulcharta verfügen. Mit der Charta soll die Programmqualität durch bestimmte Grundprinzipien gewährleistet werden.

Für die Gesamtumsetzung des ERASMUS-Programmes ist die Europäische Kommission zuständig, für die Koordinierung der einzelnen Aktivitäten ihre Generaldirektion Bildung und Kultur. (Europäische Kommission, 2013).

Studenten berichten 1 (Europäische Kommission, 2013)

**„Mir ist bewusst geworden, dass diese Erfahrung einem neuen Menschen aus mir gemacht hat und dass ich meine Heimat Europa, ja die ganze Welt, nie mehr so sehen konnte wie vorher.“**

**„ERASMUS ist für mich gleichbedeutend mit Chancen. Jede Gelegenheit, die sich mir bot, habe ich genutzt, und dafür bin ich ERASMUS dankbar.“**

**„Es stimmt wirklich- ERASMUS hilft dir, eine Menge über dich selbst zu erfahren.“**

**„ERASMUS ist viel mehr als eine Lernerfahrung. Ich sehe die Welt mit neuen Augen, entdecke neue Gefühle und lerne Dinge, die nicht in Lehrbüchern stehen.“**

**„Wenn ich jetzt meine Erfahrungen mit einem gewissen Abstand betrachte, kann ich sagen, dass ich es bestimmt noch einmal machen würde, und dass dieses Semester trotz – oder vielleicht wegen – kleinerer Probleme mich persönlich gestärkt und noch begeisterungsfähiger gemacht hat.“**

### 1.4 Das Programm Leonardo da Vinci

Die Nutzer dieses Programms sind junge Leute, die sich noch in der allgemeinen oder beruflichen Ausbildung befinden. Darunter fallen Lehrlinge, Hochschulabsolventen, Arbeitnehmer und Arbeitsuchende, welche so praktische Erfahrungen in einem bestimmten Be-

reich erlangen können. Jedoch auch Lehrer und Ausbilder, die neue Kompetenzen erwerben und damit zur Weiterentwicklung der Berufsbildungssysteme beitragen können. Das Leonardo da Vinci-Programm existiert seit 1995 und hat seitdem 860 000 Menschen Auslandsaufenthalte im Rahmen ihrer Ausbildung oder zur Sammlung von Arbeitserfahrungen ermöglicht. Ferner konnten Ausbilder im Ausland neue Fähigkeiten erlangen bzw. Ausbildungstools, -methoden und -systeme entwickeln. In den fünf Jahren von 2007 bis 2011 stellte das Programm Fördermittel in Höhe von 1,27 Milliarden EUR bereit. (Europäische Kommission, 2013).

#### 1.4.1 Statistik des Leonardo da Vinci- Programms für 2007-2011

Die Förderung von Mobilität macht 60% des Budgets des Leonardo da Vinci-Programms aus und betrifft 62% aller Projekte. Von 2007 bis 2011 wurden 16 700 Mobilitätsprojekte und 375 000 Einzelpraktika unterstützt. Im Jahresdurchschnitt sind dies rund 75 000 Menschen, die ins Ausland gehen, um dort ein Ausbildungs- oder Berufspraktikum bzw. einen Lehreraustausch zu absolvieren. (Europäische Kommission, 2013).

<b>Mobilität</b>	<b>16 272</b>
<b>Innovationstransfer (TOI)</b>	<b>1 530</b>
<b>Partnerschaften</b>	<b>3 783</b>
<b>Vorbereitende Besuche</b>	<b>4 540</b>
<b>Innovationsentwicklung (DOI)</b>	<b>188</b>
<b>Netzwerke</b>	<b>31</b>
<b>Flankierende Maßnahmen</b>	<b>12</b>

2007-2011 finanzierte Projekte 2 (Europäische Kommission, 2013)

## 1.5 Das Programm Grundtvig

Das Grundtvig- Programm konzentriert sich auf die Lehrbedürfnisse und Lernbedürfnisse von Lernenden in der Erwachsenenbildung, von Teilnehmern und Teilnehmerinnen alterna-

tiver Bildungsangebote sowie auf die Einrichtungen, die diese Leistungen erbringen. Es soll zur Entwicklung des Bereiches der Erwachsenenbildung beitragen und mehr Menschen ermöglichen, Lernerfahrungen, vor allem in anderen europäischen Ländern zu sammeln.

Das im Jahr 2000 ins Leben gerufene Grundtvig-Programm zielt darauf ab, Erwachsenen mehr Möglichkeiten zur Verbesserung ihrer Kenntnisse und Fertigkeiten zu bieten, ihre persönliche Entwicklung zu fördern und ihre Beschäftigungsaussichten zu verbessern. Es trägt außerdem dazu bei, Probleme, welche im Zusammenhang mit der Alterung der Bevölkerung in Europa stehen, zu bewältigen.

Das Programm richtet sich nicht nur an Lehrende, Kursleiter/-innen oder das allgemeine Bildungspersonal und die in diesem Bereich tätigen Einrichtungen, sondern auch an Lernende in der Erwachsenenbildung. Hierzu zählen einschlägige Verbände, Beratungsorganisationen, Informationsdienste, politische Entscheidungsgremien sowie NROs, Unternehmen, Freiwilligengruppen und Forschungszentren.

Das Grundtvig-Programm fördert eine ganze Reihe von Aktivitäten, vor allem solche, die in der Erwachsenenbildung tätige Lehrkräfte dabei unterstützen, Lernerfahrungen im Ausland zu sammeln, an Austauschprojekten teilzunehmen und von sonstigen beruflichen Erfahrungen zu profitieren. Zu den weiteren groß angelegten Initiativen zählen zum Beispiel Netzwerke und Partnerschaften zwischen Organisationen in verschiedenen Ländern. (Europäische Kommission, 2013).

### 1.5.1 Ziele

- Die Steigerung der Anzahl der Teilnehmer an der Erwachsenenbildung auf 25 000 bis 2013 sowie die Verbesserung der Qualität ihrer Erfahrung, ob zu Hause oder im Ausland.
- Die Verbesserung der Bedingungen für die Mobilität, sodass bis 2013 mindestens 7 000 Menschen pro Jahr von Erwachsenenbildung im Ausland profitieren können.
- Die Verbesserung der Qualität und des Umfangs der Zusammenarbeit zwischen Einrichtungen der Erwachsenenbildung.
- Die Entwicklung innovativer Verfahren für die Erwachsenenbildung und deren Verwaltung, sowie die Förderung ihrer breiten Umsetzung.

- Ermöglichung des Zugangs zur Erwachsenenbildung für Menschen am Rande der Gesellschaft, insbesondere Älteren, sowie Menschen, die ihren Bildungsweg ohne Grundqualifikationen abgebrochen haben.
- Die Unterstützung innovativer IKT- basierter Bildungsinhalte, Dienste und Verfahren. (Europäische Kommission, 2013).

## 1.6 Das Programm Jean Monnet

Das Jean Monnet-Programm setzt Impulse für die Lehre, die Forschung und die Reflexion zur europäischen Integration an Hochschuleinrichtungen weltweit.

Als Teil des EU-Programms für lebenslanges Lernen fördert Jean Monnet drei Schwerpunktaktivitäten:

- Die Jean Monnet - Aktion zur Förderung der Hochschullehre und von Forschungsprojekten zur europäischen Integration, umfasst die Einrichtung von Jean Monnet-Lehrstühlen, Exzellenzzentren und Kursmodulen, Informations- und Forschungsaktivitäten, sowie die Förderung wissenschaftlicher Verbände von Hochschullehrern und Forschern, die sich mit dem Thema europäische Integration befassen.

Die Jean Monnet - Projekte werden nach der Peer-Review-Prüfung durch unabhängige Fachkollegen aufgrund ihrer wissenschaftlichen Bedeutung ausgewählt. Die Projekte werden unter strikter Einhaltung des Grundsatzes der Freiheit von Wissenschaft und Lehre durchgeführt.

Das Jean Monnet - Programm wurde 1989 zum ersten Mal aufgelegt und ist mit seinen Projekten gegenwärtig in 72 Ländern auf fünf Kontinenten vertreten. Im Zeitraum von 1990 bis 2011 wurden mithilfe des Programms 162 Jean Monnet-Spitzenforschungszentren, 875 Jean Monnet - Lehrstühle und 1 001 Jean Monnet - Lehrmodule eingerichtet. Die Projekte, an denen 1 500 Hochschullehrer teilnehmen, erreichen jedes Jahr 500 000 Studenten.

