

Evaluace letních táborů pořádaných JK Podhradí, o. s.

Bc. Kristýna Vrzalová

Diplomová práce
2014/2015



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií
Ústav pedagogických věd
akademický rok: 2014/2015

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Bc. Kristýna Vrzalová**
Osobní číslo: **H130330**
Studijní program: **N7501 Pedagogika**
Studijní obor: **Sociální pedagogika**
Forma studia: **prezenční**

Téma práce: **Evaluace letních táborů pořádaných JK Podhradí o.s.**

Zásady pro vypracování:

Zpracování rešerše a studium odborné literatury.
Vymezení pojmů a teoretických východisek z oblasti pedagogiky volného času a realizace letních táborů.
Příprava metodiky výzkumné části.
Realizace kvantitativního výzkumu formou dotazníkového šetření.
Zpracování a vyhodnocení získaných dat, včetně jejich interpretace.
Prezentace výsledků výzkumu, jejich shrnutí a doporučení pro praxi.

Rozsah diplomové práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování diplomové práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

FRIEDRICH, Zdeněk. Letné tábory: příprava, hry, legislativa, činnosti. Bratislava: Z. Friedrich, c2007, 177 s. ISBN 978-80-969706-8-1.

HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008, 239 s. ISBN 978-807-3674-731.

HANUŠ, Radek a Lenka CHYTILOVÁ. Zážitekově pedagogické učení. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009, 192 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2816-2.

HARMACH, Jaromír. Tábory a jiné zotavovací akce: průvodce jejich přípravou. Ilustrace Jana Jandová. Praha: IDM MŠMT, 2004, 136 s. ISBN 80-860-3393-7.

VÁŽANSKÝ, Mojmír. Volný čas a pedagogika zážitku. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, c1992, 64 s. ISBN 80-210-0428-2.

Vedoucí diplomové práce: **Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.**
Ústav pedagogických věd

Datum zadání diplomové práce: **7. ledna 2015**

Termín odevzdání diplomové práce: **17. dubna 2015**

Ve Zlíně dne 7. ledna 2015


doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.
děkanka




Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.
ředitel ústavu

PROHLÁŠENÍ AUTORA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním diplomové práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby ¹⁾;
- beru na vědomí, že diplomová práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 ²⁾;
- podle § 60 ³⁾ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 ³⁾ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – diplomovou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování diplomové práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky diplomové práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze diplomové práce jsou totožné;
- na diplomové práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval.
V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně 16.4.2015

Bc. Kristýna Vizalová

1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací;

(1) Vysoká škola nevydávalečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) *Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlázení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.*

(3) *Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.*

2) *zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:*

(3) *Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, uděje-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacího zařízení (školní dílo).*

3) *zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:*

(1) *Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.*

3). *Odporuje-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybnějšího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.*

(2) *Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užití či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.*

(3) *Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlídně k vyšší výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.*

ABSTRAKT

Tématem diplomové práce je evaluace letních táborů pořádaných JK Podhradí, o. s. Shrnutím poznatků o pedagogovi volného času a vedoucím na táboře, stejně jako o tvorbě, realizaci a evaluaci táborového programu a poznatků o organizaci JK Podhradí, o. s, jsem se snažila dokázat, že dobře volená témata a program tábora přispívá nejen k větší spokojenosti táborníků, ale také k vhodnějšímu naplnění jejich volného času a snadnější socializaci dětí v kolektivu. Poznatky z dotazníkového šetření posloužily především k zefektivnění kompletního táborového programu pro letošní rok a k zjištění celkové spokojenosti dětí s organizací, obsahem a programem jezdeckého tábora pořádaného při JK Podhradí, o. s.

Klíčová slova:

Evaluace, JK Podhradí, o. s., letní tábor, táborový program, pedagog volného času, pedagogika volného času, jezdeckví, vedoucí, spokojenost.

ABSTRACT

The aim of this master thesis is the evaluation of summer camps organized by JK Podhradí, o.s. I have tried to prove that the well chosen programme and theme contributes not only to campers' satisfaction, but also to more appropriate spending of their leisure time and easier children's socialisation in a group, by summing up knowledge about a leisure time educator and a camp leader, as well as a creation, realization and evaluation of camp's programme, and also information about organization JK Podhradí, o.s. The knowledge gained from the questionnaire helped to form camp's programme for this year more effectively, and also revealed children's complete satisfaction with organization, content and programme of a horse camp organized by JK Podhradí, o.s.

Key words:

Evaluation, JK Podhradí, o. s., summer camp, camp's programme, leisure time educator, leisure time education, horse riding, camp leader, satisfaction

Děkuji Mgr. Elišce Suchánkové, Ph.D., vedoucí diplomové práce, za odbornou pomoc, cenné rady, připomínky a veškerý strávený čas při zpracování této práce. Mé poděkování také patří manželům Caletkovým a jejich dcerám, kteří mi poskytli informace o organizaci JK Podhradí, o. s., také své rodině a svému příteli za věnování velké podpory, pomoci a poskytnutí zázemí po všechny roky studia.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské/diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

OBSAH

ÚVOD.....	10
I TEORETICKÁ ČÁST	12
1 PEDAGOG VOLNÉHO ČASU JAKO TÁBOROVÝ VEDOUCÍ	13
1.1 PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU.....	13
1.2 PEDAGOG VOLNÉHO ČASU	17
1.3 PEDAGOG VOLNÉHO ČASU JAKO TÁBOROVÝ VEDOUCÍ.....	19
2 TVORBA, REALIZACE A EVALUACE TÁBOROVÉHO PROGRAMU.....	22
2.1 TYPY TÁBORŮ	22
2.2 ZÁKLADNÍ MYŠLENKY A CÍLE TÁBORA	24
2.3 STAVBA PROGRAMU, UBYTOVÁNÍ A STRAVOVÁNÍ NA TÁBOŘE	25
2.4 PROPAGACE TÁBORA A KOMUNIKACE S ÚČASTNÍKY	27
2.5 EVALUACE TÁBORA.....	28
3 JK PODHRADÍ, O. S.....	31
3.1 ČINNOST JK PODHRADÍ, O. S.	31
3.1.1 Základní myšlenky a cíle tábora JK Podhradí, o. s.	33
3.1.2 Stavba programu, ubytování a stravování tábora JK Podhradí, o. s.....	35
3.1.3 Propagace a komunikace s účastníky tábora JK Podhradí, o. s.	37
3.1.4 Evaluace tábora pořádaného JK Podhradí, o. s.	40
II PRAKTICKÁ ČÁST	41
4 METODOLOGIE VÝZKUMU.....	42
4.1 CÍL VÝZKUMU	43
4.2 VÝZKUMNÉ OTÁZKY.....	43
4.3 POJETÍ VÝZKUMU	44
4.4 VÝZKUMNÝ VZOREK	45
4.5 VÝZKUMNÁ TECHNIKA	46
4.5.1 Dotazník	46
4.5.2 Druhy otázek v dotazníku	47
4.6 ZPRACOVÁNÍ DAT.....	50
5 VYHODNOCENÍ A INTERPRETACE DAT	51

5.1	IDENTIFIKAČNÍ OTÁZKY	51
5.2	OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE SPOKOJENOSTI DĚTÍ V URČITÝCH OBLASTECH JK PODHRADÍ, O. S.	54
5.3	OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE SPOKOJENOSTI DĚTÍ S ORGANIZACÍ HER	60
5.4	OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE SPOKOJENOSTI DĚTÍ S TÁBOROVÝM TÝMEM	65
5.5	OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE SPOKOJENOSTI DĚTÍ S PRAVIDLY A PROPAGACÍ JK PODHRADÍ, O. S.	68
5.6	OTÁZKY TÝKAJÍCÍ SE CELKOVÉHO ZHODNOCENÍ JEZDECKÉHO TÁBORA PŘI JK PODHRADÍ, O. S.	71
6	SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ A DOPORUČENÍ PRO PRAXI	76
	ZÁVĚR	82
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	84
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	88
	SEZNAM GRAFŮ	89
	SEZNAM PŘÍLOH.....	90

ÚVOD

V dnešní době je trávení volného času u dětí a mládeže ve městech a na vesnicích velice aktuální a často diskutované téma. Mnoho rodičů se snaží svým dětem zajistit smysluplné a plnohodnotné naplnění volného času, a to nejčastěji v době letních prázdnin, kdy ho mají nejvíce. Důležitou roli v době letních prázdnin hrají dětské letní tábory, jejichž volnočasové činnosti vedou k celkovému rozvoji osobnosti dětí. Je tedy velice důležité, aby tábor daný čas naplnil hodnotně. Pobyt na táboře může také přispívat k omezení či odstranění sociálně-patologických jevů, a samozřejmě také k prevenci jejich vzniku.

V současné době je velice široká nabídka letních dětských táborů. Významnou roli hraje i správně zvolené tematické zaměření tábora. V moderní době se na programové nabídky zvyšují nároky jak rodičů, tak i dětí. V dřívějších letech měly tábory svůj předdefinovaný scénář, avšak moderní doba tlačí pořadatele kupředu. Zvyšují se nároky na nové, kvalitně propracované hry, na strategické a módní celotáborové děje. Tábory se již nezaobírají pouze tématem zálesáctví či pionýrství. Rodiče často volí tematiku tábora podle jednotlivých zájmů dětí. Nesmíme opomenout sportovně zaměřené tábory, které začínají být ve větší oblibě než v nedávné minulosti. Narůstá zájem o zvířata, péče o ně, tudíž jsou vyhledávanou letní akcí tábory s touto náplní činností. Důležitá je existence táborů, které jsou situovány na farmách, kde se děti učí starat o zvířata. Spadají sem také tábory, které jsou obohaceny jízdou na koni. Tyto tábory začínají být v moderní společnosti velice žádané a vyhledávané.

Hlavním podnětem k výběru tohoto tématu diplomové práce, zabývající se trávením volného času dětí v době letních prázdnin, je osobní zkušenost s organizací dětských táborů při JK Podhradí, o. s. Cílem diplomové práce je zjistit, jaká je celková spokojenost dětí s organizací, obsahem a programem jezdeckého letního tábora pořádaného při JK Podhradí o. s. Poznatky z dotazníkového šetření posloužily k zefektivnění táborového programu pro letošní rok.

Diplomová práce je členěna na část teoretickou a praktickou. Teoretická část práce se věnuje pedagogice volného času, jeho historickým, ale také i současným kontextem. Blíže popisuje problematiku trávení volného času u dětí a mládeže v době letních prázdnin. Zabývá se sociálním pedagogem jakožto pedagogem volného času, zahrnuje jeho profesí a rovněž možnost vykonávat roli vedoucího na táborech. Poslední část této kapitoly

specifikuje personál, který je součástí tábora. Blíže se však zaměřuje na hlavního a oddílového vedoucího. Druhá kapitola obecně shrnuje projekci a tvorbu táborového programu; blíže se zabývá základní myšlenkou a cíli tábora, stavbou programu, dále popisuje věkovou hranici dětí, tedy cílovou skupinu, která tábory navštěvuje. Informuje také o správném výběru ubytování a stravování. V neposlední řadě se zaměřuje na vhodnou propagaci tábora. Důležitou součástí je též komunikace s účastníky; zde jsou důkladně popsány všechny kroky, jak by hlavní vedoucí nebo majitel měl již před táborem komunikovat s rodiči, případně také s budoucími táborníky. Teoretická část specifikuje občanské sdružení JK Podhradí. Kapitola se zaměřuje na minulost JK Podhradí, o. s., tedy na dění, které se odehrávalo před rokem 2003. Taktéž shrne současnou dobu, kde se obsáhle popisuje vývoj jezdeckého klubu od roku 2003 až do současného roku 2015. Jelikož se v prostorách jezdeckého klubu pořádaly různé typy táborů (například keramika), je jedna podkapitola věnována přímo jezdeckým táborům, jež jsou v posledních letech u dětí stále oblíbenější. Blíže specifikuje projekci a tvorbu táborového programu na jezdeckých táborech Podhradí, věkovou hranici dětí absolvujících pobyt, reálné ubytování a stravování účastníků. Specificky podle jezdeckého klubu popisuje komunikaci organizátorky s rodiči a potenciálními táborníky. Je zde také řešena problematika propagování tábora.

Cílem praktické části diplomové práce je na základě dotazníkového šetření provést evaluaci programů letních táborů pořádaných při JK Podhradí, o. s. Jako cíl výzkumu bylo zvoleno zjištění, jaká je celková spokojenost dětí s organizací, obsahem a programem jezdeckého letního tábora pořádaného při JK Podhradí, o. s. Výsledky jsou opřeny o realizované dotazníkové šetření, kde respondenty byli táborníci, kteří absolvovali jezdecký tábor za poslední tři roky. Praktická část přinesla zefektivnění táborů pro budoucí roky. Výstupem praktické části je zpracování kompletního táborového programu pro letošní rok. Herní program byl pozměněn a poupraven na základě odpovědí v dotaznících, inspirací se mu stala kreslená pohádka Asterix a Obelix.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 PEDAGOG VOLNÉHO ČASU JAKO TÁBOROVÝ VEDOUCÍ

Pedagog volného času je pedagogický pracovník. Jeho prací je smysluplné naplňování volného času dětí a mládeže. Právě jednou z oblíbených forem trávení volného času jsou letní tábory, kde pedagog volného času může zastupovat i roli vedoucího.

1.1 Pedagogika volného času

Trávení volného času je v současném světě často probíranou problematikou. Děti neumějí využívat svůj volný čas smysluplně a často s ním špatně zacházejí. *Volný čas není světem sám pro sebe, který naslouchá výhradně vlastním zákonům. Naopak je důsledkem a současně částí průmyslově společenského systému, organizace člověka a moderní civilizace. Nepřipouští chápání, oddělené od svých příčinných určujících faktorů.* (Vážanský, 1993, s. 5)

Pedagogika volného času se rozděluje na dvě oblasti. První oblast hovoří o volném čase jako o výchově pro volný čas, jde o přípravu dítěte či mladého člověka na to, aby svůj volný čas trávil smysluplně. Druhá část se zaměřuje na volný čas jako na výchovný proces ve volném čase, kdy se pedagog pokouší o pozitivní formování dítěte, proniká do jeho návyků, dovedností a chování v určitých činnostech, jež si dané dítě vybírá samo ve svém volném čase. Pro pedagogiku volného času se často používá i pojmenování zážitková pedagogika. (Kolář, 2012, s. 97)

Pedagogika volného času je disciplínou pedagogiky a je tedy orientována na výchovné a vzdělávací prostředky. Tyto prostředky přispívají k smysluplnému a zároveň k autonomnímu trávení volného času dětí, dospívajících, ale i dospělých. Pedagogika volného času je také studijním oborem. Předmětem pedagogiky volného času je volný čas trávený určitým typem populace, kterým jsou nejčastěji děti povinné školní docházkou. Využití volného času se postupně posouvalo od odpočinkové funkce přes orientovanou spotřebu, až posléze dospělo k orientovanému záměru na zážitek, čili prožitek. Pedagogika volného času má těsnou vazbu se sociální pedagogikou, sociologií výchovy a ku prospěchu svému užívá znalosti sociální a vývojové psychologie nebo i například poznatky ze sociologie. Mezi hlavní principy současné pedagogiky volného času patří zdravý vývoj člověka, aktivita, ale také kreativita, sociální kontakt, dále uvolněnost a otevřenost. Také k hlavním principům zahrnujeme zábavu, radost, prožitek z činnosti, uvolnění,

odreagování a důležitou metodou využívanou v pedagogice volného času je animace. (Průcha, Walterová a Mareš, 2003)

Cílem pedagogiky volného času dle Kaplánka (2011, s. 22-23) je *naučit člověka rozumně a smysluplně využívat volný čas a formovat jeho zájmy*. Poskytuje pomoc člověku, aby docílil k volnočasové kompetenci, a také pomáhá k dosažení svobodného naložení s časem svého vlastního života v kontextu s jeho smyslem. Dalším cílem je proměňovat časové úseky našeho života, které nám umožňují přirozeně volit, rozhodovat se a také jednat, a to vše v čase, ve kterém opravdu nezávisle rozhodujeme, jednáme a volíme, a jedině takto můžeme dosáhnout relativně dobré autonomie jedince ve společnosti.

Pedagogika volného času zastupuje i své důležité a nepřehlédnutelné funkce. Mezi hlavní funkce dle Čápa (1997, s. 184) řadíme odpočinek, rozvoj osobnosti a zábavu.

- odpočinek – vyvažuje únavu, která vznikla při výkonu práce, jedná se o návštěvu kina, divadla, hraní her, můžeme sem zahrnout i sport, jelikož mnoho jedinců chápe sport jako koníček, při kterém se odpočívá,
- rozvoj osobnosti – jedná se o podstatnou funkci z pedagogického, ale i společenského hlediska, pomáhá rozvíjet duševní, tělesnou i sociální stránku každé osobnosti, patří sem různé zájmové činnosti, zájem o společenské, veřejné i kulturní akce, či například navýšení kvalifikace,
- zábava - vznikají při ní nové zážitky, vykonáváme mimořádné činnosti, kde odkládáme monotónnost a jednotvárnost denní činnosti, zahrnujeme sem opět sport, sledování televize, čtení.

O dalších dělení funkcí pedagogiky volného času informuje Holinová (1975, s. 31), která je specifikuje jako všestranný rozkvět osobnosti, reprodukce pracovní energie, uspokojení základních životních potřeb a vykonávání společenských úloh.

Kavanová a Chudý zdůrazňují funkce pedagogiky volného času jako výchovně-vzdělávací, rekreačně-relaxační, sociální, seberealizační a preventivní funkce. (Kavanová a Chudý, 2005, s. 17-19)

Za představitele pedagogiky volného času můžeme jmenovat Joffreho Dumazediera, který obsahově obohatil teorii volného času. Dumazedier poukazoval na zbytečně nadměrnou pozornost věnovanou náplni volného času a analýze činnosti a proti tomu nedostatečný čas věnovaný rozboru teorie, ale také vlivu volného času na kulturu, sociální vztahy a životní styl. Představitel považuje za rysy volného času svobodnou volbu na účasti volného času, přirozenou neutilitárnost, zároveň volný čas poskytuje svobodu a radost z uspokojování základních životních potřeb. Dumazedier volný čas také chápe jako určitou část mimopracovní doby, do které dále patří osobní potřeby a povinnosti, spadají sem biologické potřeby jako strava, hygiena či spánek, ale také povinnosti rodinné, kam zahrnujeme vaření, nákupy, úklid a také důležitou péči o děti. (Hofbauer, 2004, s. 11-13)

V předválečné době byl volný čas chápán jakožto psychologická funkce, která pomáhala zvládat tlak práce. Hofbauer líčí volný čas jako čas, kdy jedinec vykonává činnosti bez tlaku, jeho činnosti plynou z jeho vlastních sociálních rolí a jeho velkou nutností je zachovat a dále svobodně rozvíjet svůj život. Taktéž pedagogiku volného času popisuje jako čas, kde se uspokojují pracovní a také mimopracovní a nepracovní činnosti. (Hofbauer, 2004, s. 11-13)

V historickém kontextu se volný čas objevoval již v antice, kde Aristoteles poukazoval na volný čas jako na čtení veršů, setkávání se s přáteli, poslouchání hudby. Scholé bylo poté rozjímání, které mělo vést jedince k moudrosti, samostatnosti, ta měla vést k vnitřní hodnotě nesměřující k nijakému praktickému cíli. Platón v době antiky sepsal své dílo *Zákony*, kde se věnoval vztahu práce a volného času, dříve nazývaného zahálka. Zajímavostí bylo, že Platón již nevyužíval slovo scholé jako pojmenování pro volný čas, ale pro něj to mělo význam povinnosti. Ve středověku byl volný čas posunut do pozadí, neboť lidské chování řídila pouze církev a zaměřovala se tedy na modlitby k Bohu. Volný čas měl hodnotu podřadící, a to vše kvůli silnému asketickému pojetí života. V renesanci se oslavovala práce, lenošení a nicnedělání bylo zavrhováno, práce byla tedy velice dominantní složkou života. Odpočinek byl potřebný pouze k tomu, aby lidé mohli dále pracovat. Jezuitské školství v 17. století zajišťuje internátní ubytování školáků. Volili celodenní režim ve škole, byla povinná účast na bohoslužbách, ale také přátelská posezení, společenské hostiny a oslavy. Vznikalo školní divadlo, které mělo naplnit volný čas, ale zároveň propagovat školu, rozvíjet u dětí ušlechtilé povahy a pocity, dávat poučení do života, procvičovat komunikaci v latině. V 18. století byl volný čas využíván pro

náboženské rozjímání. Byl považován za opravdovou volnost jedince. J. J. Rousseau (v 18. století) kladl důraz na založení celé výchovy, to znamená v širším pojetí celého života člověka, na svobodě a volnosti. V opozici však stálo tvrzení, že volný čas měl být používán pro výkon nutných úkolů, a to vše ve smyslu pracovní etiky. Až do 20. století byl smysl trávení volného času zaměřen na křesťansko-duchovní záležitosti. Byl to prostor určený pro duchovní orientace jedince a následné náboženské rozjímání. Utopičtí myslitelé, jako byl například Thomas More, ve svém díle *Utopia* popisuje volný čas jako dobu, která byla mimo práci, a člověk s tímto časem mohl nakládat dle libovolného rozhodnutí. Pracovní doba zde trvala pouze 6 hodin, poté měl člověk svůj volný čas, jež naplňoval dle svých libostí. Thomas Campanella byl volnému času ještě více nakloněn, tento autor zkrátil pracovní dobu pouze na 4 hodiny denně a zbylý čas mohl člověk trávit příjemným studiem či čtením, vypravováním, rozvíjením tělesných a duševních dispozic. Avšak nebyly dovoleny hry vsedě, tedy byl zde zákaz her jako kostky, ale i například šachy či dáma. Spisovatel Karel Marx přispěl k vyjasnění problematiky volného času, neboť popisoval volný čas jako součást rozvoje lidského života, je chápán jako sféra lidské svobody v rozhodování. (Kožnar, 2006, s. 6-8; Kaplánek, 2011, s. 8-12)

Od minulého století až do moderní doby prošel pojem volný čas velkým vývojem. V současné době je volný čas chápán jako čas, který slouží k načerpání nových sil pro naši další práci, také jako doba, kdy skutečně žijeme, a volný čas jako doba, kdy můžeme rozvíjet svou osobnost. V negativním pojetí je volný čas vymezen jako sociální výtěžek. V dnešní době se využívá volnočasová výchova dětí, mládeže, ale také dospělých. Výchova mimotřídní je vykonávána mimo školu a zároveň mimo povinnou školní výuku. Výchova mimoškolní se zaměřuje na aktivity konající se mimo školu, aktivity jsou vykonávány například v zařízeních volného času. Přitom výchova mimo vyučování je pojmem velice širokým. Jedná se o výchovu a vzdělání mimo vyučování ve škole, na trávení volného času mimo bezprostřední vliv rodiny. (Hofbauer, 2004, s. 15-16) Nedostatek volného času může být považován za sociální problém. V ekonomicky vyspělých zemích se trávení volného času bere jako samozřejmost. Ovšem ne všude je volný čas tolerován a dochází k jeho porušování. Jedná se nejčastěji o různá náboženství, která kvůli obtížnostem a těžkostem nemohou svůj sváteční den využívat. Lidem často hrozí ztráta zaměstnání, snížení platu, a proto dochází k tomu, že jedinci musí pracovat i v době volna, ve svátcích, či pracují přes čas. Křesťané mají svůj sváteční den v neděli, Židé v sobotu a muslimové ho slaví v pátek.

Na konci 20. století se spekulovalo o zkracování pracovní doby, která by měla částečně vyřešit nezaměstnanost, avšak globální vývoj směřoval úplně jiným směrem. Poukázalo se na to, že sice se sníží pracovní doba či se zmírní nezaměstnanost, ale lidé by pocíťovali nemožnost užívat si volný čas dle svých představ. Vzniká tu spekulace nad otázkou, zda je humánnější jedince ponechat pracovat, či naopak člověku dovolit, aby poklesnul až na životní minimum. (Kaplánek, 2011, s. 13-14)

Volný čas má pro děti a mládež velký význam, přináší jim zábavu, vede k odpočinku, ke kompenzaci učení a dává jim možnost poznat rozmanitou škálu činností. Učí děti týmové práci, avšak taktéž formuje jejich znalosti, zkušenosti, vědomosti a pomáhá v rozvoji jejich zájmů. Důležitým významem je i utužení duševního a tělesného zdraví. Nárok na význam času, u kterého si sami svobodně volíme o jeho naložení, se neustále navyšuje. Ve všech hlediscích napomáhá pedagog volného času. (Hofbauer, 2004, s. 13-14)

1.2 Pedagog volného času

Pedagogický pracovník provozuje přímou vyučovací, výchovnou činnost, dále pedagogicko-psychologickou činnost a speciálně-pedagogickou činnost. Vykonává přímé působení na vzdělávaného a také vychovávaného jedince. Do této sféry spadají učitelé, vychovatelé, pedagogové volného času, speciální pedagogové, asistenti pedagogů, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. (Vážanský, 2001, 75-76)

Mezi role, kde se může pedagog volného času uplatnit, zahrnujeme pozice typu diagnostik, poradce, podněcovatel, organizátor a výzkumník. Diagnostik je osoba, která rozpoznává a přezkoumává potřeby a zájmy jedinců sociální oblasti, zkoumá jejich úroveň, pomáhá druhým při hledání sebe samotného, pomáhá tedy hledat vlastní osobnost. Poradce podává konzultace, které se týkají trávení volného času, pomáhá odstraňovat zlovyky v sociální oblasti, podává doporučení a intervence. Podněcovatel se zabývá podporou všeobecného rozvoje, to vše v rovině kognitivní, senzomotorické a emocionální. Dále motivuje a podporuje seberealizaci. Organizátor činnosti spolupracuje s mnoha institucemi, koordinuje aktivity. Organizátor zastupuje také role animátora a manažera. Výzkumník je poté osoba, která provádí výzkum na odborné úrovni, popisuje zkoumané situace a porovnává je. (Vážanský, 2001, s. 115-117)

Na pedagoga volného času jsou kladeny požadavky jako odborné kompetence sdružené s výkonem dané edukační aktivity, dále profesní kompetence potřebné ve všech oblastech edukační reality, sem např. řadíme personální kompetence, řídicí, metodické, diagnostické a didaktické kompetence. Jako poslední kladené požadavky jsou osobnostní kompetence, což je komunikace, kreativita, práce ve skupině, empatie, přizpůsobivost a důležitá vlastnost - zodpovědnost. (Vážanský, 2001, s. 115-117)

Osobnost jedince svěřeného do výchovy a osobnost pedagoga volného času je v harmonické rovině se světem. Pedagog volného času je pedagogický pracovník, který vykonává přímou pedagogickou činnost, a to v zájmovém vzdělávání dětí, přesněji ve školách a zařízeních zaměřující se na zájmové vzdělávání. Pedagog volného času se může uplatit v zařízeních pro zájmové vzdělávání, přesněji tedy ve střediscích volného času, dále uplatnění nalezne v sociálních, zdravotnických či rekreačních zařízeních. Pedagog volného času se může taktéž uplatnit v subjektech mimo rezort školství, kam zahrnujeme různá občanská sdružení, církevní zařízení a také subjekty pracující na komerčním základě. Do oblastí působení těchto pedagogických pracovníků spadá také pozice vychovatele, poradce, animátora, učitele ve státních a soukromých zařízeních, ale také může o své pracovní místo usilovat v předškolních zařízeních, odborných školách, vysokých školách, volnočasových a prázdninových akademiích, muzeích, knihovnách, komunikačních center. Výběr pedagoga volného času může být velice široký a pestrý, jedinci vystudující obor pedagogika volného času se mohou uplatnit také jako trenéři, vedoucí, instruktoři asistenti, terapeuti ve studiích sportu, v kondičních střediscích, rekreačních center, ale také v lékařských a lázeňských střediscích. Možnost uplatnění je opravdu široké. (Vážanský, 2001, s. 117; Charakteristika - pedagog volného času, © 2015; Uplatnění pedagoga volného času, © 2008; Česko, 2004)

Jednou z možností, jak se může pedagog volného času v době letních prázdnin zaměstnat, je výkon role vedoucího na táborech a tvorba táborových programů s tím spojená.

