

# **Volnočasové aktivity v obci Blatec pod záštitou občanského sdružení PIDILIDI**

Martina Hrbáčková

---

Bakalářská práce  
2014



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií  
Ústav pedagogických věd  
akademický rok: 2013/2014

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Martina HRBÁČKOVÁ**  
Osobní číslo: **H10679**  
Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**  
Studijní obor: **Sociální pedagogika**  
Forma studia: **prezenční**

Téma práce: **Volnočasové aktivity v obci Blatec pod záštitou občanského sdružení PIDI LIDI**

Zásady pro vypracování:

**Zpracování rešerše a studium odborné literatury.**  
**Vymezení pojmů a teoretických východisek z oblasti volného času a dobrovolnictví.**  
**Příprava metodiky výzkumné části.**  
**Realizace kvantitativního výzkumu formou dotazníkového šetření.**  
**Zpracování a vyhodnocení získaných dat, včetně jejich interpretace.**  
**Prezentace výsledků výzkumu, jejich shrnutí a doporučení pro praxi.**

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: tištěná/elektronická

Seznam odborné literatury:

**BOUKAL, Petr.** Nestátní neziskové organizace. Praha: Oeconomica, 2009. ISBN 978-80-245-1650-9.

**HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ.** Pedagogika volného času. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. ISBN 978-80-7290-471-6.

**CHRÁSKA, Miroslav.** Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

**ŠEDIVÝ, Marek a Olga MEDLÍKOVÁ.** Úspěšná nezisková organizace. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-4041-6.

**TOŠNER, Jiří a Olga SOZANSKÁ.** Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-178-6.

**VÁŽANSKÝ, Mojmír a Vladimír SMĚKAL.** Základy pedagogiky volného času. Brno: Paido, 1995. ISBN 80-901737-9-9.

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Renata Polepilová**  
Centrum výzkumu FHS

Datum zadání bakalářské práce: **20. ledna 2014**

Termín odevzdání bakalářské práce: **2. května 2014**

Ve Zlíně dne 20. ledna 2014

  
doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.  
děkanka



  
Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.  
ředitel ústavu

## PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

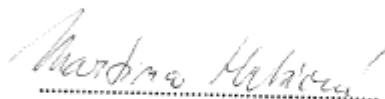
- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby<sup>1)</sup>;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3<sup>2)</sup>;
- podle § 60<sup>3)</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60<sup>3)</sup> odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně

24. 2. 2014



1) Zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nezjištěně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledků obhajoby prostřednictvím databáse kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) *Dizertační, diplomová, bakalářská a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlášení veřejnosti v místě učebním vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý z ní může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výtisky, opisy nebo rozmnoženiny.*

(3) *Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.*

2) *zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:*

(3) *Do práva autorského také nesahajíje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, uděje-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).*

3) *zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:*

(1) *Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.*

3). *Odůvodně-li autor takového díla udělit svolení bez vědomí držitele, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení obvyklého projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.*

(2) *Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užit či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.*

(3) *Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z vyjádření jin dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlíží k výši vyjádření dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.*

## **ABSTRAKT**

Tato bakalářská práce se zabývá způsobem trávení volného času dětí v obci Blatec. Cílem celé práce bylo zjistit, zda jsou rodiče, kteří žijí v obci Blatec, spokojeni s volnočasovými aktivitami pro své děti v obci. V teoretické části práce jsou vymezeny pojmy volný čas, funkce volného času, činitelé, kteří ovlivňují volný čas dětí, prevence patologických jevů a instituce pro volný čas, občanské sdružení a jeho založení. V druhé polovině teoretické části bylo třeba nastínit historii a současnost obce Blatec, kde probíhal výzkum pro praktickou část práce. Praktická část obsahuje přípravu metodiky kvantitativního výzkumu, který byl realizován za pomoci dotazníkového šetření.

Klíčová slova: volný čas, předškolní věk, mladší školní věk, prevence patologických jevů, nezisková organizace, občanské sdružení, Blatec, PIDILIDI

## **ABSTRACT**

This thesis deals with spending time of the children in the village Blatec. The aim of the thesis was to determine whether the parents are satisfied with their leisure activities for children in the community Blatec. The theoretical part defines the concepts of leisure, time, function, factors that affect the free time of children, prevention of pathological phenomena and institutions for leisure, civic association and its foundation. In the second half of the theoretical part, it was necessary to outline the history and present of the village Blatec where the research was conducted. The practical part includes preparation of the methodology of quantitative research, which was conducted using questionnaires.

Keywords: Leisure time, preschool age, school age, prevention of pathological phenomena, nonprofit organizations, civic associations, Blatec, PIDLIDI

Na tomto místě bych ráda poděkovala vedoucí mé bakalářské práce Mgr. Renatě Polepilové za osobní přístup, cenné rady a zkušenosti.

Dále bych ráda poděkovala obci Blatec a základní a mateřské škole v obci Blatec za spolupráci.

A poslední poděkování míří mé rodině a nejbližším přátelům, kteří se mnou nikdy neztrácejí trpělivost a neklesají na mysli.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské/diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

# OBSAH

<b>ÚVOD.....</b>	<b>10</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST .....</b>	<b>11</b>
<b>1 VOLNÝ ČAS.....</b>	<b>12</b>
1.1 FUNKCE VOLNÉHO ČASU.....	13
1.2 CÍLE VÝCHOVY VE VOLNÉM ČASE.....	14
1.3 OSOBNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU .....	15
<b>2 VOLNÝ ČAS DĚTÍ.....</b>	<b>16</b>
2.1 VYMEZENÍ VĚKOVÉ KATEGORIE Z POHLEDU VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE .....	16
2.1.1 Předškolní věk (3-6 let).....	16
2.1.2 Mladší školní věk (6-11 let) .....	17
2.2 ČINITELÉ OVLIVŇUJÍCÍ VOLNÝ ČAS DĚTÍ .....	18
2.3 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	19
Primární prevence.....	19
Sekundární prevence .....	19
Terciární prevence .....	20
<b>3 INSTITUCE PRO VÝCHOVU VE VOLNÉM ČASE.....</b>	<b>21</b>
3.1 ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ ZAŘÍZENÍ .....	21
3.2 OBČANSKÁ SDRUŽENÍ, NEZISKOVÉ ORGANIZACE.....	21
3.3 ZALOŽENÍ OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ .....	22
3.4 TRANSFORMACE OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ NA ZAPSANÝ SPOLEK.....	23
<b>4 OBEC BLATEC .....</b>	<b>24</b>
4.1 MOŽNOSTI TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU V OBCI BLATEC .....	24
4.2 OBČANSKÉ SDRUŽENÍ PIDILIDI.....	25
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>27</b>
<b>5 DESIGN VÝZKUMU.....</b>	<b>28</b>
5.1 CÍL VÝZKUMU .....	28
5.2 VÝZKUMNÉ OTÁZKY.....	29
5.3 VÝZKUMNÝ SOUBOR .....	29
5.4 METODY SBĚRU DAT .....	29
<b>6 ZPRACOVÁNÍ A VYHODNOCENÍ DAT.....</b>	<b>31</b>



6.1	DEMOGRAFICKÉ INFORMACE .....	31
6.2	VOLNÝ ČAS DÍTĚTE.....	34
6.3	VOLNÝ ČAS V OBCI BLATEC .....	37
6.4	ZAPOJENÍ RODIČŮ DO ORGANIZACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT.....	41
6.5	SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ VÝZKUMU .....	43
6.5.1	Odpovědi na výzkumné otázky .....	44
6.6	NAVRHOVANÁ DOPORUČENÍ PRO PRAXI .....	46
6.6.1	Think Big.....	46
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>47</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....</b>	<b>48</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK .....</b>	<b>50</b>
	<b>SEZNAM OBRÁZKŮ .....</b>	<b>51</b>
	<b>SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>52</b>
	<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>53</b>
	<b>PŘÍLOHA PII: PROJEKT KULTURNÍ AKCE .....</b>	<b>58</b>

## ÚVOD

V současné době, kdy se mnoho lidí žene za vidinou rychle vydělaných peněz, nezbývá moc času na vedlejší aktivity jako třeba zajít si do kina, navštívit divadelní představení, užít si volný čas s rodinou nebo si jít zasportovat. Děti tráví svůj volný čas u počítačů, v podstatě žijí online, a protože u této nenároční činnosti nepotřebují dozor, málo kdo ví, co za touto aktivitou opravdu vězí.

Vhodným řešením této situace by mohla být menší lhostejnost a větší angažovanost při soužití lidí, zvláště na takovém místě jako je vesnice. Není to nic neobvyklého, aby se spoluobčané společnými silami zasadili o vhodnější prostředí pro jejich děti nebo pro sebe samé. Bohužel, jsou často tyto jejich kroky srovnávány s počiny před rokem 1989. Mnoho lidí je svým smýšlením ovlivněno minulým režimem a tak se snaží splynout s davem a raději „nevybočovat z řady“. Bohužel se pak počiny, které se snaží o napravení situace, často setkávají s nepochopením a odsouzením. Je proto na místě věřit ve své konání a nenechat se odradit.

Velkou budoucnost můžeme spatřovat i v nadacích velkých firem, které podporují nápady a projekty, které se snažím nějakým způsobem přispívat k lepšímu životu v jejich okolí. Tyto nadace se snaží situaci řešit finanční částkou nebo svým mentorstvím.

V této práci bychom rádi nastínili problematiku trávení volného času v obci Blatec. Cílem práce je zjistit, zda jsou rodiče dětí z této obce spokojeni s volnočasovým vyžitím v obci. V teoretické části se v první kapitole zaměříme na pojem volný čas obecně, jaké jsou jeho funkce a cíle. V druhé kapitole vymežíme věkovou kategorii dítěte z pohledu vývojové psychologie, zmíníme činitele, kteří jejich čas ovlivňují a v neposlední řadě vymežíme pojem patologických jevů a jejich prevenci. Třetí kapitola je věnována zařízením, kde můžeme volný čas trávit, ať už se jedná o státní nebo neziskový sektor a jak založit občanské sdružení. V neposlední řadě se dozvíme v krátkém shrnutí něco málo i o historii obce Blatec a objasníme vznik občanského sdružení PIDILIDI. V praktické části budeme interpretovat výsledky dotazníkového šetření, které nám odpoví na otázku, zda jsou rodiče spokojeni s volnočasovým vyžitím pro své děti v obci Blatec.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 VOLNÝ ČAS

Volný čas je běžně rozšířeným termínem mezi širokou veřejností a každý si pod tímto pojmem dokáže představit různé aktivity, většinou mu osobně nejbližší. Právě proto je velmi obtížné, určit definici, která by pojetí volného času vystihovala nejvíce. V publikaci Dany Knotové (2011, s. 25) se dovídáme, že definice volného času lze přehledně roztrždit do tří velkých skupin:

1. „Pojetí, která ve volném čase spatřují smysl a cíl života, můžeme je označit jako *optimistická*
2. Pojetí zdůrazňující rizika a negativní stránky volného času, lze je nazvat jako *skeptická* (případně *kritická*),
3. Pojetí vycházející z možnosti vytváření hodnot ve volném čase v reálných společenských kontextech, interpretujeme je jako *realistická*.“ (Knotová, 2011, s. 25)

Volný čas tedy lze definovat jako „čas, s kterým člověk může nakládat podle svého uvážení a na základě svých zájmů. Volný čas je doba, která zůstane z 24h běžného volného dne po odečtení času věnovaného práci, péči o rodinu a domácnost, péči o vlastní fyzické potřeby (včetně spánku).“ (Průcha, Walterová, Mareš, 2013, s. 274)

Naproti tomu dokument *Volný čas a prevence u dětí a mládeže*, který vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, říká, že „Za volný čas je považován čas, kdy jedinec svobodně na základě svých zájmů, nálad a pocitů, volí svou činnost. V žádném dalším životním období není jedinec schopen zajímat se o tak široké spektrum zájmových aktivit jako v dětství a dospívání.“ (Volný čas, ©2002) I přesto, že tyto definice vysvětlují stejný problém, tak zde i laik cítí rozdíly v pojetí.

Určitě je nutné zmínit i to, co o volném čase říká jedna z nejvýznamnějších osobností, která se jeho vymezením začala zabývat již v roce 1962. Jedná se o francouzského sociologa *Joffreho Dumazediera*, který tvrdí, že je to „souhrn činností, které člověk může dělat úplně dobrovolně, proto aby si odpočinul, nebo aby se pobavil, nebo rozvinul své znalosti...dobrovolnou společenskou činnost nebo své tvořivé schopnosti potom, co se osvobodil od pracovních, rodinných a společenských závazků.“ (Dumazedier in Knotová,

2011, s. 28). Uvedený přehled definic jistě není kompletní. Chtěli jsme především poukázat na různorodost pojetí volného času.

## 1.1 Funkce volného času

Funkce volného času jsou většinou posuzovány ve dvou rovinách. Jsou to roviny *společenských* funkcí a funkcí *významných pro člověka*. Jako příklad uvádíme především funkce, které jsou dle Knotové tradiční a reprezentativní nebo mohou být pro současnou dobu inspirující. (Knotová, 2011, s. 32)

Z rešerše odborné literatury lze usoudit, že Dumazedier a Čáp mají na věc velice podobný pohled. Oba autoři se shodují, že funkce volného času dělíme následovně:

1. Odpočinek - složí k regeneraci, zotavení a nabrání nových sil potřebných k práci, především by měl osvobodit od únavy.
2. Zábava – nabízí únik od běžného života, nabourává monotónnost dne a rozptyluje náladu, zařazujeme sem především hru.
3. Rozvoj osobnosti – tyto činnosti většinou rozvíjí jak duševní tak i tělesnou a sociální stránku osobnosti. Jsou kreativní a zvyšujeme jimi kvalifikaci nebo vzdělání. (Čáp, 1997 s. 184 a Dumazedier in Knotová, 2011, s. 33)

Pávková funkce volného vymezuje na:

- **Výchovně-vzdělávací** – jež se v „současnosti považuje za prioritní, spočívá v záměrném a cílevědomém formování osobnosti vychovávaných jedinců, dosahování reálných cílů pomocí promyšleně volených pedagogických prostředků.“
- **Zdravotní**- která dohlíží na to, aby „veškeré výchovné působení ve volném čase, v době mimo vyučování podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj.“
- **Sociální** – kterou chápeme více způsoby. Buď jako „péči o děti, zajištění jejich bezpečnosti, dohledu a odpovídajícího zaměstnání v době, kdy skončilo vyučování a rodiče jsou v zaměstnání nebo jinak zaneprázdněni. Nebo jako možnost navazovat nové sociální interakce a percepce. Účast ve volnočasových sociálních skupinách tak přispívá k socializaci člověka. (Pávková, 2010, s. 70-72)

Vážanský (2001, s. 36-38), tyto funkce dělí následujícím způsobem:

- **„rekreace** (shromažďování sil, dostatečný odpočinek, psychické uvolnění),
- **kompenzace** (vyrovnání nedostatků, bezstarostnost, vědomé užívání života),
- **edukace** (snaha poznávat a užívat nové, potřeba poznání a dalšího vzdělávání),
- **kontemplace** (potřeba klidu, pohody, oprostění se od stresu, čas pro sebe samého),
- **komunikace** (potřeba kontaktu, bavit se, pospolitost, něžnost, láska),
- **integrace** (prožívání skupinové atmosféry, budování tradic, kolektivní vědomí),
- **participace** (potřeba angažovanosti, potvrzení sebe sama, spoluúčast, kooperace),
- **enkulturace** (potřeba kreativního rozvoje, individuální tvůrčí uplatnění, fantazie)“.