- Die Unterstützung sechs spezifischer akademischer Einrichtungen: das Europakolleg mit Campus in Brügge und Natolin (Polen), das Europäische Hochschulinstitut, das Europäische Institut für öffentliche Verwaltung, die Europäische Rechtsakade-

mie, das Internationale Zentrum für europäische Bildung und die Europäische Agentur für Entwicklung in der Sonderpädagogischen Förderung.

- Unterstützung für europaweit tätige Verbände der allgemeinen und beruflichen Bildung, die in mindestens 12 Mitgliedstaaten vertreten sind. Für die Auswahl dieser Verbände ergeht jedes Jahr ein gesonderter Aufruf zur Einreichung von Vorschlägen. (Europäische Kommission, 2013).

### **1.6.1 Politische Reflexion auf hohem Niveau**

Das Jean Monnet - Programm hat eine ständige wissenschaftliche Debatte über politische Themen der europäischen Integration ins Leben gerufen, einschließlich der Rolle der EU im Dialog zwischen Menschen und Kulturen.

Die Generaldirektion Bildung und Kultur der Europäischen Kommission organisiert diese Debatte durch:

- die Jean Monnet - Konferenz, um politische Entscheidungsträger an der wissenschaftlichen Debatte teilhaben zu lassen, um den Austausch zwischen der Wissenschaftsgemeinschaft, Politikgestaltern und der Zivilgesellschaft zu fördern und um neue Denkansätze zu politischen Themen anzuregen.
- thematische Gruppen mit einer Auswahl von Jean Monnet - Dozenten und anderen Intellektuellen, um zentrale politische Themen mit Vertretern der Europäischen Kommission und Mitgliedern des Europäischen Parlaments zu diskutieren.
- die Politische Förderung des interkulturellen Dialogs: die Jean Monnet - Dienststelle der Europäischen Kommission unterstützt die Arbeit der "Hochrangigen Beratergruppe für den Dialog zwischen den Völkern und Kulturen im Europa-Mittelmeer-Raum". (Europäische Kommission, 2013).

## 2 DER EUROPÄISCHE SOZIALFONDS

Der ESF ist Europas wichtiges Instrument zur Förderung der Beschäftigung - er unterstützt die Menschen durch die Herstellung eines Zugangs zu besseren Arbeitsplätzen und stellt faire Berufsaussichten für die Bürger sicher. Der ESF erreicht dies, indem er in die Menschen investiert - in Arbeitnehmer, Jugendliche und alle, die auf der Suche nach Arbeit sind. ESF Finanzmittel in Höhe von 10 Mrd. EUR pro Jahr tragen zur Verbesserung der Beschäftigungsaussichten von Millionen von Europäern bei. Jene, die es schwer haben, eine Arbeit zu finden, kommt dabei besondere Aufmerksamkeit zu.

Die Europäische Union setzt sich entschlossen für die Schaffung von mehr und besseren Arbeitsplätzen und für eine Gesellschaft ohne soziale Ausgrenzung ein. Diese Ziele stehen im Mittelpunkt der Strategie 'Europa 2020' - für intelligentes, nachhaltiges und integratives Wachstum in der EU. Die aktuelle Wirtschaftskrise macht daraus eine noch anspruchsvolle Aufgabe. Der ESF spielt dabei eine wichtige Rolle, diese Ziele zu erreichen und die Krisenherde der aktuellen Wirtschaftskrise abzuschwächen, vor allem im Hinblick auf den Anstieg der Arbeitslosigkeit und der Armut. (Europäische Kommission, 2013).

### 2.1 Prioritäten setzen

Die Europäische Kommission legt zusammen mit den EU-Ländern die Schwerpunkte des ESF fest. Diese Konstellation entscheidet auch, wo dessen Mittel eingesetzt werden. Eine der Prioritäten befasst sich mit der Förderung der Anpassungsfähigkeit von Arbeitnehmern durch die Vermittlung neuer Qualifikationen, und von Unternehmen durch die Einführung neuer Arbeitsmethoden. Andere Schwerpunkte konzentrieren sich auf die Verbesserung des Zugangs zur Beschäftigung; so werden beispielsweise Jugendliche beim Übergang von der Schule zum Beruf unterstützt und niedrig qualifizierten Arbeitssuchenden Schulungen angeboten, um ihre Berufschancen zu verbessern. Einen wesentlichen Bestandteil vieler ESF-Projekte stellen daher die Berufsausbildung, sowie Gelegenheiten zum lebenslanges Lernen dar, um Menschen mit neuen Kompetenzen auszustatten. In einem weiteren Schwerpunkt wird benachteiligten Gruppen geholfen, eine Arbeitsstelle zu finden. Dies ist Teil einer Strategie zur Förderung der sozialen Eingliederung und ein Zeichen für die herausragende Bedeutung, die der Beschäftigung für die Menschen bei ihrer Eingliederung in die Gesellschaft und der Bewältigung ihres Alltags zukommt. Die Finanzkrise hat zu einer Intensivie-

rung der Bemühungen geführt, Menschen in Arbeit zu halten oder sie bei einem Verlust des Arbeitsplatzes zu unterstützen, damit sie schnell ins Berufsleben zurückkehren können. (Europäische Kommission, 2013).

### **2.1.1 Projekte für die Menschen**

Der ESF ist keine Arbeitsvermittlung und schreibt daher auch keine Stellen aus. Vielmehr fördert er EU-weit Zehntausende von lokalen, regionalen und einzelstaatlichen Beschäftigungsprojekten - von Kleinprojekten, die von Wohltätigkeitsorganisationen vor Ort durchgeführt werden und der Unterstützung behinderter Menschen bei der Suche nach angemessener Arbeit dienen, bis hin zu landesweiten Projekten zur Förderung der Berufsbildung.

ESF - Projekte weisen im Hinblick auf Art, Größe und Ziele eine große Vielfalt auf und sind auf die unterschiedlichsten Zielgruppen zugeschnitten. Manche Projekte richten sich zur Verbesserung der Bildungssysteme an Lehrer und Schüler, andere an jüngere und ältere Arbeitssuchende oder an potenzielle Existenzgründer mit den unterschiedlichsten Hintergründen. Es sind stets die Menschen, die im Mittelpunkt des ESF stehen. (Europäische Kommission, 2013).

## **2.2 Funktionsweise des ESF**

Jeder Mitgliedstaat verständigt sich gemeinsam mit der Europäischen Kommission auf ein oder mehrere operationelle Programme zur Verwendung von ESF- Fördermitteln im Rahmen des siebenjährigen Programmplanungszeitraums. Operationelle Programme beschreiben die vorrangigen ESF- Maßnahmen und ihre Ziele.

Zur Finanzierung der operationellen Programme werden die entsprechenden ESF - Mittel an die Mitgliedstaaten und Regionen verteilt. Mit diesen Programmen werden Beschäftigungsprojekte finanziert, die von einer Vielzahl öffentlicher und privater Organisationen, den Begünstigten, durchgeführt werden. Diese Projekte kommen den Teilnehmern zugute - in der Regel Einzelpersonen, aber auch Unternehmen und Organisationen. (Europäische Kommission, 2013).