1.3 Pedagog volného času jako táborový vedoucí

Každý rok se v České republice organizuje mnoho letních táborů. Například svazek Junák každoročně pořádá přes 1 100 táborů, kam jezdí až 25 tisíc táborníků. Jde o největší organizaci v České republice, která zároveň nabízí nejširší možnost trávení volného času. Rodiče by si měli klást otázku, podle čeho, jakých kritérií, by měli vybírat letní tábor. Svou pozornost by měli zaměřit na dobré reference tábora, praxi pořadatelů, podrobně se seznámit s programem pro děti. Rodiče by neměli opomíjet zájmy dětí a měli by se tedy svého dítěte zeptat, který tábor se nejvíce zamlouvá jemu, jaké zaměření by tábor měl mít. Nejlepší je, aby dítě absolvovalo tábor se svým kamarádem. (Podle čeho vybírat letní tábor?, © 2012; Vedoucího na letním táboře nemůže dělat kdokoli, © 2000-2015)

S realizací táborů pomáhají vedoucí a ostatní personál. Kvalitní dětský tábor vytvářejí především kvalifikovaní vedoucí. Hlavní vedoucí tábora musí absolvovat 18 až 28 hodinový kurz pod záštitou MŠMT. V letošním roce se koná kurz „Školení hlavních vedoucích táborů 2015“, a to ve dnech 10. - 12. 4. 2015, zakončený závěrečným testem. Jedná se o 28 hodinový kurz, z toho 22 hodin musí vedoucí absolvovat osobně a zbylých 6 hodin studují pomocí e-learningu. Na tomto školení probíhající v Praze v Paláci YMCA se zájemci učí základům práva, psychologie, pedagogiky, jež následně využívají při práci s dětmi a mládeží. Jde o proškolení v rámci MŠMT, kde se školitelé pokouší poukázat na specifické výjimky při pořádání táborů. Na kurzech potenciální vedoucí získá i informace o bezpečnosti a ochraně zdraví, potřebných při práci s mládeží a dětmi. Někteří organizátoři táborů žádají i u podřazených vedoucích, aby absolvovali různé kurzy. (Vedoucího na letním táboře nemůže dělat kdokoli, © 2000-2015; Školení hlavních vedoucích táborů 2015, © 2008)

Na organizaci a realizaci tábora se podílí hlavní vedoucí, zástupce hlavního vedoucího, programoví vedoucí a praktikanti, avšak velkou posilou bývají i sportovní vedoucí a ostatní táborový personál.

Hlavním vedoucím musí být osoba starší 25 let. Ten, kdo má o tuto pozici zájem, musí sršet nápady i chutí s dětmi vymýšlet a prožívat zážitky, a ne se pouze o ně starat a hlídat je. (Vedoucího na letním táboře nemůže dělat kdokoli, © 2000-2015)

Hlavní vedoucí vykonává zároveň i “dozorce“ na táboře. Jedinec musí být zdravotnický způsobilý, musí získat potvrzení, že je osobou pro práci s dětmi a mládeží

psychicky i fyzicky způsobilou. Hlavní vedoucí se při tvorbě tábora řídí vyhláškou 106/2001 Sb. o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. Jeho povinností je pro tábory zajistit pitnou vodu a hygienicky nezávadný stav celého objektu. Nezbytným úkolem je dodržet pravidlo zdravotně způsobilých dospělých osob, které se budou pohybovat v okolí všech táborníků. Hlavní vedoucí nepotřebuje k výkonu této pozice žádnou specifickou kvalifikaci (kromě již výše zmíněného proškolení). Avšak pokud organizátor tábora bude požadovat dotace po MŠMT, musí si být vědom reálné možnosti jejich kontroly a nutnosti dodržovat předepsané podmínky. MŠMT vyžaduje po hlavním vedoucím absolvování střední, vyšší odborné nebo vysoké školy v oboru pedagogickém, případně je nutností získání pedagogického minima. Poslední možností je účast na kurzu přípravy vedoucích, organizovaného akreditovanou organizací či občanským sdružením. Podmínkou je však dle MŠMT být držitelem osvědčení o základním vzdělávacím kurzu. (Požadavky na vedoucího tábora, [b.r.]; Hlavní vedoucí dětských táborů, © 2013 – 2015)

Obsahem kurzů pro hlavního vedoucího bývají přednášky (týkající se práv a povinností provozovatele a také organizátora tábora), základní principy zážitkové pedagogiky, a také nástin pedagogicko-psychologických znalostí při práci s dětmi a mládeží. Do náplně kurzů se zahrnují rovněž organizační a programová složka tábora, hospodaření tábora, poskytnutí první pomoci a diskuse o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při spolupráci s dětmi a mládeží. Kurz končí závěrečným testem. (Školení hlavních vedoucích táborů, © 2007-2015)

Zástupce hlavního vedoucího se s celým kolektivem podílí na přípravě plánu letního tábora pro děti, v nezbytné době zastupuje hlavního vedoucího, řídí práci všech vedoucích a provádí dozor při výkonu všech povinností personálu a dohled nad táborovým pořádkem. (Friedrich, 2007, s. 27)

Programovým vedoucím by měla být osoba starší 18 let, jejíž výhodou je absolvování pedagogické školy. Někteří pořadatelé však požadují u programového vedoucího věk 21 a vyšší. Záleží tedy na organizaci, jakou věkovou hranici si určí. Programový vedoucí (neboli také oddílový vedoucí) by měl mít osobní a odborné předpoklady pro činnost s mládeží, o tuto pozici má zájem, protože má radost z práce s dětmi a rád pomůže při jejich výchově. Jeho hlavním úkolem je zastoupení hlavního vedoucího v jeho nepřítomnosti, je jeho případným zástupcem. Pracuje na základě pravidel hlavního vedoucího a je samostatný při výkonu činností s daným oddílem. Oddílový

vedoucí se musí pravidelně účastnit všech porad a může mít i připomínky k chodu tábora. Podílí se na tvorbě programu a materiálních pomůcek. Dětem by měl být vzorem při dodržování všech stanovených pravidel a příkladem slušného chování, řídí se táborovým řádem. Vedoucí nesmí nechat dítě jemu svěřené bez dohledu, neustále se zaměřuje na bezpečnost táborníka a veškerá poranění či nehody musí neprodleně hlásit zdravotníkovi, který dítě pohotově ošetří. Udržuje kázeň mezi táborníky a snaží se o pěstování přátelské atmosféry mezi dětmi, ale také mezi dětmi a vedoucími. Dohlíží na pravidelnou hygienu dětí a čistotu v objektech, kde se děti pohybují. Dbá na úklid po jídle a v případě nouze nabídne pomoc v kuchyni. Povinností vedoucího je udržovat denní režim dle daného rozpisu tábora. Důležitou vlastností vedoucího je individuální přístup ke každému táborníkovi. Programový vedoucí by měl mít zdarma stravování, ubytování a případně i dopravu. Na konci léta obdrží vedoucí potvrzení o praxi s dětmi a mládeží. Vedoucí musí být zodpovědný, spolehlivý, přívětivý, ale schopný udržet si respekt. Trestní bezúhonnost a hlavně zapálení pro danou věc je podmínkou. (Friedrich, 2007, s. 28; Oddílový vedoucí, [b.r.]; Školení vedoucích a praktikantů na dětské letní tábory a instruktorů školních skupin, © 2009-2015)

Sportovní vedoucí nebývá často součástí tábora. Avšak je-li členem personálu, jeho pracovní náplní je kooperace a příprava celotáborového programu, příprava tělovýchovných a sportovních aktivit. Zodpovědnost nese za bezpečnost při aktivitách spojených se sportem, zahrnujeme sem i plavání. (Friedrich, 2007, s. 27)

Mezi **praktikanty** se řadí účastníci táborového týmu ve věku 16-18 let. Povinností je být při ruce oddílovému vedoucímu a všem účastníkům tábora. Vypomáhají při přípravě, realizaci a vyhodnocení her a táborových akcí. (Friedrich, 2007, s. 30)

Táborový hospodář zároveň s hlavním vedoucím manipuluje s veškerým nakoupeným materiálem pro organizaci letních táborů. Je správcem financí. (Friedrich, 2007, s. 30-31)

Mezi **ostatní členy** personálu na táboře řadíme táborového zdravotníka, uklízečky, správce celého areálu a kuchaře, a to jak hlavní kuchaře, tak i pomocné kuchaře.

2 TVORBA, REALIZACE A EVALUACE TÁBOROVÉHO PROGRAMU

Důležitou činností je zaměřit se na tvorbu harmonogramu přípravy, poté následného vytvoření programu, což bývá povinností hlavního vedoucího, a naprosto klíčovou je samotná realizace tábora. Tvorba táborového programu je velice podstatná. Z názvu děti mohou poznat, o jaké zaměření tábora jde, mohou dopředu popřemýšlet, zda je dané téma láká a mohlo by je oslovit při zvolení tábora. Hlavní vedoucí prochází při přípravě a následné realizaci tábora dlouhou řadou fází, i samotné vytváření programu obnáší mnoho postupů.

2.1 Typy táborů

Rodiče i děti by se měli po táboře poohlížet již na začátku každého kalendářního roku. V tomto období je spousta možností, postupem času se však výběr zmenšuje. Každý tábor se liší ubytováním, kvalitou, cenou, táborovým programem. U většiny rodičů dnes hraje velikou roli cena, i když vysoká cena neznamena vždy kvalitu a komfort.

Pro správný výběr tábora je podstatné prostudovat jeho strukturu. Harmach, Hofman, Jírová a kol. (2004, s. 42) popisují různé typy a druhy táborů.

Druhy táborů:

- stálé tábory – jedná se o tábory, které mají stálé tábořiště (chatové, stanové či zděné základny), celý pobyt se odehrává v jednom místě,
- příměstské tábory – nejsou spojeny s noclehem, kladem je individuální nabídka absolvování denního programu,
- hvězdicové tábory – pobyty na táboře spojené s několika celodenními výlety do širšího okolí areálu tábora,
- putovní tábory – nejčastěji jde o pobyt v táboře v souvislosti s cykloturistickým, vodním či pěším zaměřením a s tím účelem, že táborníci vystřídají více tábořišť.

Moderní doba ale posunuje specifika táborů stále více kupředu. Tábory se pokoušejí vyhovět zájmům dětí a mládeže. Mezi nejproslulejší řadíme:

- sportovní tábory – nejčastěji zaměřené na sportovní aktivitu táborníků (např. jízda na koni, aerobic),
- animační tábory – známé svými hrami v přírodě bez jakéhokoliv děje, zálesáctví,
- taneční tábor – pobyt připojený k výuce tance,
- cizojazyčné – tábory spojené s výukou cizího jazyku, často společně i s dětmi z cizího státu. (Kaplánek, 2009, s. 97-98)

Mezi nejvyhledávanější tábory současné doby řadíme sportovní a animační tábory. Sportovní tábory jsou voleny proto, že dítě se i v době volného času může věnovat svému koníčku. Animační tábory spojují animační prvky, jako jsou dějové postavy či různé efekty (světelné, noční cesty za dějem tábora). Pozornost je u něj kladena na kreativitu důležitou při využívání volného času. (Kaplánek, 2009, s. 97-98)

Problematikou animačních táborů se zabíral také Opaschowski, jenž se zaměřil na vymezení didaktických cílů ve volnočasové kulturní animaci. Cíle poté byly představeny jako principy pedagogického účinku v trávení volného času. Do těchto principů Opaschowski zahrnul všechnu volnočasovou činnost, mimo jiné i určitý případ skupinové práce. Do principů Opaschowski řadí:

- přitažlivost – mluvíme o lákavém okolí areálů a zařízení,
- dostupnost – souvisí s dostupností jak sociální, tak s dostupností místa,
- nenucenost – jedná se o nenásilné konkurenční soupeření, či nepřemrštěný tlak kladený na dítě,
- možnost výběru – táborníci nemusí vybírat pouze jednu možnost ze všech nabízených aktivit (Opaschowski. 1996, s. 204)

V paměti bychom měli mít také tři typy táborů. Dělení je následující:

- běžné – zúčastňují se děti z normální běžné populace, jsou to děti, které nemají specifické požadavky,
- integrované – na tábor se hlásí děti z dětských domovů, zdravotně postižené, případně jedinci z rizikových skupin, na táboře bývá nejméně 20% těchto účastníků,

- ozdravné – pobyt je povolen pouze dětem se zdravotním postižením. (Harmach, Hofman, Jírová a kol., 2004, s. 42)

2.2 Základní myšlenky a cíle tábora

Jestliže nápad vzniká vymyšlením, zaměřujeme se dle našich předpokladů na daný tábor. Pro sebe si můžeme klást otázku, co bychom pro táborníky mohli v rámci tábora udělat, aby na nás vzpomínali co nejdéle. Za naše úsilí, kdy nad danou otázkou přemýšlíme a kdy namáháme svou mysl tak dlouho, že nám mysl nabídne nápad, je právě on naší odměnou. Na základě zadání se zabýváme například předem stanovenou cílovou skupinou, pro kterou tábor budeme organizovat, přidáme termín tábora, počet táborníků a cíl. Je potřeba, abychom si hráli s údaji, které jsou nám známé ze zadání. A pomocí těchto informací budeme moci mnoho nového vytvořit. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 133-135)

Celková příprava by se měla zaměřit na postoje, potřeby či zájmy cílové skupiny. Potřeby táborníků jsou podstatné z hlediska souladu základní myšlenky, tytéž cíle skupiny a celkové cíle akce. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 137)

Dětské tábory jsou nejčastěji vytvářeny pro **cílovou skupinu** dětí věku 6-14 let, ale je mnoho táborů, kam přijíždějí i děti mladší či starší. Sám organizátor si určuje věkovou specifikum táborníků. Dané věkové hranici je poté podmíněna náplň tábora. V situacích, kdy je věková hranice určena například od 5 do 17 let, musíme počítat s tím, že při realizaci některých úkolů může dojít k nechtěným situacím. Dětem staršího věku mohou některé aktivity připadat nudné, naopak dětem mladšího věku se mohou aktivity jevit velice složité. Je potřebné zvolit střední cestu, případně zapřemýšlet nad otázkou, zda by nebylo jednodušší věkovou hranici zúžit. (Mrnušík, 2014, s. 39)

Na stanovení **cílů** by se měl podílet celý táborový, a tedy zároveň realizační tým. Je důležité, aby všichni členové týmu byli ztotožnění s danými cíli. Vytýčené cíle nám pomáhají hodnotit úspěšnost celé akce. Následně můžeme zhodnotit, zda došlo k uskutečnění dílčích stanovených cílů. Opětovnou využívanou metodou pro určení cílů je brainstorming. Při brainstormingu má každý možnost říci svůj chvilkový nápad. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 137-138)

Brainstorming je popisovaný jako *skupinová kreativní technika. Kde cílem je generování co nejvíce nápadů na dané téma. Užívá se v celé řadě oblastí - od řešení*

problémů až po generování vysoce kreativních nápadů. Brainstorming je jedna z možností, která se snaží podnítit co nejvyšší počet nápadů všech zúčastněných. Nápady a návrhy jsou poté zaznamenávány na papír, aby do nich mohl každý nahlédnout. Zapisování je ukončeno v případě, že žádný účastník již neprodukuje nápady či moderátor sám odhadne, že nápadů je již dostatek. Poté následuje hodnocení zapsaných návrhů. Krok za krokem se hodnotí všechny nápady, ty slabší jsou vyřazovány a vlivným nápadům jsou přiřazovány jejich priority. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 138; Brainstorming, © 2011-2013)

Stanovené cíle jsou poté rozdány každému členu. Cíle tvoří základní jednotku při sestavování programu akce a poté i jeho vlastní realizaci.

Základní **myšlenka** o táboře upřesňuje, o jakou akci se jedná, pro koho je vytvářena a také jak je vytvářena. Na dobře založené myšlence můžeme dobře stavět, můžeme mnohé uskutečnit. Dobrá vize může podnítit ostatní partnery k lepším, možná až neuvěřitelným výkonům, partáky láká, aby mohli být přítomni a zapojit se. Zaznamenáváme mnoho situací, z kterých nápad může vzniknout, vyplynout. Například sem spadá spontánní nápad, vyplynutí z okolností, vymyšlení a také vymyšlení na základě zadání. U spontánního nápadu si můžeme zkusit představit, že jedeme ve vlaku, když vtom nás napadne téma, hra či přímo projekt. V tomto případě je důležité si všechny nápady někde zaznamenat, abychom na ni nezapomněli. Myšlenka se tedy zrodila úplně spontánně a je nezbytné ji dále rozvíjet, propracovávat a vypilovat. Vše děláme postupně a pečlivě. Nápad může vzniknout kdekoliv a kdykoliv. Myšlenka, která vyplývá z okolností, se uplatňuje nejčastěji u velkých projektů. Uvědomujeme si, že potřebujeme některé hry vyzkoušet dopředu, nebo zkusit postupy či prověřit nové partáky v týmu. Díky tomuto zorganizujeme navíc jednu akci, kde si vše vyzkoušíme. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 133-135)

2.3 Stavba programu, ubytování a stravování na táboře

Musíme myslet na to, že hraní hry ve špatném čase nám může zkazit představu účastníka z celé vytvořené akce. Kvalitní program vzniká na principu správně stanovených cílů, které zařadíme do předem sepsaného časového harmonogramu. Abychom správně začlenili jednotlivé programy, využíváme dramaturgická pravidla. Dramaturgii můžeme popsat jako předem stanovenou cestu, kdy máme vytyčené dané programy a hry, díky kterým putujeme k cíli akce. Dramaturgie dle Hanuše a Chytilové (2009, s. 152-153) *zhmotňuje ideály, myšlenky, představy, přání a potřeby organizátorů projektu.*

Dramaturgie je kombinací nejrůznějších postupů, pravidel s reflektováním konkrétních daností, které nakonec vedou k volbě a výběru optimálních prostředků s cílem dosáhnout maximálního výchovného efektu. Konečným produktem je poté scénář akce. Účinnost je odvozena od přitažlivosti cílů, netradičnosti a prostředků využívaných při realizaci. Za dramaturgii označujeme odpovědnost každé osoby pracující na projektu, myšlena je odpovědnost za kvalitu a účinnost programů, ale také odpovědnost za motivaci a možnost dovést měnit atmosféru tábora a správně používat výchovné metody. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 152-154)

Ubytování je důležitou součástí plánovaného programu. Hledáme vždy objekt, který bude vyhovovat požadavkům pro realizaci tábora. Tábory, které jsou například zaměřené na plavání, budou vyhledávat zázemí, jež buďto vlastní, nebo má v blízkosti bazén. Je důležité, abychom při hledání objektu měli hrubou představu, nástin, co vše se bude na akci konat a jaké prostředí, subjekty, objekty pro to budeme potřebovat. Příkladem může být bazén, lesy, louky, hrací hřiště, tělocvična. Všechny tyto komponenty ovlivňují celkovou atmosféru. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 165)

Mnoho pořadatelů se nejdříve ptá na cenu pronájmu určitého vybraného objektu. V České republice se můžeme setkat s velkými cenovými rozdíly. Je nezbytné, abychom při výběru prošli více lokalit a nikdy na konečný výběr nespěchali. Při volbě objektu si vždy vše důkladně prohlédneme, na všechny naše kontrolní otázky vyžadujeme vyčerpávající odpověď. Můžeme se také v okolí zeptat, zda někdo nějaký projekt, případně jednotlivou akci v našem vybraném objektu už uskutečnil. Od těchto lidí poté můžeme získat cenné osobní informace, které nás mohou utvrdit ve správnosti výběru, či naopak nás při výběru daného objektu zviklat. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 165-166)

Stravování musí odpovídat hygienickým předpokladům a normám. Často se však zapomíná na úroveň stolování, vůni, estetiku stravovacího prostoru či na skladbu jídla. To vše také ovlivňuje atmosféru tábora. Jídelníček se vždy zhotovuje v předstihu a měl by mít správnou skladbu. Nesmíme zapomenout, že strava by měla být zaměřená na správnou a zdravou výživu. Důležitý je také pitný režim. Každý den by jedno jídlo mělo obsahovat i teplý nápoj. Bývá jím nejčastěji snídaně, kdy se servíruje teplý čaj nebo kakao. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 165; Burda a Šlosarová, 2008, s. 71)

2.4 Propagace tábora a komunikace s účastníky

Cílem **propagace** dané akce je, abychom získali co největší počet uchazečů. To vše se snažíme uskutečnit s pokud možno nejnižšími náklady. Je mnoho způsobů, jak pořádanou akci můžeme propagovat. Do prostředků propagace mohou spadat minulé účastníci, tištěná propagace, noviny, rozhlas, televize, internet, vystoupení, ale také osobní kontakt. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 169-170)

Do velice účinných metod spadá právě již zmiňovaná metoda – minulé účastníci. Jedná se o oslovení táborníků z akcí, které již proběhly. Jestliže táborníci byli spokojeni, svěří se se svými zážitky kamarádům. Jejich nadchnutí by mohlo vyvolat myšlenku navštívit náš příští plánovaný tábor. Tištěná propagace zahrnuje propagaci na nástěnkách či například reklamních plochách. Vybírat bychom měli místa, kde se lidé často zastavují, aby si prohlédli nové informace. Nejlépe bychom měli volit místa, kde se pohybují děti ve věkové hranici stanovené pro danou akci. Podat propagaci do médií (noviny, rozhlas, televize) bývá často obtížné a zároveň se jedná o dražší formu šíření naší nabídky. Internet je naopak jednodušší formou, kterou v dnešní době navštěvuje mnoho lidí. Zájemci vyhledávají na internetu akce, které je zajímají a takto mohou narazit i na akci námi pořádanou. Výhodou je rychlost, často bezplatnost či nízké náklady při podání inzerátu o pořádané akci. V poslední řadě se využívá také osobní kontakt s možnými uchazeči či vystoupení. Přínosem může být návštěva míst, kde se pohybují děti, které spadají do věkové hranice tábora, a mohly by si tedy naší propagace všimnout. Poohlédnout bychom se měli tedy ve školách, oddílech, různých volnočasových kroužcích apod. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 169-170)

A co bychom měli propagovat, aby to bylo přínosné? Je důležité podat informace o tom, co nabízíme. Tedy popsat naši akci, charakterizovat ji a připsat, co by akce mohla přinést možným uchazečům. Dále je důležité odpovědět na otázku „kde“ a „kdy“. „Kde“ znamená místo pořádání, tento údaj by měl být výrazně vyznačen. „Kdy“ je datový termín akce. V propagaci by neměla chybět ani cena a informace, co vše za ni bude uchazeči poskytnuto. Případně můžeme i zahrnout stornopoplatky. Důležitou informací je také to, kdo akci pořádá, zda se jedná o jednotlivce, skupinu, či organizaci. Nesmíme zapomenout na kontakt či kontaktní adresu na pořadatele, kam se mohou potenciální uchazeči obrátit se

svými dotazy. V poslední řadě je dobré i uvádět způsob přihlašování a kdy je poslední mezní termín pro odeslání přihlášky. (Hanuš a Chytilová, 200, s. 170-171)

Správná **komunikace** je velice důležitá. Úplně první kontakt s potenciálním účastníkem může nastat při prvním rozhovoru přes telefon, emailem či při osobním setkání. Prioritním kontaktem je poslání přihlášky. Daná přihláška by měla obsahovat jméno a příjmení uchazeče, kontakt na zodpovědnou osobu, korespondenční adresu, rodné číslo uchazeče, případně číslo občanského průkazu či číslo pasu, dále prohlášení o zdravotním stavu, stornopoplatky, souhlas s přihláškou a případné další informace, kam spadá znalost jazyka, u nás tedy znalost českého jazyka, koníčky uchazeče apod. Jakmile obdržíme přihlášku, měli bychom co nejdříve reagovat a odeslat odpověď. V odpovědi musí být zahrnuto potvrzení o přijetí přihlášky, způsob platby, případně další postupy. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 171-173)

2.5 Evaluace tábora

Matoušek popisuje evaluaci jako *evaluační proces, který ve velké míře využívá hlavně kvantitativní techniky sběru dat, které jsou náročné na čas*. V evaluaci se klade důraz na velice úzký kontakt s programem tábora, postupné sbírání dat a na neustálý přísun informací všem, kteří je budou využívat. (Matoušek, 2013, s. 533)

Hodnocení různých programů a akcí je klíčovým zpětným bodem pro veškerý kolektiv pořadatelů a organizátorů. Nejlepší formou je vytvořený hodnotící list. Záhloví by mělo obsahovat jméno či název pozorovatele, název akce, termín a místo konání. Hodnotící list vyplňují jedinci, kteří danou akci absolvovali. Důležitým prvkem je, aby absolventi každou otázku vyplňovali velice pečlivě a co nejkonkrétněji. Pravdivé odpovědi budou sloužit k zaměření se na slabé stránky daných prvků a k následnému zlepšení. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 186)