A v neposlední řadě je určitě důležité zmínit členění podle Chudého (2005, s. 16), který zmiňuje, že „v současnosti, kdy se mění charakter způsobu života, by bylo vhodné funkce volného času doplnit o seberealizaci, socializaci a prevenci.“ Ve skutečnosti se však veškeré aktivity ve volném čase prolínají, doplňují a podporují. Někdy fungují víc v oblasti odpočinku, jindy ve funkci zábavy. Nelze je tedy jednoznačně roztrždit. Důležité ovšem je, aby tyto aktivity byly především různorodé, dynamické a bohaté, měly by nám navodit dobrou náladu, poskytnout oddych a zábavu.

## 1.2 Cíle výchovy ve volném čase

„Obecným cílem výchovy ve volném čase, mimo vyučování je naučit jedince hospodařit s volným časem, rozumně ho využívat, reálně oceňovat volný čas jako významnou hodnotu. Z těchto obecně formulovaných cílů lze odvodit řadu dílčích cílů, např.: naučit vychovávané odpočívat a rekreovat se, rozvíjet jejich zájmy a specifické schopnosti, uspokojovat a kultivovat jejich potřeby, naučit je vhodně si uspořádat režim dne, vést je ke zdravému životnímu stylu, podporovat myšlenku celoživotního vzdělávání. Své zvláštní cíle mají také jednotlivé oblasti zájmových činností.“ (Pávková, 2010, s. 73)

I Chudý se ve své publikaci zabývá cílem výchovy ve volném čase. Zde je důležité vypíchnout jednu věc a to že, „cíle výchovy ve volném čase jsou ovlivňovány mnoha činiteli, v současné době je ale tím nejdůležitějším prevence sociálně patologických jevů. Výchova totiž nespočívá jen v tom, že děti vybavíme vědomostmi, zručnostmi a postoji,

ale výchovou působíme na jedince tak, aby byl schopen odolávat i nástrahám současné společnosti.“ (Chudý, 2005, s. 23)

### 1.3 Osobnost pedagoga volného času

Lze tvrdit, že velkým motivačním impulsem pro děti, aby navštěvovaly volnočasové aktivity, je mimo jiné i povaha a osobnost pedagoga volného času. Pokud je tato osoba tvořivá, oddaná a nadšená do své práce, určitě se to odrazí na celkové atmosféře, která panuje při volnočasových aktivitách.

Dle zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. „Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu (dále jen "přímá pedagogická činnost"); je zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy, nebo zaměstnancem státu, nebo ředitelem školy, není-li k právnické osobě vykonávající činnost školy v pracovněprávním vztahu nebo není-li zaměstnancem státu. Pedagogickým pracovníkem je též zaměstnanec, který vykonává přímou pedagogickou činnost v zařízeních sociálních služeb.“ (Aktuální znění zákona o pedagogických pracovnících, ©2013-2014)

V oblasti výchovy ve volném čase se uplatní především pedagog volného času a vychovatel. Celkový přístup výchovy ve volném čase bývá označován jako neformální. Hlavním znakem je požadavek dobrovolné účasti na výchovných činnostech. Z toho vyplývá, že u pedagogů volného času převažuje podíl neformální autority, nutnost imponovat jako osobnost, umění motivovat jedince k činnostem. Ze všech uvedených vlastností osobnosti pedagoga volného času bychom rádi uvedli tyto: schopnost empatie, komunikativnost, přiměřená míra dominantnosti, pozitivní vztah k lidem především dětem. Dobrý pedagog by měl být rád mezi lidmi, především dětmi, měl by umět mluvit, ale i naslouchat. Mimo to je tvořivý, nápaditý, hravý a vtipný. (Pávková, 2010, s. 131-134)

## 2 VOLNÝ ČAS DĚTÍ

Ve způsobech trávení volného času mezi dětmi a dospělými jsou značné rozdíly. Liší se především mírou samostatnosti, rozsahem a obsahem, který se mění s věkem každého jednotlivce. Na základě zkušeností a preferencí je každý dospělý schopen si vybrat svou aktivitu sám, malé dítě tyto zkušenosti zatím nemá a tak je většinou jeho výběr ovlivněn dospělým. Většina dětí se účastní volnočasových aktivit, které pro ně připravují dospělí. Obecně můžeme tvrdit, že se zvyšujícím se věkem pozbývá čas na volnočasové aktivity, takže dětské volnočasové vyžití je mnohem pestřejší a má záběr ve více oblastech. S narůstajícím věkem můžeme pozorovat i stálost zálib. (Hofbauer, 2010, s. 25-31)

### 2.1 Vymezení věkové kategorie z pohledu vývojové psychologie

Jak je již v úvodu zmíněno, v naší práci se zaměřujeme na období dětství, které můžeme rozdělit do dvou kategorií a to na předškolní věk, který je vymezený věkovou hranicí 3-6 let a mladší školní věk, který trvá od 6-11 let. Jedná se o většinou o děti, které navštěvují mateřskou školu a první stupeň základní školy. Žáci druhého stupně, dle publikace Radky Skorunkové (2013, s. 98), přichází do období prepubescence, kdy ztrácí zájem o hru a mění své zájmy a volnočasové aktivity. Vymezení předškolního věku a mladší školního věku jsme si vybrali i z důvodu, praktického výzkumu, který probíhal mezi rodiči dětí v tomto věku.

#### 2.1.1 Předškolní věk (3-6 let)

Předškolní věk trvá od 3 let do 6 let. Konec této fáze není vymezen pouze věkem, ale především nástupem do školy.

#### Vývoj hrubé a jemné motoriky

I přesto že se v tomto věku stále rozvíjí pohybová obratnost a koordinace, dítě je již schopné pohybu po způsobu dospělých, chodí po nerovném terénu a padá jen zřídka. Zdokonaluje se manuální zručnost a zvládá sebeobsluhu- oblékání, čištění zubů, zavazování tkaniček atp. Kolem šestého roku života se dokončí funkce pravé a levé hemisféry a je rozhodnuto, zda dítě bude pravák nebo levák.



### **Rozumový rozvoj**

Kolem čtyř let se úroveň myšlení dítěte dostává na úroveň názorného a intuitivního myšlení, dítě ale ještě nedokáže brát v úvahu jiné než vlastní hledisko a je přesvědčeno, že každé řešení je konečné, čili se řídí egocentrismem a absolutismem.

### **Vývoj řeči**

Verbální schopnosti dětí předškolního věku se zdokonalují ve formě i obsahu, rozšiřují si slovní zásobu a nápodobou se učí i gramatická pravidla- skloňování, časování. U některých dětí předškolního věku stále přetrvává dětská patlavost tzv. dyslalie, kdy výslovnost mnohých slov ještě není dokonalá. Tyto obtíže mizí kolem pátého roku dítěte.

### **Sociální vývoj**

I když je jeho sebehodnocení a identita závislá na názoru ostatních, zejména rodičů, dokáže rozlišovat emoční vztahy, Přibývají nové sociální role v jeho životě, především role žáka mateřské školy a člena vrstevnické skupiny. (Skorunková, 2013, s. 80-88)

#### **2.1.2 Mladší školní věk (6-11 let)**

Mladší školní věk trvá od 6 let do 11 let. Nástup do školy je významným mezníkem v životě dítěte, které získává novou roli a stává se školákem.

### **Tělesný rozvoj**

V období vstupu do školy dochází k tzv. první proměně tělesní stavby, kdy dítě ztrácí typickou baculatost, prodlužují se končetiny a celková stavba těla se protahuje. S proměnou tělesné stavby souvisí i pohyb dítěte. Přestává být nemotorným, více šetří silami a jeho koordinace je stabilnější.

### **Rozumový rozvoj**

Dítě se stává pozornější a vytrvalejší při jakékoliv činnosti, což především vyžaduje soustředění a držení pozornosti v rámci vyučování. Rozšiřuje se kognitivní mapa- poznávání a dítě získává větší obzor, zlepšuje se vnímání času a rozšiřuje se slovní zásoba, vše souvisí s novými informacemi z vyučování nebo z kolektivu.

## **Sociální vývoj**

Je v tomto období asi na nejvyšším vzestupu a je velice důležitý, protože dítě se musí naučit na čas odloučit od své rodiny, musí se podřídit nové autoritě a respektovat běžné normy chování. Dítě prožívá svá první kamarádství. ( Skorunková, 2013, s. 90-96)

## **2.2 Činitele ovlivňující volný čas dětí**

Jak už jsme v předešlé kapitole naznačili volný čas dětí, je v podstatě vždy ovlivněn nějakým faktorem. Ať už jsou to ty významnější faktory: rodina nebo vrstevnické skupiny, nebo méně významné: média, ekonomická situace rodiny.

### **Rodina**

„Rodina jako primární sociální skupina je pro rozhodující většinu dětí a mladých lidí také prvotním prostředím volnočasového života a výchovy, zásadně se podílejí na formování jejich osobnosti.“ V rodině se formují první postoje, hodnoty, ideály. Musíme zmínit také změnu životní úrovně rodiny, jejího statusu, vybavení domácnosti včetně potřeb pro volný čas. Rodina má také vliv na kvalitu volného času a to díky způsobu života v rodině, jejími postoji a stylem výchovy. V současné době si musíme uvědomit i hmotné možnosti každé rodiny. Rodina je první, která ukazuje jedinci, jak může vhodně trávit svůj volný čas, ale také právě rodina může být ta, která může jedince nevhodně a nepodnětně vést ke způsobu, jakým bude trávit svůj volný čas (Hofbauer, 2004, s. 56)

### **Vrstevnické skupiny**

Vrstevnické skupiny se díky své dynamice stávají unikátním a nezastupitelným výchovným činitelem. Jednotlivci se v této skupině navzájem stimulují a podporují a nalézají zde jakýsi azyl v období hledání sebe sama. (Pávková, Pavlíková, Hrdličková, 2002, s. 34-35)

### **Média**

Za velmi významné se obecně považuje působení hromadných sdělovacích prostředků a informačních technologií. Veřejnoprávní i komerční média nabízejí řadu produktů zaměřených přímo na různé skupiny dětí a mládeže. Pávková (2002, s. 34) uvádí mezi tyto činitele „dětské časopisy, knihy, televize a rozhlasové pořady, hudební nahrávky, počítačové hry atd.“ My bychom zajisté mohli ještě zmínit velký podíl internetu a

především času stráveného na sociálních sítích jako je například Facebook, Instagram, Youtube, Twitter a mnohé další.

## 2.3 Prevence sociálně patologických jevů

Bez jakýchkoliv odborných znalostí může i laik tvrdit že, vhodný výběr (nebo jen samotná existence) volnočasových aktivit může mít, především u dětí a mládeže, velký význam v prevenci před sociálně patologickým chováním. Člověku, který má několik koníčků či zálib, už asi nebude zbývat moc času ani energie na jednání, které je všeobecně považováno za protispolečenské. „Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže je směřována do následujících oblastí: Drogová závislost, alkoholismus a kouření, kriminalita a delikvence, virtuální drogy, patologické hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismus, a jiné formy násilného chování, xenofobie, rasismus, intolerance.“ (Pávková, 2002, s. 41).

Obecně se prevence dělí do tří oblastí:

### Primární prevence

Primární prevence je široce cílená a to především na jedince, kteří zatím nevykazují žádné známky sociálně patologických jevů. Největší váha je zde kladena např. na školy, družiny, rodiče apod. proto, aby jedinci nesklouzli k patologickému jednání. V naší problematice je nutné upozornit na fakt, že také neorganizovaný volný čas, plně svobodně využívaný, může být zdrojem protispolečenských jevů, pokud se mladým lidem nebude dostávat hodnotných vnitřních i vnějších podnětů k činnostem. Přes všechny nároky, jaké dnešní doba zvláště na děti a mládež klade, a přes nespočet příležitostí, jak smysluplně trávit volný čas, jsou někteří mladiství, kteří nemají zájem o žádnou formu užitečné činnosti, a proto mají volného času nadbytek a nudí se. A zde nastává velice tenká pomyslná hranice, kde mnoho z nich sklouzává k patologickým jevům.

### Sekundární prevence

Sekundární prevence je zaměřená a působí především na rizikové jedince, u kterých je pravděpodobnost delikvence (minoritní skupiny nebo děti z oblastí se zvýšenou kriminalitou). Tito jedinci většinou pochází ze sociálně slabých rodin, ale můžeme zde hovořit i o dětech z rodin, kde jsou rodiče zaměstnaní až příliš.

**Terciární prevence**

Terciární prevence je zaměřená na jedince, kteří již sklouzli k sociálně patologickým jevům ať už se jedná o mladé delikventy, drogově závislé nebo patologické hráče. Usilujeme zde o jejich léčení respektive zabránění recidivy a zmírnění následků. (Matoušek, 2011, s. 261-262)

### 3 INSTITUTE PRO VÝCHOVU VE VOLNÉM ČASE

Aby byla vůbec výchova mimo vyučování uskutečněna, musí existovat místo, kde se jí lze věnovat. Většina z volnočasových aktivit je mnohdy náročná na prostor nebo vybavení. Také nelze počítat s tím, že všechny preferované aktivity najdeme v bezprostřední blízkosti bydliště. Výchova ve volném čase probíhá tedy v institucích nebo zařízeních, případně jsou provozovány při škole.

#### 3.1 Školní a mimoškolní zařízení

Podle Chudého (2005, s. 45 - 46 ) je zřizovatelem školních klubů, školní družiny, a center pro volný čas, školská samospráva, obec, církev nebo právnická osoba. Nenahrazují však vyučování a respektují všechny zásady psychohygieny.