### 2.2.1 Partnerschaftliche Zusammenarbeit

Der Europäische Sozialfonds wird von der Europäischen Kommission und den nationalen und regionalen Behörden partnerschaftlich entwickelt und umgesetzt. Diese Partnerschaft umfasst darüber hinaus ein breites Spektrum weiterer Partner wie Arbeitnehmerorganisationen, die an der Erarbeitung der ESF- Strategie und der Überwachung ihrer Umsetzung beteiligt sind. Durch eine partnerschaftliche Zusammenarbeit lässt sich ein möglichst wirksamer und effizienter, den Bedürfnissen der Region oder Gemeinde entsprechender Mitteleinsatz gewährleisten. Die Funktionsfähigkeit des ESF basiert auf zwei weiteren wichtigen Grundsätzen:

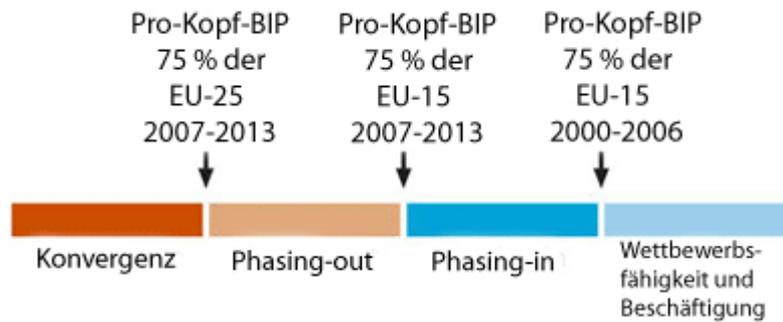
- Die Kofinanzierung fördert Eigenverantwortung auf nationaler und regionaler Ebene - ESF-Finanzierungen sind immer an öffentliche oder private Finanzmittel gekoppelt. Die Kofinanzierungssätze bewegen sich zwischen 50 und 85% (in Ausnahmefällen 95%) der gesamten Projektkosten, je nach dem relativen Wohlstand der Region.
- Die geteilte Mittelverwaltung ermöglicht die Übernahme von Verantwortung auf der entsprechenden Ebene. ESF - Leitlinien werden auf EU - Ebene durch Konsultation mit einer Vielzahl von Akteuren konzipiert und über die operationellen Programme wird zwischen den nationalen Behörden und der Kommission verhandelt. Die Umsetzung vor Ort im Rahmen von operationellen Programmen fällt in den Zuständigkeitsbereich der jeweiligen Landesbehörden. (Europäische Kommission, 2013).

### 2.2.2 Bedarfsgerechte Finanzierung

Die Höhe der ESF- Finanzmittel und die Art der finanzierten Projekte hängen vom relativen Wohlstand der jeweiligen Region ab. EU - Regionen werden in vier Förderkategorien unterteilt, je nach regionalem Pro-Kopf-BIP im Vergleich zu EU - Durchschnitt (EU-25 oder EU-15). Diese vier Kategorien sind dem Schaubild und der Karte zu entnehmen.

Europäischer Sozialfonds 2007-2013 1 (evropský sociální fond)





Länder und Regionen sind im Rahmen von zwei Zielen förderfähig. Das Ziel „Konvergenz“ fördert die Schaffung von Wachstum und Beschäftigung in den am wenigsten entwickelten Mitgliedstaaten und Regionen; bei entsprechend höheren Kofinanzierungssätzen entfallen rund 70% der gesamten ESF- Mittel auf dieses Ziel. Alle sonstigen Regionen der EU fallen unter das Ziel „Regionale Wettbewerbsfähigkeit und Beschäftigung“: Regionen und ihre Bewohner werden dabei unterstützt, sich auf den Wandel einzustellen und ihn zu bewältigen, um die Wettbewerbsfähigkeit zu stärken und die Berufsaussichten zu verbessern. Phasing-out- und Phasing-in- Regionen sind Regionen, die sich vom Ziel „Konvergenz“ hin zum Ziel „Regionale Wettbewerbsfähigkeit und Beschäftigung“ weiterentwickeln. (Europäische Kommission, 2013).

## **PRAKTISCHER TEIL**

### **3 OPERATIONSPROGRAMME 2007- 2013**

Bei der Auswahl der Operationsprogramme folgte ich Ihrem Fokus. Ich konzentrierte mich auf Programme, die einen Sprachkurs enthalten. Dies sind vor allem Englisch - Sprachkurse, jedoch gibt es auch Kurse für die deutsche und russische Sprache.

OP Lidské zdroje a zaměstnanost sind auf die Verringerung der Arbeitslosigkeit durch aktive Arbeitsmarktpolitik, berufliche Bildung, sowie die Einbeziehung von sozial ausgegrenzten Menschen zurück in die Gesellschaft, die Verbesserung der Qualität der öffentlichen Verwaltung und die internationale Zusammenarbeit in diesen Bereichen zu konzentrieren.

OP Lidské zdroje a zaměstnanost fällt zwischen die thematischen Mehrzielprojekte operationeller Programme. Es wird hauptsächlich durch die Konvergenz finanziert, aber in den Bereichen der aktiven Arbeitsmarktpolitik, Modernisierung der öffentlichen Verwaltung und der öffentlichen Dienste und der internationalen Zusammenarbeit auch von Mitteln für die regionale Wettbewerbsfähigkeit und Beschäftigung. Fördergebiet ist in diesen Bereichen daher die Hauptstadt Prag.

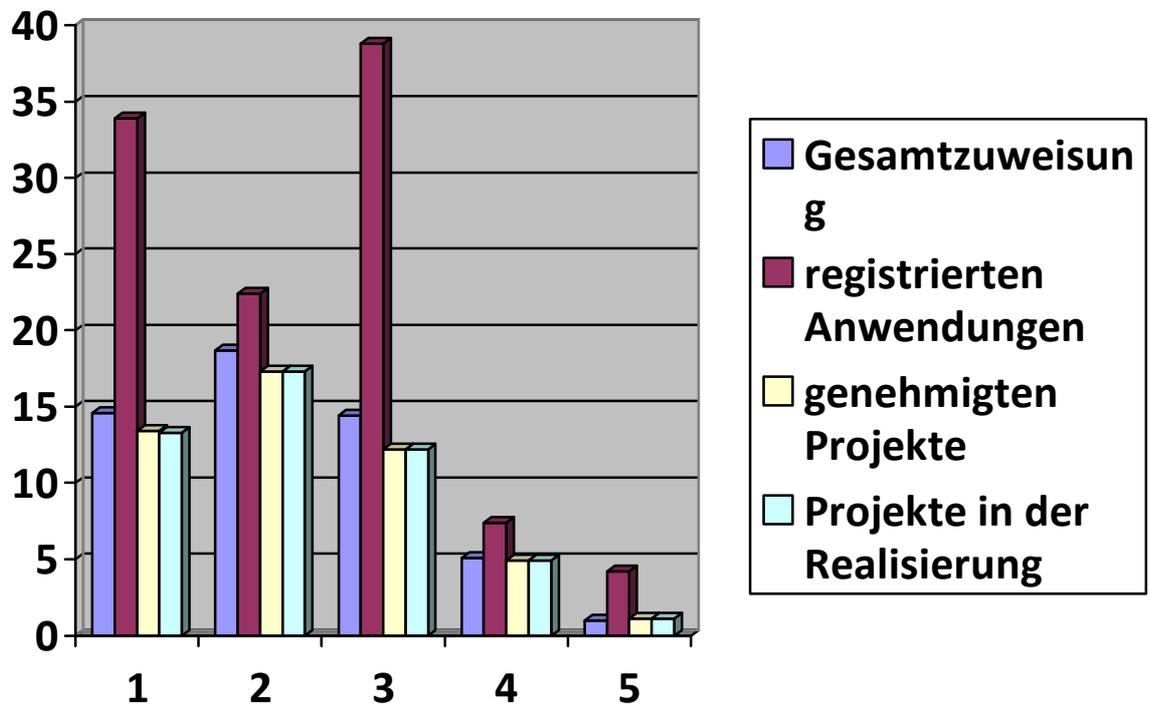
Die vorgesehenen EU - Mittel werden für das OP Lidské zdroje a zaměstnanost insgesamt 1, 88 Mrd. EUR betragen, was etwa 7% aller EU - Mittel für die Tschechische Republik entspricht. Durch weitere öffentliche Finanzierungsquellen Tschechiens wird diese Summe um 0,33 Mrd. EUR erhöht. (evropský sociální fond).

#### **3.1 Verwendung der statistischen Daten (2007-2013)**

##### **3.1.1 Programmzeitraum 2007-2013**

Dank der folgenden Graphen erhalten wir eine bessere Vorstellung davon, wieviele Projekte Geld erhielten und damit gefördert wurden und wie viel Geld für andere Projekte übrig blieb.