Hodnotící list může obsahovat až 15 konkrétně zaměřených otázek, které se soustředí na celkové hodnocení akce. V této kategorii se zaměřujeme na evaluaci celkové úrovně akce, prostředí, ve kterém je realizována, její organizaci a úroveň znalostí lektorů. Respondenti by vybírali z možností odpovědí ukazující stupeň spokojenosti. Značili by, jestli daná kategorie byla výborná, velmi dobrá, dobrá, slabší, či v nejhorším případě i nedostačující. Z této otázky by se poté odvíjely další podotázky. Možností by byl i dotaz,

v čem konkrétně respondenti hodnotili celkovou úroveň jako výbornou a velmi dobrou. Následně by bylo přínosné se zeptat, v čem naopak respondenti hodnotili celkovou úroveň jako nedostačující či slabší. Na tuto sekci je nutno se zaměřit a zapracovat na nedostacích. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 186)

Všechny otázky kladené v hodnotícím listu by pro organizátory měly být důležité a měly by být zohledněny. Podstatné je také stravování na akcích, tedy i na tuto kategorii by měla směřovat alespoň jedna otázka, která zjišťuje celkovou spokojenost úrovně občerstvení a stravování. Z možností by pak vyplývalo, zda stravování bylo výborné, velmi dobré, dobré, vyhovující nebo nedostačující. Stejně by mělo být postupováno i v odpovědích na následující otázky, týkající se úrovně tištěných materiálů. Další zjištění by se týkalo spokojenosti s informacemi, které obdrželi před konáním akce, sem se zahrnují informace o místě konání, termínu, času příjezdu a odjezdu a doporučené výbavy pro absolvování akce. Pokud se jednalo o informace nedostačující, je třeba zjistit, co jedinci postrádali. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 187)

Nemělo by se zapomenout na otázky směřující k velkému očekávání na počátku akce, a zda se tato očekávání u respondenta vyplnila. Další část by se měla soustředit na získání odpovědi, která část akce nejvíce jedince zaujala a která část zaujala nejméně. Z toho by mohla vyplývat možnost spokojenosti s metodami vyučování, které byly na akci využity. Může nastat, že respondent si nebude uvědomovat, jaké metody byly využívány. V rámci hodnocení by organizátor měl být ochotný vše vysvětlit, aby nedošlo k nedorozumění. Absolventi akcí mohou mít i smíšené pocity a rádi by organizátorům pověděli, jaké mají k akci připomínky. I na tuhle možnost by se organizátoři měli připravit a jednu otázku k tomuto nasměřovat. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 187)

Poslední část hodnotícího listu směřuje k zjištění, zda zkušenosti, které byly získané díky absolvování akce, ovlivní způsob práce v budoucích letech. Myšleno může být jak sportování, tak trávení volného času všeobecně. V případě pracovní akce může být ovlivněna i práce v zaměstnání. Konkrétně by organizátoři měli v listu i klást otázku hodnotící jednotlivé lektory. Hodnocení probíhá pomocí známek, jako je tomu ve škole, tedy 1 až 5. Vše by mělo být konkrétně psané ke jménu lektora. U lektorů se hodnotí zřetelnost výkladu, umění zaujmout, odborná úroveň, osobní přístup lektora k respondentovi, ale také přístup lektora k celému kolektivu, taktéž připravenost a dochvilnost. Úplně poslední dotaz by měl směřovat k postřehům, návrhům a připomínkám

účastníka akce. Vhodné by bylo i poděkování za vyplnění evaluačního listu a za čas strávený vyplňováním. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 188)

3 JK PODHRADÍ, O. S.

Jezdecký klub Podhradí se nachází mezi obcemi Brusné a Rusava ve Zlínském kraji. Celý areál se nachází v nádherné lokalitě Hostýnských vrchů, konkrétně v lokalitě známé jako „Valcha“. Areál byl postupně rekonstruován a chovem koní se zabývá od roku 2003. Současní majitelé se do objektu Podhradí postupně stěhovali od roku 1999 až do roku 2003. První tajná přání zněla, že z velkého travnatého prostoru, který patřil k Podhradí, vznikne krásné fotbalové hřiště. Sny majitele se postupem času rozplynuly.

3.1 Činnost JK Podhradí, o. s.

Současní majitelé se do objektu JK Podhradí, o. s. nastěhovali roku 1999. První konající se akce v objektu JK Podhradí, o. s. se mapují k roku 1985, kdy se zde konal první pionýrský tábor pod záštitou OSP Přerov. Pionýrský tábor se pořádal pět ročníků po sobě. V letech 1991-1992 se zde konaly první dva jezdecké tábory pod vedením Františka Šejba. Později, roku 2000 vznikl v objektu JK Podhradí, o. s. první tábor konaný současnými majiteli. Poté na 4 roky tábory utichly. Až roku 2004 začíná tábory organizovat Středisko volného času ATLAS a BIOS Přerov, v dřívějších letech tato organizace nesla název DDM Atlas. Tyto tábory měly keramické zaměření. Rok 2005 s sebou přinesl první jezdecký tábor pořádaný při JK Podhradí, o. s., který se konal v době podzimních prázdnin. První letní týdenní jezdecký tábor byl konaný rok poté. Od tohoto roku se letní, ale i podzimní tábory realizovaly každoročně až do letošního roku. I rok 2015 s sebou přináší novou aktualizovanou nabídku letních jezdeckých táborů, kde děti budou moci vybírat ze 4 turnusů.

V současné době JK Podhradí, o. s. pořádá různé typy táborů. Každoročně jsou pořádány jarní tábory (v době jarních prázdnin), poté letní tábory v době letních prázdnin, kdy je táborníkům a jejich rodičům nabídnuto více možných termínů, z nichž si mohou vybírat. Letní tábory nabízejí tři, někdy čtyři turnusy. Kalendářně poslední je každým rokem pořádán i podzimní tábor, opět v době podzimních prázdnin. Největší zájem je vždy o letní tábory, jež jsou téměř vždy kapacitně zaplněny. Nejmenší zájem se projevuje o jarní tábor - ten se naposledy konal v roce 2010, kdy se ho zúčastnily pouze dvě dívky. Poté již o jarní termín nebyl zájem. Podzimní tábor nebývá sice kapacitně zaplněn, ale zájem je o

nej velký. Na podzimní tábor přijíždění hlavně táborníci, kteří se sem vrací již poněkolkáté.

Každému letnímu táboru předchází dlouhé schůzky s organizátory tábora, kde se domlouvají celotáborové hry, programy, pravidla a probírají se všechny důležité informace, aby tábory mohly proběhnout úspěšně.

JK Podhradí, o. s. mimo tábory nabízí i výuku jízdy na koni pro veřejnost a zájemce. Výuka probíhá v anglických sedlech, případně na madlech. Koně mají klidný charakter, pracují „okolo nich“ nejčastěji děti. Jsou vhodné jak pro děti či pokročilé nejezdce, tak i pro jezdce. Tábory zaměřené na jízdu na koni jsou početně omezeny z důvodu individuálního přístupu ke každému dítěti.

Jezdecká stáj Podhradí, o. s. také nabízí *výcvik koní a jezdců na venkovní jízdně, výcvik a výchovu koně ve vlastnictví zájemce, poradenskou činnost, externí trenérskou nebo cvičitelskou činnost, rekreační a kondiční ježdění, víkendové a prázdninové kurzy pro děti a dospělé, boxové ustájení pro koně ve vlastnictví zájemce a vyjížďky na koních do přírody, a to po předchozím výcviku, případně prověření schopností na venkovní jízdně v objektu JK Podhradí, o. s. (O nás, © 2009 – 2011)*

Jezdecký klub Podhradí, o. s. vznikl na základě zákona č. 83/1990Sb. o sdružování občanů jako občanské sdružení. Mezi poslání a cíle jezdeckého klubu řadíme rozvoj rekreačního a závodního jezdeckého sportu ve stájích situovaných v Podhradí, dále také odborný vzrůst, dosažení zvyšování kvalifikace členů, kteří klub navštěvují, a všestranný rozvoj všech koní. Cíle se zaměřují také na rozvoj zázemí stáje a celého okolí. Pokouší se o lepší propagaci jezdeckého klubu a jezdeckého sportu, pořádaného v areálu JK Podhradí, o. s. Mezi důležité poslání patří výchova a vzdělání dětí v rámci prevence rizikového chování u dětí a mládeže prostřednictvím jezdeckého sportu. V neposlední řadě je jedním z cílů spolupráce s ostatními jezdeckými kluby a s českou jezdeckou federací.

Do orgánu jezdeckého klubu řadíme členskou schůzi, výkonný výbor a dozorčí radu. Členská schůze je nejvyšší orgán, který se schází minimálně 1x za rok. Schůzi předvolá a řídí předseda. A proč se schůze musí konat? Řeší problematiku rozvoje či případného zániku jezdeckého klubu, vyjadřuje se k názvu a tvorbě symbolů klubu. Rozhoduje o změně a přijetí nových stanov. Dále také hlasuje o nových orgánech klubu, případně o

jejich vyloučení. Vymezuje povinnosti, obecné zásady a stanovuje úkoly všech členů. Také vytyčuje zásady hospodaření jezdeckého klubu.

Výkonný výbor bývá tříčlenný a členové se volí na 3 roky. Výbor rozhoduje o výkonech, které nespádají do pravomoci členské schůze. Do povinností spadá řízení jezdeckého klubu a určování pravidel. Výbor se setkává minimálně 1x za 3 měsíce.

Dozorčí rada vzniká pouze tehdy, když ji požaduje členská schůze. Je také tříčlenná a členové se volí na dobu tří let. Setkávají se minimálně 1x do roka, podmínkou však je, že na radu musí dorazit alespoň dva její členové. V dozorčí radě nesmí být ten, kdo je již ve výkonném výboru. Rada se zaměřuje na vedení hospodaření klubu a na činnost výkonného výboru.

Stanovy určují také podmínky členství v jezdeckém klubu Podhradí, o. s. Jeho členem může být jakákoli fyzická či právnická osoba, která souhlasí s podmínkami a posláním klubu. Výkonný výbor pomocí přihlášky rozhoduje o přijetí, či zamítnutí členství. Rozhodnutí je potenciálnímu členovi posláno zpět písemně. Člen z klubu může kdykoliv odejít, členství zaniká dnem doručení oznámení o jeho odstoupení. Členství může také zaniknout v okamžiku, kdy člen přejde do jiného jezdeckého klubu. Z klubu může být vyřazen také z důvodu závažného porušení smlouvy. Mezi povinnosti členů spadá dodržování stanov klubu a účast na akcích klubu. Členové mohou sdělovat své připomínky, náměty a případně i stížnosti. Do hospodaření se zahrnují granty, dary, dotace a příspěvky členů, o kterých rozhoduje výkonný výbor. Momentálně činí členský příspěvek 500kč na půl roku. Finanční příspěvky by z velké části měly být využity na rozvoj členů klubu, rozšíření jejich jezdeckého umění, také na rozvoj stáje a přilehlého okolí a rovněž by příspěvky měly být použity na pořízení jezdeckých potřeb a vybavení pro členy klubu.

3.1.1 Základní myšlenky a cíle tábora JK Podhradí, o. s.

Výběr vedoucího není lehký. V jezdeckých táborech je důležitou podmínkou ochota směřovaná ke koním. Vedoucí nesmí mít strach ze zvířat a musí k nim mít kladný vztah. Nesmí mít obavy z koní a po praktickém výcviku musí být schopen s dětmi koně správně ošetřit, nauzdit, osedlat, zvládnout jejich vodění a společně s táborníky zvládnout i práci týkající se péče o koně. Velikou výhodou je osobní zkušenost s koňmi již z dřívější doby. Ten, kdo není ochoten splnit tyto podmínky, nemůže být vybrán na pozici vedoucího na jezdeckém táboře.

Myšlenka i cíl může být výtvořem jednotlivce, či skupiny. Avšak důležitým krokem je cíl i myšlenku dobře specifikovat. Základní myšlenka mapuje, co a pro koho to bude organizováno a kdo bude akci realizovat. Zde se jedná o tábor určený dětem ve věku 6-17 let. Realizaci tábora zajišťuje Jezdecký klub Podhradí, o. s. na Rusavě. (Hanuš a Chytilová, 2009, s. 135)

Tyto jezdecké tábory jsou organizovány pro dívky i chlapce, pro jezdce i nejezdce, pro úplné začátečníky v jízdě na koni, ale také pro pokročilé. Důležitá je láska je koním a touha naučit se něco nového. Často děti nemají ani představu, co vše kůň obnáší. Jejich reálnou představou je mnohdy pouze to, že se na koni jen jezdí, ale práci okolo nich už neznají či o ni nejeví zájem.

Cílová skupina je na jezdeckém táboře specifikována pouze věkově, na děti ve věku 6-17 let. Není rozhodující, zda se přihlásí chlapec, či děvče. Chlapci tvoří pouze minimální procento účastníků, a proto jsou chlapci tolik vítáni. Pro rok 2015 se zvažují nové možnosti této věkové hranice. Děti často tábora vytýkají, že se na turnuse setkávají se širokou věkovou skupinou dětí. Oddíly na táborech bývají rozděleny právě podle věku; každá skupina obsahuje mladší táborníky, ale má také svého staršího vedoucího oddílu.

Úvahou pro letošní rok je to, že turnusy se rozdělí na nižší věkové hranice, každý běh bude určen pro jinou věkovou skupinu táborníků. Předpokladem je, že děti budou spokojenější, budou ochotněji hrát hry, a tedy i následný lepší ohlas táborníků. V turnusech, kde se sjelo více dětí a věková hranice byla opravdu široká, docházelo ke špatné komunikaci mezi dětmi. Mladší děti si nerozuměly se staršími a naopak, často docházelo i k ústnímu zesměšňování, což je samozřejmě nepřijatelné. V roce 2014 se realizoval turnus pro věkově starší účastníky a velice se osvědčil. Dívky, které se zúčastnily tohoto běhu, si všechny rozuměly, měly si o čem povídat, měly podobné zážitky, koníčky, práce s nimi byla jednodušší. Pokud se podaří uskutečnit i turnus pro věkově mladší děti, bude to opět další krok k větší spokojenosti táborníků.

Vytyčení cílů na jezdeckém táboře je velice důležitým faktorem úspěšnosti. Již v předstihu probíhají práce na předběžném plánu a cílech táborů. Vše je zaměřeno velice individuálně, protože často přijíždějí i děti, jež na koni nikdy nejezdily. Na druhou stranu se na tábor vrací i dívky, které na koni pravidelněji jezdí, a tudíž vyžadují jiný přístup než začátečníci. Nemohou tedy být stanoveny stejné cíle a plány pro všechny členy tábora.

3.1.2 Stavba programu, ubytování a stravování tábora JK Podhradí, o. s.

Stavba programu byla vždy prací vedoucích. Majitelka stáje a koní vymýšlí náplň práce v době péče o koně a v době ježdění. Vedoucí již před začátkem tábora plánují všechny hry, celotáborové hry, název, téma a zaměření letních turnusů. Hry byly do programu často zapracovány na základě názvu celotáborového zaměření.

Již na jaře každého roku vedoucí plánují všechny letní turnusy. Všechny běhy jsou však stejného zaměření. Jako první se vymýšlí název celotáborového programu a od něj se odvíjí tvorba všech her. Některé oblíbené hry se každý rok opakují, ale mnoho nových her přibývá. Jezdecký program se vyvíjí často podle počasí, ten se předem pevně nestanovuje. V den příjezdu každého turnusu si vždy večer sedne hlavní cvičitelka jezdeckví s táborníky ke stolu a zapisuje si vyjádření dětí, jaké zkušenosti s koňmi mají. Podle toho jsou příští den rozděleny do družstev - začátečníci a pokročilejší jezdci. O tom, jestli se bude jezdit ráno, či odpoledne, rozhoduje aktuální počasí. Nejčastěji mají děti výuku ježdění ihned po snídani, kdy děti koně ošetřují, poté sedlají a vyrážejí na venkovní jízdárnu. Po výuce se vyklízejí boxy, aby koně měli čisto. Časově to vychází až do oběda a poté se táborníci těší na odpolední klid. V odpoledních hodinách vše směřuje k hraní her a služba dne má na starosti ještě i večerní krmení koní. Po večeri je čas věnován hrám, jež jsou součástí celotáborového programu, nebo teorii o koních a ježdění. Budíček je stanoven na 7 hodin ráno, při vysokých teplotách v letním období se však někdy stává, že budíček bývá ještě dříve. Koně totiž špatně snášejí vedro, proto se jezdí na koni ihned po snídani, případně pak k večeru, nejde-li ježdění ráno realizovat.

V roce 2010 se celotáborové dění odvíjelo od názvu „Indiáni“, podzimní tábor byl zaměřen na hru „Člověče, nezlob se“. Roku 2011 bylo tématem „Westerňáku, nezlob se“. Podzimní turnus v roce 2011 byl orientován na téma „Šmoulové“. Letní turnusy roku 2012 měly program inspirovaný kreslenou pohádkou „Asterix a Obelix“. Podzimní tábory od roku 2012 nemají celotáborové téma, jelikož se program nikdy nestihl celý a děti byly zklamané, že se vše nestihlo. Poté v roce 2013 nesly letní tábory název „Cesta na Podhradí“. Na všech letních a podzimních táborech děti putují v oddílech po mapě. Jejich hlavním úkolem je dosažení cíle, kde na děti čeká poklad. Jelikož všechna družstva se vždy celý týden snaží a poctivě hrají hry, odměňována jsou nakonec vždy všechna družstva, ale samozřejmě každý dostává jiný podíl pokladu, jímž nejčastěji bývají sladkosti, které si děti ještě před odjezdem spravedlivě rozdělí. Objevení pokladu nebývá lehké, děti ho podle

instrukcí musí napřed v objektu JK Podhradí, o. s. nalézt. Táborníci jsou často pokladem velice inspirováni a motivováni ke hraní her, protože všichni chtějí přeci vyhrát.

JK Podhradí, o. s. má pro pořádání táborů své zázemí. Využívají se prostory motorestu Podhradí, pět menších chatek a dvě větší pro **ubytování** dětí či zákazníků. V prostorách ji k dispozici také stáj, kde jsou ustájeni koně, jízdárna, která je využívána pro výuku jízdy na koni, a sedlárna pro uschovávání všech věcí potřebných pro koně či pro výcvik ježdění. Objekt je obehnan lesy a loukami, tedy krásnou přírodou, kde děti rády hrají hry či jezdí s koňmi na vyjížďku. Pod stájí protéká malý potůček, ježž děti využívají například ke stavění přehrady nebo koupání a také k plavení koní. V areálu se nachází také rodinný dům, kde bydlí majitelé.

Na letních táborech se děti ubytovávají v malých chatkách, každá pro čtyři táborníky. Jedna ze dvou velkých chatek je určena až pro 5 nocležníků, v době letních táborů jsou zde totiž ubytováni vedoucí – dva vedoucí a dvě cvičitelky jezdeckví. Druhá velká chatka se používá pouze v případě, že táborníků je mnoho a kapacita malých chatek nedostačuje, případně se zde ubytovávají zájemci, kteří zde chtějí strávit dovolenou. Velké chaty obsahují i sociální zařízení, mají koupelnu, malou kuchyňku a je zde více prostoru pro uskladnění materiálu potřebného pro hry a plánované činnosti. Malé chatky nemají sociální zařízení. Táborníci ve svých chatkách naleznou dvě dvoupatrové postele, poličky na uskladnění svého oblečení a potřeb, stůj a židli. Sprchovat se děti chodí na Motorest Podhradí, který disponuje dvěma velkými sprchami. Děti pro vykonání potřeby využívají buď toaletu na velké chatě vedoucích, nebo tři toalety, které se nacházejí v blízkosti stáje, další čtyři mohou využívat v Motorestu Podhradí. Děti si vybírají samozřejmě vždy tu toaletu, k níž mají v danou chvíli nejbliže.

Táborníci z podzimního turnusu obývají čtyři pokoje v budově Motorestu Podhradí, z toho tři pokoje poskytují ubytování čtyřem, poslední pokoj pěti táborníkům. Motorest Podhradí má dvě patra. V přízemí se nachází velká kuchyně, v prvním patře dvě toalety, pult, kde se prodávají různé sladkosti a pití a zároveň jsou zde i stoly určené stravování dětí. Před několika lety, když byl ještě Motorest funkční a využíváný i pro veřejnost, fungovala zde i restaurace a návštěvníci se rovněž stravovali ve stejné místnosti. Druhé poschodí motorestu nabízí pět pokojů pro ubytování a dvě sprchy, každá sprcha s jedním WC. Jde o veliký motorest a v případě nouze (např. za i nepříznivého počasí) se zde mohou hrát i hry.

Stravování je důležitou a neopominutelnou složkou všech táborů. Jídelníček na jezdeckém táboře vždy tvoří snídaně, svačina, oběd, svačina a večeře. Pro velké jedlíky je zajišťována i druhá večeře. Děti musí nabrat sílu, což je důležité pro práci okolo koní. Dvě jídla jsou vždy teplá, a to oběd a večeře. Snídaně je každý den jiná, rozmanitá. Nezapomíná se samozřejmě na dostatek zeleniny. Nedělní snídaně bývá vždy sladká, obvykle vánočka s marmeládou a kakao. První svačinka bývá ovocná a vždy má obsahovat jiný druh ovoce. Na poslední oběd je pokaždé připravováno jídlo výjimečné, pro pěkně rozloučení; nejčastěji se podává smažený sýr s hranolky. Jeden oběd v týdnu je i cestovní. V půlce turnusu všichni odcházejí na celodenní výlet a oběd si berou s sebou. Děti dostávají sáček, ve kterém najdou ovoce – jablko, chleba s kuřecím, případně vepřovým řízkem, oplatek a pití. Jeden oběd bývá také sladký, nejčastěji ovocné knedlíky nebo „šulánky“ s mákem. Druhá svačinka bývá ve formě různých pomazánek s pečivem, případně jogurtů s rohlíkem. Samozřejmostí je celodenní volný přístup táborníků k pití, aby dodržovali pravidelný pitný režim. Pokud dětem nastolované jídlo množstvím nestačí, vždy je možnost přídatku.

Celodenní výlet vždy směřuje na Sv. Hostýn; cestou zpátky dolů si táborníci také mohou něco nakoupit.

3.1.3 Propagace a komunikace s účastníky tábora JK Podhradí, o. s.

Pořadatelé táborů při JK Podhradí, o. s. se pokoušejí o co největší **propagaci** na veřejnosti, ale není vždy lehké umístit plakát na správné místo. Letáky bývají často umístěny ve Zlínském kraji do hračkářství, na nástěnky tomu určené. Další se vyvěšují do základních škol v Přerově, v okolních vesnicích Přerova zase na obecní desky. Majitelka stále JK Podhradí, o. s. propaguje tábor pomocí svého vlastního auta, neboť vozí letáky nalepené na skle auta. V dřívějších letech k propagaci sloužilo i samotné auto majitelky, tehdy šlo o větší dodávku Volkswagen. Ta prováděla pojízdnou reklamu, jelikož na sobě nesla informace o existenci JK Podhradí, o. s. na Rusavě, včetně webových stránek a telefonního čísla na majitelku. Tato možnost však v současné době již chybí.

Reklamu na tábor je možno nalézt také na internetu na různých serverech, v sekci koně, případně tábory. Velikou výhodou je momentálně rozmach serveru facebook.com; výhodou je, že tento server navštěvuje mnoho dětí, mladistvých, ale také rodičů. Účinnou propagací bývá reklama ve střediscích volného času. Vylepení v těchto organizacích je však velice obtížné, neboť střediska nechtějí podporovat tábory, které jsou pořádány

vlastně konkurenční organizací. Nejčastěji si propagace všimnou děti na serverech na internetu a také facebooku. Některé si všimly plakátu ve své základní škole, nebo je na JK upozornila jejich kamarádka či kamarád, kteří na táboře byli v předešlých letech. V poslední době se často stává i to, že své děti často přihlašují rodiče a ty to až do léta samy nevědí, protože tábor dostávají jako odměnu za vysvědčení.

Častokrát **první kontakt** s případným zájemcem nastává při prvním telefonickém rozhovoru s majitelkou stáje. Rovněž elektronická pošta bývá rodiči využívána, v ní pokládají mnoho otázek a dožadují se odpovědí. Děti se často na organizátory obracují na serveru facebook a také ony se již v zimě, případně na jaře, ptají na termíny letních turnusů, aby si podle výběru turnusu a data mohly zařídit i zbytek prázdnin. Někdy rodiče chtějí organizátory osobně navštívit ještě před konáním tábora. Ke komunikaci tedy často dochází i při osobním kontaktu, kdy se pořadatelé mohou seznámit s potenciálním zájemcem o tábor. Rodiče, ale také děti jsou zvědaví, kolik bude na táboře koní, jak vypadají, jaký mají charakter, ale rádi se obeznámí i s prostředím, ubytováním a s objektem JK Podhradí, o. s. Bohužel již došlo i k negativní zkušenosti, kdy se rodiče s dcerkami přijeli podívat do areálu JK Podhradí, o. s., ale tábor zavrhl kvůli absenci televize a také nemožnosti připojení k wi-fi síti. Tyto technické vymoženosti zde dětem nejsou zajišťovány, poněvadž jsou vlastně v rozporu s posláním tábora.

Přihlášky na tábor často chodí i několik měsíců před samotnou realizací, první objednávky přicházejí již v lednu. Od organizátorů se čekává průběžná komunikace s účastníky a jejich rodiči a jejich informování o průběhu příprav. Komunikace nejčastěji probíhá prostřednictvím elektronické pošty (s hlavní vedoucí či s přímo majitelkou) nebo telefonicky s majitelkou a organizátorkou. Objednávky na tábor se vyplňují na webových stránkách JK Podhradí, o. s. Zájemce doplňuje jméno a příjmení účastníka, místo a den narození, rodné číslo, adresu bydliště a PSČ. Do přihlášek se také vypisuje zákonný zástupce dítěte, telefon a email na rodiče a dále to, zda se jedná o jarní, letní či podzimní tábor (vypisuje se datum a číslo vybraného turnusu). Klíčovou informací jsou informace, zda dítě užívá nějaké léky (případně jaké léky a jejich dávkování) a zda je dítě alergické a eventuálně jakou alergií trpí. Nakonec se uvádí, jestli někdy jezdilo na koni; pokud ano, doplní se informace o to, zda jde o začátečníka, či o pokročilého jezdce. Na konci objednávky do kolonky “Upřesnění-poznámky“ děti a rodiče píší své specifické

požadavky, často se jedná o prosbu, aby dítě bylo ubytováno se svou kamarádkou či kamarádem.