Hájek (2010, s. 142 - 147 ) tyto zařízení dělí na:

- **Školní družina** – navštěvují ji převážně děti prvního stupně ZŠ. Provoz tohoto zařízení probíhá nejčastěji během celého školního roku a jejím hlavním úkolem je postarat se o děti, po dobu, kdy jsou jejich rodiče v zaměstnání. Dále se zde děti věnují odpočinkové činnosti a v neposlední řadě i přípravě na vyučování. Tato možnost ovšem není prioritní náplní školní družiny.
- **Školní klub** – je primárně určen pro žáky druhého stupně ZŠ a jeho hlavní náplní je organizace zájmových kroužků, akcí a průběžně nabízí i spontánní činnosti. Žáci se zde mohou přihlásit ať už k pravidelné docházce nebo jen do některých kroužků.
- **Středisko volného času** – je zpravidla právní subjekt, jehož nabídku služeb mohou využívat děti, žáci, studenti, ale i pedagogové, rodiče s dětmi, případně další zájemci. Formy vzdělávání jsou stanoveny vyhláškou na zájmovou činnost příležitostnou, zájmovou činnost pravidelnou, táborem činností, osvětovou činností, individuální práci s účastníky a organizaci soutěží vyhlašovaných MŠMT.

#### 3.2 Občanská sdružení, neziskové organizace

Většina organizací působí na území celé České republiky (Skaut, Pionýr, Duha, Česká táborecká unie, Sokol a další), ovšem velké množství sdružení má pouze místní působnost. Mohou je zakládat občané, ale i právnické osoby (Hájek 2010, s. 149-150).

Dle Hofbauera (2004, s. 107-112) lze tyto sdružení rozdělit do následujících kategorií:

- **Sdružení všestranného obsahu se základním posláním výchovy k občanství:** zde uvádí organizace jako je Junák nebo Pionýr a jak z názvu vyplývá, jsou orientovány všestranně
- **Sdružení orientovaná nábožensky:** sdružení vytvářena z podnětu církví a náboženských společností nebo působících v jejich rámci např.: YMCA
- **Sdružení odborů a politických stran:** tato sdružení vznikala v 19. stol. Protože se angažují především v politicky orientovaných problémech, sdružují především dospělé jedince
- **Sdružení veřejně prospěšná:** jejich základním posláním je překračovat hranici individuálního zájmu a působit ve prospěch dalších lidí, případně napomáhat ochraně a zlepšení stavu přírody
- **Sdružení zájmová:** vycházející ze zájmu tedy z individuální relativně stále připravenosti člověka zabývat se předměty aktivitami, které pokládá za významné, sokol

### 3.3 Založení občanského sdružení

V této kapitole se budeme věnovat postupům a pravidlům při zakládání občanského sdružení, které je v našem případě stěžejní. „Častým, oblíbeným a významným způsobem realizace volného času dětí a mládeže je jejich sdružování. Od druhé poloviny 19. století až po současnost se rychle rozvíjelo a v přímé závislosti na celkové orientaci společnosti buď nacházelo podporu, nebo byl jeho vývoj dočasně i dlouhodobě přerušován; zásadními změnami procházelo zejména v druhé polovině 20. století. Jeho základem je – na rozdíl od rodiny a školy – dobrovolné rozhodnutí dítěte a mladého člověka do sdružení vstoupit a účastnit se jeho činnosti; přijmout jeho hodnotovou orientaci a uplatňovat jeho cíle.“ (Hofbauer, 2004, s. 98) Úspěšná nezisková organizace by měl mít především jasné a srozumitelné poslání, funkční statutární orgány, vícezdrojové financování, měla by strategicky plánovat a rozvíjet firemní kulturu. Také by měla být vidět a slyšet. (Šedivý, 2011, s. 7)

Hlavním zakládajícím a organizačním dokumentem sdružení jsou stanovy, které obsahují:

- Název sdružení
- Jeho sídlo
- Hlavní vytyčené cíle
- Práva a povinnosti členů
- Orgány sdružení, způsob jejich ustavování, určení orgánů a funkcionářů oprávněných jednat jménem sdružení
- Ustanovení o organizačních jednotkách, pokud budou zřízeny a pokud budou jednat svým jménem
- Zásady hospodaření

Nejvyšším orgánem sdružení je valná hromada volící radu a předsedu občanského sdružení.

Sdružení může být založeno už do tří členů, tzv. přípravný výbor ten sepíše žádost o registraci, kde budou uvedena jména, rodná čísla a bydliště zakládajících členů, ti ji podepíší a následně odešlou s dvojnásobným vyhotovením stanov na adresu Ministerstva vnitra. Aby mohlo být občanské sdružení založeno, musí Ministerstvo stanovy schválit. (Boukal, 2009, s. 41-43)

### 3.4 Transformace občanského sdružení na zapsaný spolek

S účinností od 1. 1. 2014 dochází ke zrušení zákona o sdružování občanů a k přesunu právní úpravy občanských sdružení do nového občanského zákoníku. Všechny občanská sdružení se automaticky transformují na právní formu spolek a budou zapsány v novém rejstříku vedeném soudy. Ministerstvo vnitra samo provede tyto přepisy. Jediná povinnost sdružení, založených před rokem 2014, je změnit název a stanovy.

**Změna názvu:** Název musí obsahovat slovo „spolek“, „zapsaný spolek“ nebo „z.s.“. Tuto změnu musí každé sdružení učinit do 1. 1. 2016.

**Změna stanov:** Občanská sdružení, která se mění na spolky, musí své stanovy upravit tak, aby nebyly v rozporu s „povinnými“ ustanoveními nového občanského zákoníku.

(Jak se z občanského sdružení stane spolek, ©2005-2014)

## 4 OBEC BLATEC

Blatec se nachází cca 9km od města Olomouc, rozkládá se na převážně na rovině a nachází se zde důležitý železniční uzel, kde se křižují vlaky ve směru Olomouc-Prostějov-Nezamyslice. Nejstarší stopy lidského osídlení katastru obce jsou datovány kolem 3000 let před naším letopočtem. První písemnou zmínku můžeme o Blatci najít v listině olomouckého arcibiskupa Jindřich Zdíka, která pochází z roku 1141, v letech 1500 - 1848 byla obec majetkem města Olomouce. Až do roku 1980 byl Blatec samostatnou obcí. K 1. červenci 1980 byl sloučen s obcí Kožušany-Tážaly, v roce 1990 se opět osamostatnil.

Obcí protéká potok Romza, který je přes náves veden pod povrchem. Státní silnice spojuje Blatec s městy Olomouc (na severu) a Prostějovem (na jihu). V současné době trvale bydlí v obci kolem 604 obyvatel. Nejstarší částí obce je náves (typu okrouhlice) jejíž dominanty tvoří Obecní dům a kaple sv. Markéty.“ (Historie, ©2014)



Obrázek 1: Pohlednice Blatce (autorův scan)

### 4.1 Možnosti trávení volného času v obci Blatec

Nejvíce volnočasových aktivit pořádá v obci škola. Jedná se o výtvarný kroužek, dramatický kroužek, náboženství, atletika. Sokol organizuje zumbu a fotbal. Sbor dobrovolných hasičů vede oddíl pro děti, dále je zde jedno dětské hřiště, které ale není v adekvátním stavu. Během roku je pořádáno pouze pár kulturních akcí. Většinou si jejich



organizaci bere na starost samotná obec nebo Sokol a jedná se o tradiční akce, které jsou zde již mnoho let zakořeněny a jejich pořádání je do jisté míry samozřejmostí. Mluvíme zde o pořádání jednoho až dvou plesů pro dospělé, karneval pro děti, kacení máje a s ním spojený dětský den, okresní soutěž mladých hasičů, lampionový průvod a vánoční rozsvěcování stromečku a vánoční besídka.

## 4.2 Občanské sdružení PIDILIDI

„Úspěšná činnost neziskové nevládní organizace je založena na entuziasmu profesionálů a profesionalitě práce s dobrovolníky. Dobře organizované veřejně prospěšné dobrovolnictví se může stát nedílnou součástí organizace, kdy profesionálové i dobrovolníci tvoří jeden sehraný tým.“ (Tošner, 2006, s. 31)

Občanské sdružení PIDILIDI vzniklo na konci roku 2013 a bylo v podstatě reakcí na nevyhovující kulturní a volnočasové podmínky v obci. Již v létě roku 2013 zakladatelé uspořádali díky finanční podpoře z nadace O2 promítání letního kina, které sklidilo velký úspěch jak mezi občany, tak i v samotné nadaci O2. Pořadatelé přilákali do obce pozornost médií, což vyneslo dva články v krajských novinách a jeden výstup v Českém rozhlasu Olomouc. Nadace O2 následně ocenila propagační video celého projektu a vybrala jej mezi 10 nejlépe natočených spotů z celé České republiky. A tak se realizátoři, nyní už zakládající členové občanského sdružení rozhodli, převzít kontrolu nad volnočasovým a kulturním životem v obci. Cílem sdružení je sdružování zájemců o podporu kulturně sociální interakce všech věkových kategorií v obci Blatec. Sdružení bude k dosažení svých cílů vyvíjet především tyto činnosti: realizace výtvarných a kreativních činností pro děti i dospělé, pořádání kulturních akcí jako například divadlo a jarmark, ochrana životního prostředí a s tím související naučné výlety do okolí, rozvoj obce, pořádání vzdělávacích seminářů pro dospělé, turisticko-kulturní činnost, promítání letního kina, spolupráce s obcí a místní mateřskou a základní školou. Stanovy občanského sdružení PIDILIDI nalezneme v příloze PIII.

PIDILIDI dostali do nájmu obecní místnost v prostorách kulturního domu, kterou nyní svépomocí rekonstruují a přetvářejí na klubovnu pro děti. V obecním prostoru jsou vítáni úplně všichni a tak se do rekonstrukce zapojují i ti nejmenších, kteří malují kulisy na stěny a až po dospělé, kteří ve svém volném čase pomáhají s náročnějšími opravami. PIDILIDI mají nyní sedm stálých a odhodlaných členů. I když je jejich snažení a práce na

samém počátku, jejich program na druhou polovinu roku 2014 slibuje velmi pestré aktivity. Přes prázdniny bude opět probíhat promítání letního kina a na školní zahradě se uskuteční víkendové stanování pro „všechny děti, které se ani vlka nebojí.“ Na podzim jsou už plánované i kurzy a workshopy pro dospělé např.: drátkování, keramika, podzimní věnce, dlabání dýní, přednáška o podzimních bylinách atp.

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

## 5 DESIGN VÝZKUMU

V předchozí teoretické části práce jsme se snažili nastínit pojem volný čas, funkce volného času, cíle volného času. Zaměřili jsme se především na volný čas dětí, jejichž věková kategorie byla vymezena v druhé kapitole. V předešlé části byly nastíněny i instituce pro výchovu ve volném čase a nahlédli jsme do rychlého přehledu, jak založit občanské sdružení.

Vznik občanského sdružení je reakce na nespokojené připomínky občanů, kdy v obci prakticky upadá kulturní život a cílem sdružení je pozvednout jej. Předpokládáme, že vzhledem k dobré poloze obce a dostatečné infrastruktuře mnoho občanů nachází kulturní a volnočasové vyžití v Olomouci. Proto je celý výzkum zaměřen na rodiče dětí, které zde navštěvují mateřskou a základní školu, protože s nimi nemusí nikam dojíždět a předpokládáme také, že svůj volný čas tráví v místě bydliště.

**Výzkumný problém** byl stanoven následovně:

Je volnočasové vyžití v obci Blatec dostatečné pro děti rodičů z obce?

### 5.1 Cíl výzkumu

Cílem praktické části práce je zjistit, zda je trávení volného času v obci Blatec dle rodičů dostatečné pro jejich dítě.

Dílčí cíle:

- Zjistit, jakým způsobem tráví děti svůj volný čas. (položka č. 6)
- Zjistit, zda dítě tráví svůj čas podle představ rodiče. (položky č. 7 a 8)
- Zjistit kdo se podílí na rozhodování o tom, jak bude dítě trávit volný čas. (položka č. 9)
- Zjistit, zda dítě tráví volný čas v obci Blatec. (položka č. 10 a 11)
- Zjistit, zda je podle rodičů vyžití v obci dostatečné. (položky č. 12, 13 a 14)
- Zjistit, zda jsou rodiče ochotni se podílet na organizaci volnočasových aktivit v obci. (položky č. 15 a 16)

## 5.2 Výzkumné otázky

Na základě výše uvedeného výzkumného problému a stanoveného výzkumného cíle uvádíme následující výzkumné otázky:

1. Jakým způsobem tráví děti svůj volný čas?
2. Tráví dítě svůj čas podle představ rodiče?
3. Kdo se podílí na rozhodování o tom, jak bude dítě trávit volný čas?
4. Tráví dítě svůj volný čas v obci Blatec?
5. Je podle rodičů volnočasové vyžití v obci dostatečné?
6. Jsou rodiče ochotni se podílet na organizaci volnočasových aktivit v obci?

## 5.3 Výzkumný soubor

**Základním souborem** jsou rodiče dětí obce Blatec.

**Výběrovým souborem** jsou rodiče dětí, které navštěvují základní a mateřskou školu v Blatci. Tento výběrový soubor byl vybrán proto, že děti, které navštěvují vyšší ročníky ve spádové oblasti Nemilany nebo Olomouc, většinou dochází do zájmových kroužků ve své škole.

## 5.4 Metody sběru dat

K získání dat jsme si zvolili kvantitativní výzkum realizovaný formou dotazníkového šetření. Jak uvádí Chráska (2007, s. 164) výhodou dotazníku je zejména poměrně rychlé a ekonomické shromažďování dat od dostatečného počtu respondentů. Dotazník vychází z teoretických východisek, nastíněných v teoretické části práce a s ohledem na stanovené výzkumné cíle. Skládá se z 16 položek. Obsahuje jednak položky uzavřené, kdy rodiče vybírají z nabízených možností, tak i položky polouzavřené a otevřené, kdy mají příležitost k vyjádření své vlastní odpovědi. Dotazník byl rozdělen do čtyř oblastí – demografické informace (1-5), volný čas dítěte (6-9), volný čas v obci Blatec (10-14) a zapojení rodičů do organizace volnočasových aktivit (15-16).

Dotazník byl osobně distribuován 25 žákům mateřské školy a 32 žákům základní školy dne 31. 3. 2014. Následný sběr vyplněných dotazníků proběhl na třídních schůzkách dne 4.

4. 2014, kde měli rodiče možnost získat bližší informace o cílech výzkumu. V případě, že zapoměli dotazník doma, mohli jej vyplnit na místě. Díky osobnímu setkání s rodiči činila návratnost 100%. Z vyplněných dotazníků bylo nutné 1 vyřadit, kdy rodič uvedl přímo do dotazníku, že nemá zájem účastnit se výzkumu, dále je nutné brát v potaz, že 3 žáci základní školy mají mladší sourozence v mateřské škole. Dotazník byl ovšem rozdán každému zvlášť. Celkový počet respondentů tedy činil 53 rodičů, kteří vyplnili 56 dotazníků. Jednotlivé položky dotazníku byly zpracovány pomocí čárkovací metody. Následně byla data vložena do programu MS Excel. Pro jednodušší interpretaci dat byla každá položka dotazníku zpracována do tabulky, která obsahuje absolutní a relativní četnosti, kde relativní četnost byla vždy zaokrouhlena na celá čísla. K některým tabulkám jsou vytvořeny sloupcové nebo výsečové grafy pro lepší přehlednost interpretovaných výsledků.