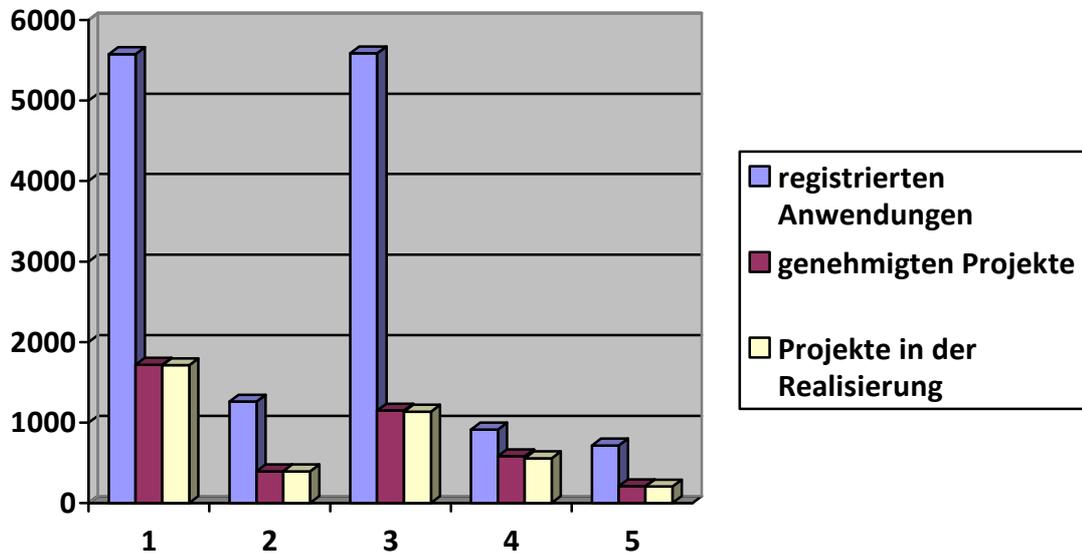
Anrufvolumen und Projekte in CZK 1 (evropský sociální fond)



Anrufvolumen und Projekte in CZK 3 (evropský sociální fond)

Betrag in Mld. CZK	Programmzeitraum 2007-2013			
	Gesamtzuweisung	registrierten Anwendungen	genehmigten Projekte	Projekte in der Realisierung
1	14,6	33,9	13,4	13,3
2	18,7	22,4	17,3	17,3
3	14,4	38,8	12,2	12,2
4	5,1	7,4	4,9	4,8
5	1	4,2	1,1	1,1

Anzahl der Projekte 2 (evropský sociální fond)



Anzahl der Projekte 4 (evropský sociální fond)

Anzahl der Projekte	Anzahl der Projekte nach Status und Prioritätsachse		
	registrierten Anwendungen	genehmigten Projekte	Projekte in der Realisierung
1	5576	1718	1713
2	1262	393	392
3	5586	1150	1137
4	914	584	559
5	717	209	205

(evropský sociální fond)

## **4 REALISIERTE PROJEKTE**

Ich entschied für mich die Operationsprogramme, die im Zeitraum 2007-2013 durchgeführt wurden. Ein Teil dieser Projekte ist auch ein Sprachkurs. Ich habe die Projekte in vier Gruppen aufgeteilt. In der ersten Gruppe sind die Projekte, die Zuschüsse zu zwei Millionen CZK erhalten. Die nächste Gruppe besteht aus Projekten, welche Zuschüsse von zwei bis vier Millionen CZK erhalten. Gefolgt von der dritten Gruppe, welche aus Projekten besteht, die mit einer Höhe zwischen 4 und 6 Millionen CZK gefördert werden. Die letzte Gruppe besteht aus Projekten, die Zuschüsse zwischen 6 und 8 Millionen CZK bekamen.

### **4.1 Zuschüsse von 0 bis 2 Millionen CZK**

Diese Gruppe wird sich mit vier Projekten befassen. In dieser Gruppe sind Projekte mit einem Betrag von 0- 2 Millionen CZK enthalten.

#### **4.1.1 Cílené a efektivní zvyšování adaptability a konkurenceschopnosti zaměstnanců společnosti fischer international, s. r. o.**

**Projektlaufzeit:** 15.12.2010- 15.8.2012

**Betrag:** 1 503 873,00 CZK

**Projektbeschreibung:**

Erhöhung der Fähigkeiten und Kompetenzen von Mitarbeiter durch Schulungen in Management-, Business- und Shoppingfähigkeiten, Telemarketing, Sprache und IT- Kenntnisse.

**Zielgruppe:** Mitarbeiter von Fischer International, GmbH

#### **4.1.2 Komplexním vzděláváním ke zvýšení konkurenceschopnosti a profesních dovedností zaměstnanců PROFI-MÖBEL, s. r. o.**

**Projektlaufzeit:** 1.9.2010- 31.8.2012

**Betrag:** 1 669 029,00 CZK

**Projektbeschreibung:**

Mit Hilfe pädagogischer Aktivitäten werden die Teilnehmer Ihre Kommunikation, Geschäfts- und Managementfähigkeiten, administrative

Aufgaben und Sprachkenntnisse verbessern. Die Folge dessen ist die Erhöhung der Qualifikation und Anpassungsfähigkeit der Mitarbeiter, damit werden Prozesse und Dienstleistungen verbessert.

**Zielgruppe:** Mitarbeiter von PRO- MÖBEL GmbH, von der Firma Management- Positionen, Wirtschafts- Abteilung, Vertrieb, Produktion und Logistik.

#### **4.1.3 Profesioním rozvojem zaměstnanců k adaptabilitě a konkurenceschopnosti firmy SYSTÉM plus Zlín, s. r. o.**

**Projektlaufzeit:** 1.1.2011- 30.4.2012

**Betrag:** 1 620 630,95 CZK

##### **Projektbeschreibung:**

Alle Mitarbeiter des Unternehmens sollen die notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, um das System in einer internen Ausbildung zu überprüfen. Dessen Bestandteil ist auch ein Englisch-Sprachkurs.

**Zielgruppen:** Die Mitarbeiter sind insgesamt 28 Personen.

#### **4.1.4 Rozvoj firmy HYTECH Česká Republika spol. s. r. o. prostřednictvím vzdělávání zaměstnanců**

**Projektlaufzeit:** 1.2.2011- 31.1.2013

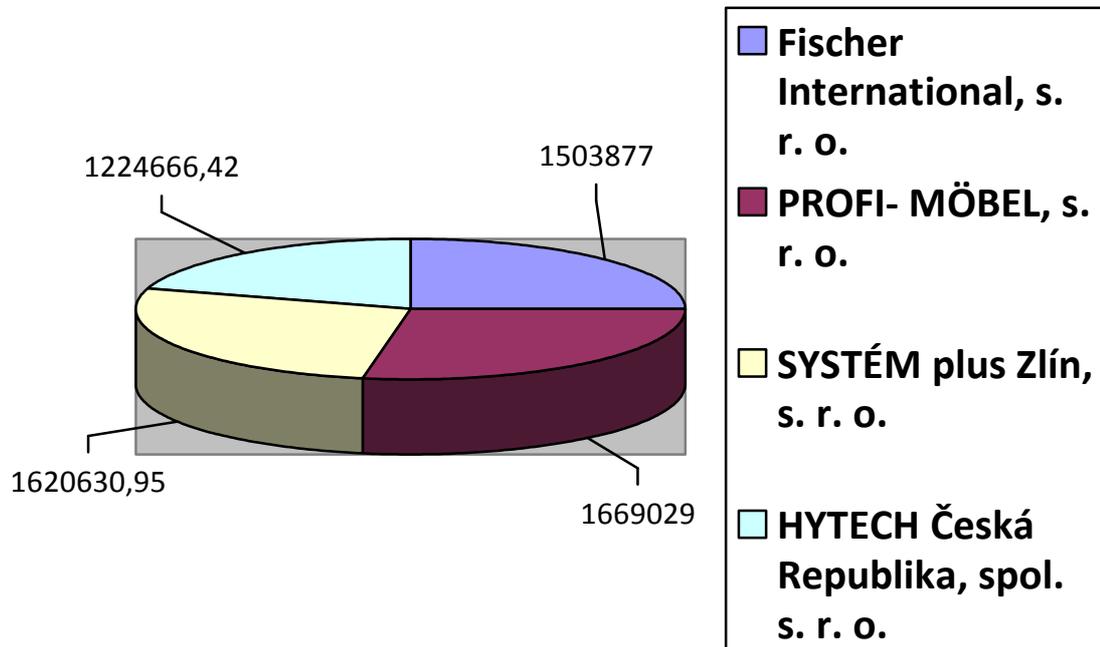
**Betrag:** 1 224 666,42 CZK

##### **Projektbeschreibung:**

Das Lernen einer Sprache, in diesem Fall ein Englischkurs, jedoch auch Kurse im ICT - Bereich und weitere spezielle Ausbildungen.