Po obdržení přihlášky kontakt s rodičem nekončí. Zpětnou vazbou je informování o potvrzení jejich objednávky, podmínkách zaplacení zálohy a poučení o bankovním spojení (číslo účtu, správné zadání variabilního symbolu, zde se udává rodné číslo dítěte). Teprve po zaplacení zálohy je dítě zahrnuto do celkového počtu táborníků na daném turnuse. V minulosti se totiž stávalo, že mnoho objednávek posílaly přímo děti a rodiče o takové přihlášce ani nevěděli; tyto děti pak blokovaly místo dalšímu vážnému zájemci. Tato situace se negativně odrazila v naplněnosti táborů. Zaslouží si zálohou tak rodič projeví vážný zájem o tábor a potvrzuje svou informovanost. Doplatek ceny je nutno poslat vždy do 30. června daného roku. Zpětná odpověď pro rodiče také obsahuje podrobný popis cesty na Rusavu, jedna cesta je popsána přes Bystřici pod Hostýnem, druhá vede rodiče přes Holešov. V informacích pro rodiče je konkretizována cena za tábor (tedy 3 650kč, z toho 650kč tvoří záloha, jež je po uhrazení nevratná) a způsob platby. Platba je požadována bankovním převodem na číslo účtu jezdeckého klubu. Je ale poskytnuta i možnost, aby peníze za tábor mohli rodiče doručit v hotovosti přímo organizátorovi do areálu JK Podhradí, o. s. Poslední možností je platba poštovní poukázkou na České poště, která ale mnohdy nebývá rodiči dostatečně vypisována a nastanou problémy s identifikací platby. Kvůli možné finanční tísní rodiny jsme ochotni se také domluvit, že zbytek ceny bude doplacen při příjezdu dítěte; poslání zálohy je ale nutné. Zpráva pro rodiče obsahuje také storno poplatek, který činí 25% z celkové sumy za tábor. Organizátoři nabízejí i možnost vystavení faktury o zaplacení, avšak je nutné, aby zájemce poslal fakturační údaje emailem. Dále jsou také poskytnuty informace o základním vybavení, které si s sebou táborníci musí dovézt. Nutnou součástí vybavení je kartička pojištěnce, vybíraná při příjezdu, dále pevná obuv, důležitá při jízdě na koni, ale také při vycházkách do lesa a při hraní her. Doporučují se holínky, přikrývka hlavy, batůžek, baterka, psací potřeby a teplé oblečení pro případ nepříznivého počasí. Významnou součástí vybavení by měla být i jezdecká, případně cyklistická helma, a pokud je dítě vlastní, tak i rajtky, pérka, jezdecká vesta či páteřák, neboli páteřní chránič, a chapsy. Jedná se o jezdecké vybavení, které pomáhá při jízdě na koni, ale jízdu také zpříjemňuje. Na konci informačního dokumentu se rodiče dočtou o času příjezdu a odjezdu svých dětí. Příjezd je vždy orientovaný mezi 16. - 17. hodinou a

odjezd je po obědě, tedy mezi 13. - 14. hod. na konci jezdeckého týdne. V neposlední řadě se také přikládá do emailu telefonní kontakt na majitelku a organizátorku.

Na jakoukoli otázku rodičů týkající se pobytu dětí na táboře jsou organizátoři vždy ochotni emailem odpovědět.

3.1.4 Evaluace tábora pořádaného JK Podhradí, o. s.

Jezdecký tábor pořádaný při JK Podhradí, o. s. doposud nežádal o zpětnou vazbu od absolventů tábora. Nově vytvořený hodnotící list by měl směřovat na kategorie spojené s jezdeckými tábory. Příloha V obsahuje evaluační list zaměřený na jezdecké tábory pod záštitou JK Podhradí, o. s. Do budoucích let by mohl být organizátory využíván v rámci zpětného hodnocení.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

4 METODOLOGIE VÝZKUMU

Výzkumné šetření navazuje na teoretickou část diplomové práce a zaměřuje se na celkovou spokojenost dětí s vybraným druhem tábora pořádaným JK Podhradí, o. s.

JK Podhradí, o. s. pořádá od roku 2005 každoročně letní a podzimní jezdecké tábory pro děti. Obsahem tábora je pestrý herní program a lekce jezdeckví. Hlavní náplní těchto táborů je intenzivní výuka jízdy na koni. Táborníci si osvojují základy péče o koně a získávají nové znalosti týkající se jejich ošetřování. Primárně jsou jezdecké tábory sportovně zaměřeny, směřují k rozvoji znalostí, zkušeností a dovedností v jezdeckém sportu. Nechybí v nich však ani herní aktivity, které rozvíjejí kreativitu, pozornost, soustředění, představitost a soutěživost dětí. Přínosem těchto táborů je prohloubení kladného vztahu ke koním, rovněž ke zvířatům všeobecně, ale i zdokonalení jezdeckých dovedností. Jezdecký výcvik zahrnuje nejen výuku jízdy na koni od samotných základů, ale rovněž nabízí pokročilým jezdcům i skokové lekce. Zpestřením pro táborníky jsou vyjížděky s koňmi do přírody.

Evaluace bude rozhodně kladným přínosem pro budoucí generace organizátorů táborů pořádaných při JK Podhradí, o. s. a stane se podkladem pro vytváření kvalitnějších programů.

Záměrem práce je evaluovat jezdecké tábory pořádané při JK Podhradí, o. s. Tímto pojmem je zde myšleno dle Pedagogického slovníku, že *evaluace je obecný význam pro hodnocení a v pedagogice znamená zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizující stav, kvalitu nebo efektivnost zkoumaného*. (Průcha, Walterová a Mareš, 2009, s. 191)

S ohledem na charakter zkoumaného tématu byl zvolen kvantitativní přístup, kdy se pomocí dotazníkového šetření zjišťovala celková spokojenost dětí s organizací, obsahem a programem letního jezdeckého tábora při JK Podhradí, o. s.

Výsledky dotazníkového šetření táborníků posloužily JK Podhradí, o. s. a jejich členům jako velice důležitá zpětná vazba, sloužící jako inspirace při vytváření nových táborových programů do budoucnosti. Mohou se tak vyhnout chybám, které doposud bránily většímu zájmu dětí o tyto sportovně zaměřené tábory.

4.1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumu bylo prostřednictvím dotazníkového šetření zmapovat celkovou spokojenost dětí s organizací, obsahem a programem jezdeckého letního tábora pořádaného při JK Podhradí, o. s. a na základě výsledků dotazníkového šetření následně zefektivnit program letních táborů pořádaných JK Podhradí, o. s.

Byly také vytyčeny dílčí cíle:

- Zmapovat spokojenost dětí se specifikací cílové skupiny tábora,
- zmapovat spokojenost dětí s obsahem tábora,
- zmapovat spokojenost dětí s organizací herních aktivit tábora,
- zmapovat spokojenost dětí se zázemím tábora,
- zmapovat zhodnocení dětí v otázce propagace tábora,
- zmapovat oblíbenost sportovního tábora,
- zefektivnit táborový program na rok 2015.

4.2 Výzkumné otázky

S ohledem na cíle diplomové práce byly formulovány výzkumné otázky. Ty evidentně navazují na vytyčené dílčí cíle. Hlavním záměrem při jejich sepisování bylo získat celkovou evaluaci od dětí, jejich spokojenost s obsahem tábora, ale také jejich náhled na sportovní typy táborů. Sportovním táborem je myšlen pobyt dětí zaměřený na záliby jako aerobik, tanec či jezdeckví. Do kontextu je dán s táborem animačním, tradičním a cizojazyčným. Úmyslem bylo zjištění, zda je vyhledávanost sportovních táborů vysoká i bez ohledu na spoluúčast kamarádů. Mnoho dětí se přidruží ke svým kamarádům a absolvují sportovní tábor jen z toho důvodu. Otázka tedy mapovala, jaký druh tábora by si táborník zvolil jen dle svého vlastního zaměření, tj. s ohledem pouze na sebe.

Výzkumné otázky:

1. Jaká je celková spokojenost dětí se základní myšlenkou letního tábora?
2. Jaká je celková spokojenost dětí se specifikací cílové skupiny tábora?
3. Jaká je celková spokojenost dětí s pravidly letního tábora?
4. Jaká je celková spokojenost dětí s velikostí týmu a jeho soudržností?

5. Jaká je celková spokojenost dětí s týmovou rolí?
6. Jaká je celková spokojenost dětí se sestaveným herním programem?
 - 6.1. Jaká je celková spokojenost dětí s organizací her vztahujících se k celotáborovému ději?
 - 6.2. Jaká je celková spokojenost dětí s organizací her nevztahujících se k celotáborovému ději?
7. Jaká je celková spokojenost dětí s obsahem tábora?
 - 7.1. Jaká je celková spokojenost dětí s výukou jízdy na koni?
8. Jaká je celková spokojenost dětí s organizací tábora?
 - 8.1. Jaká je celková spokojenost dětí s ubytováním?
 - 8.2. Jaká je celková spokojenost dětí se stravováním?
 - 8.3. Jaká je celková spokojenost dětí s realizačním týmem letního tábora?
9. Jak děti hodnotí propagaci letního tábora před jeho uskutečněním?
10. Jaká je obliba sportovního tábora dnešními dětmi?

4.3 Pojetí výzkumu

S ohledem na zkoumané téma a na rozptýlení dětí po celé České republice se vhodnou výzkumnou technikou jeví kvantitativní přístup.

Gavora (2008, s. 36) tvrdí, že kvantitativní výzkum je příznačný obtížnou klasifikací skutečnosti, neboť zpracování získaných údajů a zároveň poté číselné vyjádření je vše blízké přírodním vědám, což je považováno za velice neosobní a chladné.

Pro realizaci výzkumu bylo za nejvhodnější výzkumnou metodu vybráno dotazníkové šetření. Dotazník je zároveň nepoužívanější metodou sběru dat v kvantitativním výzkumu.

Je potřeba vytyčit i pojem výzkum, dle Gavory (2008, s. 11) je *výzkum systematický způsob řešení problému, kterým se rozšiřují hranice vědomostí lidstva*. Výzkumem je možno potvrdit nebo vyvrátit dočasné poznatky, nebo také díky výzkumu získáváme mnoho nových poznatků. (Gavora, 2008, s. 11)

4.4 Výzkumný vzorek

Do dotazníkového šetření byli vybráni táborníci, kteří jezdecký tábor pořádaný při JK Podhradí, o. s. absolvovali v posledních třech letech, tedy v letech 2012-2014. V roce 2012 letní jezdecký tábor absolvovalo 65 táborníků, v roce 2013 táborníků 46 a v roce 2014 jich bylo přijatých 44.

Výzkumný vzorek tvoří děti ve věku 6-20 let, i přesto, že jezdecký tábor při JK Podhradí, o. s. má stanovenou věkovou kategorii 6-17 let. Může se totiž přihodit, že někteří respondenti budou starší 17 let, jelikož již v roce 2012 mohli tohoto věku dosáhnout, tedy v letošním roce budou mít 20 roků. Hlavním důvodem výběru tohoto výzkumného vzorku bylo zpracování komplexní zpětné vazby. Děti v tomto věkovém rozhraní byly vybrány z důvodu věkové hranice stanovené na našem táboře. Výběrové jedince lze do výzkumu zařadit různými druhy výběrů, podstatné je, aby danou problematiku dobře prezentovali. V našem případě šetření zkoumá úplný základní soubor, a to z toho důvodu, že pro danou problematiku byl vybrán malý základní soubor. Jedná se tedy o vyčerpávající neboli exhaustivní výběr. Výběrový soubor byl stanoven do výzkumu na základě záměrného výběru, pomocí tzv. exhaustivního výběru neboli vyčerpávajícího, byly tedy osloveny všechny děti, které tábor absolvovaly. (Chráška, 2007, s. 20)

Mezi přednosti exhaustivního výběru lze počítat přesnost získaných charakteristik a detailnost formací o individuálním prvku. Vyčerpávající výběr, tedy výběr, kde se využívají všechny prvky, označujeme také jako cenzus. (Litschmannová, 2011, s. 54-55)

Děti byly osloveny pomocí emailu. Součástí každé poslané objednávky letního tábora je emailová adresa rodičů. Dotazník byl zaslán právě na email rodičů s prosbou, aby dotazník vyplnily jejich děti, které u nás absolvovaly letní tábor, a to z důvodu zefektivnění programu pro budoucí roky, kdy se opět budou jezdecké letní tábory pořádat. Osobní kontakt s dětmi nebyl možný, protože bydliště dětí jsou rozptýleny po celé České republice.

Základní soubor výzkumu tvoří tedy děti, které absolvovaly jeden z jezdeckých táborů pořádaných JK Podhradí, o. s. v letech 2012-2014. U všech táborníků bez ohledu na věk byla zkoumána celková spokojenost s organizací, obsahem a programem jezdeckého tábora JK Podhradí, o. s. Celkem bylo osloveno 155 dětí.

4.5 Výzkumná technika

Pro sběr dat byla aplikována výzkumná technika dotazníkového šetření, jež je jednou z nejfrekventovanějších metod, které se využívají v pedagogickém výzkumu.

4.5.1 Dotazník

Dotazník se skládal z celkem 26 otázek a byl rozdělen do sedmi částí.

První část byla zasvěcena identifikačním otázkám, které zjišťovaly pohlaví, věk, volbu turnusu, co ovlivnilo výběr našeho tábora a jestli absolvovaly děti tábor prvně či na tomto táboře byly již několikátým rokem (otázky 1, 2, 3, 4 a 5).

Druhá část dotazníku se zabývala otázkou spokojenosti s organizací v oblastech týkajících se kuchyně, ubytování a také poledního klidu. Otázka také mapovala spokojenost dětí s časem budičku a večerky. V poslední řadě byly dotazy zaměřeny na spokojenost dětí s cvičitelkami jezdeckví, s táborovými vedoucími a s prací spojenou s ošetřováním koní (otázka 6). Dále otázky zkoumaly, zda děti byly spokojeny s aktivitami táborových vedoucích a aktivitami svých cvičitelek jezdeckví. (otázka č. 7 a 8) Otázka č. 9 se věnovala spokojenosti dětí s výukou jízdy na koni; členila se na více podotázek, v nichž výuku jízdy na koni děti dle svých zkušeností na táboře hodnotily. Poslední otázka mapuje spokojenost dětí s věkovou hranicí táborníků (otázka 10).

Ve třetí části dotazníku se pozornost soustředila hlavně na spokojenost dětí s organizací her, jak celotáborových, opakujících se z minulých let, tak těch, co se nevztahovaly k táborovému ději (otázky 11, 12, 13, 14, 15 a 16)

Čtvrtá část se zaměřila na spokojenost dětí z hlediska jejich týmové role, tato část se také soustřeďuje na spokojenost dětí s velikostí a složením táborových družstev (otázky 17 a 18). Poté otázka č. 19 zjišťovala, jestli děti hrají hry raději ve družstvech, nebo raději ty, v nichž každý hraje sám za sebe jakožto jednotlivec. A otázka č. 20 se snažila zmapovat spokojenost dětí s posloupností všech aktivit a činností na táboře. Pátá část v dotazníku obsahovala otázku zjišťující spokojenost táborníků s danými pravidly tábora. (otázky 21).

Předposlední část obsahovala opět pouze jednu otázku, která se vztahovala k propagaci tábora (otázka 22).

Sedmá část uzavírala dotazník otázkami vztahujícími se k celkovému zhodnocení tábora, dále také k výběru vysněného tábora samotnými dětmi (otázky 23, 24 a 25). Poslední otázka č. 26 se dotazovala na to, s jakým očekáváním jely na tábor, zda se táborníkům na

táboře líbilo, či naopak nelíbilo a jestli měli nějaké připomínky a výtky. Zároveň žádala děti o vyjádření jejich názorů.

Pro větší návratnost výše uvedeného dotazníku byl rodičům poslán informační email, který jim sděloval cíl a smysl výzkumu. Tento informační email také obsahoval zprávu, komu je tento dotazník určen. Bydliště dětí jsou rozptýlena po celé České republice, proto veškeré informace byly sděleny elektronickou poštou.

4.5.2 Druhy otázek v dotazníku

Slovo otázka bývá často nahrazováno slovem položka v dotazníku. Položka je pojem obecný. Zároveň otázky v dotazníku dělíme podle rozličných kritérií, kam zahrnujeme obsah, který zjišťujeme danou položkou, forma odpovědi a cíl otázky. (Chráška, 2007, s. 164)

Otevřené otázky, také jinak řečeno nestrukturované položky, nedávají dotazovanému žádné připravené odpovědi. Např. sem spadají otázky typu: „Vytkl/a bys něco svým vedoucím (táborovým vedoucím i cvičitelkám jezdeckví)?“ Jde o otázku č. 8 v dotazníku. Nevýhodou těchto otázek je právě respondentovi daná volnost, která může ve vyhodnocování působit potíže. Je důležité všechny odpovědi v těchto otázkách seřadit do kategorií, které by měly umožnit lepší přehled ve velkém počtu odpovědí. Ve velkých šetřeních se tyto otázky mnoho nevyužívají, protože vyhodnocení bývá časově velice náročné. Naopak je však dobré otevřených otázek využívat v předvýzkumu. Hodnota otevřené otázky často souvisí s ochotou dotazovaného vyjádřit se. Otázky tohoto typu mohou být využity v rámci kontaktních otázek nebo také v rámci funkcionálně psychologických otázek. (Chráška, 2007, s. 165-166)

Pro příklad otevřené položky byla vybrána otázka z dotazníku č. 21

21. Jak jsi spokojen/a s pravidly na táboře? Svou odpověď, prosím, napiš. (př. mobility, odpolední klid, práce okolo koní – kydání, krmení, psaní kroniky, úklid po jídle, a jiné)

Uzavřené otázky, neboli také strukturované položky, jsou často popisovány jako položky, které respondentovi nabízejí předem připravené určité odpovědi. Velikou výhodou je jednoduchost ve vyhodnocování. I pro respondenty je to výhodnější, raději vyplňují otázky uzavřené, ve kterých volí z již daných odpovědí, než když se musí více rozepisovat. Naopak nevýhodou je, že předem stanovené otázky jsou nuceně vtěsnány do

schématu položek. Uzavřené otázky dělíme na dichotomické a polytomické. Na dichotomické otázky odpovídáme jednou ze dvou možností, které se vylučují, např. ano-ne, avšak pokud má otázka dvě odpovědi, které se nevylučují, popisujeme otázku jako nepravou dichotomii. Naopak u polytomických otázek existuje více nežli dvě odpovědi. Polytomické otázky můžeme dále dělit také na výběrové, stupnicové a výčtové. U výběrových položek mají respondenti na výběr jednu z více odpovědí. Ty by měly být vždy vyčerpávající, ale ne příliš početné. (Chráska, 2007, s. 166)

Příkladem pro dichotomickou otázku je otázka č. 5

5. Byla Tvá účast na letním táboře s JK Podhradí, o. s. první?

a) Ano

b) Ne

Jako příklad pro polytomickou položku, kde má respondent na výběr více odpovědí, uvádím dotazníkovou otázku č. 22:

22. Myslíš si, že tábor má dostatečnou reklamu na veřejnosti?

a) velice dostatečnou

b) dostatečnou

c) nedostatečnou

d) velice špatnou

e) nemá reklamu na veřejnosti.

Může se také přihodit, že žádná z odpovědí se respondentovi nebude hodit, proto je dobré mezi odpovědi zařadit jako poslední možnost „jiná odpověď“. Pak se ale takové otázce říká uzavřená. (Chráska, 2007, s. 166)

Příkladem uzavřené otázky z dotazníku je otázka č. 4:

4. Odkud jsi získal/a informace o letním táboře při JK Podhradí, o. s.?

a) informace jsem získal/a ve svém jezdeckém klubu

b) informace jsem se dověděl/a od kamarád/a(-ky)

c) viděl/a jsem reklamu na tábor ve škole

d) z internetu

e) přihlásili mě rodiče

f) jinak:

Škálové položky spadají do zvláštního druhu výběrových otázek. Respondent zde má na výběr na předložené škále u dané otázky určité body. Těchto otázek existuje velké množství a mohou mít různou podobu. (Chráška, 2007, s. 167)

Příkladem škálové otázky z dotazníku je otázka č. 7.

7 Věnoval se Ti vedoucí dostatečně vždy, když jsi potřeboval/a?

Vždy	1	2	3	4	5	nikdy
------	---	---	---	---	---	-------

V dotaznících se mohou také užívat tzv. škály Likertova typu. Škály vyžadují určité tvrzení a úkolem dotazovaného je formulovat souhlas, případně nesouhlas. (Chráška, 2007, s. 167)

Za příklad škály Likertova typu v dotazníku byla vybrána otázka č. 11.

11 Jak jsi byl/a na táboře spokojen/a s hrami vztahující se k celotáborovému ději?

Velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
------------------	---	---	---	---	---	--------------------

Stupnicové otázky dávají respondentovi na výběr určitý počet daných odpovědí a jeho úkolem je tyto odpovědi seřadit podle námi daného kritéria (př. oblíbenost, spokojenost, význam). (Chráška, 2007, s. 167)

V našem dotazníku se jedná například o otázku č. 25.

25. Který tábor by tě lákal více bez ohledu na Tvé kamarády, ale s ohledem na to, co Tě baví? (přiděl každému táboru známku jako ve škole)

a) animační (tábor zaměřený na děj a fantazijní postavy)

b) tradiční (tábor zaměřený na zálesáctví a hry v přírodě, bez jakéhokoliv souvislého děje)

d) sportovní (tábor zaměřený na Tvé koníčky, jako např. jízda na koni, tanec, aerobic, aj.)

d) cizojazyčný (tábor zaměřený na cizí jazyk společně s dětmi z cizího státu)

Dotazník obsahoval 26 otázek, z toho 3 položky byly otevřené, 7 položek uzavřených, 15 položek bylo škálového typu a jedna otázka byla stupnicového charakteru. Dotazník může také obsahovat kontaktní otázky, funkcionálně psychologické položky, kontrolní otázky a filtrační otázky, ale tento typ položek výzkumný dotazník neobsahuje.

4.6 Zpracování dat

Data získaná pomocí dotazníkového šetření byla následně zpracována do tabulky pomocí programu Microsoft Excel. Zjištěné výsledky byly pak zaznamenány do grafu a podrobně popsány. Všechna získaná data pomohla k získání náhledu, jak jsou děti s táborem pořádaným JK Podhradí, o. s. spokojené, ale také slouží do budoucna pro zlepšení celotáborových programů a k vylepšení jejich efektivity.

5 VYHODNOCENÍ A INTERPRETACE DAT

Jak je uvedeno výše, dotazník byl rozdělán 155 respondentům, účastníkům tábora, kteří navštívili jezdecký tábor pořádaný JK Podhradí, o. s. v letech 2012-2014. Do dotazníkového šetření se však zapojilo jen 62 respondentů. Dotazník měl 26 otázek, a to jak otevřených, tak uzavřených, stupnicových i škálových. Respondentkami byly pouze dívky.

5.1 Identifikační otázky

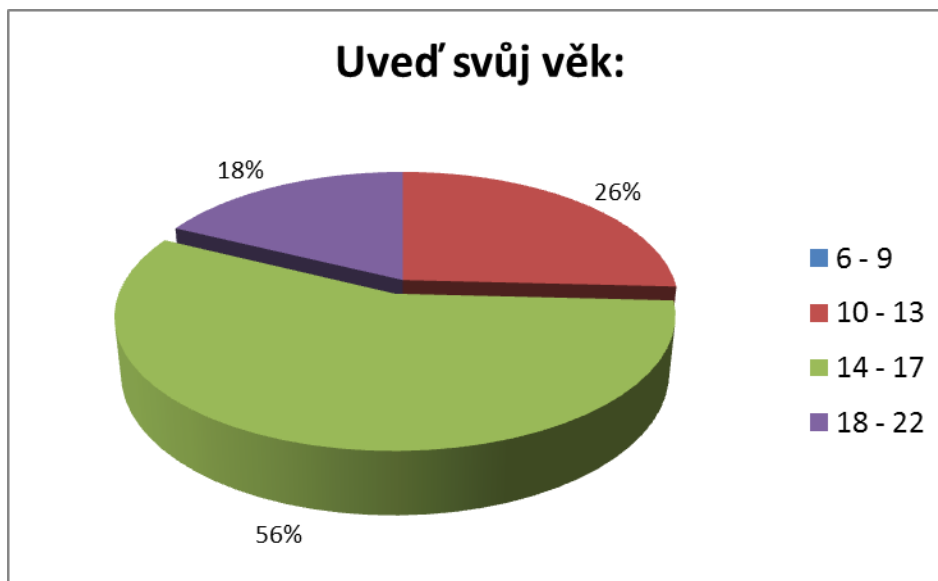
V dotazníku těmito otázkami bylo prvních pět položek. První dvě otázky se zabývaly získáním demografických informací, mapují tedy pohlaví táborníků a jejich věk. Zbylé tři otázky zjišťovaly informaci, odkud respondenti získali povědomí o JK Podhradí, o. s., dále kterého turnusu se v roce 2012 zúčastnili a zda se jednalo o jejich první pobyt na tomto táboře, nebo již daný tábor dříve absolvovali.

1. Uved' své pohlaví:

První otázka se soustředila na pohlaví. Všechny respondentky byly dívky, jelikož, jak bylo vysvětleno již dříve, roku 2012 se žádný hoch jezdeckého tábora při JK Podhradí, o. s. neúčastnil. Do dotazníkového šetření se zapojilo 62 dívek.

