|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | JANA SEDLÁČKOVÁ |
| Název práce | Schopnost dětí předškolního věku pracovat s abstraktními pojmy s ohledem na morální aspekt |
| Vedoucí práce | PhDr. Hana Včelařová |
| Obor | Sociální pedagogika |
| Forma studia | Prezenční |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost) |  | B |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | A |  |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** |
| Formulace cílů práce  | A |  |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  | A |  |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů) | A |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | A |  |  |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A |  |  |  |  |  |
| Analýza dat a interpretace dat  | A |  |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A |  |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A |  |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A |  |  |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):****Silné stránky práce:*** Autorka zvolila zajímavý, originální a značně náročný námět, vztah k oboru je výstižně vysvětlen na s. 41
* Práce je podložena dostatečným množstvím odborných textů, včetně cizojazyčných publikací
* Kvalitní formulace hlavního výzkumného a dílčích výzkumných cílů, mírně diskutabilní se zde může jevit pojem „schopnost“
* Vkusná a přehledně zvolená forma grafického znázornění v praktické části
* Detailně zpracovaný popis a snaha o přesné interpretace reakcí dětí v jednotlivých položkách metody
* Skvěle zpracovaný dotazník pro děti předškolního věku

**Slabé stránky práce:** * Gramatické překlepy aj. nedostatky, např. s. 15, s. 17…
* Méně účelné zaměření a uspořádání některých kapitol teoretické části
* Znehodnocením jinak přínosného výzkumu jsou chybějící informace o pohlaví ve výzkumu participujících dětí – je známo, že z hlediska verbální aj. vyspělosti se chlapci i dívky liší nejen v tomto věku
* Lehce rozporuplný úvod závěrečného shrnutí, chybí diskuse - domníváme se, že vzhledem k náročnosti a rozsahu provedeného výzkumu v závěrečné části práce autorce pravděpodobně scházel čas a možná i energie

Originalita, pracnost a náročnost zvoleného výzkumu převyšují jeho nedostatky. Výsledků autorkou realizovaného výzkumu lze po praktické stránce velmi dobře využít při výuce o dětech tohoto věku, při práci s nimi atd. Práci doporučujeme k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:** Vysvětlete důvody, proč Vámi vybraný soubor „…reprezentuje soubor základní a tudíž mu odpovídá svým charakterem.“(s. 43) |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | A |  |  |  |  |  |
| Datum:30.4.2014 | Podpis: PhDr. Hana Včelařová |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)