**Zielgruppe:** Mitarbeiter, welche Ihre berufliche Entwicklung verbessern möchten, damit auch die Motivation der Mitarbeiter und damit die verbundene Professionalität und Qualität der Arbeit verbessert wird.

## Zuschüsse 0-2 Millionen CZK 3



Insgesamt hat diese Gruppe 6 018 203,37 CZK bekommen. (evropský sociální fond)

## 4.2 Zuschüsse von 2 bis 4 Millionen CZK

Diese Gruppe wird sich mit acht Projekten befassen. In dieser Gruppe sind Projekte mit einem Betrag von 2- 4 Millionen CZK enthalten.

### 4.2.1 Asklepon Lasercentrum Praha, s. r. o. – vzdělávání zaměstnanců

**Projektlaufzeit:** 10.9.2009- 30.9.2010

**Betrag:** 2 685 705,00 CZK

#### **Projektbeschreibung:**

Das Hauptziel des Projektes ist es, die Qualität, Effizienz, Innovation und die anschließende Anwendung eines Systems in der Bildung und diese damit zu verbessern. Das Ziel der Ausbildung ist ein Englisch-, Deutsch- und Russisch-Sprachkurs mit einem Schwerpunkt darauf, die allgemeinen Kenntnisse der Sprache zu beherrschen.

**Zielgruppe:** 40 Mitarbeiter

#### 4.2.2 ESO v dalším profesním vzdělávání společnosti ESSOX

**Projektlaufzeit:** 1.9.2010- 31.8.2012

**Betrag:** 3 845 609,00 CZK

**Projektbeschreibung:**

Das Realisieren einer Ausbildung mit einem Schwerpunkt auf der Entwicklung und Verbesserung der Qualifikation der Mitarbeiter in folgenden Bereichen:

- Sprachkenntnisse
- IT- Kenntnisse
- Bewertung und Management von Menschen
- Kommunikationsfähigkeit
- spezialisierte Fähigkeiten (finanzielle, kommerzielle)

**Zielgruppe:** Mitarbeiter auf allen Ebenen, einschließlich der Mitarbeiter unter 25 Jahren.

#### 4.2.3 Komplexní rozvojový program zaměstnanců společnosti KOVO Koukola, s.r.o.

**Projektlaufzeit:** 1.1.2011- 31.12.2012

**Betrag:** 3 091 532,03 CZK

**Projektbeschreibung:**

Eine Vertiefung der Kenntnisse über die Fähigkeiten des Managements und der Einführung der internen Lektorsprachen. Dies wird durch ein vollständig in sich geschlossenes internes Lehrerteam realisiert. Ein stabiles Team, welches die internen Links stärkt, hilft dabei, die Kommunikation zu verbessern und schafft damit eine Lösung durch eine Atmosphäre für die Lagerung von implizitem und explizitem Wissen. Dadurch soll eine Steigerung der beruflichen und technischen Kenntnisse von neuen Mitarbeitern ohne Vorkenntnisse erreicht werden.

**Zielgruppe:** Die Management-Gruppe hat 5 Mitglieder, die Gruppe der Verwaltung hat 3 Mitglieder und der THP- Gruppe verfügt über 29 Mitarbeiter. Insgesamt sind also 37 Mitarbeiter beteiligt.

#### 4.2.4 Komplexní systémové vzdělávání zaměstnanců PRYM CONSUMER CZ s.r.o.

**Projektlaufzeit:** 1.9.2010- 31.8.2012

**Betrag:** 3 823 175,00 CZK

**Projektbeschreibung:**

Erhöhung der professionellen Sprachfähigkeiten und Managementfähigkeiten in den folgenden Bereichen: die englische und deutscher Sprache, die Prozesskontrolle, das Qualitätsmanagement, das Kostenmanagement, das Management von Menschen und Teams, die Teamarbeit, die effektive Kommunikation, die Konfliktlösung und die vertrieblichen Fähigkeiten.

**Zielgruppe:** 40 Mitarbeiter:

- Top- Management (5 Personen)
- Manager (12 Personen)
- Schlüsselkräfte (12 Personen)
- ausgewählte THP Mitarbeiter (11 Personen)

#### 4.2.5 Komplexní vzdělávací program zaměstnanců společnosti ZEZ SILKO, s.r.o.

**Projektlaufzeit:** 1.11.2010- 31.10.2012

**Betrag:** 3 733 213,20 CZK

**Projektbeschreibung:**

Die Einführung von Verfahrensvorschriften und den damit verbundenen Veränderungen in der Produktion und die Verbesserung der Wirtschaftlichkeit des Unternehmens. Das System umfasst eine Fülle von beruflichen Entwicklungen, sowie eine Verbesserung der Kommunikation und Business Skills, von Managementfähigkeiten, von Sprachkenntnissen, von juristische Kenntnissen und einer Ausbildung im Bereich des Arbeitsschutzes.

**Zielgruppen:** 144 Mitarbeiter

- Der Verwaltungsrat und Personalabteilung- 8 Personen
- Produktion- 87 Personen
- Technische Abteilung- 24 Personen

- Handelsabteilung- 15 Personen
- Qualitätsmanagement- 8 Personen
- Wirtschaftsabteilung- 2 Personen

#### **4.2.6 Komplexní vzdělávání pracovníků jako jedna z podmínek zvýšení kvalifikace a udržení konkurenceschopnosti firmy**

**Projektlaufzeit:** 1.11.2010- 31.7.2011

**Betrag:** 3 424 890,00 CZK

##### **Projektbeschreibung:**

Erhöhung der Effektivität des aktuellen Programms im Bereich der Weiterbildung von Mitarbeitern im Cooper - Standart Automotive Czech Republic GmbH über neue Projekte, die Überprüfung der Wirksamkeit von Sprachkursen, die Durchführung von Kursen zur Steigerung der Produktivität, von den Kompetenzen der Meister, von neuen technischen Fähigkeiten, von CNC- Maschinenbedienern, von neuen PC - Kenntnissen, von neuem Projektmanagement und Präsentationstechniken.

**Zielgruppe:** Personen, mit einem Alter über 50 Jahren; Personen bis zu einem Alter von 25 Jahren, allesamt Mitarbeiter.

#### **4.2.7 Komplexní vzdělávání zaměstnanců společnosti PBtisk, s.r.o.**

**Projektlaufzeit:** 1.1.2011- 31.12.2012

**Betrag:** 3 014 678,40 CZK

##### **Projektbeschreibung:**

Die Steigerung der beruflichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen von Mitarbeitern und ihrer damit verstärkten Position auf dem Arbeitsmarkt sowie Sprachkurse.

**Zielgruppe:** 121 Mitarbeiter, 43 Frauen, 78 Männer, 4 Topmanagern, 8 Vertreter des mittleren Managements und 109 weitere Mitarbeiter.