2. Uved' svůj věk:

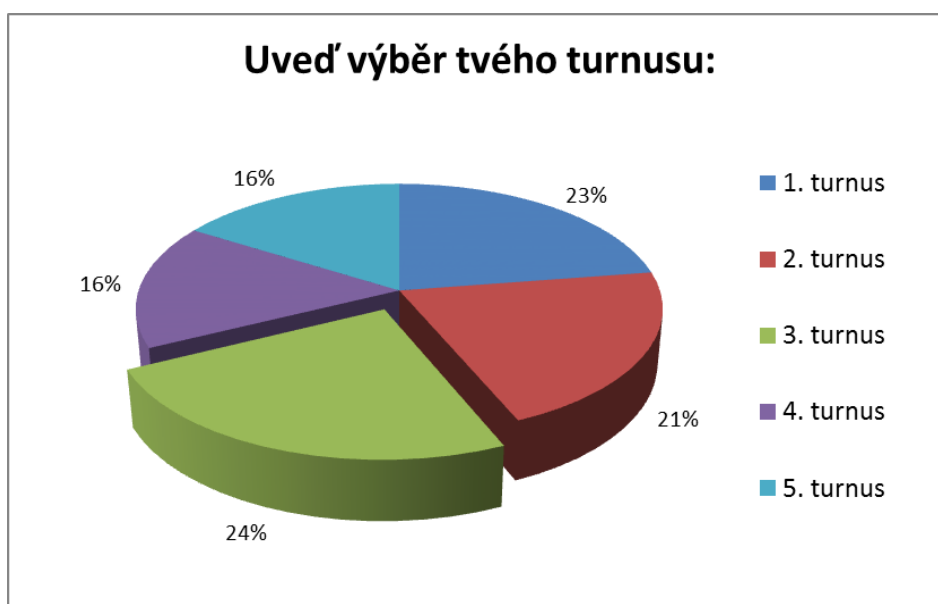
Druhá otázka mapuje současný věk dětí. Musíme brát tedy na zřetel, že všechny dívky byly například v roce 2012 o tři roky mladší, tudíž se v dotazníku neobjevuje ani jedna dívka ve věku 6-9 let. Největší procento zastupují dívky ve věku 14-17 let. Z 62 dotazovaných je jich právě 35, které do této kategorie spadají. Druhá nejvíce zastoupená věková hranice je 10-13 let, tuto odpověď zvolilo 16 děvčat. 11 dívek napsalo, že je jim 18-22 let (jde tak o nejméně volenou odpověď).



Graf 1: Věk respondentů

3. Uved' výběr svého turnusu:

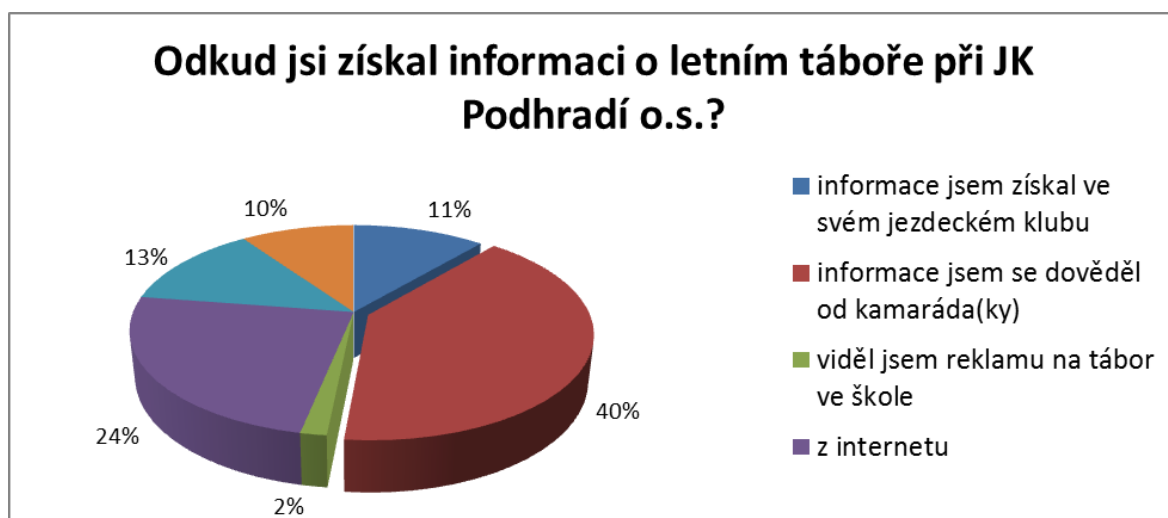
Třetí otázka poskytla odpovědi, který z běhů respondent v roce 2012 absolvoval. V tomto roce byl nejvíce naplněn 3. turnus, což zachycuje graf č.2. Nejčastější odpovědí byl právě zmiňovaný 3. termín, který udávalo 15 táborníků. Hned po něm absolvovalo nejvíce dívek 1. turnus, ten volilo 14 dívek, a pak 2. běh, který zaštklo 13 dívek. Nejméně účastníků bylo na na 4. a 5. turnusu, oba dva termíny volilo po 10 dívkách.



Graf 2: Absolvovaný turnus respondenta v roce 2012

4. Odkud jsi získal/a informace o letním táboře při JK Podhradí, o. s.?

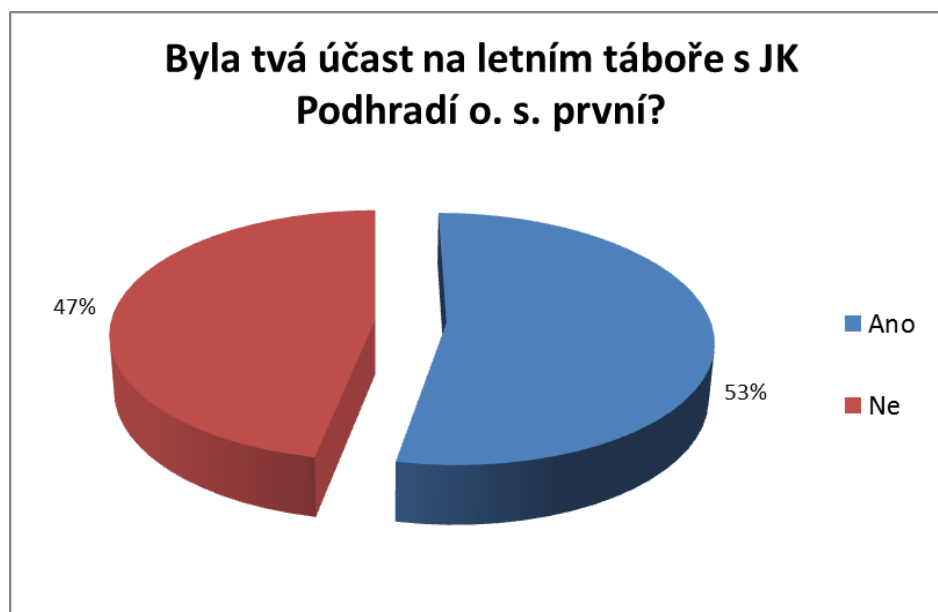
Čtvrtá otázka si kladla za cíl zjistit, odkud táborníci získali informace o letním táboře při JK Podhradí, o. s. Nejčastější odpovědí bylo, že respondent získal povědomí o JK Podhradí, o. s. od své kamarádky či kamaráda, reagovalo takto 25 dotazovaných. Druhá nejčastější označená odpověď byla, že informace byly získány z internetu, tuto odpověď volilo 15 dívek. Třetí nejčastěji zastoupenou odpovědí bylo, že děti byly přihlášeny rodiči, tudíž informace získali od nich (tuto možnost volilo 8 dívek). Jedna z nejméně volených odpovědí byla, že informace táborník získal od svého jezdeckého klubu; k této odpovědi se přihlásilo 7 děvčat. Jiný zdroj informací, než nabízel dotazník, uvedlo 6 dívek; napsaly, že je přihlásila babička, nebo informace získaly od rodinného přítele, od sestřenice či od vedoucí na táboře. Jednou z odpovědí také bylo, že informace našla na serveru bazos.cz, což by se ale dalo označit jako odpověď z "internetu". Poslední dívka zvolila také "jinak", ale už nenapsala, jakým způsobem informace získala. Pouze jedna tábornice zvolila možnost, že viděla reklamu na tábor ve škole.



Graf 3: Získání informací o JK Podhradí, o. s.

5. Byla Tvá účast na letním táboře s JK Podhradí, o. s. první?

Poslední identifikační otázkou bylo zjištění, zda táborník absolvovat pobyt poprvé, či jej absolvoval i v dřívějších letech. Z grafu č. 4 vyplývá, že nejčastěji se na tábor přihlašují dívky, které tábor budou absolvovat poprvé; touto odezvou reagovalo 33 dívek. Druhou možnost volilo 29 dívek. Z výsledků vyznívá, že značná část dívek se do JK Podhradí, o. s. rády vrací.



Graf 4: Účast na jezdeckém táboře JK Podhradí, o. s. v roce 2012

5.2 Otázky týkající se spokojenosti dětí v určitých oblastech JK Podhradí, o. s.

Dalších pět otázek poskytlo specifické odpovědi, týkající se stupně spokojenosti táborníků s určitou konkrétní oblastí tábornického života na Podhradí. Možnosti odpovědi na 6. otázku mířily ke zmapování spokojenosti z hlediska kuchyně, ubytování, poledního klidu, ošetřování koní, času budíčku a večerky a také spokojenost týkající se s táborovými vedoucími a cvičitelkami jezdeckví. Nakonec desátá otázka prošetřuje, zda děti byly spokojeny s věkovou hranicí táborníků.

6. Jak jsi byl (a) spokojen s organizací tábora v následujících oblastech?

Do této sekce spadaly otázky mapující celkovou spokojenost táborníků s odpoledním klidem, dále s kuchyní (stravováním), ubytováním, ošetřováním koní, budíčkem, časem večerky, ale také zjišťovala spokojenost s táborovými vedoucími a cvičitelkami jezdeckví. Hodnocení probíhalo na základě škály od velmi spokojen až velmi nespokojen.

Podotázka týkající se táborových vedoucích měla největší procento zastoupení, a to u 50 respondentek, s odpovědí „velmi spokojena“, druhá nejvíce zastoupená odpověď byla „spokojena“ s 12 ohlasy. Dohromady je to již teď 62 respondentek, tedy žádná jiná odpověď

nebyla zvolena. Z výsledků tudíž vyplývá, že všechny dívky byly se svými táborovými vedoucími spokojeny.

Další hodnocená kategorie byl polední klid. Zde opět nejčastější odpovědí bylo „velmi spokojena“ s 31 ohlasy, 28 respondentek zvolilo „spokojena“, třetí nejvíce zastoupená odpověď byla „průměr“ s 2 ohlasy. Nejméně volena byla klasifikace „nespokojena“, a to v jednom případě. Hodnocení „velmi nespokojena“ nebylo vybráno nikým.

Byla rovněž hodnocena problematika kuchyně. Nejvíce zastoupená odpověď byla „spokojena“, takto hlasovalo 30 účastnic, druhou nejčastější odpovědí bylo „velmi spokojena“ s 24 hlasy, dále následoval „průměr“, který volilo 7 respondentek. Nejmenší zastoupení měla odpověď „nespokojena“ s 1 hlasem. Možnost „velmi nespokojena“ žádná z tázaných neoznačila.

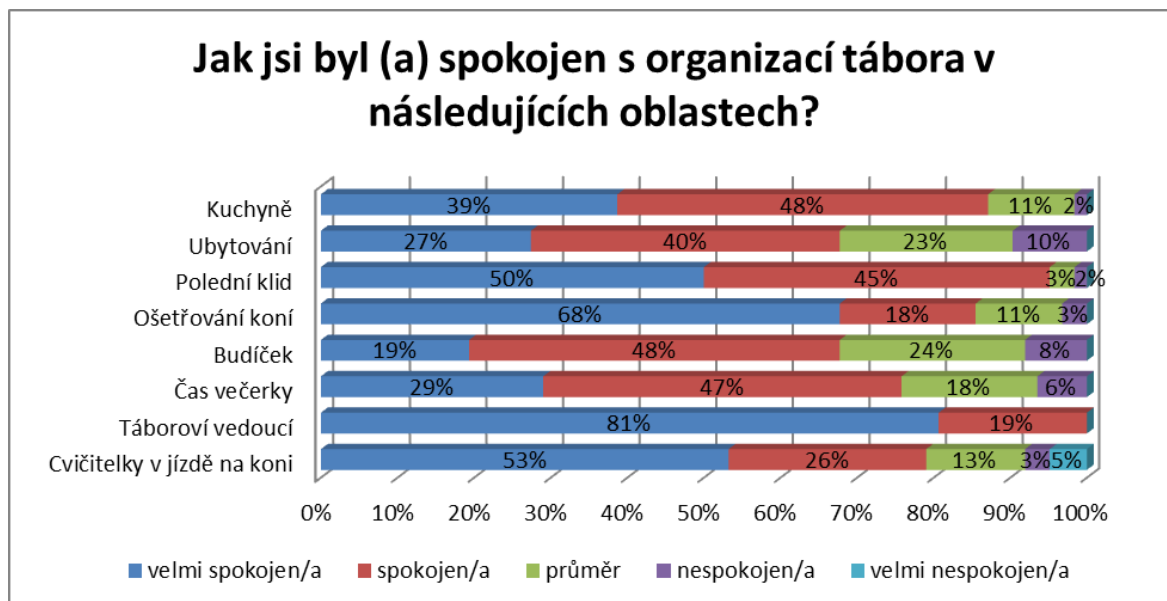
Jedna podotázka se věnovala ošetřování koní. Zde dívky nejčastěji zaznačily možnost „velmi spokojena“, a to 42 x. Další v pořadí bylo hodnocení „spokojena“ (11 x), hodnocení „průměr“ se objevilo 7x. Nejméně volenou odpovědí bylo „nespokojena“, kterou zapsaly 2 dotazované. „Velmi nespokojena“ nebyla žádná dívka.

Pátou oblastí, s níž táborníci vyjádřili spokojenost, byly cvičitelky jezdeckví. Na tuto otázku respondentky odpovídaly v největším počtu „možností „velmi spokojena“, tou se vyjádřilo 33 děvčat, další velké zastoupení měla odpověď „spokojena“ (16 respondentek), třetím v pořadí bylo „průměrné hodnocení“ osmi respondentkami. Pouze 3 účastnice zvolily možnost „velmi nespokojena“. Nejmenší zastoupení měla klasifikace „nespokojena“, a to u 2 respondentek.

U podotázky, týkající se času večeře, dotazované odpovídaly následovně. Nejčastěji byla zaznačena možnost „spokojena“, a to 29x, poté ji následuje možnost „velmi spokojena“ s 18 hlasy a hodnocení „průměr“ zaškrtnulo 11 děvčat. „Nespokojena“ zaznačily pouze 4 respondentky. Hodnocení „velmi nespokojena“ nebyla nikým zaznačena.

V kategorii ubytování bylo nespokojeno 6 děvčat. 14 respondentek označilo ubytování jako průměrné. Spokojenost projevilo 42 tázaných, dokonce 17 z nich bylo velmi spokojeno. Klasifikace „velmi nespokojena“ nebyla označena.

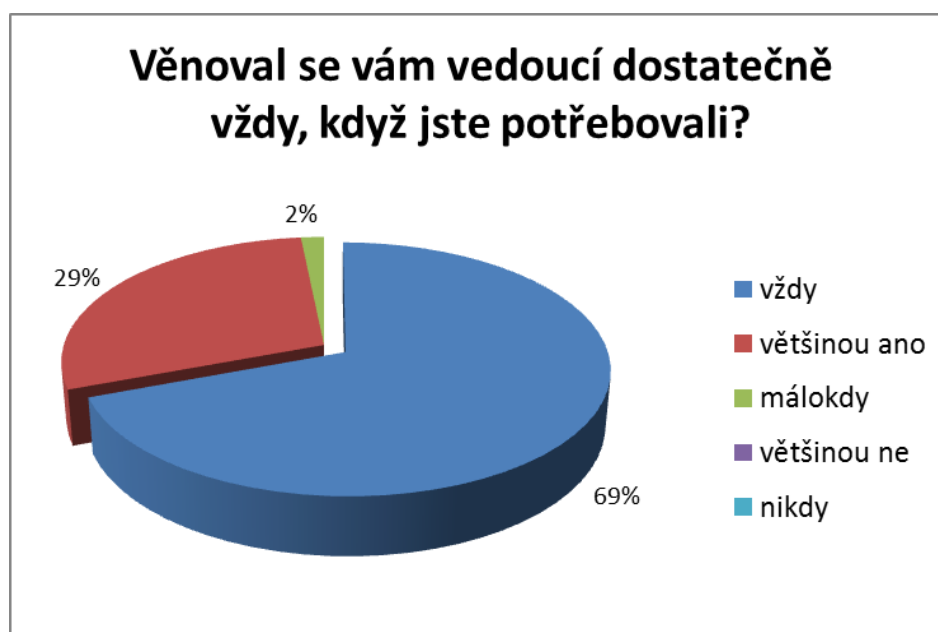
Poslední otázka směřovala k ohodnocení času budičku. Zde nespokojenost projevilo 5 respondentek. Následně ji 15 označilo jako průměrný čas. Spokojeno bylo 42 dotázaných, z toho 12 bylo velmi spokojeno s časem budičku a 30 děvčat bylo spokojeno. Avšak ani tu nebyla označena možnost „velmi nespokojena“.



Graf 5: Spokojenost respondentů ve specifických oblastech JK Podhradí, o. s.

7. Věnoval se Ti vedoucí dostatečně vždy, když jsi potřeboval/a?

Tato otázka si kladla za cíl zjistit, zda se vedoucí táborníkově věnoval vždy, když to bylo třeba. Nejvíce respondentek odpovídalo, že vedoucí se jim věnoval vždy, když potřebovaly (odpověď 43x). Dále často reagoval stupněm 2, tedy většinou ano (18 dotazovaných). Nejméně byla zvolena třetí možnost - málokdy, a to jen 1 dívka. Odpovědi „většinou ne“ a „nikdy“ nebyly nikým vybrány.



Graf 6: Spokojenost respondenta s péčí věnovanou táborovým vedoucím

8. Vytkl/a bys něco svým vedoucím (táborovým vedoucím i cvičitelkám jezdeckví)? Svou odpověď prosím napiš.

Zde měly respondentky možnost napsat svůj vlastní názor. Vyjádřeními byla jak záporná, tak kladná hodnocení táborových vedoucích a také cvičitelek jezdeckví. Jedna respondentka odpověděla, že by celý kolektiv měl být vnímavější vůči táborníkům, protože jí připadalo, že všichni přehlíželi potřeby jednotlivců. Ve výpovědích byli vedoucí hodnoceni buď samostatně, nebo jako jeden celý kolektiv. Právě v této sekci se našlo mnoho záporných názorů. Negace byla kladena z největší části na jednu cvičitelku jezdeckví, které byla často vytýkána malá kreativita při jízdě na koni nebo v dětech vyvolávala pocit, že je příliš zaneprázdněna, respondentky si stěžovaly na stále se opakující stejné obsahy výuky, s totožným zaměřením, dětem chyběla výuka na kavaletách nebo i možnost zkusit s koněm zdolat překážky. Ve výpovědi jedné respondentky bylo zjištěno, že přístup jedné trenérky byl až nepřijatelný. Jedna dotazovaná se při jízdě na koni necítila bezpečně, ale svou odpověď také odůvodnila tím, že i ona sama si sebou nebyla v sedle jako jezdkyň jistá. Všechny cvičitelky jezdeckví budily dojem, že je na veškerý jezdecký program málo času a občasné se takto odvíjely i lekce ježdění, které se respondentkám zdály krátké. Dvěma trenérkám bylo taktéž vytknuto nepříjemné vystupování vůči táborníkům, neochota a malý zápal pro akce. Dle výpovědí respondentek byla dívkám nepříjemná jejich mrzutá nálada a nadřazenost nad táborníky. Všeobecně byl trenérkám vytknut občasné nevybíravý slovník, nepříjemné chování, malá péče o táborníky a obsahově slabá výuka teorie jezdeckví. Samozřejmě reakce nebyly pouze negativní, ale odpovědi obsahovaly i mnoho pěkných slov, které organizátory musí těšit. Jednomu z táborových vedoucích bylo pochváleno čtení pohádek na dobrou noc. Táborovým vedoucím byla kladně ohodnocena milá a přátelská povaha a kamarádský přístup vůči táborníkům. Jedinou výtkou vůči nim bylo to, že by se do budoucích let měla změnit trasa celodenního výletu. Pro JK Podhradí, o. s. je to sice již tradice, na sv. Hostýn se totiž chodí každoročně již od prvních jezdeckých táborů pořádaných JK Podhradí, o. s. Ale určitě se celý kolektiv JK Podhradí, o. s. zamyslí, kam jinde by celodenní výlet mohl vést. Trenérkám byla pochválena jejich přátelská povaha, trpělivost, snaha opravovat chyby v ježdění a ochota učit děti novým věcem. Jedním slovem byly často vedoucí i trenérky popsány, že "jsou super". Mnoho respondentek však do otevřené odpovědi napsalo pouze, že by nikomu nic nevytkly. Táborníci by si podle svých vyjádření přáli více kvízů a testů

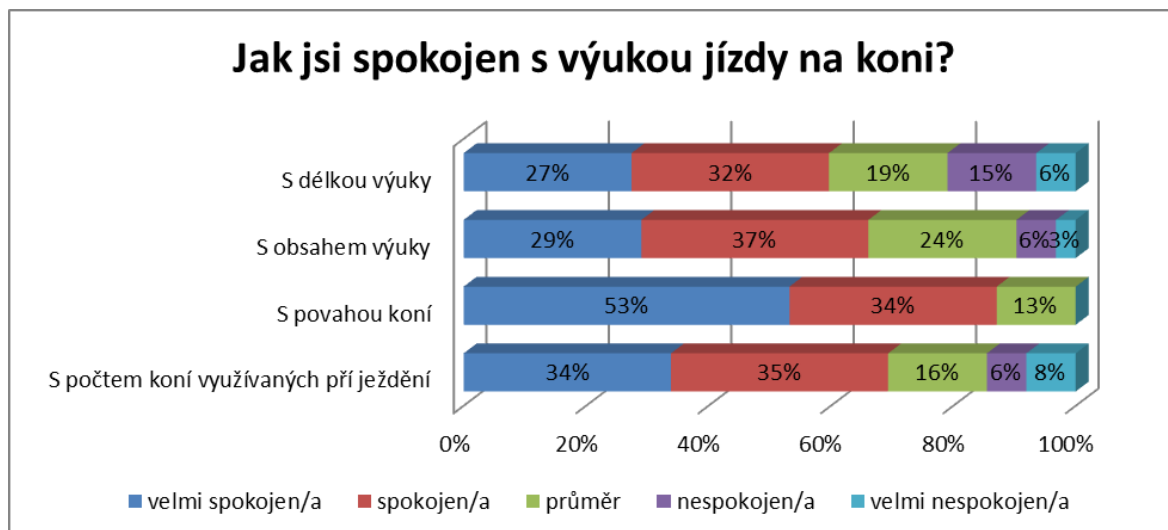
zaměřených na koně a jezdeckví a taktéž více možností vyjet s koňmi do přírody na vyjížďku.

9. Jak jsi spokojen/a s výukou jízdy na koni? Svou odpověď prosím napiš.

Do této sekce spadaly čtyři dotazy týkající se délky a obsahu jezdecké výuky, která se také zabývala spokojeností dětí s povahou koní a s počtem koní využívaných při lekcích ježdění.

Nejvyšší spokojenost byla respondentkami vyjádřena v sekci týkající se povahy koní, kde se tuto možnost zvolilo 33 respondentek. 21 dotázaných bylo spokojeno a 8 dívek vyjádřilo průměr. Nebyla zvolena ani jedna možnost, z které by vyplývala nespokojenost. U ostatních dotazů se však nespokojenost projevila. Největší rozpaky u dětí vyvolala délka výuky, a je také nejhůře hodnocena. Kategorie byla klasifikována 13 dotázanými jako nespokojenost a velká nespokojenost, 12 respondentek zvolilo možnost průměr, 20 dívek spokojenost a 17 respondentům zastávalo možnost velmi spokojen.

Bylo očekáváno, že se nespokojenost projeví hlavně v části zaměřené na počet koní využívaných pro lekce ježdění. Reakce v dotazníku však byly příznivé. Počet koní se každoročně mění a finanční možnosti ne vždy umožňují počet zvířat rozšířit. 21 respondentů bylo velmi spokojeno a 22 respondentek bylo spokojeno. Následně 10 dívek bylo spokojeno průměrně. Avšak 4 tábornice preferovaly spíše nespokojenost a 5 dokonce vysokou nespokojenost. Poslední otázka v této kategorii byla spíše kladných názorů a byla směřována na celkovou spokojenost táborníků s obsahem jezdeckých lekcí. Z výsledků plyne, že respondentky z větší poloviny preferovali možnost velmi spokojen a spokojen, dohromady 41 účastníků, 15 respondentů tuto sekci ohodnotilo průměrně. Nelibost projevilo 6 respondentů se zvolenou možností nespokojen a velmi nespokojen.

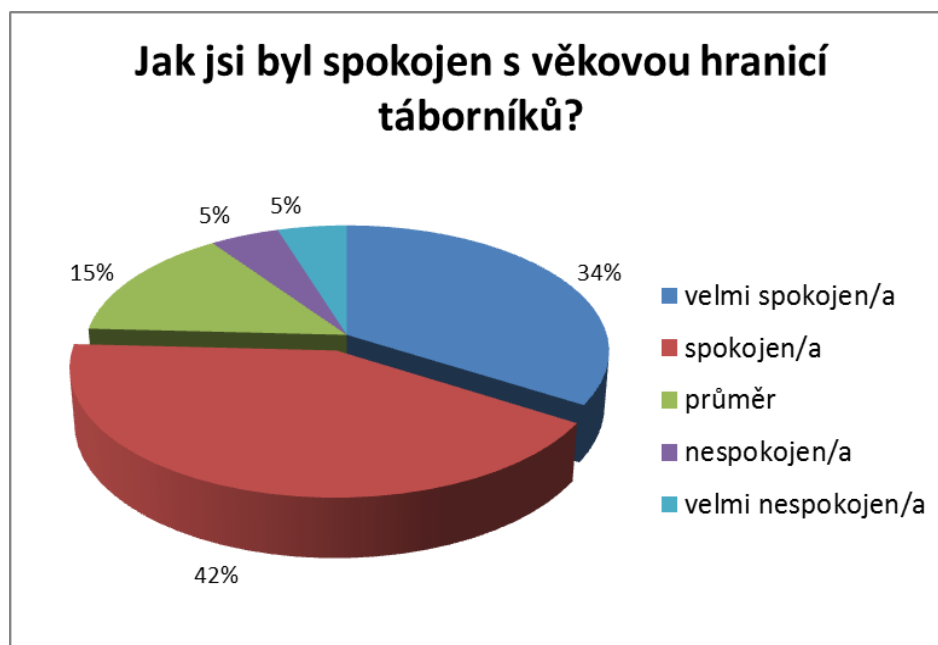


Graf 7: Spokojenost respondentů s výukou jízdy na koni

10. Jak jsi byl spokojen/a s věkovou hranicí táborníků?

Otázka směřovala ke zmapování situace, zda jsou dívky spokojeny s věkovou hranicí účastníků tábora. Jelikož tábor je určen pro šesti až sedmnáctileté táborníky, každoročně pořadatele trápí obavy, zda si děti budou rozumět a dokážou společně žít, pracovat a bavit se. Z grafu vyplývá, že nejvíce respondentek, přesněji 26, se přiklonilo ke známce 2 – „spokojena“. S trochu nižším počtem byla zastoupena odpověď známkou 1 – „velmi spokojena“, na kterou takto odpovědělo 21 dívek. Jako průměr (známka 3) hodnotilo věkovou hranici 9 děvčat. Znamka 4 „nespokojena“ a 5, „velmi nespokojena“ byla udělena vždy 3x.

