|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | Bc. Tomáš Burgr |
| Název práce | Využití zážitkové pedagogiky a herních programů ve výchově a vzdělávání dětí a mládeže |
| Vedoucí práce | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. |
| Obor | Sociální pedagogika |
| Forma studia | prezenční |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | ~~A~~ | **B** | ~~C~~ | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost) | **A** | ~~B~~ | ~~C~~ | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | **A** | ~~B~~ | ~~C~~ | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| **Teoretická východiska práce** |
| Formulace cílů práce  | **A** | ~~B~~ | ~~C~~ | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| Analýza a syntéza problému  | ~~A~~ | ~~B~~ | **C** | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů) | **A** | B | C | D | E | F |
| **Empirická část práce** |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | **A** | B | C | D | E | F |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | **A** | B | C | D | E | F |
| Analýza dat a interpretace dat  | A | B | **C** | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A | B | **C** | D | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A | **B** | C | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A | **B** | C | D | E | F |
| Spolupráce s vedoucím práce | **A** | ~~B~~ | ~~C~~ | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**Předložená práce vypovídá o zájmu autora o tuto problematiku. Škoda, že práce neobsahuje diskusi a doporučení pro praxi. Autor pracuje s projektem, na jehož přípravě a realizaci se aktivně podílel.  |
| **Otázky k obhajobě:**Jaké je postavení zážitkové pedagogiky v rámci práce se sociálně znevýhodněnými?Lze aplikovat zážitkovou pedagogiku jako metodu pro resocializaci dětí a mládeže s rizikovým chováním? |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | ~~A~~ | **B** | ~~C~~ | ~~D~~ | ~~E~~ | ~~F~~ |
| Datum: 1. května 2015 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)