## 6 ZPRACOVÁNÍ A VYHODNOCENÍ DAT

V této kapitole se věnujeme zpracování a vyhodnocení dat získaných dotazníkem. Pro přehlednost jsou údaje uspořádány do tabulek a grafů. Počet respondentů je 53, avšak na základě odpovědí se v některých otázkách tento počet navýšil, vzhledem k počtu dětí 56 a také vzhledem k odpovědi na otázku č. 6 a č. 10, kde mohli rodiče zakroužkovat více odpovědí.

Na otázku č. 13 odpovídali pouze rodiče, kteří v předchozí otázce odpověděli, že v Blatci není dostatečné vyžití pro děti nebo neví.

Na otázku č. 16 pak odpovídali pouze rodiče, kteří v předchozí otázce reagovali kladnou odpovědí, tedy že se chtějí podílet na organizaci volnočasových aktivit. Otázka zjišťuje jaký způsobem.

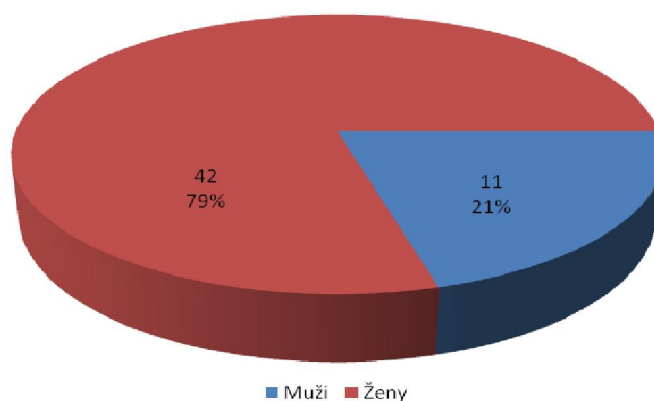
### 6.1 Demografické informace

První část dotazníku je zaměřena na obecné informace o respondentech a jejich dětech. Skládá se z 5 položek, které jsou určeny pro všechny respondenty.

Otázka č. 1 zjišťuje pohlaví respondentů (*Obrázek 2*). Většina dotázaných jsou ženy a to 42 respondentů (79%). Muži jsou zastoupeni v menším počtu – 11 respondentů (21%) z celkového počtu 53 dotázaných. Uvedené výsledky nejsou překvapující, protože děti vyzvedávaly ze školky a školy převážně matky a předpokládáme, že se s nimi pak i učí a připravují je na druhý den do školy nebo školky.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Muži	11	21
Ženy	42	79
<b>Celkem</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

*Tabulka 1: Jaké je vaše pohlaví?*



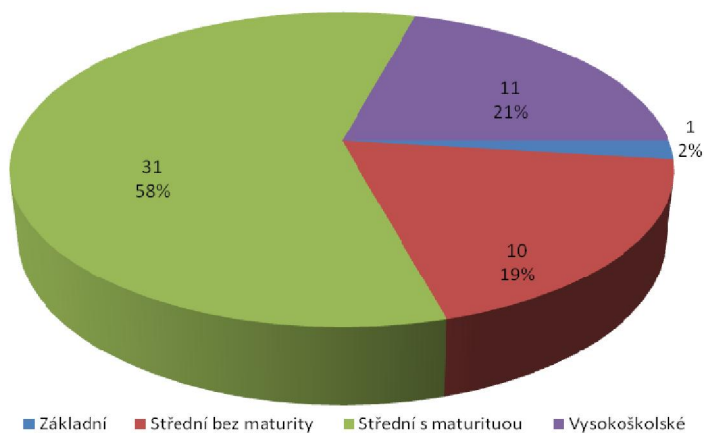
Obrázek 2: Jaké je vaše pohlaví?

Otázka č. 2 udává věk respondentů. Průměrný věk všech respondentů je 36,1 let, z čehož průměrný věk mužů je 38,8 let a průměrný věk žen je 33,4 let.

Otázka č. 3 zjišťovala nejvyšší dosažené vzdělání rodičů. Nejvíce respondentů (58%) udává středoškolské vzdělání s maturitou, druhou nejpočetnější skupinou je vysokoškolské vzdělání (21%), následuje středoškolské vzdělání bez maturity (19%) a pouze jeden respondent ze všech dotazovaných má základní vzdělání, což činí 2% z celkového počtu 53 dotázaných.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Základní	1	2
Střední bez maturity	10	19
Střední s maturitou	31	58
Vysokoškolské	11	21
<b>Celkem</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

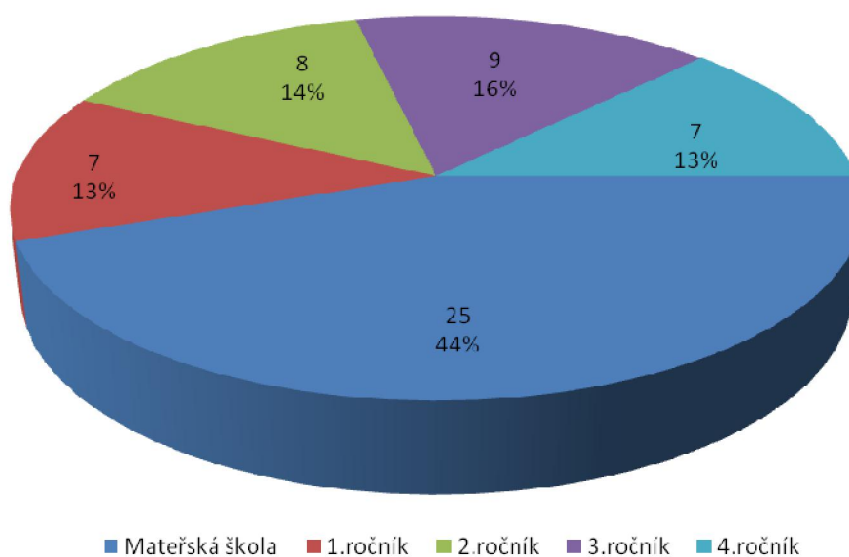
Tabulka 2: Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?



Obrázek 3: Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?



Otázka č. 4 se již věnuje dětem respondentů. Musíme tedy brát v potaz celkový počet 56 odpovědí. Zaměřujeme se zde na ročník, který děti navštěvují. Dítě většiny dotázaných tj. 45% navštěvuje mateřskou školu. Další nejpočetnější skupinou jsou žáci 3. třídy, kterou navštěvuje 16% dětí. Druhý ročník navštěvuje 14% žáků a posledními nejméně početnými skupinami jsou žáci prvního a čtvrtého ročníku, které navštěvují stejné procento žáků, 13%.

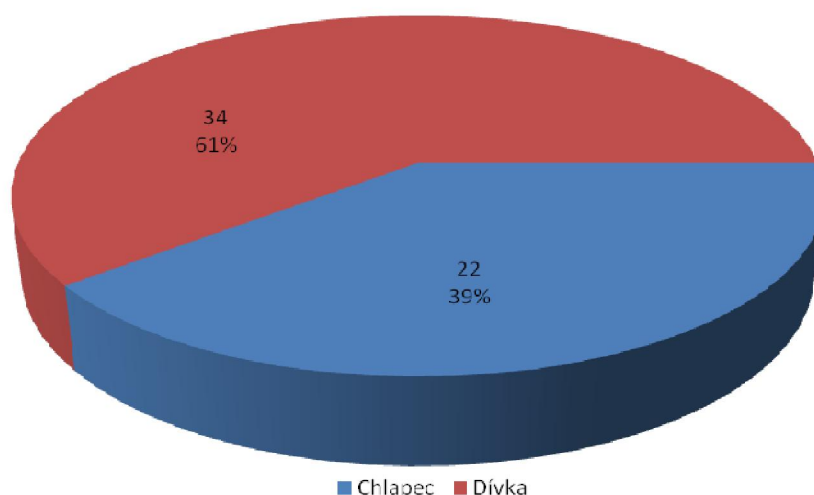


Obrázek 4: Který ročník navštěvuje vaše dítě?

Poslední z demograficky zaměřených otázek, otázka č. 5, která zjišťuje pohlaví dítěte. Kdy početnější skupinou jsou dívky 61% a chlapci tvoří 39%.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Chlapec	22	39
Dívka	34	61
<b>Celkem</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Tabulka 3: Jakého pohlaví je vaše dítě?



Obrázek 5: Jakého pohlaví je vaše dítě?

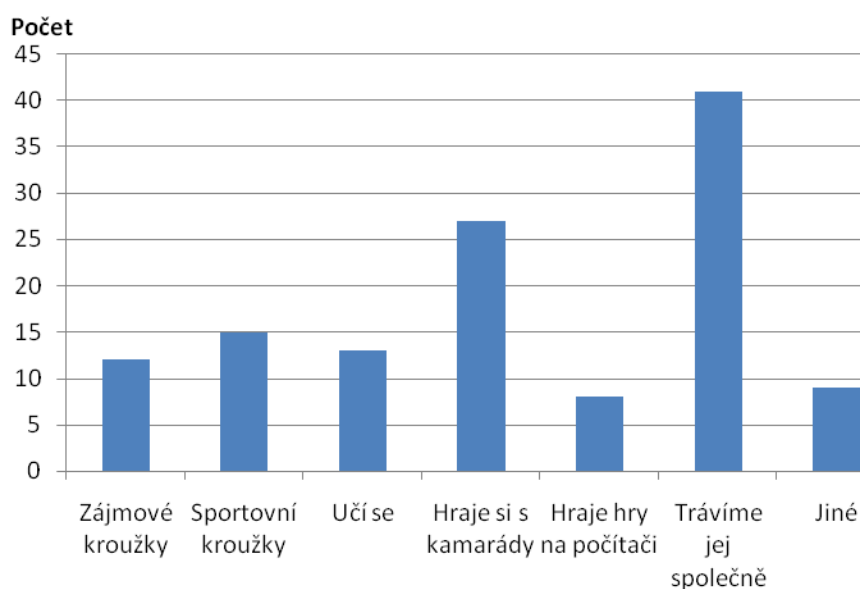
## 6.2 Volný čas dítěte

Druhá část dotazníku zjišťuje, jak tráví děti svůj volný čas a kdo se podílí na rozhodování o tom, jak jej stráví.

V otázce č. 6 se zaměřujeme na aktivity, které dítě provozuje ve svém volném čase. Respondenti mohli zakroužkovat více odpovědí, proto se nám četnost v této otázce zvýšila. 12 respondentů odpovídá, že jejich dítě navštěvuje zájmové kroužky (konkrétně uvádí výtvarný kroužek 6x, dramatický kroužek 4x a náboženství 2x). Dalších 15 respondentů jako svou odpověď uvádí, že jejich dítě převážně navštěvuje sportovní aktivity (konkrétně atletika 5x, kung-fu 4x, zumba 2x, hokej 2x, karate 1x a fotbal 1x). Další možnost trávení volného času bylo učení, kterou zvolilo 13 respondentů, předpokládáme, že tuto variantu vybrala převážná většina rodičů ze základní školy. 27 odpovědí patří k možnosti, kdy si dítě hraje s kamarády. Celkem překvapivým výsledkem bylo pouze 8 odpovědí, kdy si dítě hraje na počítači. Předpokládáme, že je to zapříčiněno, nízkým věkem dětí. Nejpočetnější skupina respondentů (41) odpověděla, že dítě volný čas tráví společně s dítětem. V poslední odpovědi měli rodiče možnost vyjádřit, jakými jinými způsoby tráví čas jejich dítě. Tuto odpověď zvolilo 9 respondentů (příčemž konkrétně uvádí 4x pomoc při práci na zahradě, 2x procházky, 2x čtení a 1x sledování televize).

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Zájmové kroužky	12	10
Sportovní kroužky	15	12
Učí se	13	10
Hraje si s kamarády	27	22
Hraje hry na počítači	8	6
Trávím jej společně	41	33
Jiné	9	7
<b>Celkem</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

Tabulka 4: Jak tráví vaše dítě převážně svůj volný čas?

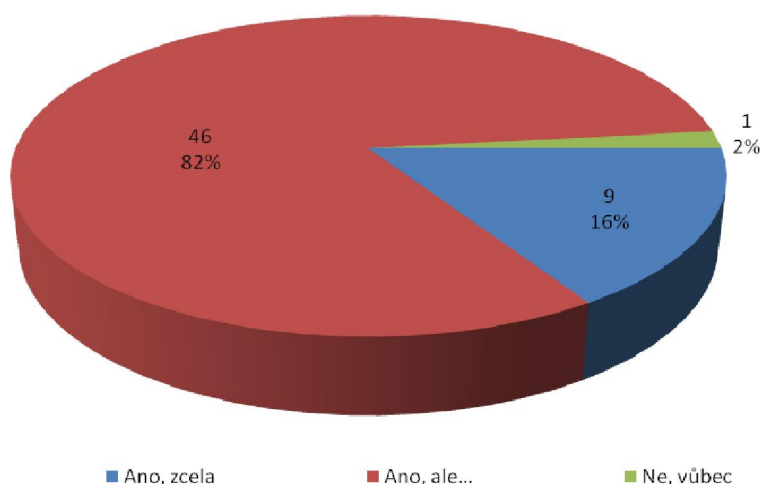


Obrázek 6: Jak tráví vaše dítě převážně svůj volný čas?

Otázka č. 7 se ptá zda, dítě tráví svůj volný čas podle představ rodiče. Ve své podstatě odpovědi nebyly překvapivé. 16% respondentů odpovídá, že jsou naprosto spokojení, 82% respondentů je také spokojení, ale vidí zde malé rezervy a tvrdí, že by se dalo leccos zlepšit a pouze 2%, což představuje jednoho respondenta, říkají, že nejsou spokojeni s tím, jak dítě tráví svůj volný čas. Odpovědi „nevím“ a „jiné“, kde měli respondenti prostor se vyjádřit, nebyly zaznamenány.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Ano, zcela	9	16
Ano, ale...	46	82
Ne, vůbec	1	2
Nevím	0	0
Jiná odpověď	0	0
<b>Celkem</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Tabulka 5: Tráví vaše dítě svůj volný čas podle Vašich představ?