Otázka byla z části i doplňovací, aby názor účastníků mohl být prezentován. V dotazníku zazněl i názor, že by bylo do budoucích let vhodné uspořádat několik turnusů, ale každý by měl být zaměřen na jinou věkovou kategorii; byl také oceňován turnus pro starší děti, jenž v roce 2012 měl veliký úspěch. Příjemně překvapila výpověď, že starším dívkám ve věku 18-22 let, které si menší děti rozdělily a celý týden se při hraní her o ně staraly, se v závěru pobytu právě toto dokonce zalíbilo. Dětem na táborech je těžké vysvětlit tuto problematiku, nejráději by byly jen se svými vrstevníky, ale ne vždy to jde. Velice málo zřizovatelů nabízí tábory pro skupiny přibližně stejně starých dětí. Ale do budoucích let je to určitě námět k zamyšlení. Možná by se pak našlo i více příznivců této myšlenky a tábory by měly větší ohlas.



Graf 8: Spokojenost respondentů s věkovou hranicí táborníků

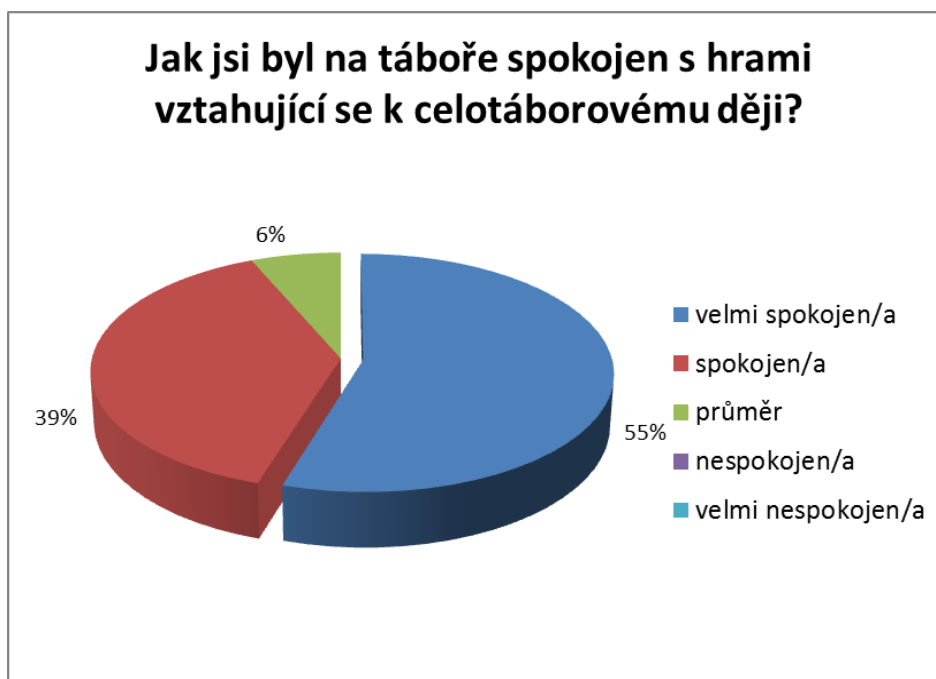
5.3 Otázky týkající se spokojenosti dětí s organizací her

Jedenáctá až šestnáctá otázka se zaměřovala na zjištění spokojenosti dětí při hraní her, a to jak vztahujících se k celotáborovému ději, tak i bez tohoto vztahu, či her opakujících se z minulých let. Důležitou informaci poskytla i 14. otázka, které přinesla informace, zda se děti při hraní her bavily. Poslední otázka se týkala toho, zda táborníci byli, či nebyli spokojeni s hrami probíhajícími v době nepříznivého počasí

11. Jak jsi byl/a na táboře spokojen/a s hrami vztahující se k celotáborovému ději?

Z níže přiloženého grafu vyplývá, že dívky volily nejvíce známku 1 – „velmi spokojena“, a to přesněji 34 respondentek. O 10 hlasů méně dostala známka 2 – „spokojen“, a má tedy 24 příznivců. Pouze 4 tábornice zvolily známku 3 – „průměr“. Zámka 4 – „nespokojena“ a 5 – „velmi nespokojena“ nebyla zvolena.

Z výsledků lze tedy usoudit, že děti byly s hrami, které jsou spojeny s celotáborovým tématem, spokojeny.

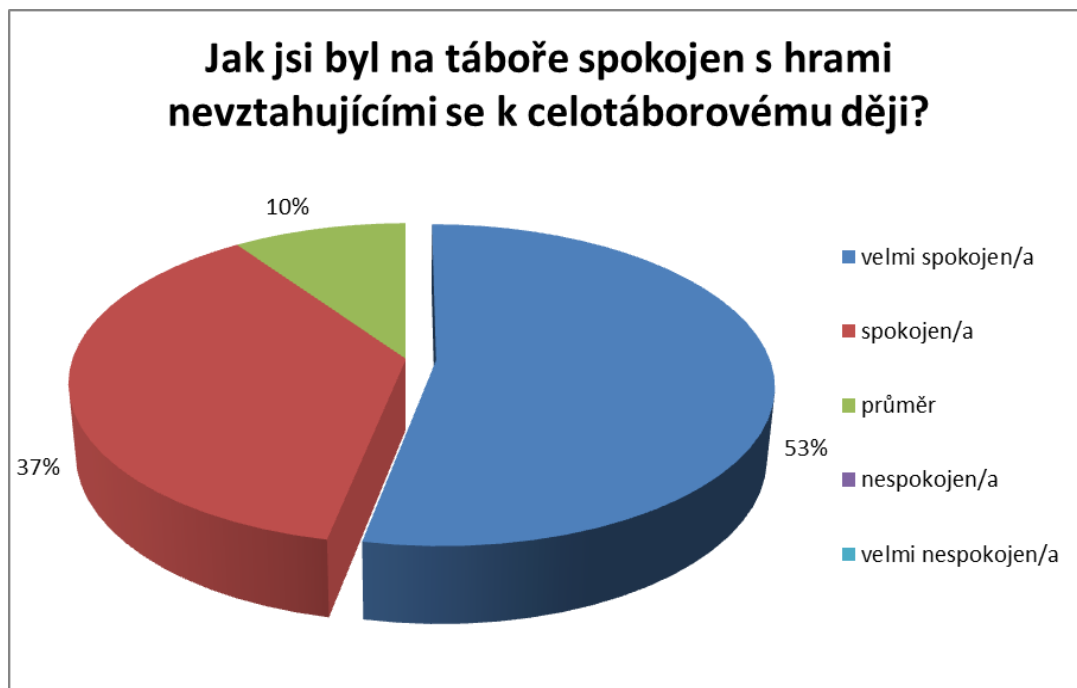


Graf 9: Spokojenost respondentů s hrami vztahující se k celotáborovému ději

12. Jak jsi byl na táboře spokojen/a s hrami nevztahujícími se k celotáborovému ději?

Z grafu č. 10 lze zjistit, že dívky na otázku týkající se her nevztahujících se k celotáborovému programu odpovídaly nejčastěji 1 – „velmi spokojena“. Tuto odpověď volilo 33 respondentek, což je větší polovina z celkového počtu dotazovaných. Možnost 2 – „spokojena“ obsadila druhé místo s 23 příznivci. Nejhorší známka byla těmto hrám udělena 3 – „průměr“, pro který hlasovalo pouze 6 dívek. Možnost 4 – „nespokojena“ a 5 – „velmi nespokojena“ nebyla nikým zvolena.

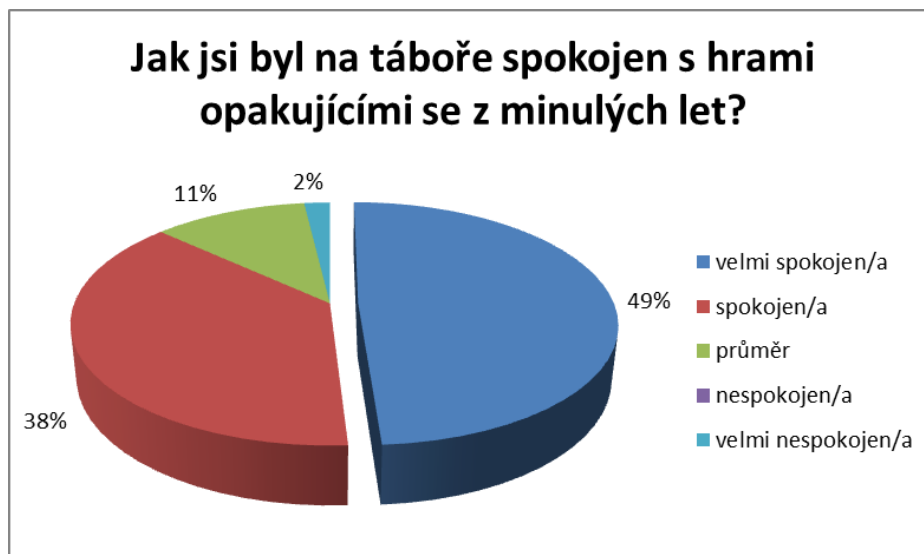
Z výsledků lze vyvodit, že jsou děti na táboře spokojeny i s hrami, které se nevztahují k týdennímu tématu.



Graf 10: Spokojenost respondentů s hrami nevztahujícími se k celotáborovému ději

13. Jak jsi byl/a na táboře spokojen/a s hrami opakujícími se z minulých let?

Zde největší skupinu odpovědí tvoří možnost 1 – „velmi spokojena“. Takto odpovídalo 26 dotazovaných, z čehož můžeme vyvodit, že děti mají radost i z her, které se každoročně opakují. Jedná se téměř o polovinu z celkového počtu dotazovaných. Ověřené opakující se hry budou pravděpodobně tedy zařazeny i do programu na rok 2015. Další velkou skupinu odpovědí tvoří možnost 2 – „spokojena“ s 20 hlasy. Celkem vyjádřilo spokojenost 56 děvčat, což je velká většina. Pouze 7 respondentek hodnotilo tyto hry hůře. Hodnocení 3 – „průměr“ zvolilo 6 dívek, možnost 4 – „nespokojena“ nebyla zvolena a číslo 5 – „velmi nespokojena“ napsala pouze 1 dotazovaná dívka.

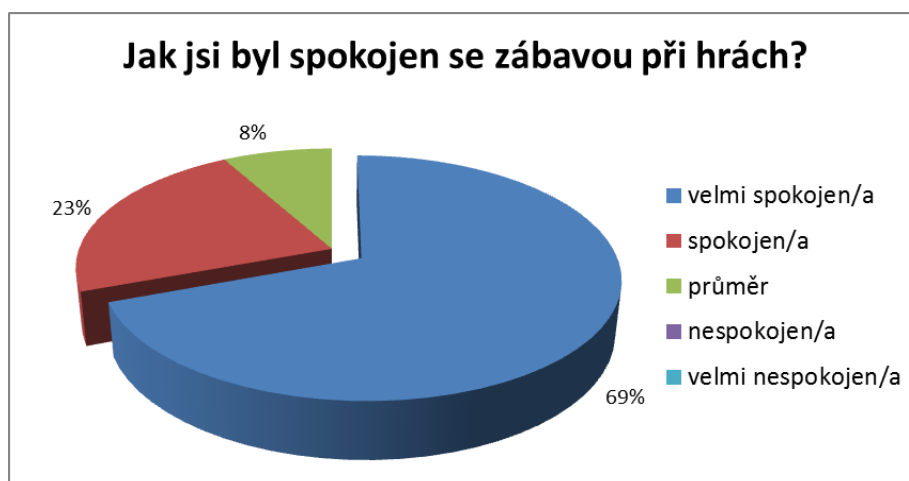


Graf 11: Spokojenost respondentů s hrami opakujícími se z minulých let

14. Jak jsi byl/a spokojen/a se zábavou při hrách?

Velice důležitou otázkou, která se opět týká her, je, zda děti při hraní her prožívají zábavu a radost. Je potěšitelné, že možnost 1 – „velmi spokojena“ volila většina, a to 43 dívek. V řadě hodnocení následuje 2 – „spokojena“ se 14 hlasy. Celkově jde znovu o reprezentativní číslo, a to 57 z 62 dotázaných. Číslo 3 napsalo pouhých 5 dívek. Hodnocení 4 – „nespokojena“ a 5 – „velmi nespokojena“ nepoužil nikdo.

Z výsledků tedy lze opět vyčíst vysokou spokojenost týkající se radostného prožívání her.



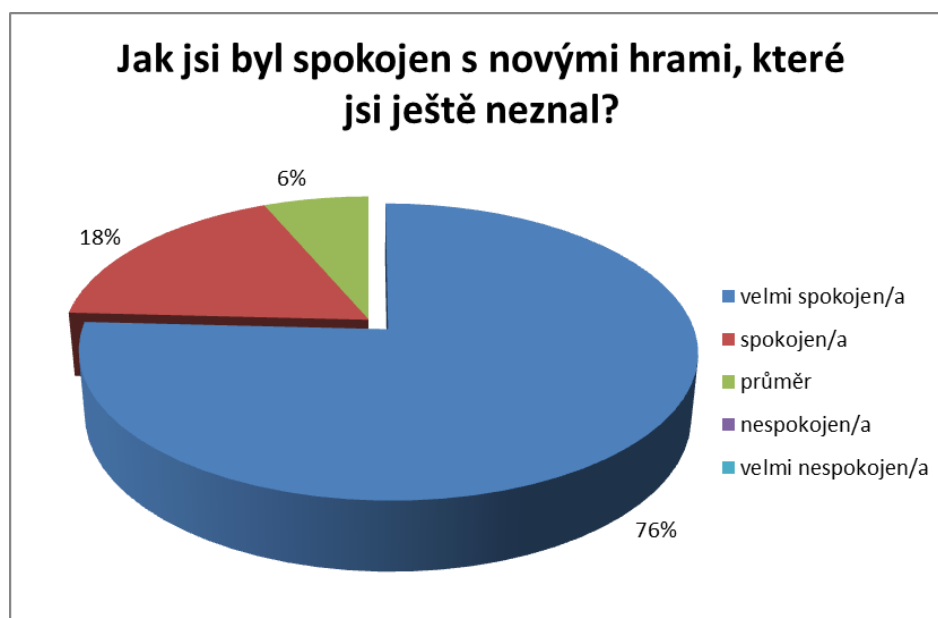
Graf 12: Spokojenost respondentů se zábavou při hrách

15. Jak jsi byl/a spokojen/a s novými hrami, které jsi ještě neznal/a?

Nikdy nelze předem neodhadnout, jak táborníci budou reagovat na nové hry, které s sebou přináší každé letní, ale i podzimní jezdecké tábory.

Proto organizátoři táborů mohli být velmi spokojeni, když 47 respondentek zvolilo hodnocení 1 – „velmi spokojena“. Druhý nejvyšší počet (11) obdrželo hodnocení 2 – „spokojena“. Možnost 3 – „průměr“ vybraly 4 dívky. Hodnocení 4 – „nespokojena“ a 5 – „velmi nespokojena“ opět nebylo nikým vybráno.

Z grafu lze vyčíst, že děti jsou velice spokojené s nově zařazovanými hrami, které vedoucí kreativně vymýšlejí.

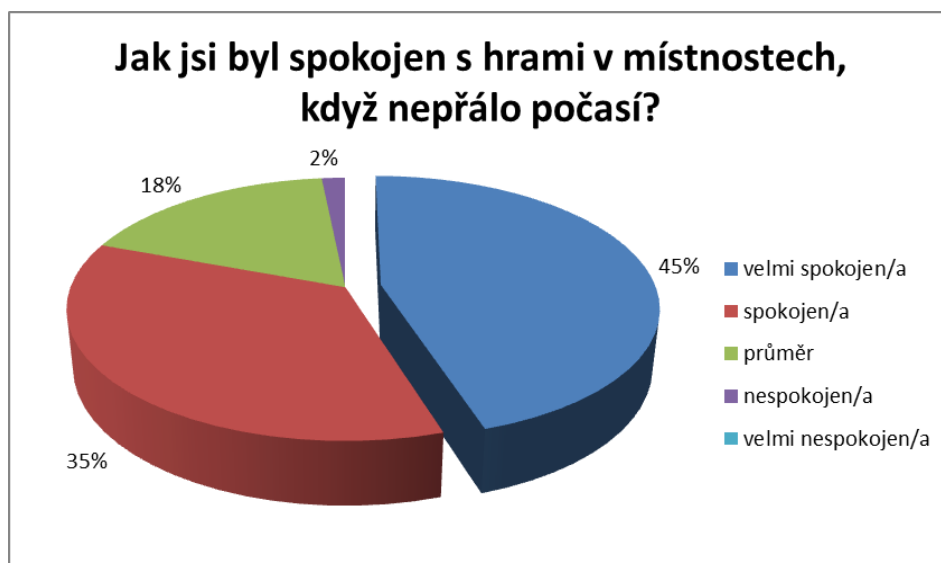


Graf 13: Spokojenost respondentů s novými hrami

16. Jak jsi byl/a spokojen/a s hrami v místnostech, když nepřálo počasí?

Je obtížné zabavit každé dítě tak, aby se radovalo i z her v uzavřeném prostoru, když nepřeje počasí. Mnoho dětí bývá kvůli špatnému počasí i mrzutých.

Graf č. 14 znázorňuje spokojenost dětí s hraním her, když počasí neumožňovalo pobyt venku. Respondentky zvolily možnosti 1 až 4. Hodnocení 5 – „velmi nespokojena“ nebylo nikým zapsáno. Nejvíce hlasů (28) získalo hodnocení 1 – „velmi spokojena“, těsně za ním zůstala možnost 2 – „spokojena“ s 22 ohlasy. Možnost 3 – „průměr“ volilo 11 dívek. Znamku 4 – „nespokojena“ vybrala pouze 1 dotazovaná.



Graf 14: Spokojenost respondentů s hrami v místnosti

5.4 Otázky týkající se spokojenosti dětí s táborovým týmem

Čtyři otázky se soustřeďují na spokojenost dětí z hlediska jejich týmové role, tato část se také soustřeďuje na spokojenost dětí s velikostí a složením táborových družstev. Otázkou č. 19 se mělo zjistit, jestli děti raději hrají hry ve družstvech, či mají raději hry, v nichž každý hraje sám za sebe jakožto jednotlivec. Poslední otázka v této části, tedy č. 20, se snažila zmapovat spokojenost dětí s posloupností všech aktivit a činností na táboře.

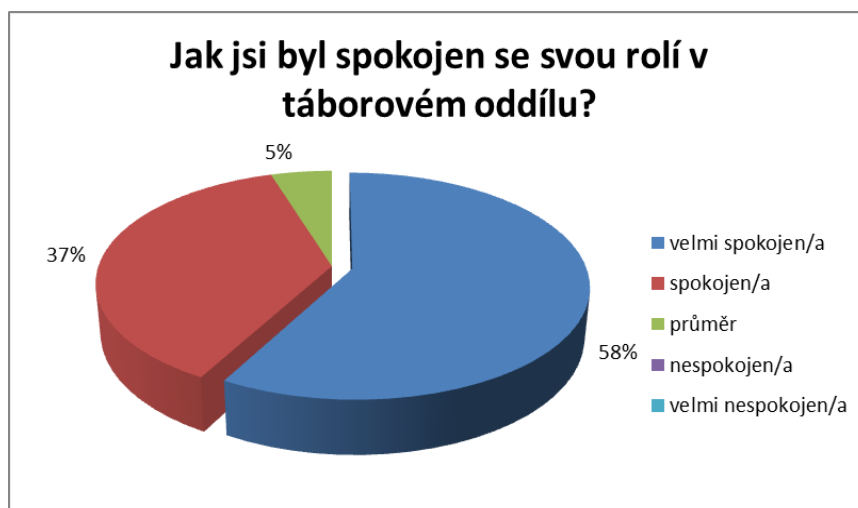
17. Jak jsi byl/a spokojen/a se svou rolí v táborovém oddílu?

(Byl/a jsi vedoucí družstva? Či ti děti nedaly dostatek prostoru k tvořivosti? atd.)

Otázka se týká problematiky role táborníka v táborovém družstvu. Každé družstvo se vždy skládá z dětí různých věkových kategorií. Rozdělení rolí je velice důležitý úkol, ale bohužel ne vždy se povede oddíly rozdělit tak, aby si všechny děti rozuměly a vzájemně kooperovaly.

Nejčastěji dívky na položenou otázku odpovídaly, že byly velmi spokojené, a to v 36 případech. Dále odpovídaly možností „spokojena“, takto hlasovalo 23 respondentek. Poslední volená možnost byla 3 – „průměr“, který si vybraly 3 účastnice. Hodnocení 4 – „nespokojena“ a 5 – „velmi nespokojena“ žádná tábornice nepoužila.

Výsledky tedy ukazují na vysokou spokojenost týkající se vlastní dané role dítěte v táborovém oddílu; ta se nejčastěji projevuje při hraní her a soupeření mezi družstvy.



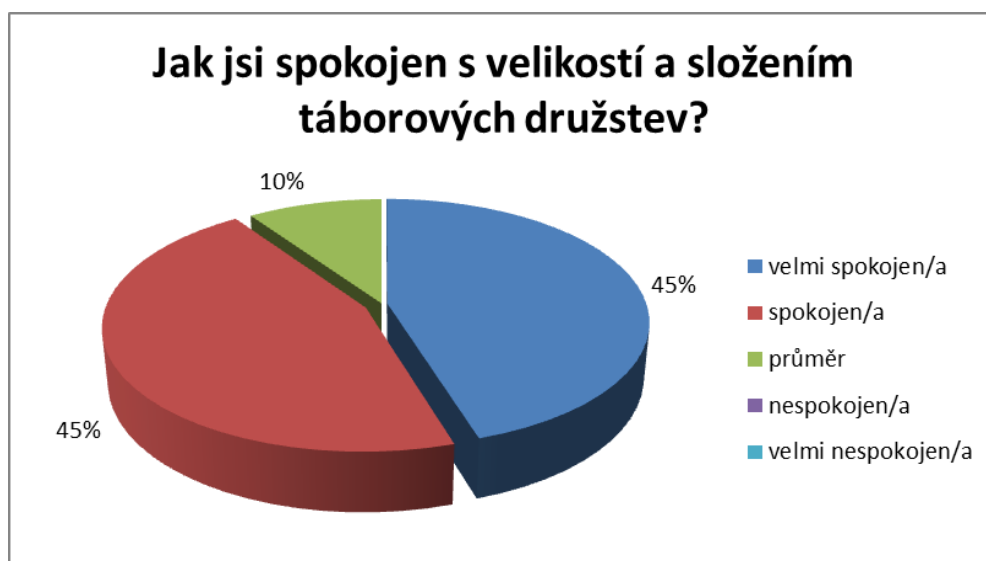
Graf 15: Spokojenost respondentů se svou rolí v táborovém oddílu

18. Jak jsi byl/a spokojen/a s velikostí a složením táborových družstev?

Složení družstev je také klíčovou úlohou. Poněvadž věková hranice táborníků je značně široká, dochází mezi dětmi často k neshodám a rivalitě. Pokoušíme se družstva vždy rozdělit tak, aby obsahovala jak slabé, tak silné jedince.

Z dotazníků vyplynulo příznivé zjištění. Opět nebyla zvolena možnost 4 – „nespokojena“ a ani 5 – „velmi nespokojena“. Respondentky využily pouze známky 1-3. Na grafu vidíme, že došlo ke shodě v možnosti 1 – „velmi spokojena“ a 2 – „spokojena“. Tyto možnosti volilo po 28 dívkách. Poslední skupinu tvoří odpověď „průměr“, tu si vybralo 6 tábornic.

Výsledky tedy ukazují, že i v takto složité situaci se děti dokážou stmelit a navzdory věkovému rozdílu spolupracovat.



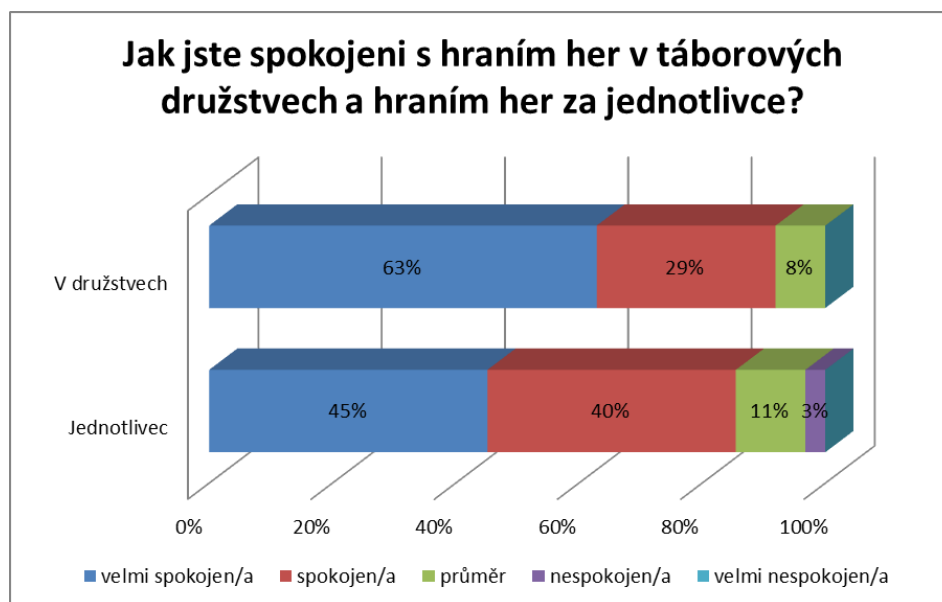
Graf 16: Spokojenost respondentů s velikostí a složením táborových družstev

19. Jak jsi spokojen/a s hraním her v táborových družstvech a hraním her za jednotlivce?

Někteří táborníci se často projevují jako týmoví hráči, tábor však navštěvují i jedinci, kteří raději absolvují hry, kde každý hraje jen sám za sebe.