#### **4.2.8 PCC Akademie- vzdělávací program pro zaměstnance PCC CZ**

**Projektlaufzeit:** 1.10.2010- 30.9.2012

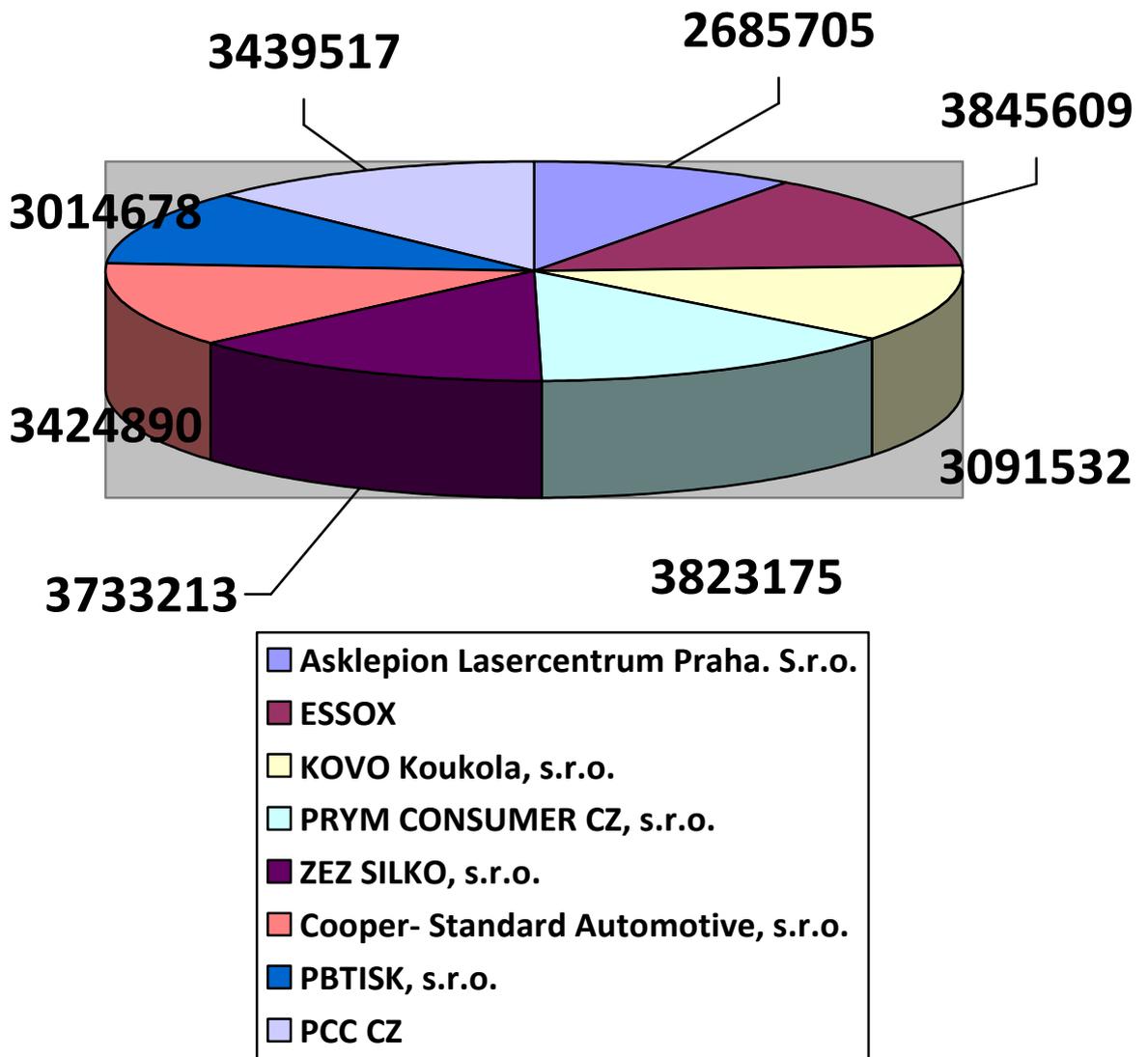
**Betrag:** 3 439 517 CZK

**Projektbeschreibung:**

Die Verbesserung der Kommunikation, die Verhandlungstechniken und Präsentationstechniken, sowie Führungsqualitäten und interne Kommunikation sollen verbessert werden. Ein besseres Verständnis der Geschäftsprozesse und neue Optimierungsmöglichkeiten und Verbesserung stehen im Vordergrund. Jedoch auch die Erhöhung der IT- Kenntnisse. Daneben sollen auch die Sprachkenntnisse der englischen Sprache verbessert werden.

**Zielgruppe:** Alle Mitarbeiter auf allen Ebenen und in allen Abteilungen.

Zuschüsse 2-4 Millionen CZK 4



Insgesamt hat diese Gruppe 27 058 319,87 CZK bekommen. (evropský sociální fond)

### 4.3 Zuschüsse von 4 bis 6 Millionen CZK

Diese Gruppe wird sich mit sieben Projekte befassen. In dieser Gruppe habe ich Projekte mit einem Betrag von 2 bis 4 Millionen CZK erfasst.

#### 4.3.1 "Školení je šance" – Vzdělávání CIE

**Projektlaufzeit:** 1.8.2010- 31.7.2012

**Betrag:** 4 977 764

**Projektbeschreibung:**

- Fremdsprachkenntnisse
- Managementfähigkeiten und Soft Skills
- Fachwissen in IT
- Bildung in Qualität
- Vertiefung von Fachwissen

**Zielgruppen:** Die Mitarbeiter der Firma CIE UNITOOLS Press, Inc. und die Partnerunternehmen CIE Metall CZ, GmbH Kunststoffe und CIE CZ GmbH.

#### 4.3.2 Celoživotní vzdělávací program v odborných oblastech, soft skills a jazycích určený zaměstnancům lázeňského hotelu Thermal

**Projektlaufzeit:** 16.8.2010- 16.8.2012

**Betrag:** 4 371 593,20 CZK

**Projektbeschreibung:**

Eine allgemeine Erhöhung des Bildungsstands der Mitarbeiter des Unternehmens soll erreicht werden. Außerdem auch die Erhöhung der Kompetenzen, Anpassungsfähigkeit und Kompetenz der Mitarbeiter. Eine Verbesserung der Qualität und Produktivität am Arbeitsplatz soll damit einhergehen. Damit soll eine Erhöhung der Zufriedenheit der Mitarbeiter erreicht werden. Damit wird die Mitarbeitermotivation erhöht. In Intensivsprachkursen im technischen und Business - Englisch soll für Gruppen der englische Sprachunterricht gestaltet werden. Auch eine Gruppe Lehrer der deutschen Sprache sollen den individuelle Englischunterricht beiwohnen.

**Zielgruppe:** 94 Mitarbeiter

#### **4.3.3 Jazykové vzdělávání zaměstnanců OSRAM Česká republika s.r.o.**

**Projektlaufzeit:** 16.8.2010- 16.8.2012

**Betrag:** 4 371 593,20 CZK

**Projektbeschreibung:**

Das Projekt definiert sich über folgende pädagogische Aktivitäten: Intensive Sprachkurse im technischen und Business - Englisch sollen in Gruppen organisiert werden. Auch die Lehre der deutschen Sprache und der individuelle Englischunterricht werden hier realisiert.

**Zielgruppe:** 94 Mitarbeiter

#### **4.3.4 Komplexní vzdělávací program pro klíčové zaměstnance společnosti JIMI CZ, spol. s.r.o.**

**Projektlaufzeit:** 1.9.2009- 31.8.2011

**Betrag:** 4 227 909,44 CZK

**Projektbeschreibung:**

Pädagogische Aktivitäten mit den Schwerpunkten auf Soft Skills, Hard Skills, dem Projektmanagement und den Sprachkenntnissen.

**Zielgruppe:** 47 Mitarbeiter

#### **4.3.5 Obecná školení v IT firmě**

**Projektlaufzeit:** 1.12.2010- 31.12.2011

**Betrag:** 4 410 556,80 CZK

**Projektbeschreibung:**

Richtlinien für die Ausbildung: Eine juristische Ausbildung der Generaldirektoren, allgemeine Soft- Skills im Berufsleben, einer Sprachausbildung und einem IT-Training für Führungskräfte.

**Zielgruppe:** Mitarbeiter der Lekis s.r.o.

#### **4.3.6 Rozvoj a vzdělávání zaměstnanců společnosti TREXIMA, spol. s.r.o.**

**Projektlaufzeit:** 1.10.2010- 30.9.2012

**Betrag:** 4 986 398,00 CZK

##### **Projektbeschreibung:**

Für das Projekt stehen sechs wichtige Aktivitäten und Themenschwerpunkte im Vordergrund: die Berufsausbildung, die Führungsqualitäten, die Einführung eines Systems durch den Einsatz von internen Trainern, eine Professionelle Sprachausbildung, eine IT- Ausbildung, die Unterstützung des Managements und die Entwicklung des Arbeitskräftepotenzials.

**Zielgruppe:** Die Zielgruppe sind Mitarbeiter des Unternehmens. Das Projekt umfasste insgesamt 66 Mitarbeiter, darunter 12 Führungskräfte.