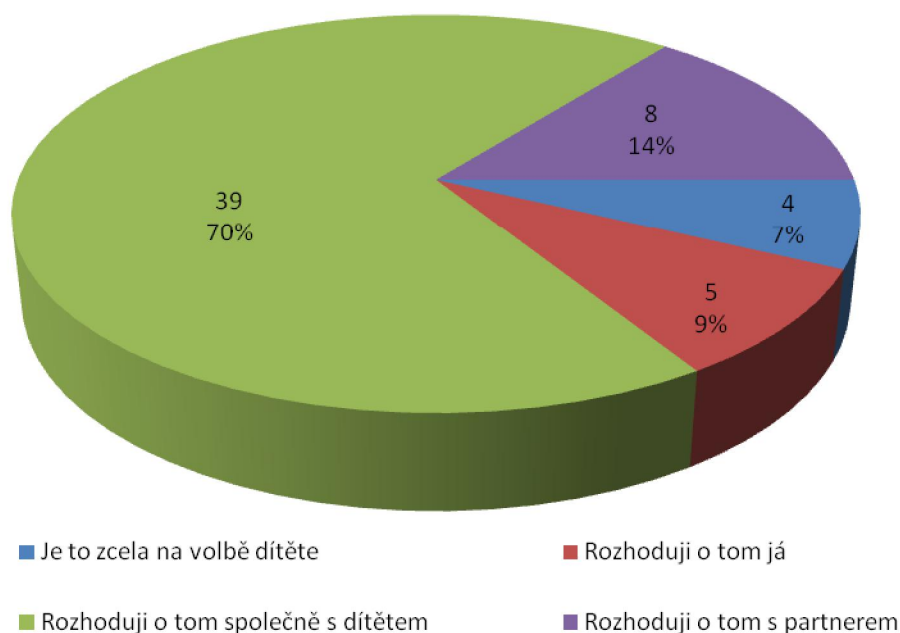
Obrázek 7: Tráví vaše dítě svůj volný čas podle Vašich představ?

Na otázku č. 8 odpovídali pouze ti respondenti, kteří označili předchozí otázku záporně, tedy že jejich dítě netráví svůj volný čas podle jejich představ. Tato možnost se týkala pouze jednoho respondenta, který si přeje, aby se jeho dítě více věnovalo škole a učilo se. Tuto otázku nebylo, vzhledem k počtu odpovědí, třeba zaznamenávat do grafu nebo tabulky.

Poslední otázka č. 9 z oddílu o volném čase dítěte, zkoumá, kdo rozhoduje o tom, jak jej dítě stráví. Nejpočetnější skupina respondentů 70% o tom rozhoduje společně s dítětem, 14% o tom rozhoduje s partnerem, 9% respondentů rozhoduje samo, bez dítěte a v 7% případů je volba zcela na dítěti. Poslední možnost, kde se mohli respondenti vyjádřit svými slovy, nebyla zaznačena.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Zcela na volbě dítěte	4	7
Rozhoduji o tom já	5	9
Rozhodujeme o tom společně	39	70
Rozhodujeme s partnerem	8	14
Jiné	0	0
<b>Celkem</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Tabulka 6: Kdo ovlivňuje rozhodnutí o tom, jak vaše dítě bude trávit svůj volný čas?



Obrázek 8: Kdo ovlivňuje rozhodnutí o tom, jak vaše dítě tráví svůj volný čas?

### 6.3 Volný čas v obci Blatec

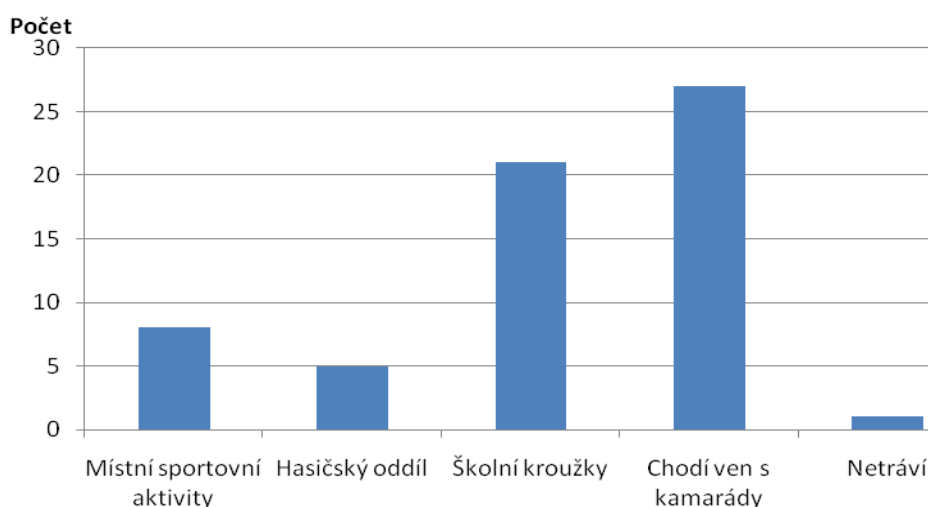
Následující část dotazníků se věnuje otázkám, které zjišťují, zda dítě tráví svůj čas v obci, jakým způsobem a zda je podle rodičů vyžití v obci dostatečné, popřípadě co považují za nedostatečné.

Otázka č. 10 se ptá, jestli dítě tráví svůj volný čas v obci Blatec a jakým způsobem. Respondenti mohli opět zakroužkovat více odpovědí. 8 respondentů uvádí, že jejich dítě zde navštěvuje sportovní aktivity, 5 dětí chodí do sboru dobrovolných hasičů, 21 respondentů odpovídá, že jejich dítě navštěvuje zájmové kroužky nabízené školou.

Nejpočetnější skupinou jsou ovšem děti, které chodí ven se svými kamarády, tj. 27. Pouze jediný respondent volí zápornou možnost, a to, že jeho dítě netráví svůj volný čas v obci.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Místní sportovní aktivity	8	13
Hasičský oddíl	5	8
Školní kroužky	21	34
Chodí ven s kamarády	27	44
Netráví	1	2
<b>Celkem</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Tabulka 7: Tráví vaše dítě svůj volný čas v obci Blatec?



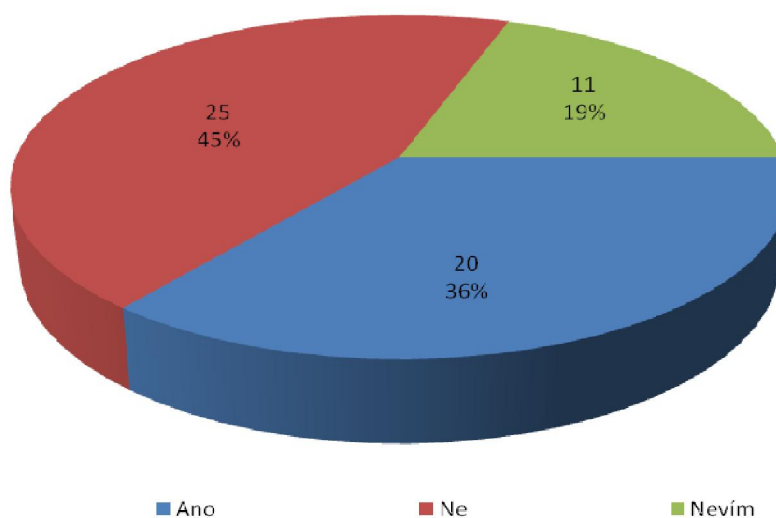
Obrázek 9: Tráví vaše dítě svůj volný čas v obci Blatec?

Na otázku č. 11 odpovídá pouze jeden respondent, který v předchozí otázce uvádí, že jeho dítě netráví svůj volný čas v Blatci. Je to z důvodu, že zde není adekvátní nabídka volnočasových aktivit.

Otázka č. 12 zkoumá, zda je dle respondentů volnočasové vyžití v obci dostatečné pro jejich dítě. 36% rodičů je spokojeno, zbytek respondentů buď neví (19%) nebo spokojeni nejsou (45%) a na ně je cílená následující otázka.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Ano	20	36
Ne	25	45
Nevím	11	19
<b>Celkem</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Tabulka 8: Je podle vás volnočasové vyžití v obci dostatečné?

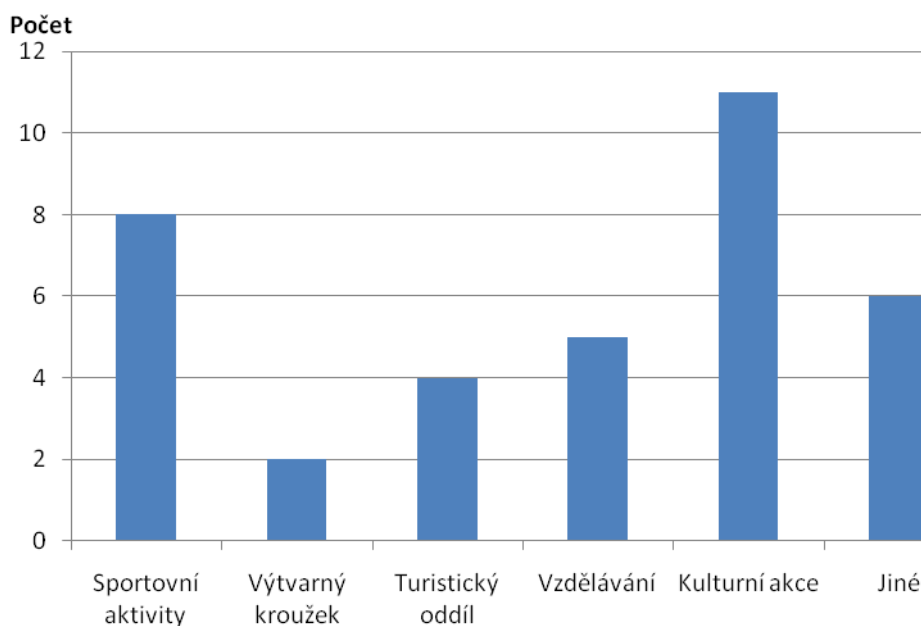


Obrázek 10: Je podle vás volnočasové vyžití v obci dostatečné?

V otázce č. 13 se dozvídáme, co zbylým 36 respondentům v obci chybí nejvíce. 8 z nich postrádá větší nabídku sportovních aktivit, 2 respondenti by přivítali více výtvarných kroužků, 4 respondentům zde chybí nejvíce turistický oddíl, 5 rodičů by si přálo pro své děti více vzdělávacích aktivit jako například semináře, workshopy atp. Nejvíce respondentů - 11 postrádá v Blatci více kulturních aktivit. A 6 respondentů mělo opět možnost se vyjádřit svými slovy a ti nejvíce postrádají funkční dětské hřiště - 5x a cvičení pro menší děti - 1x.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Sportovní aktivity	8	22
Výtvarný kroužek	2	6
Turistický oddíl	4	11
Vzdělávání	5	14
Kulturní akce	11	31
Jiné	6	17
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Tabulka 9: Co vám v obci nejvíce chybí?



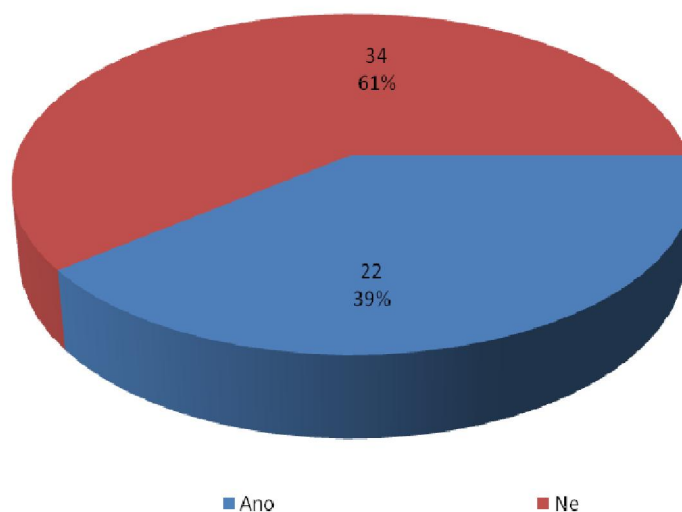
Obrázek 11: Co v obci nejvíce postrádáte?

Poslední otázkou z oddílu o volném čase tráveném v Blatci je otázka č. 14, kde se zaměřujeme na to, zda si respondenti myslí, že je zázemí pro jimi preferované aktivity v obci dostatečné. Méně početná skupina respondentů uvádí ano, zázemí je dostatečné (39%). Ovšem 61% respondentů spokojených se zázemím není. Jako nejčastější nedostatek uvádí absenci bezpečného dětského hřiště (27x). Dále se zde objevují adekvátní vnitřní prostory jako například klubovna nebo herna pro veřejnost (6x). Jeden z respondentů uvádí, že zde chybí i dobrá vůle lidí.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Ano	22	39
Ne	34	61
<b>Celkem</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Tabulka 10: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?





Obrázek 12: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?

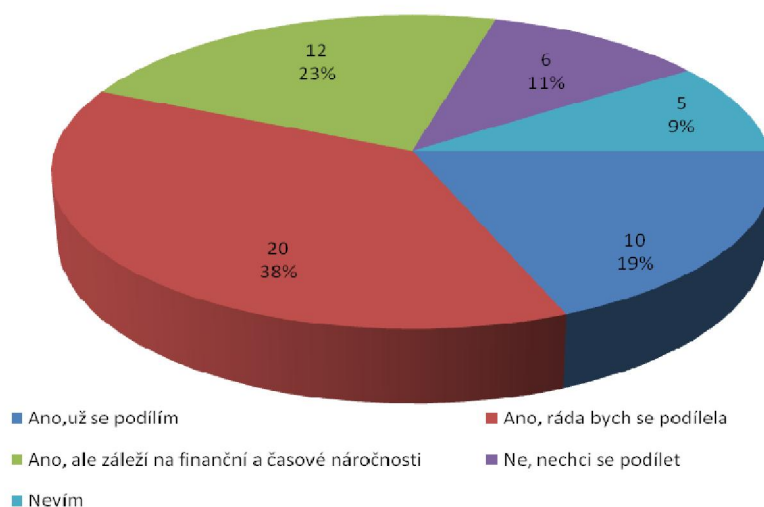
#### 6.4 Zapojení rodičů do organizace volnočasových aktivit

Poslední část dotazníku se soustředí na otázky, které mají za úkol zjistit, zda jsou rodiče sami ochotni se zapojit do organizace volnočasových aktivit, pokud ano, tak jakým způsobem.

V otázce č. 15 se respondentů ptáme, jestli jsou ochotni se podílet na organizaci volnočasových aktivit pro děti. 19% respondentů se již na organizaci podílí, předpokládáme, že tak činí ať už v rámci SRPŠ nebo vedení hasičského sboru. Nejvíce respondentů (38%) by se na organizaci rádo podílelo, 23% by se také rádo podílelo, ale záleželo by na finanční a časové náročnosti. Zbýlých 11 respondentů buď neví (9%) nebo se podílet nechtějí (11%).

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Ano, už se podílím	10	19
Ano, rád bych se podílel	20	38
Ano, ale záleží na financích	12	23
Ne, nechci se podílet	6	11
Nevím	5	9
<b>Celkem</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Tabulka 11: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?