Vyšší oblíbenost je podle našich respondentek u her v oddílových družstvech, jelikož 39 dotazovaných projevilo svou vysokou spokojenost a 18 dotazovaných vyjádřilo spokojenost. Jedině 5 děvčat svou spokojenost ohodnotilo průměrem. Nikdo neprojevil nespokojenost. U her zaměřených na jedince svou spokojenost projevilo 58 respondentů, z nichž 28 bylo velmi spokojeno a 25 bylo spokojeno. Průměrem tyto hry hodnotilo 7 dívek. Nelibost vyjádřily pouze 2 dotazované.

Z odezvy respondentek tedy byla zjištěna vyšší spokojenost při hraní her v oddílovém týmu, než když dívky musely hry absolvovat jednotlivě.



Graf 17: Spokojenost respondentů s hraním v družstvech a za jednotlivce

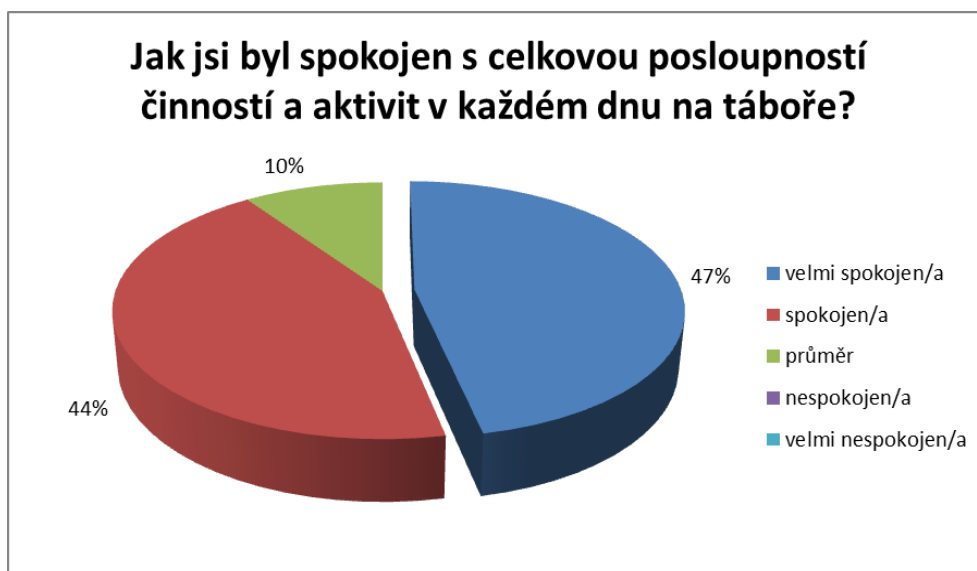
20. Jak jsi byl/a spokojen/a s celkovou poslušností činností a aktivit v každém dnu na táboře?

Naplánování denních činností na jezdeckém táboře je velice složité. Dochází často k časovému posunu, ale vždy se dodržuje zásada hned na začátku dne děti informovat, že se daná aktivita mění na jiný čas. Ovšem děti jsou v tomto ohledu velice tolerantní.

Největší zastoupení u respondentek našla odpověď 1 – „velmi spokojena“, takto hlasovalo 29 dívek. Možnost 2 – „spokojena“ byla označena 27 dotázanými. Poslední volenou

odpovědí byla nabídka č. 3 – „průměr“, avšak takto hodnotilo pouze 6 respondentek. Možnost 4 – „nespokojena“ a 5 – „velmi nespokojena“ nebyla vybrána.

Lze tedy mluvit o spokojenosti dětí i přes obtíže s častými časovými posuny činností, což svědčí o chvályhodné tolerantnosti ze strany táborníků.



Graf 18: Spokojenost respondentů s celkovou posloupností činností a aktivit

5.5 Otázky týkající se spokojenosti dětí s pravidly a propagací JK

Podhradí, o. s.

Jde o dvě otázky. První se soustřeďuje na získání informací o spokojenosti týkající se pravidel v JK Podhradí, o. s., přesněji se zabývala zákazem používání mobilů, psaní kroniky, úklidu po jídle, odpoledního klidu a práce okolo koní. Druhá otázka byla položena respondentům tak, aby zjistila, zda mají děti v povědomí propagaci JK Podhradí, o. s.

21. Jak jsi spokojen/a s pravidly na táboře? Svou odpověď prosím napiš.

(př. mobily, odpolední klid, práce okolo koní – kydání, krmení, psaní kroniky, úklid po jídle, a jiné)

Nejvíce nesouhlasu bylo respondentkami projevováno u pravidla týkajícího se zákazu mobilů na táboře. Zákaz se zavedl poté, co děti v posledním táborovém ročníku podváděly při hrách, telefonovaly ve stáji a byly na tomto komunikačním prostředku doslova závislé. Přáním organizátorů je, aby si táborníci pobyt u koní užívali plnými doušky, kochali se nádhernou přírodou Hostýnských vrchů a nadýchali do plic čerstvý vzduch. Důležitý je

určitě i pobyt u zvířat, ušlechtilých koní; děti se mají naučit postarat se o ně bez stresování, jestli v té chvíli nepíše kamarád/ka textovou zprávu, či mu nevyzvání telefon na chatce. Samozřejmě se objevili i zastánci tohoto pravidla, kteří v něm našli své vlastní klady a oni sami dokázali zhodnotit kladné důsledky. Problematika závislosti na mobilech, počítačích a internetu je v moderní době velice diskutovaná. Je důležité táborníkům ukázat, že si týden na jezdeckém táboře mohou užít i bez těchto přístrojů. A jak bylo respondentkami i v dotazníku napsáno, jezdí se na tábor bavit, nikoli telefonovat.

Respondentky často uváděly, že by se jim **mobilní telefony** mohly povolit alespoň při trávení volna v odpoledním klidu a po zbytek dne je mít schované u vedoucích. Jiný názor byl takový, že by táborníci měli mobily u sebe k dispozici během dne, nikoliv však v době věnované koním. Nesouhlas se zákazem byl spojen i s nemožností fotit si koně a své kamarádky dle své libosti, přestože děti jako suvenýr obdrží při odjezdu CD se všemi pořízenými fotografiemi. První dva dny byly pro mnoho tábornic kritickými, jelikož tesknily po svém telefonu, ale nakonec si dokázaly zvyknout hlavně díky kreativnímu programu, jenž je dokázal zabavit.

Odpolední klid byl hodnocen jako krátký, přestože trvá vždy minimálně 2 hodiny. Podle respondentek by ze začátku mohl být polední klid kratší, jelikož mají více sil, ale ke konci tábora by polední klid mohl být časově delší. Jedna dotazovaná dívka však také napsala, že polední klid byl pro ni moc dlouhý. Je to velice individuální.

V této sekci si mnoho respondentek stěžovalo i na **jízdu na koni**, která se uskutečňuje pouze 1x denně. Z minulých zkušeností, nejčastěji z jiných jezdeckých táborů, byly děti natěšené na ježdění 2x denně, a to jim zde chybělo. Často se kvůli této skutečnosti děti již nevracejí a raději vyhledávají tábory, kde jim nabízejí častější lekce ježdění.

Práce okolo koní, čištění stájí, ošetřování koní je dle respondentů velice důležitá činnost, ale také velmi únavná. Dle slov dotazovaných se jedná o aktivitu, kterou si mnoho táborníků dopředu nedokáže představit. Děti mají v podvědomí ježdění, ale práci okolo koní neznají a bývají často překvapeny, co vše to obnáší. Dotazované dívky tyto aktivity chválí, neboť mohou být v přímém kontaktu se zvířetem. Jedna respondentka dokonce napsala, že práci okolo koní by si měl každý vyzkoušet, aby každý věděl, jak je to náročné na čas, a uvědomil si, že koně nejsou jenom pro zábavu a ježdění. Práce je přeci „součástí“ koní. Nelibost se projevovala v nedostatečně dlouhém čase věnovaném koním; jelikož jde

o tábor se zaměřením na koně, dívky očekávaly více času stráveného ježděním, ošetřováním a veškerými pracemi a manipulací s koňmi. Z dotazníků také vyplynulo, že by respondentky byly více spokojené, kdyby praxe propojovala teorii s praktickou ukázkou.

Psaní kroniky je pro tábor důležitou zpětnou vazbou. Služba dne píše své zážitky z předešlého dne a kreslí obrázky dle svého uvážení. Respondentky se shodly, že pro budoucí léta je to skvělá příležitost, jak zavzpomínat na starší proběhlé ročníky. Táborník si přečte, co se dělalo v určitý den, jaká jezdecká lekce probíhala, kdo na kterém koni jezdil, jaké hry se hrály. Vše je ještě doplněno obrázkem. Jedna respondentka také uvedla, že kroniku by měli psát pouze táborníci, které to baví, nikoliv se u této činnosti střídat. Dle mého názoru by se ale jednalo o nespravedlivé rozdělení, protože tábor absolvují všichni a každý má své jiné zážitky, které jsou do kroniky zpečetěny. Respondentky spíše uváděly, že je baví více kreslení než samotné psaní kroniky, avšak vždy se služba dne dohodne tak, že kronika je správně napsaná. Dotazovaní se shodli, že psaní kroniky je únavné, častokrát ne přímo zábavné, dokonce až někdy otravné, ale každý rok, když se vracejí do JK Podhradí, o. s., si rádi čtou i ve starších ročnících.

Úklid po jídle respondentky označily jako nespravedlivou činnost, avšak chápou, že čistota je důležitá. Úklid provádí vždy služba daného dne. Utírá stoly a odnáší nádoby. Soulad v odpovědích byl nalezen v možnosti, že by si každý táborník mohl po sobě uklízet sám, neboť se jedná o „špinavou práci“.

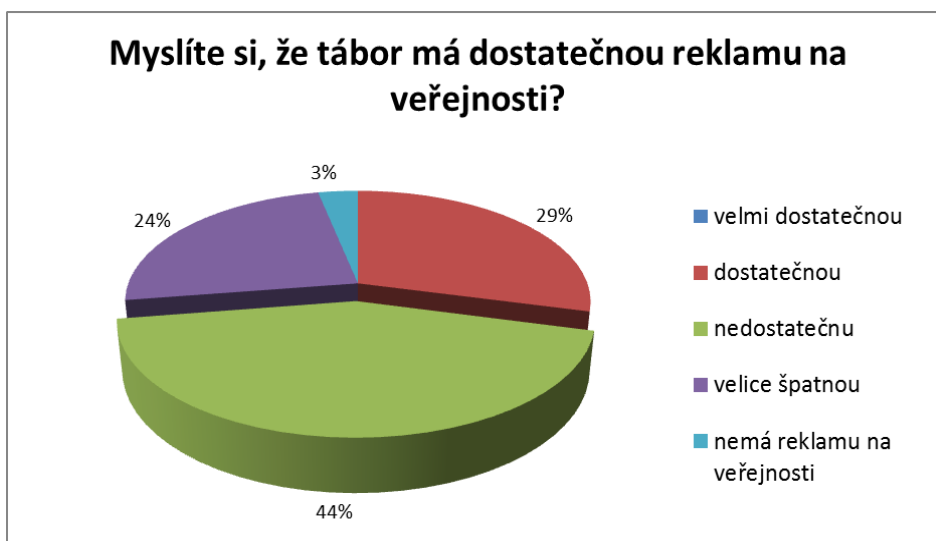
Výpověď jedné slečny zněla, že za stanovená pravidla je velice ráda, jelikož se naučila více uklízet. V závěru, dle výpovědí, se respondentky shodly, že pravidla i přes veškeré námitky byla stanovena spravedlivě a neměnily by je. Na všem se s vedoucími dá domluvit, aby spokojenost byla na všech stranách.

22. Myslíš si, že tábor má dostatečnou reklamu na veřejnosti?

Odpovědi na otázku č. 22 ukazují, co si táborníci myslí o propagaci JK Podhradí, o. s. Velké procento poukazovalo na „nedostatečnou propagaci tábora“; tuto možnost zvolilo 27 dívek. Druhou nejčastěji volenou možností odpovědi byla „dostatečná propagace“, kterou označilo 18 respondentek, hned následuje 15 dívkami udávaná „velice špatná propagace“. Pouze 2 dotazníky obsahovaly odpověď, která tvrdí, že tábor nemá propagaci

na veřejnosti. Zarážející je, že ani jeden respondent nevolil možnost velmi dostatečné propagace.

Tyto odpovědi musí nutit k zamyšlení, jak propagaci tábora zlepšit, neboť je opravdu nedostatečná. Pak by počet táborníků mohl opět stoupnout. Nejspíše byla reklama dána na nevhodná místa, případně málo viditelná místa. Pro budoucnost tábora je naprostou nutností jeho propagaci vylepšit.



Graf 19: Spokojenost respondentů s propagací tábora

5.6 Otázky týkající se celkového zhodnocení jezdeckého tábora při JK Podhradí, o. s.

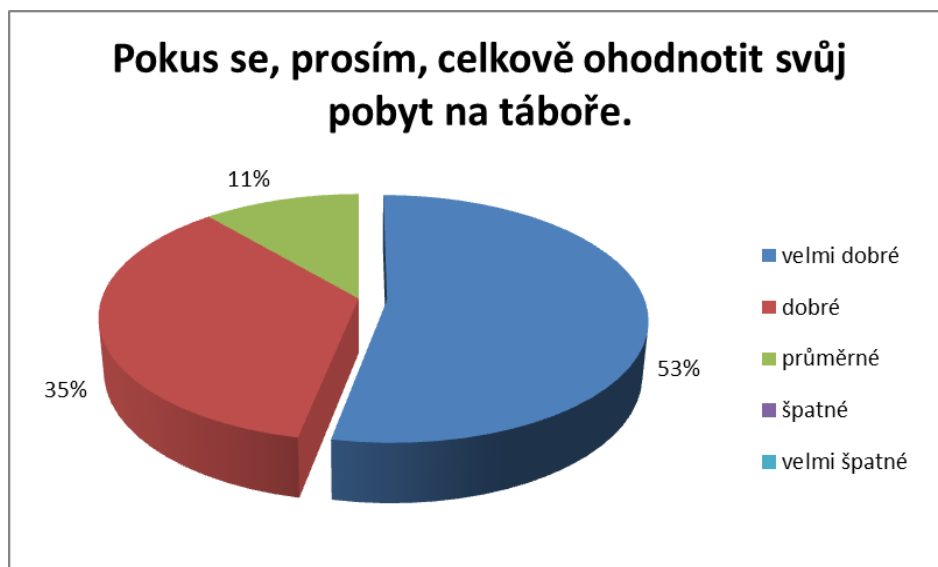
Z níže uvedených otázek sem spadají položky č. 23 až 26. Položky se soustředily na zjištění, jak účastníci hodnotili pomocí stupnice od 1 do 5 pobyt na táboře a také, zda by se chtěli v roce 2015 jezdeckého tábora v JK Podhradí, o. s. opět zúčastnit. Předposlední otázka mapovala, který tábor by si děti zvolily bez ohledu na své kamarády. Poslední otázka vlastně žádala respondenty o vyjádření k jejich očekávání, a zjišťovala, zda se jim v JK Podhradí, o. s. líbilo, či nikoliv.

23. Pokus se prosím celkově ohodnotit svůj pobyt na táboře stupnicí 1-5 (1 = velmi dobré, 5 = velmi špatné)

Graf č. 20 vyobrazuje, jak děti hodnotily na dané stupnici pobyt na táboře. Bylo příjemné zjistit, že nikdo nevolil možnost 4 nebo 5. Největší zastoupení má 1 – „velmi

spokojena“, toto si zvolilo 33 dívek. S velkým počtem hlasů se umístila odpověď 2 – „spokojena“, což udalo 22 děvčat. Nejhorším ohodnocením byla známka 3, kterou vybralo 7 respondentek.

Z výsledků tedy lze vyčíst celkovou vysokou spokojenost táborníků.

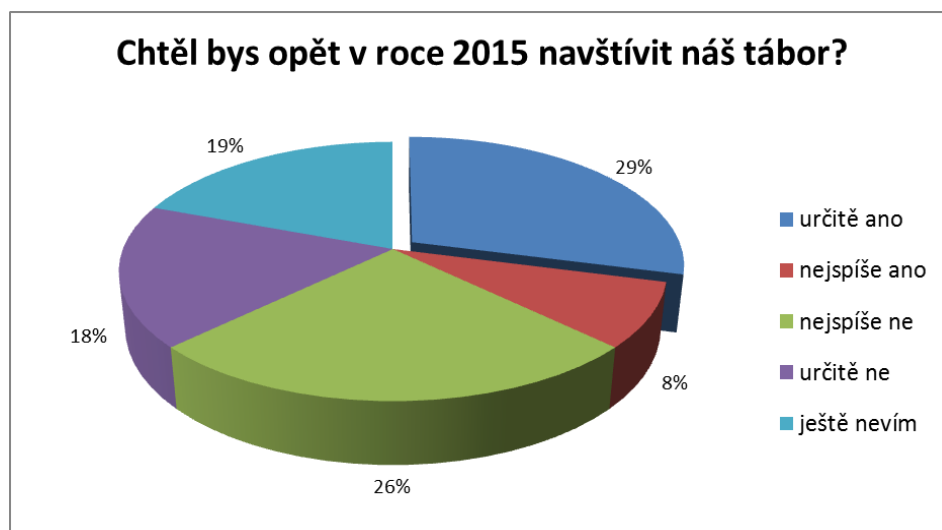


Graf 20: Ohodnocení pobytu na táboře

24. Chtěl/a bys opět v roce 2015 navštívit náš tábor?

Na otázku, zda chtějí dívky opět navštívit jezdecký tábor v JK Podhradí, o. s. i v roce 2015, odpovídaly následovně. Nejvíce označovaly odpověď, že určitě ano, a to 18x. Druhá nejčastější odpověď zněla, že nejspíše ne, tu volilo 16 dívek. 12 respondentek se vyjádřilo, že ještě nevědí, zda se účastní, či nikoliv. Čtvrtou skupinu tvoří odpověď určitě ne, kterou vybralo 11 dotazovaných dívek. Nejméně volenou odpovědí byla možnost „nejspíše ano“, kterou označilo pouze 5 slečen.

Dotazník vyplňovaly i respondentky ve věku 18-22 let. Z důvodu, že JK Podhradí, o. s. začíná pořádat každoročně i jeden turnus pro starší táborníky, mohou dívky v případě zájmu i v této věkové kategorii poslat přihlášku na jezdecký tábor pořádaný JK Podhradí, o. s. a tábora se zúčastnit.



Graf 21: Návštěvnost jezdeckého tábora pro rok 2015

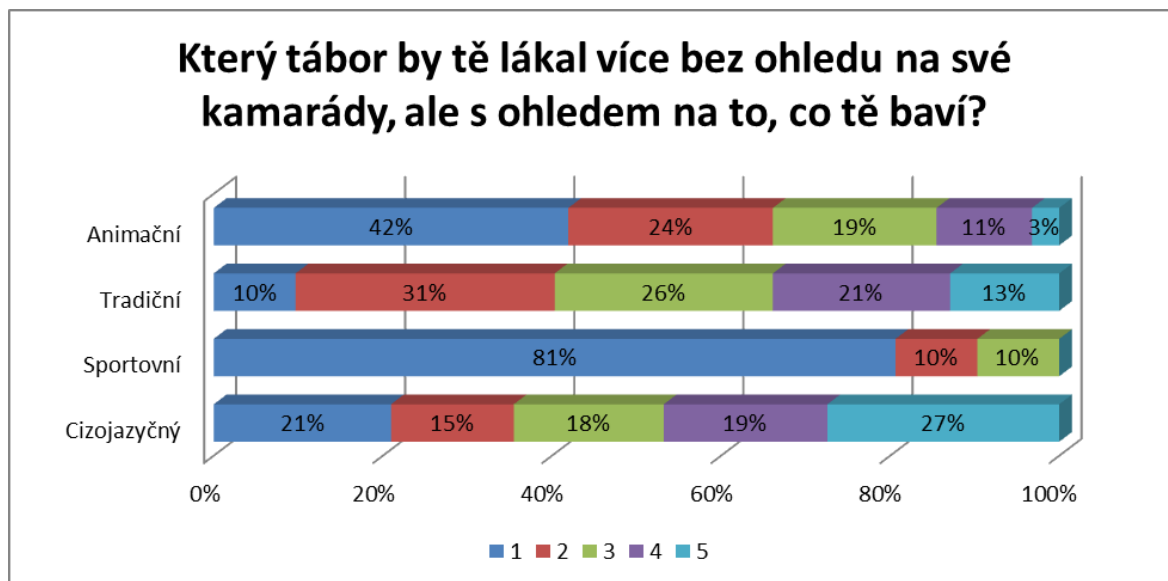
25. Který tábor by Tě lákal více bez ohledu na Tvé kamarády, ale s ohledem na to, co Tě baví? (přiděl každému táboru známku jako ve škole)

Graf vypovídá o volbě tábora bez ohledu na své kamarády, ale s ohledem na to, co dotazovaného opravdu baví. Dotazovaní měli na výběr čtyři typy táborů a ke každému měli napsat známku jako ve škole, podle oblíbenosti táborových činností.

Nejvíce jedniček obdržel sportovní tábor, tuto možnost volilo 50 dívek z 62 dotazovaných. Druhé místo se známkou 1 obsadil animační tábor s 26 hlasy, třetí místo cizojazyčný tábor s 13 hlasy a poslední místo obsadil tradiční tábor s 6 hlasy.

Známku 5 dostal nejčastěji tábor cizojazyčný se 17 hlasy, druhé místo s nejhorší známkou obsadil tradiční tábor s 8 hlasy, animační tábor skončil na třetím místě se 2 hlasy. Sportovní tábor neobdržel ani nejen hlas se známkou 5.

Sportovním táborem je zde myšlen pobyt zaměřený na záliby dětí, jakými jsou např. aerobik, tanec, jezdeckví, horolezectví či jízda na kole. Do kontextu je sportovní tábor dán s táborem animačním, tradičním a cizojazyčným. Úmyslem bylo zjištění, zda je vyhledávanost sportovních táborů vysoká i bez ohledu na kamarády. Mnoho dětí se přidruží ke svým kamarádům a absolvují sportovní tábor jen z toho důvodu. Otázka tedy měla zmapovat, jaký druh tábora by si táborník zvolil dle svých vlastních zájmových zaměření, s ohledem pouze na sebe.



Graf 22: Nejoblíbenější zaměření tábora

26. S jakým očekáváním jsi jel/a na jezdecký tábor při JK Podhradí, o. s.? Splnilo se, či nesplnilo Tvoje očekávání? Co se Ti zde líbilo a také nelíbilo? Máš případně nějaké připomínky? Děkuji za Tvou odpověď.

Tyto otázky byly do dotazníku zařazeny proto, aby nám respondenti mohli vypsát svůj vlastní subjektivní názor na cokoli, co je napadne. Byli tázáni na jejich očekávání a na to, zda očekávané bylo naplněno, či nikoli. Připojit mohli samozřejmě i jakékoli připomínky. Táborníci často tábor při JK Podhradí, o. s. srovnávali s jinými tábory, které navštívili.

V odpovědích bylo často napsáno přání, ať se trenérky v jízdě na koni dětem více časově věnují, při lekcích ať více poučují, radí, opravují a zkoušejí s táborníkem nové prvky, které ještě nezná; dívky chtěly také zařadit více práce okolo koní.

Táborníci chtěli prožít netradiční tábor s kamarády, v krásné přírodě, kde zažijí spoustu zábavy a kde stráví mnoho chvil v blízkosti koní. JK Podhradí, o. s. tomuto přání táborníků svou činností vyhovuje.

Velice chválena byla paní kuchařka a kolektiv JK Podhradí, o. s., kteří byli ochotni přivítat na táboře i dívku s bezlepkovou dietou. Podle výpovědí tábornice je bezlepková dieta velký dietní problém, kvůli kterému ji na mnoho táborů nepřijali. Hry byly kreativní a táborníci při nich prožívali mnoho radosti a nenudili se.

Velké procento respondentek za negativní jev označilo krátkou dobu zaměřenou na výcvik ježdění. Děti by uvítaly ježdění 2x denně, či alespoň lekce časově prodloužené. Rovněž by přivítaly více vyjížděk na koních do přírody. V odpovědích se projevila také nespokojenost s přilehlým okolím a motorestem Podhradí. Nelibost táborníků byla projevna také se vzhledem a aktuálním stavem stáje a s chováním některých cvičitelek, které se dle výpovědí chovaly někdy povýšeně a měly nechuť ke své táborové práci. Dívky si také stěžovaly na málo času stráveného u koní, jelikož z předešlých táborů byly zvyklé, že u koní byly skoro celý den a většina aktivit byla spojena právě s nimi. Toto jim v JK Podhradí, o. s. chybělo. Naopak se našla i kladná hodnocení, kde respondentky vyzdvihovaly přívětivé, milé a přátelské chování, ochotu, snahu učit nové věci, to vše zaměřené na trenérky jezdeckví. Respondentky často projevovaly i svůj obdiv, svou velikou spokojenost s celým personálem, jelikož se jim všichni věnovali, když bylo potřeba.

Shoda byla nalezena v odezvách, že tábor z velké části splnil očekávání a že táborníci mají krásné vzpomínky. Několika dívkami byl tábor popsán jako nezapomenutelný a pro některé to byl dokonce nejlepší tábor, kterého se kdy zúčastnily. Vychválena byla také přátelská souhra mezi táborníky a jejich vedoucími. Do protikladu se dostaly dvě dívky, když jedna uvedla, že by vytkla hygienické zázemí JK Podhradí, o. s., zatímco druhá vypsala, že zázemí bylo přímo úžasné ve srovnání s jejími předešlými zkušenostmi, kdy děti musely navštěvovat suché toalety.

Celý kolektiv JK Podhradí, o. s. v mnoha dětech určitě zanechal krásné vzpomínky a mnoho hezkých chvil, na které se nezapomíná. Vše vyplývá také z toho, že mnoho táborníků se každoročně vrací do JK Podhradí, o. s. s radostí, že opět prožijí nezapomenutelný týden plný zábavy a skvělých zážitků.