#### **4.3.7 Komplexní vzdělávací program zaměstnanců Mlékárny Hlinsko, s.r.o. pro zvýšení jejich adaptability**

**Projektlaufzeit:** 1.10.2010- 30.9.2012

**Betrag:** 5 210 580,80 CZK

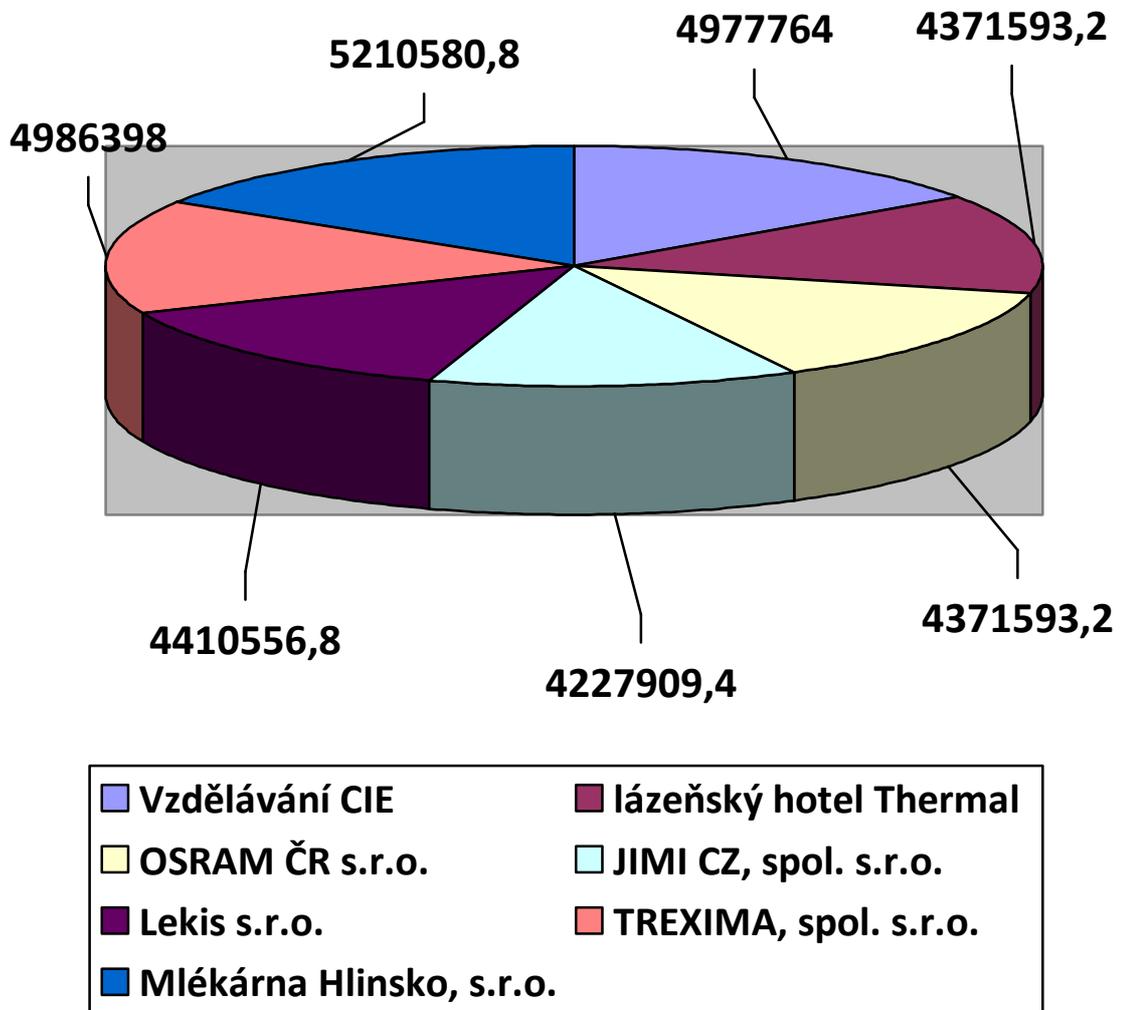
##### **Projektbeschreibung:**

Während des Projekts sollen folgende pädagogische Aktivitäten bei der Entwicklung professioneller Kompetenzen umgesetzt werden: Business - Fähigkeiten, Methoden der Industrietechnik, Personalwesen, Computerkenntnisse, Sprachausbildung, Management Academy und das Training im Controlling.

**Zielgruppen:** 50 Mitarbeiter

Insgesamt hat diese Gruppe 32 908 020,24 CZK bekommen. (evropský sociální fond)

Zuschüsse 4-6 Millionen CZK 5



#### 4.4 Zuschüsse 6- 8 Millionen CZK

Diese Gruppe wird mit vier Projekte befassen. In dieser Gruppe habe ich Projekte mit einem Betrag von 6- 8 Millionen CZK enthalten.

##### 4.4.1 Komplexní vzdělávání zaměstnanců společnosti Holcim (Česko) a.s. prostřednictvím vybudování Holcim Academy

**Projektlaufzeit:** 1.12.2010- 30.11.2012

**Betrag:** 6 420 749,00 CZK

**Projektbeschreibung:**

Das Projekt soll mit folgenden Aktivitäten durchgeführt werden: Management- und Projekt Verwaltung, die Erstellung von Dokumenten im Stile der Holcim Academy, sowie die Durchführung von Schulungsprogrammen und deren Auswertung. Berufliche Qualifizierung für den Betrieb, Sprachausbildungen, IT- Ausbildungen, Berufsausbildungen für die Verwaltung und das Labor, Ausbildungen in unternehmerischen Fähigkeiten, Soft Skill - Training bilden den Kern und damit die Evaluation des Projekts .

**Zielgruppe:** Mitarbeiter der Holcim Academy

**4.4.2 Rozvoj kompetencí zaměstnanců Primus CE s.r.o.**

**Projektlaufzeit:** 1.9.2010- 31.8.2011

**Betrag:** 6 556 982,32 CZK

**Projektbeschreibung:**

Die wichtigsten Ziele sind die Erhöhung des Fachwissens und der Kompetenz der Mitarbeiter des Unternehmens und die damit verbundene Steigerung der Wettbewerbsfähigkeit des Unternehmens. Die Aktivitäten des Projektes: Value Engineering, Sprachausbildung (Englisch)

**Zielgruppen:** 217 Mitarbeiter

**4.4.3 Rozvoj lidských zdrojů ve společnosti SIGMA GROUP a.s.**

**Projektlaufzeit:** 1.12.2010- 30.11.2012

**Betrag:** 7 227 441,00 CZK

**Projektbeschreibung:**

Durch Bildung Schaffung neuer IT - Kenntnisse, allgemeine Verbesserungen, Erhaltung einer beruflichen Ebene zwischen den Mitarbeiter, Sprachausbildung (Englisch, Russisch und Deutsch)

**Zielgruppen:** 335 Mitarbeiter

#### **4.4.4 Rozvoj manažerských kompetencí, komunikačních dovedností a dalších znalostí zaměstnanců Vsetínské nemocnice a.s.**