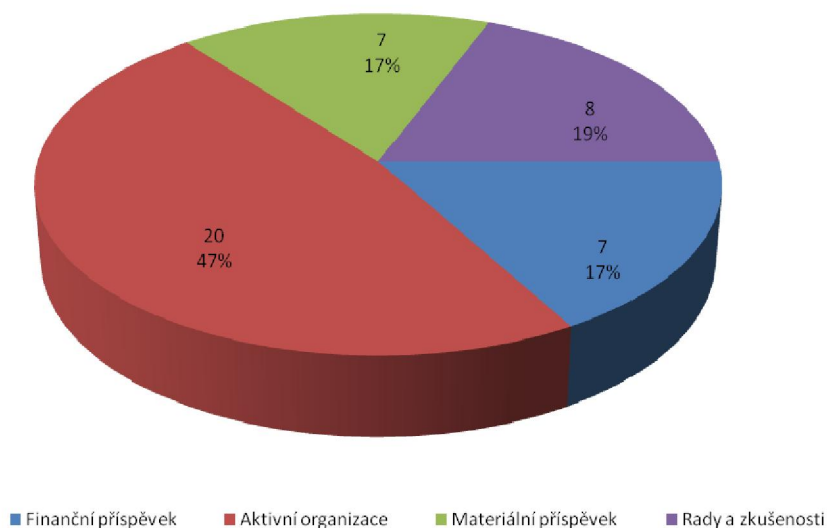


*Obrázek 13: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?*

Poslední otázka č. 16 navazuje na otázku předešlou. Zjišťujeme, jakou formou by se rodiče, kteří odpověděli kladně, rádi podíleli na organizaci. Většina z nich by se ráda aktivně zapojila a pomohla při organizaci samotné (47%), další početná skupina by ráda přispěla svými radami a zkušenostmi (19%), finanční příspěvek nabídlo 17% dotázaných, stejný počet respondentů (17%) nabízí materiální příspěvek.

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost [%]
Finanční příspěvek	7	17
Aktivní organizace	20	47
Materiální příspěvek	7	17
Rady a zkušenosti	8	19
Jiné	0	0
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Tabulka 12: Jakou formou byste se nejraději zapojili?



Obrázek 14: Jakou formou byste se nejraději zapojili?

## 6.5 Shrnutí výsledků výzkumu

Hlavním cílem této bakalářské práce bylo zjistit, zda je trávení volného času v obci Blatec dle rodičů dostatečné pro jejich dítě. Výzkum zjišťoval, jakým způsobem tráví děti svůj volný čas a kdo o tom rozhoduje. Dále bylo zjišťováno, jestli děti svůj volný čas tráví v obci Blatec a zda jsou rodiče spokojeni s nabídkou volnočasových aktivit. Mimo jiné byly kladeny i otázky na dostatečné zázemí preferovaných aktivit a v neposlední řadě byla zjišťována i ochota zapojení rodičů do organizace volnočasových aktivit. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 53 respondentů, 42 žen v průměrném věku 33,4 let a 11 mužů v průměrném věku 38,8, jejichž děti navštěvují mateřskou a základní školu v obci Blatec.

### 6.5.1 Odpovědi na výzkumné otázky

V této části se pokusíme odpovědět na výzkumné otázky, dle dat, která vyplynula z výzkumu:

#### 1. Výzkumná otázka - **Jakým způsobem tráví děti svůj volný čas?**

Tato výzkumná otázka byla zjišťována za pomoci položky č. 6 v dotazníku. Z grafu vyplývá, že nejvíce dětí (33%) tráví svůj volný čas s rodiči. Druhá nejpočetnější skupina dětí (22%) svůj volný čas tráví s kamarády. 17% dětí se ve volném čase věnuje sportovním aktivitám jako například atletika, kung-fu, zumba, hokej, karate a fotbal. Ovšem za většinou ze zde jmenovaných sportů je třeba dojíždět do Olomouce. Stejný počet dětí tráví svůj volný čas učením se (10%) a v zájmových kroužcích (10%), byl zde zmiňován například výtvarný kroužek, dramatický kroužek a náboženství. Všechny jmenované aktivity jsou vedeny při místní základní škole. Nejméně početná skupina dětí (6%) tráví svůj volný čas u počítače. Do poslední kategorie, kterou zvolilo 7% respondentů, řadíme aktivity jako procházky, čtení a sledování televize. Z celkového počtu 125 odpovědí vyplývá, že každý má průměrně dvě aktivity.

#### 2. Výzkumná otázka - **Tráví dítě svůj čas podle představ rodiče?**

Tato výzkumná otázka byla zjišťována za pomoci položky č. 7 a následně položky č. 8. Nejvíce respondentů (82%) je spokojených s tím, jak jejich dítě tráví svůj volný čas i když jsou si vědomi určitých mezer a rádi by leccos zlepšili. 16% respondentů je zcela spokojených a pouze jeden respondent, což činí 2% ze všech, spokojený není. Uvádí, že by se jeho dítě mělo věnovat škole a více se učit. Z čehož vyplývá, že většina dětí tráví čas podle představ svých rodičů.

#### 3. Výzkumná otázka - **Kdo se podílí na rozhodování o tom, jak bude dítě trávit volný čas?**

Tato výzkumná otázka byla zjišťována za pomoci položky č. 9 v dotazníku. Ve výsledcích, které ovšem nejsou překvapující, odpovídá 70% respondentů, že o tom rozhoduje společně s dítětem a 14% respondentů tak rozhoduje s partnerem. Pouze 7% respondentů nechává toto rozhodnutí zcela na dítěti a naproti tomu 9% respondentů volí sami, jak jejich dítě stráví svůj volný čas.

#### 4. Výzkumná otázka-**Tráví dítě svůj volný čas v obci Blatec?**

Tato výzkumná otázka byla zjišťována za pomoci položky č. 10 a položky č. 11 v dotazníku. Z grafu a tabulky je patrné, že většina dětí tráví svůj volný čas v obci (98%), jejich čas zde strávený se liší pouze aktivitami, které zde provozují. 13% dětí se věnuje sportovním aktivitám, 8% dětí navštěvuje kroužek sboru dobrovolných hasičů, 34% dětí chodí do kroužků, které nabízí škola a nejpočetnější skupina 44% dětí v obci chodí ven s kamarády. Pouze jeden respondent uvádí, že jeho dítě v obci svůj čas netráví, což v následující otázce zdůvodňuje absencí adekvátních volnočasových aktivit.

#### 5. Výzkumná otázka - **Je podle rodičů vyžití v obci dostatečné pro jejich děti?**

Tato výzkumná otázka byla zjišťována za pomoci položky č. 12, položky č. 13 a položky č. 14 v dotazníku. Pouze 36% respondentů uvádí, že jsou spokojeni s volnočasovým vyžitím. Zbytek respondentů odpovídá, že si nejsou jistí a tím pádem neví (19%). Celých 45% respondentů spokojeno není. V další otázce se dozvídáme, co tyto respondenti v obci postrádají. Nejvíce respondentům chybí kulturní akce pro děti (31%). Dále jsou to sportovní aktivity (22%), za kterými musí většina dětí dojet do města, v neposlední řadě to je i turistický oddíl (11%), výtvarný kroužek (6%) a vzdělávací semináře, přednášky a workshopy (14%). Velice zajímavou položkou je poslední odpověď, kde měli respondenti prostor vyjádřit svými slovy, co jim v obci nejvíce chybí. Jeden z respondentů uvádí cvičení pro menší děti, což může souviset s nedostatečnou nabídkou sportovních aktivit v obci a 5 respondentů zde uvádí absenci dětského hřiště, s čímž se setkáváme i v položce č. 14 kde zjišťujeme, zda je zázemí pro jimi preferované aktivity adekvátní. 39% z nich je spokojeno s tím, co obec nabízí. 61% respondentů spokojeno není, přičemž ve 27 případech se opět setkáváme s dětským hřištěm, 6 respondentů uvádí absenci adekvátních vnitřních prostor, jako například klubovna nebo herna pro veřejnost. Poptávka po dětském hřišti vzniká pravděpodobně z důvodu, kdy stávající hřiště není vhodné pro bezpečné návštěvy a hru dětí. Lze tedy usoudit, že nadpoloviční většina respondentů není spokojena s volnočasovým vyžitím v obci, přičemž nejvíce z nich postrádá bezpečné dětské hřiště a kulturní akce pro děti.

## 6. Výzkumná otázka - Jsou rodiče ochotni se podílet na organizaci volnočasových aktivit v obci?

Tato výzkumná otázka byla zjišťována za pomoci položky č. 15 a položky č. 16 v dotazníku. Celých 80% respondentů by se rádo podílelo na organizaci volnočasových aktivit. Z čehož se 47% rodičů nabízí na aktivní organizaci, 17% nabízí finanční příspěvek, dalších 17% nabízí materiální příspěvek a celých 19% nabízí své zkušenosti a cenné rady. Zbýlých 11% respondentů se na organizaci podílet nechce a 9% respondentů ještě není rozhodnuto a neví, zda se podílet chtějí nebo ne.

### 6.6 Navrhovaná doporučení pro praxi

Díky výsledkům výzkumu, kdy v obci nejvíce chybí bezpečné dětské hřiště a kulturní akce pro děti, vypisuje občanské sdružení PIDILIDI dva projekty, které má v plánu přihlásit do podzimní výzvy programu Think Big nadace O2. Již několikrát se členům občanského sdružení podařilo získat finance na dobrou věc touto cestou a tak se o to pokusí i v tomto případě. Na jeden záměr je možné získat až 70000,- Kč. Projekty jsou vypsané dle standardní šablony nadace O2, která je volně ke stažení na stránkách [www.o2thinkbig.cz](http://www.o2thinkbig.cz). Názvy přihlášek do Think Big výzvy jsou „Revitalizace dětského hřiště“ a „Babí léto v kulturáku“. Nalezneme je v příloze PI a PII.

#### 6.6.1 Think Big

Program Think Big vznikl za podpory nadace O2. Do toho programu se může přihlásit jakákoliv neformální skupina mladých osob od 15 do 26 let. (Jak to funguje, ©2013) Program Think Big láká všechny mladé realizátory, kteří mají nápad na projekt, a není jim lhostejné prostředí, ve kterém žijí, aby se přihlásili, a získají tak podporu v podobě finančního příspěvku až do výše 70 tisíc korun, vzdělávací workshopy, rady a podporu mentora a v neposlední řadě i podporu ze strany O2. Ze všech vybraných projektů následně komise vybere cca 150 nejzajímavějších projektů a ty podpoří. (Jak to funguje, ©2013)

## ZÁVĚR

Hlavním cílem bakalářské práce bylo zjistit, zda jsou rodiče spokojeni s volnočasovým vyžitím pro své děti v obci Blatec. V teoretické části jsme nastínili teoretická východiska pro část praktickou. Předpokládali jsme, že rodiče spokojeni nejsou, a výzkum naše domněnky potvrdil. Rodičům zde nejvíce chybí bezpečné dětské hřiště a kulturní akce.

V současné době, kdy většina osob má neustále velké množství povinností, však existují i osoby a organizace, které mají čas a především nadšení a odhodlání realizovat své aktivity. Občanské sdružení PIDILIDI si tedy klade za cíl zaměřit se na nejpálčivější problémy, které byly nastíněny ve výsledku výzkumu práce. V příloze jsou přiloženy dva projekty, které členové občanského sdružení předloží nadaci Think Big a budou tak usilovat o získání finančních prostředků, které by pomohly projekty realizovat a zvýšit tak spokojenost místních obyvatel s kulturním vyžitím v jejich obci.

Těmito dvěma projekty však činnost občanského sdružení nekončí, v současné době již probíhá několik kroužků, které jsou zmíněny v teoretické části. Občanské sdružení se jejich realizací snaží reagovat na výstupy dotazníkového šetření. Za velice pozitivní výsledek pokládáme to, že z výzkumu vyplynulo, že by se i rodiče rádi podíleli na organizaci aktivit pro děti a rádi přispějí ať už svými zkušenostmi a radami nebo i finančním obnosem.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

- [1] BOUKAL, Petr, 2009. *Nestátní neziskové organizace*. Praha: Oeconomica. ISBN 978-80-245-1650-9.
- [2] ČÁP, Jan, 1997. *Psychologie vyučování*. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 80-7066-534.
- [3] HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ, 2010. *Pedagogika volného času*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-471-6.
- [4] HOFBAUER, Břetislav. 2004. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.
- [5] CHRÁSKA, Miroslav, 2007. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.
- [6] CHUDÝ, Štefan a KAVANOVÁ, Alica, 2005. *Výchova a volný čas. Vybrané kapitoly z pedagogiky volného času*. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Univerzitní institut, Ústav pedagogických věd. ISBN 80-7318-266-1.
- [7] KNOTOVÁ, Dana, 2011. *Pedagogické dimenze volného času*. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-223-9.
- [8] MATOUŠEK, Oldřich a Andrea MATOUŠKOVÁ, 2011. *Mládež a delikvence: možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-825-8.
- [9] PÁVKOVÁ, Jiřina, 2002. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času*. Praha: Portál. ISBN 8071787116.
- [10] SKORUNKOVÁ, Radka, 2013. *Základy vývojové psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 978-80-7435-253-9.
- [11] ŠEDIVÝ, Marek a Olga MEDLÍKOVÁ, 2011. *Úspěšná nezisková organizace*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4041-6.
- [12] TOŠNER, Jiří a Olga SOZANSKÁ, 2006. *Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-178-6.
- [13] VÁŽANSKÝ, Mojmir, 2001. *Základy pedagogiky volného času*. 2. doplněné



vydání. Brno: Print Typis. ISBN 80-86384-00-4.

**Internetové zdroje:**

- [14] Aktuální znění zákona o pedagogických pracovnících. In: *Aktuální znění zákona o pedagogických pracovnících* [online]. 2013-2014 [cit. 2014-04-29]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/aktualni-zneni-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich-k-1-zaria>.
- [15] Jak se z občanského sdružení stane spolek. *Ekologický právní servis* [online]. 2005-2014 [cit. 2014-04-30]. Dostupné z: <http://www.eps.cz/poradna/kategorie/obcanska-sdruzeni/rada/jak-se-z-obcanskeho-sdruzeni-stane-spolek>.
- [16] Volný čas. In: *Volný čas* [online]. 2002 [cit. 2014-04-29]. Dostupné z: [13] <http://aplikace.msmt.cz/PDF/Volnycas.pdf>.
- [17] Historie. In: *Blatec* [online]. 2014 [cit. 2014-04-29]. Dostupné z: <http://www.blatec.cz/index.php?nid=1147&lid=cs&oid=106690>.
- [18] Jak to funguje. *Think Big* [online]. 2013 [cit. 2014-04-29]. Dostupné z: <http://www.o2thinkbig.cz/jak-think-big-funguje/>.

## SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

ZŠ      Základní škola.

MŠ      Mateřská škola.

