|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | Bc. Irena Radová | | | | | | | |
| Název práce | Střídavá péče a péče o děti z neúplné rodiny – aspekty a doporučení | | | | | | | |
| Oponent práce | Mgr. Michal Vavřík, Ph.D. | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | kombinovaná | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A | B | **C** | D | E | F |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | | A | B | C | D | **E** | F |
| Analýza dat a interpretace dat | | | A | B | C | D | **E** | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | A | B | C | **D** | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A | B | C | **D** | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A | B | C | **D** | E | F |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**  Silné stránky:   * koncepčně dobré; jasně stanovený sociální problém, ke kterému se práce vztahuje * dobrá reflexe problematické definice klíčového konceptu (tj. rodiny – s. 12–16), bohužel bez syntetického závěru * snaha kombinovat v teoretické části množství zdrojů a typů dat (statistiky, tabulky)   Slabé stránky:   * hypotéza je truismus („Střídavá péče… nemusí být ve všech případech…“. – s. 10) * praktická část metodologicky neusazená (analytická jednotka musí být určena, nemůže jí být „rodina, respektive její dítě“ – s. 54; „kazuistika“ stojí na jediné technice a to ještě rozhovorech jen s matkami (tak se získá jen to, jak si tyto matky konstruují obraz zkoumaného fenoménu – čímž se autorka ocitá na okraji tématu a cíle práce – s. 54) * prezentace poznatků, nulová syntéza (chybí pokus o analýzu napříč případy) – viz Praktická část | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**  1. Jak by bylo možné objektivizovat výpovědi účastnic rozhovorů?  2. Jaký je tedy rozdíl (v metodologii a v analýze výsledků), když bude analytickou jednotkou rodina nebo naopak dítě? | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | | A | B | C | **D** | E | F |
| Datum: 30. 4. 2014 | | Podpis: | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)