**Projektlaufzeit:** 6.12.2010-30.11.2012

**Betrag:** 6 144 349,20 CZK

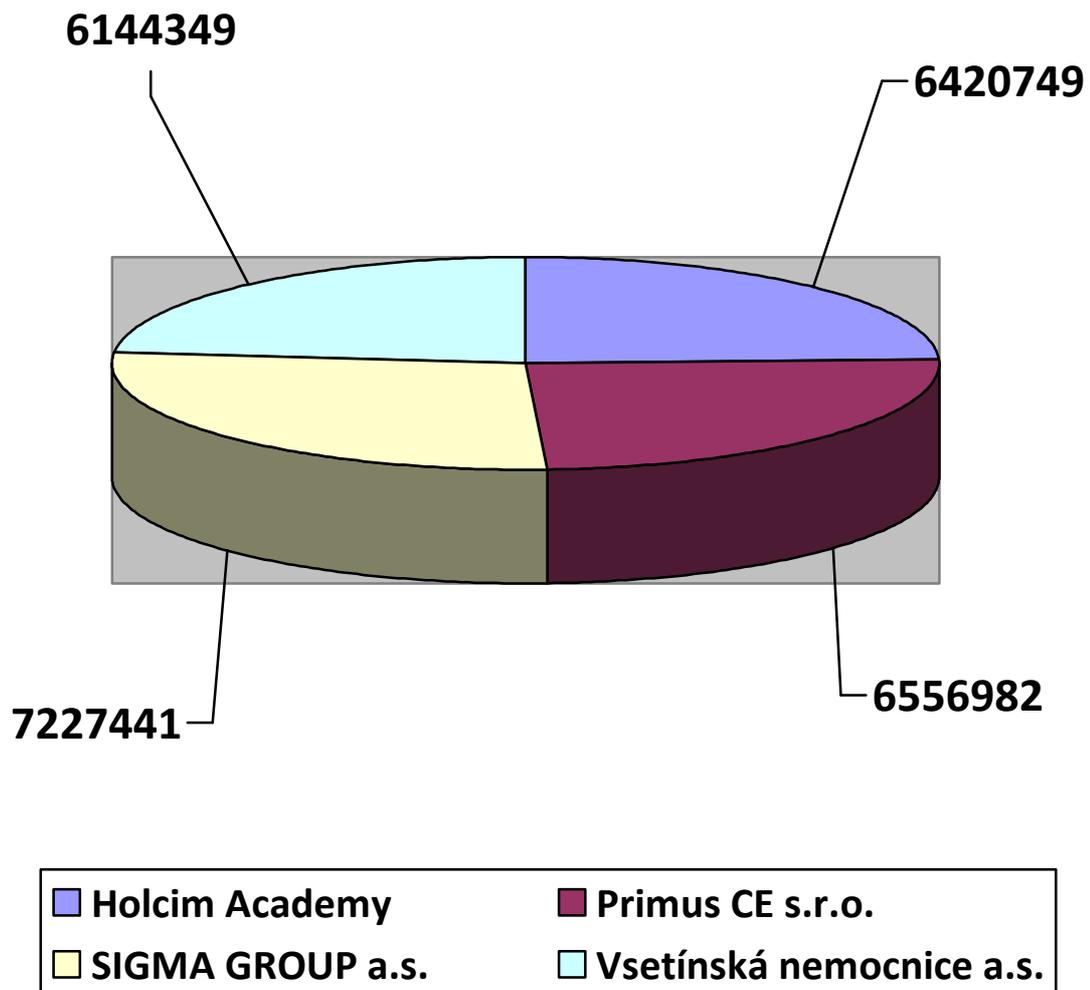
##### **Projektbeschreibung:**

Das Projekt ist in fünf Bereiche unterteilt.

1. Modul: Mittleres Management
2. Modul: Unteres Management, beides wichtige Themenpunkte mit thematisch identischem Inhalt. In dieser Arbeit wird der Bezug auf die spezifischen Bedürfnisse von Management - Ebene nicht hergestellt.
3. Modul: Sprachausbildung, das Unterrichten von Englisch, Deutsch, Französisch und Russisch soll umgesetzt werden.
4. Modul: PC-Kenntnisse, Ausbildungsinhalte sind die Arbeit am PC, einem Texteditor und einer Tabellenkalkulation, die Arbeit mit Power Point, dem Internet, E- Mails und dem Intranet.
5. Modul: Seminare und Schulungen in der Gesundheitsvorsorge, dem Recht, der kommunikativen Fähigkeiten und damit die bessere Bewältigung der Krise durch Kommunikation, Stressabbau und durchsetzungsfähiges Verhalten.

**Zielgruppe:** nur Krankenhauspersonal

Zuschüsse 6-8 Millionen CZK 6



Insgesamt hat diese Gruppe 26 399 521,52 CZK bekommen. (evropský sociální fond)

Die vorgesehenen EU - Mittel werden für das OP Lidské zdroje a zaměstnanost insgesamt 1, 88 Mrd. EUR betragen, was etwa 7% aller EU - Mittel für die Tschechische Republik entspricht. Durch weitere öffentliche Finanzierungsquellen Tschechiens wird diese Summe um 0,33 Mrd. EUR erhöht.

In meiner Arbeit habe ich hauptsächlich mit den Mitteln des Europäischen Sozialfonds beschäftigt. Von jedem einzelnen Projekt habe ich die der Höhe der Subventionen in ge-

nauen Beträgen vorgestellt. Die Summen reichten von 1,5 Milliarden CZK bis 6,5 Milliarden CZK. In dieser Arbeit habe ich mit einer Projektauswahl gearbeitet. Die Gesamtsumme der untersuchten Projekte ist 23.

Zu meinem Erstaunen musste ich feststellen, dass diese Projekte mit einer unglaublichen Menge von 92 384 065 CZK bezuschusst.

## SCHLUSSBETRACHTUNG

Meine Bachelorarbeit besteht aus zwei Teilen. Der erste Teil ist der theoretische und der zweite der praktische Teil. Als Thema meiner Bachelorarbeit habe ich "Operationsprogramme der EU und fremdsprachliche Weiterbildung in der Wirtschaft" gewählt.

Der theoretische Teil beschreibt die verschiedenen Operationsprogramme (Erasmus, Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci und Jean Monnet). Desweiteren beschreibe ich die Charakteristik des Europäischen Sozialfonds, das Setzen von Prioritäten (Projekte für Menschen) und erkläre, wie der Europäische Sozialfonds funktioniert (Partnerschaftliche Zusammenarbeit, bedarfsgerechte Finanzierung).

Das Hauptziel des praktischen Teil ist die Darstellung der Lehre von Fremdsprachen in ausgewählten Operationsprogramme für Unternehmen. Insgesamt entschied ich mich für 23 realisierte Projekte, welche ich weiterhin analysiert habe.

Ich erkannte, was für eine riesige Zahl an Subventionen für diesen realisierte Projekte eingesetzt wurden. Die vorgesehenen EU - Mittel werden für das OP Lidské zdroje a zaměstnanost insgesamt 1, 88 Mrd. EUR betragen, obwohl dies nur etwa 7% aller EU - Mittel für die Tschechische Republik entspricht. Die tschechischen öffentlichen Finanzierungsquellen erhöhen diese Zahl um weitere 0, 33 Mrd EUR. Ich finde, dass es trotzdem nichts daran ändern wird, dass einige der Projekte erst in der Zukunft umgesetzt werden.

**LITERATURVERZEICHNIS**

- [1] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu).
- [2] EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND. Evropský sociální fond v ČR. Online dostupné z: <http://www.esfcr.cz>.
- [3] GESTER, Silke. *Quo vadis, Daf?: Betrachtungen zu Deutsch als Fremdsprache in der Tschechischen Republik*. 1. vyd. Zlín: VeRBuM, 2011, 128 s. ISBN 978-80-87500-13-2.
- [4] PAVLÁK, Miroslav. *Lidské zdroje a fondy EU: Evropský sociální fond jako nástroj spolufinancování projektů v oblasti rozvoje lidských zdrojů*. 1. Vyd. Praha: ASPI, 2006, 127 s. ISBN 80-7357-139-0 .
- [5] MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ [1]: *Fondy Evropské unie: 26,7 miliard EUR pro Českou republiku*. Online dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU> .
- [6] MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ [2]: *Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost*. Online dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/d26c8d6a-821b-45df-9c9c-29a8a55f7e1e/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost> .
- [7] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/erasmus\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/erasmus_de.htm).
- [8] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/index\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/index_de.htm).
- [9] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/ldv\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/ldv_de.htm).
- [10] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/comenius\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/comenius_de.htm).

- [11] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/grundtvig\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/grundtvig_de.htm).
- [12] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/monnet\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/monnet_de.htm).
- [13] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=de>.
- [14] EUROPÄISCHE KOMMISSION. *Programm für lebenslanges Lernen* [online]. 2013 [cit. 2013-03-05]. Dostupné z: <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=525&langId=de>.

## **SYMBOL- UND ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS**

OP	Operationsprogramme
ESF	Europäischen Sozialfonds
EU	Europäische Union

## ABBILDUNGSVERZEICHNIS

<i>Abb. 1 Europäischer Sozialfonds 2007-2013</i> .....	26
--	----

**TABELLENVERZEICHNIS**

<i>Tab. 1 Studenten berichten.....</i>	18
<i>Tab. 2 2007-2011 finanzierte Projekte.....</i>	19
<i>Tab. 3 Anrufvolumen und Projekte in CZK.....</i>	30
<i>Tab. 4 Anzahl der Projekte.....</i>	31

**GRAPHVERZEICHNIS**

<i>Der Graph 1 Anrufvolumen und Projekte in CZK.....</i>	<i>30</i>
<i>Der Graph 2 Anzahl der Projekte.....</i>	<i>31</i>
<i>Der Graph 3 Zuschüsse 0-2 Millionen CZK.....</i>	<i>34</i>
<i>Der Graph 4 Zuschüsse 2-4 Millionen CZK.....</i>	<i>39</i>
<i>Der Graph 4 Zuschüsse 4-6 Millionen CZK.....</i>	<i>43</i>
<i>Der Graph 4 Zuschüsse 6-8 Millionen CZK.....</i>	<i>46</i>