MŠMT   Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

ZS      Zapsaný spolek

**SEZNAM OBRÁZKŮ**

<i>Obrázek 1: Pohlednice Blatce (autorův scan)</i> .....	24
<i>Obrázek 2: Jaké je vaše pohlaví?</i> .....	32
<i>Obrázek 3: Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?</i> .....	32
<i>Obrázek 4: Který ročník navštěvuje vaše dítě?</i> .....	33
<i>Obrázek 5: Jakého pohlaví je vaše dítě?</i> .....	34
<i>Obrázek 6: Jak tráví vaše dítě převážně svůj volný čas?</i> .....	35
<i>Obrázek 7: Tráví vaše dítě svůj volný čas podle Vašich představ?</i> .....	36
<i>Obrázek 8: Kdo ovlivňuje rozhodnutí o tom, jak vaše dítě tráví svůj volný čas?</i> .....	37
<i>Obrázek 9: Tráví vaše dítě svůj volný čas v obci Blatec?</i> .....	38
<i>Obrázek 10: Je podle vás volnočasové vyžití v obci dostatečné?</i> .....	39
<i>Obrázek 11: Co v obci nejvíce postrádáte?</i> .....	40
<i>Obrázek 12: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?</i> .....	41
<i>Obrázek 13: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?</i> .....	42
<i>Obrázek 14: Jakou formou byste se nejraději zapojili?</i> .....	43

**SEZNAM TABULEK**

<i>Tabulka 1: Jaké je vaše pohlaví? .....</i>	31
<i>Tabulka 2: Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání? .....</i>	32
<i>Tabulka 4: Jakého pohlaví je vaše dítě? .....</i>	33
<i>Tabulka 5: Jak tráví vaše dítě převážně svůj volný čas? .....</i>	35
<i>Tabulka 6: Tráví vaše dítě svůj volný čas podle Vašich představ? .....</i>	36
<i>Tabulka 7: Kdo ovlivňuje rozhodnutí o tom, jak vaše dítě bude trávit svůj volný čas? .....</i>	37
<i>Tabulka 8: Tráví vaše dítě svůj volný čas v obci Blatec? .....</i>	38
<i>Tabulka 9: Je podle vás volnočasové vyžití v obci dostatečné? .....</i>	39
<i>Tabulka 10: Co vám v obci nejvíce chybí? .....</i>	40
<i>Tabulka 11: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity? .....</i>	40
<i>Tabulka 12: Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity? .....</i>	41
<i>Tabulka 13: Jakou formou byste se nejraději zapojili? .....</i>	43

## **SEZNAM PŘÍLOH**

PŘÍLOHA P I: PROJEKT REVITALIZACE HŘIŠTĚ

PŘÍLOHA P II: PROJEKT KULTURNÍ AKCE

PŘÍLOHA P III: STANOVY OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ PIDILIDI

PŘÍLOHA P IV: DOTAZNÍK

## **PŘÍLOHA P I: PROJEKT REVITALIZACE HŘIŠTĚ**

Přihláška do projektu program Think Big

**Název projektu:** Revitalizace dětského hřiště

**Anotace:** Cílem projektu „revitalizace dětského hřiště“, je upravit a dostat do podvědomí místních občanů prostor na návsi obce Blatec. Prostor byl již dříve využíván jako dětské hřiště, nyní je zanedbaný, bez travnatého porostu a dětských atrakcí. Naše skupina dobrovolníků má za úkol tento prostor uvést do původního stavu, nainstalovat nové dětské atrakce a přivést jej k životu.

**Zaměření:** Renovace/výstavba

**Forma realizace:** Renovace stávajícího prostoru, instalace nových prvků

**Popis projektu:** Skupina dobrovolníků z občanského sdružení PIDILIDI si klade za cíl obnovit dětské hřiště, které na návsi v obci Blatec existovalo mnohá léta. V roce 2006 byly atrakce z tohoto hřiště odstraněny vzhledem k neodpovídajícím normám EU a prostor již nadále nebyl udržován. Pozemek sousedí s místní mateřskou a základní školou a je uprostřed návsi a proto si myslíme, že by neměl vypadat tak jako vypadá nyní. Chtěli bychom tedy vysadit nový travnatý porost, dřeviny a instalovat nové, bezpečné a evropským normám odpovídající dětské atrakce, jako například houpačky, prolézačky atp. Věříme, že se díky této inovaci opět vrátí život do centra obce, protože toto hřiště budou využívat i děti z mateřské a základní školy během přestávek mezi vyučováním a také maminky s dětmi na svých dopoledních vycházkách s kočárkem.

**Cíle projektu:**

- Oživení prostoru s tradicí.
- Revitalizace travnatého porostu.
- Instalace dětských atrakcí.
- Opětovné navrácení života do centra obce.

**Region, kde bude projekt realizován:** Střední Morava

**Obec:** Blatec

**Kategorie projektu:** velký projekt

**Požadovaná částka:** 70000,- Kč

**Jednorázová výplata 90%:** ano

**Výnosy projektu:** ne

**Darování majetku:** Veškerý zakoupený majetek bude po vybudování hřiště předán obci.

**Součást většího projektu:** ne

**Doba realizace:** 1. 7. 2014 - 1. 9. 2014

**Popis cílové skupiny:** Děti, rodiny s dětmi

**Cílová skupina podle lokality:** Místní komunita nebo sousedství

**Milníky:**

**1. milník**

Název: Revitalizace plochy

Výsledek milníku: Nákup osiva, nákup dřevin, výsadba a údržba rostlin

Realizováno od: 1.7.

Realizováno do: 31.7

**2. milník**

Název: Instalace dětských atrakcí a mobiliáře

Výsledek milníku: Nákup, smontování a bezpečná instalace dětských atrakcí

Realizováno od: 4.8.

Realizováno do: 10.8

**3. milník**

Název: Nanečisto

Výsledek milníku: Uvedeme hřiště na 14 dnů do provozu nanečisto, abychom případně vychytali nepřesnosti a chyby.

Realizováno od: 11.8.

Realizováno do: 24.8.

**4. milník**

Název: Slavnostní otevření hrací plochy

Výsledek milníku: Předání hrací plochy obci, přestřihávání pásky starostou obce, soutěže pro děti

Realizováno od: 1.9.

Realizováno do: 1.9.

### **Položky rozpočtu:**

#### **Milník 1**

1. položka rozpočtu: osivo pro prostor 40x 80m (10kg osiva na 400m<sup>2</sup>) cca 11500,-Kč

2. položka rozpočtu: dřeviny (šeříky 3x 400,-; jalovec 3x150,-; dřívěšál 3x 90,-) 1920,-Kč

Požadovaná částka: 13420,- Kč

#### **Milník 2**

1. položka rozpočtu: dětské průlezky a mobiliář (informační tabule 1x 3200,-Kč, lavičky se stolem 1x 7450,-Kč, odpadkový koš 1x 4560,-Kč, houpačka velká 1x 15450,-Kč, houpačka se sítí 10130,-Kč, průlezkový blok 8970,-Kč)

2. položka rozpočtu: vybudování dopadových ploch 3x 1670,- Kč

3. položka rozpočtu: instalace (je v ceně vybavení)

Požadovaná částka: 54770,- Kč

#### **Milník 3**

1.položka-bez rozpočtu

#### **Milník 4**

1. položka rozpočtu: přestřihávaná slavnostní páska 200,- Kč/2m, pronájem aparatury na hudební produkci 1000,- Kč, odměny pro děti 610,- Kč

Požadovaná částka: 1810,-Kč

### **O týmu:**

(v další části přihlášky do projektu se vyplňují osobní údaje o členech týmu jako je adresa, telefon, mail, rok narození apod., dále se zde dovídáme odkud se členové týmu znají a co je vedlo k tomu vytvořit tým. Poslední položku přihlášky vždy vyplní doporučující osoba, což je v našem případě starosta obce či ředitelka základní školy. Obě tyto osoby spolupracují ať



už s občanským sdružením nebo pouze se členy týmu a mají v nich velkou oporu. Tuto část by tedy vyplnil jeden z nich. Všechny tyto informace jsou pro naše účely nyní nepodstatné a tak není potřeba je zveřejňovat.)

## **PŘÍLOHA PII: PROJEKT KULTURNÍ AKCE**

Přihláška do projektu program Think Big

**Název projektu:** Babí léto na kulturáku

**Anotace:** Cílem projektu je prozářit dětem šedivé podzimní dny. Skupina dobrovolníků si klade za cíl uspořádat dětem z Blatce měsíc plný tvoření, vyrábění, divadelních a maňáskových představení a dát jim samotným možnost účastnit se hlavního programu projektu způsobem, jakým jim samotným bude nejpříjemnější.

**Zaměření:** Kultura

**Forma realizace:** Představení, workshopy

**Popis projektu:** Skupina dobrovolníků z občanského sdružení PIDILIDI by ráda uspořádala dětem kulturní podzim, kdy mají v plánu každou sobotu v měsíci říjnu uspořádat setkání dětí, na kterém budeme společnými nacvičovat a vytvářet finální divadelní představení. Během první soboty se děti naladí podzimní náladou a společně vyrobíme podzimní výzdobu sálu na premiéru představení. Odpoledne je čeká vystoupení maňáskového divadla, které předvede několik úryvků ze známých pohádek a děti si tak potleskem zvolí pohádkou, kterou by ony rády ztvárnily. Následující tři víkendy se budeme společně s dětmi podílet na všem, co k divadlu patří od výroby kostýmu, kulis a přípravy pódia a hlediště až po nacvik textů a secvičení představení. První sobotu v listopadu proběhne velká slavnostní premiéra, na kterou budou sezváni všichni rodiče a příbuzní. Děti se tak mohou pochlubit, jak celé představení připravili sami.

**Cíle projektu:**

- Oživení tradice ochotnického divadla
- Kulturní vyžití pro děti
- Nasátí podzimní atmosféry
- Participace všech dětí na vzniku celého představení

**Region, kde bude projekt realizován:** Střední Morava

**Obec:** Blatec

**Kategorie projektu:** velký projekt

**Požadovaná částka:** 34500,- Kč

**Jednorázová výplata 90%: ne**

**Výnosy projektu:** ano (vstupné na divadelní představení)

**Darování výnosů:** ze vstupného, které se vybere, je plánu uspořádat afterparty v klubovně PIDLIDI pro všechny děti, které se účastnily projektu (limča, bonbony, nafukovací balonky, prstové barvičky a dětská diskotéka)

**Darování majetku:** Veškerý zakoupený majetek bude po skončení projektu předán občanskému sdružení PIDLIDI.

**Součást většího projektu: ne**

**Doba realizace:** 1.10.2014 - 2. 11. 2014

**Popis cílové skupiny:** Děti

**Cílová skupina podle lokality:** Místní komunita nebo sousedství

### **Milníky:**

#### **1. milník**

Název: Sobota I.

Výsledek milníku: Příprava všech materiálů a prostor, pozvání souboru maňáskového divadla, tvoření výzdoby

Realizováno od: 3.10.

Realizováno do: 5.10.

#### **2. milník**

Název: Sobota II.

Výsledek milníku: Naplánování koncepce jeviště, započetí výroby kulis, děti si nakreslí, jak by měl vypadat jejich kostým

Realizováno od: 11.10.

Realizováno do: 12.10.

#### **3. milník**

Název: Sobota III.

Výsledek milníku: Pokračování v práci z předešlé soboty, dokončení kulis, vytváření kostýmů, zkouška textů

Realizováno od: 17.10.

Realizováno do: 19.10.

#### **4. milník**

Název: Sobota IV.

Výsledek milníku: Dokončení výroby všech kulis a kostýmů, intenzivní secvičování představení, výzdoba sálu připravenými dekoracemi z první soboty, výroba plakátů

Realizováno od: 24.10.

Realizováno do: 26.10.

#### **5. milník**

Název: Sobota V.

Výsledek milníku: Generální zkouška, slavnostní premiéra

Realizováno od: 1.11.

Realizováno do: 1.11.

#### **Položky rozpočtu:**

##### **Milník1**

1. položka rozpočtu: materiál na výzdobu sálu: barevné papíry, krepáky, lepidlo, barvičky, glitry, tvrdé papíry atd. - 4000,-

2. položka rozpočtu: maňáskové divadlo ze Šternberka - 2000,-

3. položka: občerstvení pro děti: pitný režim, ovoce, sušenky - 600,-

4. položka rozpočtu: pronájem sálu v kulturním domě – 1500,-

Požadovaná částka: 8100,- Kč

##### **Milník2**

1. položka rozpočtu: materiál na výrobu kulis: kartony, krepáky, dřevěné laťky, dřevotřískové desky, barvy na dřevo atp. – 10000,-

2. položka rozpočtu: občerstvení pro děti: pitný režim, ovoce, sušenky - 600,-

3. položka rozpočtu: pronájem sálu v kulturním domě – 1500,-

Požadovaná částka: 12100,- Kč

### **Milník3**

1. položka rozpočtu: nákup nejdůležitějších kusů látek a doplňků na kostýmy – 6000,-  
(zbytky látek a rozličných materiálů např. kožešinky, peří, zipy, knoflíky, ozdoby poskytne švadlena paní Coufalíková nebo kterýkoliv jiný rodič, který má něco podobného doma, paní Coufalíková nám pak bude i nápomocná při tvorbě kostýmů)

2. položka rozpočtu: občerstvení pro děti: pitný režim, ovoce, sušenky - 600,-

3. položka rozpočtu: pronájem sálu v kulturním domě – 1500,-

Požadovaná částka: 8100,-

### **Milník4**

1. položka rozpočtu: velké a kvalitní papíry na výrobu plakátů, lak na papír, aby se nám plakáty v nepříznivém počasí nerozmazaly – 1000,-

2. položka rozpočtu: občerstvení pro děti: pitný režim, ovoce, sušenky - 600,-

3. položka rozpočtu: pronájem sálu v kulturním domě – 1500,-

Požadovaná částka: 3100,-Kč

### **Milník5**

1. položka rozpočtu: pronájem zvukové aparatury – 1000,-

2. položka rozpočtu: občerstvení pro děti a všechny diváky: pitný režim, ovoce, sušenky - 600,-

3. položka rozpočtu: pronájem sálu v kulturním domě – 1500,-

Požadovaná částka: 3100,-Kč

### **O týmu:**

(v další části přihlášky se do projektu vyplňují osobní údaje o členech týmu jako je adresa, telefon, mail, rok narození apod., dále se zde dovídáme, odkud se členové týmu znají a co je vedlo k tomu vytvořit tým. Poslední položku přihlášky vždy vyplní doporučující osoba,

což je v našem případě starosta obce či ředitelka základní školy. Obě tyto osoby spolupracují ať už s občanským sdružením nebo pouze se členy týmu a mají v nich velkou oporu. Tuto část by tedy vyplnil jeden z nich. Všechny tyto informace jsou pro naše účely nyní nepodstatné a tak není potřeba je zveřejňovat.)

# **PŘÍLOHA PIII: STANOVY OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ PIDILIDI**

## **Stanovy občanského sdružení**

**PIDI LIDI o. s.**

### **Čl. 1.**

#### **Základní ustanovení a status**

- 1) Sdružení má název PIDI LIDI o. s. (dále jen „sdružení“).
- 2) Sídlo: Blatec, doručovací adresa: Charváty 22, 78375 Dub nad Moravou
- 3) Sdružení je právnickou osobou ve smyslu zákona č. 83/1990 Sb. o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů.

### **Čl. 2**

#### **Činnosti a cíle sdružení**

- 1) Cílem sdružení je sdružování zájemců o podporu kulturně sociální interakce všech věkových kategorií v obci Blatec
- 2) Sdružení bude k dosažení svých cílů vyvíjet především tyto činnosti:
  - a) realizace výtvarných a kreativních činností pro děti i dospělé
  - b) pořádání kulturních akcí jako například divadlo a jarmark
  - c) ochrana životního prostředí a s tím související naučné výlety do okolí
  - d) rozvoj obce
  - e) pořádání vzdělávacích seminářů pro dospělé
  - f) turisticko-kulturní činnost
  - g) promítání letního kina
  - h) spolupráce s obcí a místní mateřskou a základní školou

### **Čl. 3**

#### **Členství**

- 1) Členem sdružení se může stát fyzická osoba s trvalým bydlištěm na území ČR.
- 2) O přijetí za člena sdružení rozhoduje na základě písemné přihlášky předseda sdružení. Zájemce po podání přihlášky pro zapsání do seznamu členů se označuje jako čekatel členství. Předseda projedná každou přihlášku zájemce o členství ve sdružení a rozhodne o zápisu do seznamu členů. Případné zamítnutí žádosti o přiznání členství musí předseda zdůvodňovat.
- 3) Členství ve sdružení je zcela dobrovolné a vzniká zapsáním do seznamu členů.
- 4) Členství zaniká:
  - a) vystoupením člena písemným oznámením předsedovi sdružení, učiní-li tak alespoň 1 měsíc před plánovaným datem vystoupení člena ze sdružení,
  - b) zrušením členství usnesením valné hromady sdružení
  - c) úmrtím člena,

- d) u právnické osoby jejím zrušením,
  - e) zánikem sdružení.
- 5) Předseda rozhodne o zrušení členství v případě že:
- a) závažným způsobem porušuje stanovy nebo vnitřní předpisy sdružení, přestože byl na přestupky a na možnost vyloučení ze sdružení předsedou písemnou nebo elektronickou poštou upozorněn,
  - b) poškozují dobré jméno sdružení nebo jejich členů,
  - c) vyvíjí zvláště neetickou či nebezpečnou činnost,
  - d) uplyne datum posledního lhůty, která byla předsedou dodatečně stanovena členovi k zaplacení dlužných členských příspěvků, jestliže vyzvaný člen v této lhůtě dlužné členské příspěvky nezaplatil.
- 6) Ukončením členství končí i činnost v orgánech sdružení.

## **Čl. 4**

### **Práva a povinnosti členů**

- 1) Člen má právo:
- a) podílet se na činnosti sdružení,
  - b) být volen do orgánů sdružení pokud je způsobilý právním úkonům,
  - c) volit členy do orgánů sdružení,
  - d) nechat se zastoupit při hlasování valné hromady,
  - e) obracet se na orgány sdružení s podněty a stížnostmi a žádat o jejich vyjádření,
  - f) vyžádat si informace ohledně hospodaření, které musí být poskytnuty předsedou sdružení do 14 dnů od doručení písemné žádosti na adresu sídla sdružení.
- 2) Povinností člena je:
- a) dodržovat stanovy sdružení,
  - b) hájit dobré jméno sdružení,
  - c) sledovat dění ve sdružení,
  - d) podílet se na financování cílů sdružení formou členských příspěvků, jejichž výše je stanovena vnitřními předpisy sdružení,
  - e) svědomitě vykonávat povinnosti vyplývající z úkolů, kterými je ve sdružení pověřen,
  - f) dokončit vždy práci nebo činnost, kterou na sebe převzal, bez zbytečného odkladu,
  - g) dodržovat vnitřní předpisy sdružení, která budou stanovena předsedou a odhlasována valnou hromadou jako platné.

## **Čl. 5**

### **Orgány sdružení**

- 1) Valná hromada
- a) je nejvyšším orgánem sdružení a je tvořena všemi členy sdružení; valnou hromadu svolává předseda sdružení kdykoli nebo požádá-li o to alespoň třetina všech členů (v tomto případě nejpozději do jednoho měsíce),



- b) valná hromada rozhoduje prostou většinou hlasů přítomných členů, nestanoví-li tyto stanovy jinak, a při rovnosti hlasů se musí tato volba provést znova; zástupce nepřítomného člena se při prezentaci prokáže svým občanským průkazem a plnou mocí k zastupování nepřítomného člena; po předložení občanského průkazu a plné moci je zastoupený považován za přítomného,
- c) je schopna usnášení, je-li přítomna nadpoloviční většina všech členů; není-li valná hromada schopna usnášení, svolá předseda do jednoho měsíce náhradní valnou hromadu; náhradní valná hromada je vždy schopna usnášení,
- d) valnou hromadu vede předseda sdružení,
- e) na valné hromadě je nejprve zvolen ověřovatel a poté je po případném doplnění schválen program; jednání valné hromady jsou neveřejná; z každého zasedání vyhotoví předsedající zápis, který spolupodepíše zvolený ověřovatel; každý zápis ze zasedání je přístupný všem členům sdružení u předsedy sdružení.
- f) Výhradně valné hromadě přísluší:
  1. volit z členů rovnou, přímou nebo tajnou volbou předsedu,
  2. odvolávat tajným hlasováním předsedu,
  3. schvalovat roční plán výdajů na činnost sdružení,
  4. schvalovat vnitřní předpisy,
  5. měnit stanovy.
- g) Valné hromadě dále přísluší:
  1. schvalovat zprávu o hospodaření za uplynulý kalendářní rok,
  2. v případě zániku sdružení rozhoduje o provedení likvidace a o naložení s majetkem a likvidačním zůstatkem,
  3. rozhodovat ve všech dalších věcech, které jsou jí vyhrazeny těmito stanovami, vnitřními předpisy, nebo pokud o rozhodnutí požádá předseda.

## 2) Předseda

- a) je výkonným i statutárním orgánem sdružení, jedná jménem sdružení, zastupuje je navenek a činí veškeré právní úkony,
- b) za svou činnost odpovídá valné hromadě a řídí činnost sdružení mezi zasedáními valné hromady,
- c) spravuje účet občanského sdružení a rozhoduje o použití finančních prostředků na tomto účtu,
- d) předsednictví předsedy sdružení začíná dnem zvolením členy sdružení do funkce předsedy a končí dnem odvoláním členy sdružení,
- e) rozhodnutí předsedy jsou písemná,
- f) předseda umožní všem členům sdružení nahlížet do zápisů z členských schůzí, jeho rozhodnutí a dalších materiálů souvisejících s činností sdružení.
- g) Předsedovi přísluší:
  1. navrhopvat vnitřní předpisy sdružení valné hromadě,
  2. rozhodovat o přijetí nebo zrušení členství sdružení,
  3. rozhodovat o výši členských příspěvků,
  4. vést seznam členů sdružení jakož i jeho podpůrné evidence,
  5. spravovat majetek sdružení.
- h) Předsedovi dále přísluší:
  1. svolávat valnou hromadu a určovat jejího ověřovatele,
  2. podávat valné hromadě zprávu o výsledcích hospodaření,

3. provádět další činnosti určené předsedovi těmito stanovami, nebo vnitřními předpisy,
4. činit veškerá opatření nezbytná k zajištění řádné činnosti sdružení, jakož i provádět další činnost, pokud tato nepřísluší jiným orgánům sdružení.

## **Čl. 6**

### **Společná ustanovení o orgánech sdružení**

- 1) Funkce v orgánech Sdružení jsou čestné.
- 2) Za výkon funkcí v orgánech sdružení přísluší pouze náhrada prokazatelných hotových výdajů a odměny upravené vnitřními předpisy sdružení nebo schválené valnou hromadou.
- 3) Funkce předsedajícího a ověřovatele zápisu valné hromady jsou neslučitelné.

## **Čl. 7**

### **Zásady hospodaření**

- 1) Sdružení hospodaří se svým majetkem, jehož zdrojem jsou zejména:
  - a) členské příspěvky
  - b) dary a jiná plnění fyzických a právnických osob,
  - c) výnosy z majetku,
  - d) příjmy z jiných finančních zdrojů.
- 2) Tyto zdroje jsou používány výhradně v souladu s předmětem činnosti sdružení a k zajištění jeho provozu.
- 3) Cílem činnosti sdružení není dosažení zisku. Přebytek hospodaření se investuje do rozvoje a zajištění kvalitnějšího provozu sdružení.
- 4) Hospodaření sdružení se řídí vnitřními předpisy sdružení a obecně závaznými právními předpisy.
- 5) Účetní závěrka za uplynulý kalendářní rok musí být provedena předsedou nejpozději do konce února následujícího roku.

## **Čl. 8**

### **Odměny**

- 1) Za vzornou reprezentaci Občanského sdružení, jakož i za příkladný a odpovědný výkon funkce v orgánech Občanského sdružení a za příkladné a odpovědné plnění pracovních povinností, přísluší předsedovi Občanského sdružení, místopředsedovi Občanského sdružení a pokladníkovi Občanského sdružení odměna ve výši 2000,- Kč/ osoba. Výši odměn schvaluje a upravuje valná hromada. Odměna se vyplácí vždy na konci kalendářního roku.

## **Čl. 9**

### **Zánik sdružení**

- 1) Sdružení zaniká:
  - a) dobrovolným rozpuštěním nebo sloučením s jiným sdružením na základě rozhodnutí valné hromady,
  - b) rozhodnutím Ministerstva vnitra.
- 2) Zaniká-li sdružení dobrovolným rozpuštěním, rozhodne současně valná hromada o způsobu majetkového vypořádání.

## **Čl. 10**

- 1) Záležitosti neupravené těmito stanovami se řídí obecně platnými právními předpisy.
- 2) Stanovy byly schváleny na zakládající členské schůzi dne
- 3) Účinnosti nabývají dnem
- 4) Sdružení má právo v souladu s cíli své činnosti obracet se na státní orgány s peticemi a žádostmi.

## PŘÍLOHA IV: DOTAZNÍK

Vážení rodiče,

jsem studentka třetího ročníku oboru Sociální pedagogika na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, jenž bude sloužit ke zpracování mé bakalářské práce na téma **Volnočasové aktivity v obci Blatec pod záštitou občanského sdružení PIDIDLIDI**. Dotazník je zcela anonymní a získané údaje poslouží pouze k uvedenému účelu. Předem Vám děkuji za kompletní a pravdivé vyplnění předloženého dotazníku.

Martina Hrbáčková

**1. Jste?**

- a) Muž
- b) Žena

**2. Váš věk: \_\_\_\_\_**

**3. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**

- a) Základní
- b) Střední bez maturity (vyučen)
- c) Střední s maturitou
- d) Vysokoškolské

**4. Který ročník školy navštěvuje vaše dítě?**

- a) mateřskou školu
- b) 1. ročník
- c) 2. ročník
- d) 3. ročník
- e) 4. ročník

**5. Jakého pohlaví je vaše dítě?**

- a) chlapec
- b) dívka

**6. Jak tráví vaše dítě převážně svůj volný čas? (můžete zakroužkovat více odpovědí)**

- a) navštěvuje zájmové kroužky , vypište: \_\_\_\_\_
- b) navštěvuje sportovní aktivity, vypište: \_\_\_\_\_
- c) učí se
- d) hraje si s kamarády
- e) hraje hry na počítači
- f) trávíme jej společně
- g) Jiné: \_\_\_\_\_

**7. Tráví vaše dítě svůj volný čas podle Vašich představ?**

- a) ano, zcela podle mých představ
- b) ano, ale dalo by se leccos zlepšit
- c) ne, vůbec podle mých představ
- d) nevím
- e) jiná odpověď \_\_\_\_\_

**8. Pokud jste v předchozí odpovědi označili otázku NE, jak by mělo Vaše dítě trávit svůj volný čas? (V případě, že jste označili odpověď a,b,d,e, pokračujte otázkou č. 7)**

- a) mělo by se více učit
- b) mělo by se věnovat nějakému sportu
- c) mělo by navštěvovat zájmový kroužek
- d) měli bychom jej trávit společně
- e) jiné: \_\_\_\_\_

**9. Co ovlivňuje Vaše rozhodnutí, jak Vaše dítě bude trávit svůj volný čas?**

- a) je to zcela na volbě dítěte
- b) rozhoduji o tom já
- c) rozhodujeme o tom společně s dítětem
- d) rozhoduji o tom s partnerem
- e) jiné: \_\_\_\_\_

**10. Tráví Vaše dítě svůj volný čas v obci Blatec?**

- a) ano, navštěvuje místní sportovní aktivity
- b) ano, navštěvuje hasičský oddíl
- c) ano, navštěvuje zájmové kroužky, které nabízí škola
- d) ano, chodí ven s kamarády
- e) ne, v obci netráví svůj volný čas

**11. Pokud jste v předchozí otázce označili odpověď NE, jaké faktory ovlivňují vaši volbu? (V případě, že jste označili odpověď ANO, pokračujte otázkou č. 10)**

- a) není zde adekvátní nabídka volnočasových aktivit
- b) obecní prostředí mi není příjemné
- c) dítě zde nemá kamarády
- d) dítě tráví svůj volný čas doma
- e) jiné: \_\_\_\_\_

**12. Je podle vás volnočasové vyžití v obci pro Vaše dítě dostatečné?**

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

**13. Pokud jste v předchozí otázce označili odpověď NE nebo NEVÍM, co vám v obci nejvíce chybí? (V případě, že jste označili odpověď ANO, pokračujte otázkou č. 12)**

- a) Sportovní aktivity
- b) Výtvarný kroužek
- c) Turistický oddíl
- d) Vzdělávání ( přednášky, semináře, workshopy... )
- e) Kulturní akce ( divadelní představení, dětský den... )
- f) Jiné: \_\_\_\_\_

**14. Myslíte si, že obec Blatec nabízí dostatečné zázemí pro vámi preferované aktivity?**

- a) ano, nabízí
- b) ne, chybí zde: \_\_\_\_\_

**15. Jste ochotni se sami podílet na organizaci volnočasových aktivit pro děti?**

- a) ano, už se podílím
- b) ano, ráda bych se podílel/a
- c) ano, ale záleží na finanční a časové náročnosti
- d) ne, nechci se podílet
- e) nevím

**16. Pokud jste v předešlé otázce označili jako odpověď ANO, jakou formou byste se nejraději zapojili?**

- a) finanční příspěvek
- b) aktivní organizace
- c) materiální příspěvek
- d) zkušenosti a rady
- e) jiné: \_\_\_\_\_