6 SHRUTÍ VÝSLEDKŮ A DOPORUČENÍ PRO PRAXI

Z počátku výzkumného šetření jsme se zabírali dílčími výzkumnými cíli. Dané cíle byly zpracovány a vyhodnoceny pomocí popisné statistiky. Hlavních cílů bylo sepsáno sedm, z nich bylo vyvozeno deset dílčích otázek. V této části budou interpretovány zjištěné výsledky.

Prvním dílčím cílem bylo zjistit celkovou spokojenost dětí se specifikací cílové skupiny. V tomto případě jsem předpokládala, že děti projeví vysokou nespokojenost, protože se na tábore často setkávaly děti s věkovým rozdílem i 10 let, ale výsledky byly velice překvapivé. Pouze šest respondentů z 62 dotazovaných odpovědělo, že jsou nespokojeni nebo velmi nespokojeni. Účastníci výzkumu mohli své odpovědi i odůvodnit. Jejich reakcí bylo, že by se do budoucích let mohly vytvořit turnusy, kde by na každém turnusu byla stanovena jiná věková hranice táborníků. Jednalo by se o vyřešení problému se setkáním dětí s širokým věkovým rozpětím. Věk dětí by se poněkud ujednotil vždy do jednoho turnusu. Do budoucích let se jedná o velice důležitý námět k zamyšlení. Tuto možnost zatím nabízí nepočtená škála táborů; pokud by se podařila realizace této myšlenky, jistě by této možnosti využilo i více potenciálních zájemců. Překvapivá byla také odpověď dívky ve věku 18-22 let, která napsala, že se starší dívky mezi sebou dohodly; každá měla na starost několik malých dětí, došlo ke kooperaci a děvčata nakonec tato pro ně zcela nová funkce i bavila.

Důležitým úkolem bylo zjištění celkové spokojenosti dětí z hlediska obsahu tábora pomocí otázek zaměřených na tým, týmovou roli, základní myšlenku, stanovená pravidla a také na výuku v jízdě na koni. Nejvíce rozdílů bylo nalezeno v otázce týkající se délky výuky. Nejobtížněji pochopitelným pravidlem byl pro táborníky zákaz mobilních telefonů. Často dochází k protestům a dohadům, ale naopak rodiče tohle pravidlo rádi uvítají. Samozřejmě došlo u tohoto pravidla i na ostré výtky, ale našli se i respondenti, kteří sami zákaz telefonů vítali s radostí a došli sami k závěru, že se jedná o zvyklost ve výsledku příjemnou. Člověk se odpoutá od závislosti a užívá si naplno krásy přírody, čerstvého vzduchu a ušlechtilých zvířat. Stěžejním se také ukázalo zjištění, jak jsou děti spokojené s obsahem a délkou výuky při jízdě na koni, ale také spokojenost s povahou koní a s počtem koní využívaných při výuce. Nejvíce respondenti projevili spokojenost s povahou koní. 54 respondentů udalo, že jsou velmi spokojeni či spokojeni, pouze 8 respondentů zadalo hodnocení průměr, avšak nikdo nezvolil možnost nespokojen ani velmi nespokojen.

U ostatních otázek se našli i nespokojení respondenti. Nejvyšší nelibost je zřetelná z délky výuky. Zde 13 respondentů projevilo svou nespokojenost a vysokou nespokojenost. Dalších 12 respondentů spadalo do kategorie označené jako průměr. Velmi spokojeno a spokojeno s délkou výuky bylo 37 respondentů. Předpokládali jsme rovněž mírnou nespokojenost s počtem koní využívaných pro výuku. Počet koní se každý rok mění a finance ne vždy umožňují počty rozšířit. Reakce však byly příznivé. Potvrdilo se, že pouze 9 respondentů projevilo nespokojenost, případně vysokou nespokojenost. Dále 10 respondentů se přihlásilo k možnosti hodnocení jako průměr. Z větší poloviny, 43 respondentů, dalo přednost klasifikaci velmi spokojen a spokojen. Poslední otázka se týkala celkové spokojenosti respondentů s obsahem výuky při jízdě na koni. Z výsledků vyplynulo, že respondenti zastávali spíše kladný názor. Zde 41 respondentů preferovalo možnost velmi spokojen a spokojen, 15 respondentů ji ohodnotilo průměrem a pouhých 6 dotázaných se přiklonilo k možnosti nespokojen a velmi nespokojen.

Třetí výzkumná otázka se zaměřovala na zjištění spokojenosti dětí s tvorbou a organizací herního programu. Každý rok se pokoušíme hry zaměřit na jedno zvolené téma. Bohužel kvůli rozdílnému věku dětí se nemůžeme zavděčit vždy všem. Otázky směřovaly k hrám, které se každoročně opakují, ale také k novým hrám (novinky jsou zařazovány každý rok) a hrám, které se svým tématem opíraly o celotáborové téma. Nejlepší ohlas měly nové hry, které táborníci neznali. Zde 47 respondentů odpovědělo, že byli velice spokojeni, a 11 respondentů bylo spokojeno. Pouze 3 respondenti uvedli možnost průměr, avšak horší hodnocení nově vymyšlené hry nedostaly. Do druhé velké skupiny her patří ty, jež se vztahují k celotáborovému ději. Byly nejčastěji hodnoceny s velkou spokojeností, a to 34 respondenty, pak následně byla volena možnost spokojen (24x) a pouze 4 respondenti označili v odpovědi průměr. Pokud se jedná o hry, které se nevztahovaly k celotáborovému ději, 33 respondentů zastávalo hodnocení velmi spokojen, 23 respondentů spokojen a 6 respondentů zaznačilo průměr. Hrami, které u respondentů vyvolávaly největší rozpaky, byly hry, které se každoročně opakují. Zde volbu velmi spokojen vybralo pouze 26 dětí, možnost spokojen 20 dětí a průměr označilo 6 dětí. Jako jediné však obdržely i hodnocení 5 – velmi nespokojen, a to od 1 respondenta. Poslední skupinou jsou hry konající se v místnosti, pokud v létě nepřeje počasí. Tato zábava oslovila 28 respondentů s odpovědí velmi spokojen a 22 respondentů s možností spokojen. Avšak 11 dětí označilo možnost průměr a jedna dívka i možnost nespokojen. Z výsledků je tedy vidět, že největší ohlas

mají hry, které se na každý rok připravují jako neznámé, čili novinky. Velice oblíbené byly též hry, které se vztahovaly k celotáborovému tématu. Nejvíce nespokojených respondentů měly hry, které se každoročně opakují. Přivádí to k myšlence, že by i tyto hry měly být co nejvíce vynechány a organizátoři by se měli zaměřit spíše na tvorbu her nových, které děti neznají.

Další problematikou zkoumanou dotazníkem byla spokojenost dětí se zázemím tábora. Do této sekce jsou zařazena zjištění spokojenosti týkající se realizačního týmu, stravování a ubytování. Předpokládalo se, že spokojenost respondentů s osobním přístupem jejich vedoucích, ale i cvičitelů jezdeckých bude velice uspokojivá. V případě spokojenosti s táborovým vedoucím bylo procento velice vysoké. 61 z 62 dotazovaných udalo, že vedoucí se jim věnoval vždy, či skoro vždy, když bylo potřeba. Jedna otázka v dotazníku byla otevřená, zde táborníci mohli napsat své výtky; připomínky z velké části směřovaly k cvičitelkám jezdeckých. Nespokojenost byla vysoká, pro nás až neočekávaná. Do stížností dotazovaných spadalo například málo aktivit při jízdě na koni, málo poskytnutých rad. Jedné cvičitelce v jezdeckých respondenti vytýkali projevovanou časovou tíseň, často totiž budila dojem, že na děti nemá dostatek času. A od toho se pak odvíjela i daná výuka, dle slov jedné respondentky byl přístup cvičitelky jezdeckých až katastrofální. Dále byl vytýkán nedostatek výuky zaměřené na parkur a přechody přes kavalety, ale také malá snaha učit děti cválat na koni i nedostatek možností vyjízdet do přírody. K dalším dvěma trenérkám v jízdě na koni také směřovaly připomínky - k jejich nepříjemnému vystupování, neochotě, často z nich sálal pocit, že chtějí mít vše rychle hotové; přínosné byly postřehy orientované na vylepšení jejich pracovního zápalu a nepříjemného vystupování. Všeobecně byly všechny tři cvičitelky negativně hodnoceny kvůli dětmi pocíťované nadřazenosti, za malou péči o děti, občasné nevybíravý slovník, chyběla u nich kreativita, větší ochota, často budily dojem, že se musí vše stihnout v co nejkratší době, vedení výuky bylo časově krátké a měly by svěřené děti více trénovat. Jedna dívka dokonce napsala, že se jí zdála jízda na koni nebezpečná, ale svou výpověď odůvodnila, že si sama sebou nebyla při jízdě na koni moc jistá. Jiná dívenka také napsala, že všichni vedoucí opomíjeli potřeby táborníků. Organizátory velice potěšily výpovědi dalšího děvčete, jež napsalo, že díky kolektivu JK Podhradí, o. s. má respondentka skvělé a nezapomenutelné zážitky a vzpomínky.

Pátá část dílčích cílů se koncentrovala na propagaci tábora, šlo o náhled dětí, zda propagace tábora je na veřejnosti viditelná, či nikoliv. Výsledky byly velice překvapující, předpokládalo se totiž, že propagace jezdeckého tábora je vysoká, ale ukázal se opak. Dle zjištění z dotazníků lze vidět, že propagace je velice neuspokojivá. Vysoký počet, a to 44 respondentek, označilo propagaci za velice špatnou, nedostatečnou, či propagaci na veřejnosti nikde nezahledly. Ani jedna z účastnic nezvolila možnost velmi spokojena. Reklama je pro jezdecký tábor velmi podstatná, v okolí Rusavy se nachází i jiné jezdecké tábory a cílem JK Podhradí, o. s. je, aby právě JK Podhradí, o. s. upoutalo pozornost veřejnosti a zaujalo je tak, aby si rodiče a děti vybrali právě tuto organizaci.

Předposlední kategorie mapovala oblíbenost různě zaměřených táborů. Dotazované děti měly za úkol každý tábor oznámkovat tak, jak jsou zvyklé ve škole, dle oblíbenosti jejich aktivit. Nejlepších výsledků v souladu s očekáváním dosáhl sportovní tábor, a to v hojném počtu, kdy 50 účastnic označilo tento tábor známkou výborný. U animačního tábora klesla oblíbenost na 42%, tedy 26, 15 respondentů označilo tábor jako chvalitebný, 12 jako dobrý a 7 jako dostatečný. U tradičního tábora oblíbenost opět více klesla, a to na 9 respondentek, které volily možnost výborný a 19 dotázaných jej označilo jako chvalitebný tábor. Nejhůře dopadl cizojazyčný tábor, který měl sice své zastánce, ale i mnoho oponentů. I když 13 respondentek jej vyhodnotilo jako výborný tábor, na druhou stranu má tento tábor i největší procento označení známkami dostatečný a nedostatečný (takto hlasovalo 29 dívek). Nejhůře hodnocený byl tradiční tábor, obě špatné známky zde přidělilo celkem 21 dotázaných. Animační tábor negativně oznámkovalo pouze 9 respondentek. Sportovní tábor jako jediný nemá označenou možnost dostatečný a také nedostatečný, nejhůře byl ohodnocen známkou 3 – dobrý, a to pouze u 6 respondentů.

Poslední bod cílů se zaměřil na zefektivnění programu pro rok 2015. V příloze P VI je přiložen vypracovaný vylepšený táborový program, který se inspiroval výsledky dotazníkového šetření. Do programu bylo přidáno více her vhodných pro letní celotáborové téma, v tomto případě pro pohádku Asterix a Obelix. Hry opakující se z minulých let jsou do programu vsunuty pouze pro případ nadbytku času. Aktualizovaný program zahrnuje více času stráveného s koňmi.

Veškerá **doporučení** pro praxi byla vyvozena z výsledků dotazníkového šetření. Vyhledávanou výhodou pro účastníky tábora při JK Podhradí, o. s. by byla nabídka lekcí jízdy na koni 2x denně. Respondentky si často přály právě tuto skutečnost. V dnešní době i

okolní jezdecké tábory nabízejí lekce 2x za den. Jestliže by se podařilo tuto možnost realizovat, jednalo by se o velké lákadlo i do budoucích let. Děti by už nemusely srovnávat, zda raději absolvují tábor, kde se jezdí na koni 1x denně, či dají přednost lekcím uskutečněným 2x za den. Výuka jízdy na koni by se mohla i více rozšířit, a to o skokové lekce. Tyto lekce by bylo prospěšné zahrnout do všech turnusů. Děti by to velice ocenily, protože samotný parkur je velice lákavý.

V mezích možností by bylo velkým přínosem pro jezdecký tábor při JK Podhradí, o. s. mít k dispozici více koní využívaných pro výuku. Z výsledků výzkumu vyplývá, že momentální počet koní v JK Podhradí, o. s. je nedostačující pro přihlášený počet dětí na většině turnusů.

Cvičitelky jezdeckví by se měly více zaměřit na poučování o chybách při lekcích jízdy na koni a na jejich opravování. V dotazníku si často respondentky stěžovaly na nízké využití teorie v praxi. Tak jako v každém sportu, tak i v jezdeckví je poučování o chybách a jejich nápravě velice důležitým prvkem. I kritika je přínosem pro zlepšení dovedností, a to zvláště v jezdeckví, kdy člověk své chyby v sedle obvykle nevidí. Značným přínosem by taktéž byla nabídka delšího času stráveného v blízkosti koní. I výuka teorie jezdeckví je pro jezdecký sport klíčová. Teorie s sebou přináší mnoho poznatků, zajímavostí a také rozličných možností.

V dotazníku bylo poukázáno i na nereprezentativní vzhled ubytování, stáje a přilehlého okolí. Alespoň v rámci omezených finančních možností JK Podhradí, o. s. by bylo zapotřebí opravit tyto objekty, neboť i samotný areál vytváří v potenciálních zájemcích náhled na JK Podhradí, o. s.

Významným prvkem pro zlepšení spokojenosti dětí by bylo přizpůsobit se více jejich zájmům, nabídnout jim více času stráveného i cvičitelkami jezdeckví. Zúžení věkové hranice na každém turnuse by přineslo nové poznatky. V letech 2012 a 2014 byl při JK Podhradí, o. s. realizován i turnus pro starší táborníky, jenž přinesl výrazně kladný ohlas ze strany dětí. Za zvážení určitě stojí, zda se nepokusit realizovat i turnus, který by byl právě naopak zaměřený pouze na děti mladšího věku. Zúžená věková hranice přinese dětem více spokojenosti, protože pobyt bude uskutečněn s jejich vrstevníky, s nimiž mají častěji i podobné zájmy. Vrstevníci si spolu častěji i rozumějí a dochází k rychlejšímu stmelení táborového kolektivu. Nevýhodou široké věkové hranice je právě neporozumění mezi

táborníky, jelikož jejich koníčky a záliby se často liší, a děti proto nenacházejí společnou konverzaci.

V oblasti her by bylo dobré se zaměřit na změnu. Do herního programu bude potřeba zahrnout více nových her, které táborníci z předešlých roků neznají. Herní program bude efektivnější, pokud bude obsahovat i více her zaměřených na celotáborové téma. Naopak hry opakující se z předešlých let by bylo dobré využít pouze v případě nenadálého časového volna mezi jinými táborovými aktivitami.

Kritický bod byl nalezen v propagaci tábora. Z výsledků dotazníku vystoupil problém velice špatné informovanosti ve vztahu k pořádání táborů při JK Podhradí, o. s. Do roku 2014 se propagační letáky roznášely pouze po Zlínském kraji a Přerovském okrese. Důvodem bylo, že v těchto oblastech se nacházejí bydliště vedoucích. Reklama byla umístěna také na internetových serverech facebook.com a bazos.cz. Mezi doporučení ke zlepšení propagace tábora patří především to, že organizátoři tábora rozšíří letáky týkající se jezdeckého tábora v JK Podhradí, o. s. do dalších, ale ne příliš vzdálených oblastí. Klíčovým se může ukázat i předání informací základním školám v širokém okolí či přímo spolupráce těchto škol v propagaci tábora. Jednalo by se o vylepení plakátu na informačních nástěnkách škol, v případě ochotné spolupráce by i školy mohly jezdecký tábor navrhnout rodičům jako jednu možnost dětí, jak trávit volný čas v době letních prázdnin. Počet letáků by měl mnohonásobně stoupnout. Reklama by se mohla objevit také v různých hračkářstvích, v obchodech s dětským oblečením, v knihkupectvích, neboť všechny tyto objekty navštěvují jak rodiče, tak jejich děti. Mnoho vesnic má na své návsi zřízeny informační tabule, i zde bývá možnost vylepení letáků. Jelikož leták táborů pořádaných JK Podhradí, o. s. bývá vždy velice barevně a kreativně vyhotoven, již sám o sobě by na správných místech mohl přilákat pozornost veřejnosti.

Cvičitelkám jezdeckví a vedoucím je doporučováno absolvování pedagogického kurzu, jistě by se pak zlepšil jejich vztah k dětem, náplň volného času táborníků, pedagogické vedení a psychologický přístup.

Výstupem v rámci evaluace je vytvořený hodnotící list v příloze P V, který bych doporučila v rámci zpětné vazby využívat na konci každého turnusu. Pomocí evaluačního listu se kolektivu JK Podhradí, o. s. dostanou do rukou kvalitní podklady pro vytváření programu na další letní tábory.

ZÁVĚR

Diplomová práce se zaměřovala na problematiku týkající se letních a podzimních jezdeckých táborů pořádaných JK Podhradí, o. s. Teoretická část se podrobněji věnovala organizaci JK Podhradí, o. s., pozornost byla věnována problematice přípravy táborů a jeho cíli, propagaci, tvorbě táborového programu, zabývala se cílovými skupinami, komunikací s potenciálními zájemci a realizací programu. Dále se zamýšlí se nad ubytováním a stravováním, což bylo zároveň zahrnuto do souvislosti s právě zmiňovaným objektem JK Podhradí, o. s. Teoretická část rovněž v historickém, ale také současném kontextu analyzovala pedagogiku volného času a také se zaměřila na profesi pedagoga volného času.

Praktická část práce zasvěcuje do tématu evaluace letních táborů, zjišťovala celkovou spokojenost táborníků s jezdeckým táborem. Pro získání všech potřebných dat byla využita metoda dotazníkového šetření. Výstupem praktické části je vypracovaný kompletní táborový program pro rok 2015.

Výsledky praktické části ukazují, že sportovní tábor je v současnosti nejoblíbenějším typem tábora. Děti jsou na táboře nejspokojenější při hraní nových her, které neznají, a také při hraní her, jež se svým tématem soustřeďují na celotáborové téma. Táborové vedoucí považují za své přátele, jelikož i oni sami s nimi takto jednají. K cvičitelkám jezdeckví vzhlíží s respektem k jejich zkušenostem.

Sportovně zaměřené tábory jsou v současnosti soustředěny na moderní trendy a koníčky dnešních dětí. Existuje veliká nabídka různě zaměřených sportovních táborů, kam spadají jak jezdecké tábory, tak také tábory koncentrované na výuku tance, aerobiku, lukostřelby apod. Děti jsou během tábora motivovány svým zájmem, který je baví a prožívají při něm uspokojení a radost. Výhodou sportovních táborů je zároveň i zážitkové provedení.

V závěru diplomové práce bych ráda zmínila i přínosy této práce. Vztahují se hlavně na zpětnou vazbu táborníků pro JK Podhradí, o. s., kterou chápe jako pozitivum pro organizaci budoucích jezdeckých táborů. Výtky dětí posloužily k zamyšlení a případně ke změnám či reorganizaci. I když panuje snaha organizátorů upřednostňovat dětské požadavky a zájmy, ne vždy jim lze vyhovět. Jako spoluorganizátorka bych ráda poukázala na nejvýznamnější výhody, které jezdecké tábory přinášejí. Jedná se o jeden

z mála druhů pobytů, při nichž jsou děti v kontaktu se zvířaty, s krásnou přírodou, ale i se svými vrstevníky.

Za celý kolektiv JK Podhradí, o. s. mohu říci, že se snaží, aby se jezdecký sport promítl i do každodenního života dětí. Víra, že ovlivní trávení volného času dětí a mládeže pomocí jezdeckých táborů a rozšíří počet zájemců o tento sport, je vede k tomu, že se takovéto činnosti celoročně obětavě věnují. Velikou radost jim přináší stmelení dětí do jednoho velkého týmu, kde se všichni snaží o porozumění, pomáhají si a pokoušejí se vyjít si navzájem vstříc. Na táborech vzniká mnoho nových přátelství a pocit uspokojení z života dětského kolektivu, když pozorují, že se děti stýkají i v době mimo tábory. Mnohá přátelství se za ty roky, co spoluorganizují jezdecké tábory, upevnila a z toho vyplývá, že dětem pobyt na táborech pořádaných JK Podhradí, o. s. pomohl vytvořit nové sociální vazby. Každý krok kupředu je velice důležitý a příznivá zpětná vazba od táborníků je pro nás jako organizátory velice důležitá. Naším přáním do budoucnosti je to, aby další ročníky jezdeckých táborů realizovaných JK Podhradí, o. s. byly nejméně tak úspěšné jako dosud nebo ještě úspěšnější.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Publikace:

- [1] BURDA, Jan, ŠLOSAROVÁ, Vladimíra a kol. *Tábory a další zotavovací akce*. Praha: 2008. ISBN 978-80-86784-59-5
- [2] ČÁP, Jan. *Psychologie výchovy a vyučování*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova, 1993, 415 p. ISBN 80-706-6534-3.
- [3] ČINČERA, Jan a Michal, KAPLÁNEK. *Tábory a jiné zotavovací akce: průvodce jejich přípravou*. V Tribunu EU vyd. 1. Ilustrace Jana Jandová. Brno: Tribun EU, 2009, 136 s. ISBN 978-80-7399-611-6.
- [4] DISMAN, Miroslav (1993): *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum
- [5] FRIEDRICH, Zdeněk. *Letné tábory: príprava, hry, legislativa, činnosti*. Bratislava 2007. ISBN 80-969-7068-1.
- [6] GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: UK. 2008. ISBN 978-80-223-2391-8.
- [7] HANUŠ, Radek a Lenka CHYTILOVÁ. *Zážitkově pedagogické učení*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009, 192 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2816-2.
- [8] HARMACH, Jaromír, HOFFMAN, Otto a JÍROVÁ, Hana. *Tábory a jiné zotavovací akce. Průvodce jejich přípravou*. Praha: IDM MŠMT, 2004. ISBN 80-86033-93-7.
- [9] HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas: vybrané kapitoly z pedagogiky volného času*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, 176 s. ISBN 80-717-8927-5.
- [10] HOLINOVÁ, Hilda. *Mládež a masovokomunikačné prostriedky*. Bratislava: SVS, 1975.
- [11] HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008, 239 s. ISBN 978-807-3674-731.

- [12] CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2007, 265 s. ISBN 978-80-247-1369-4.
- [13] KAPLÁNEK, Michal. *Nauka o volném čase* [online]. České Budějovice, 2011 [cit. 2015-03-08]. Dostupné z: <http://www.tf.jcu.cz/getfile/5e7b64ea47c571e2>. Studijní texty pro pedagogy volného času. Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, Katedra pedagogiky.
- [14] KAVANOVÁ, Alica a Štefan CHUDÝ. *Výchova a volný čas: vybrané kapitoly z pedagogiky volného času*. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2005, 415 p. ISBN 80-731-8266-1.
- [15] KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2.
- [16] KOŽNAR, Miroslav. *Zacházení s časem volna v historickém pohledu* [online]. Brno, 2006 [cit.2015-03-08]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/74720/ff_b/BC.M._Koznar_Volny_cas_Word.pdf. Diplomová práce. Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd. Vedoucí práce PhDr. Dana Knotová, Ph.D.
- [17] LITSCHMANNOVÁ, Martina (2011): *Úvod do statistiky*. Učební texty v elektronické podobě, dostupné z World Wide Web: <http://mi21.vsb.cz/modul/uvod-do-statistiky>
- [18] MATOUŠEK, Oldřich. *Encyklopedie sociální práce*. Vyd. 1. Editor Alois Kříšťan. Praha: Portál, 2013, 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7.
- [19] MRNUŠTÍK, Pavel. *Organizace letních dětských táborů a aspekty jejich výběru* [online]. Brno, 2014 [cit. 2015-03-08]. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/343627/fsps_m/Diplomova_prace_-_Pavel_Mrnustik.pdf. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, Katedra společenských věd a managementu sportu. Vedoucí práce Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.
- [20] OPASCHOWSKI, Horst. *Pedagogik der freien Lebenszeit*. 3. Aufl. opladen: Leske + Budrich, 1996.

- [21] PAVLÍK, Petr (2006): *Metodologie sociologického výzkumu*. Praha FHS Univerzita Karlova, přednáška 6. 3. 2006.
- [22] PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 80-717-8772-8.
- [23] PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2009. 978-80-7367-647-6.
- [24] VÁŽANSKÝ, Mojmír. *Volný čas a pedagogika zážitku*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, c1992, 64 s. ISBN 80-210-0428-2.
- [25] VÁŽANSKÝ, Mojmír. *Základy pedagogiky volného času*. 2. upr. a dopl. vyd. Brno: Print-Typia, 2001, 175 s. ISBN 80-863-8400-4.

Internetové zdroje:

- [26] BUZKOVÁ, Petra. Hlavní vedoucí dětských táborů. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. QCM, © 2013 – 2015 [cit. 2015-03-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mladez/hlavni-vedouci-detskych-taboru>
- [27] ČESKO. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. In *Sbírka zákonů ČR*, ročník 2004, částka 190. Dostupné na: <http://www.msmt.cz/dokumenty/aktualni-zneni-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich-k-1-lednu> [cit. 2015-03-15]. ISSN 1211-1244
- [28] Charakteristika – pedagog volného času. *Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta: Katedra pedagogiky* [online]. © 2015 [cit. 2015-03-20]. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/kssp/charakteristika-pedagog-volneho-casu/>
- [29] JANDA, Josef. Vedoucího na letním táboře nemůže dělat kdokoli. *Peníze.cz* [online]. Partners media, s.r.o., © 2000 - 2015 [cit. 2015-03-22]. ISSN 1213-2217. Dostupné z: <http://www.penize.cz/rodicovstvi/18825-vedouciho-na-letnim-tabore-nemuze-delat-kdokoli>
- [30] *Management Mania* [online]. © 2011-2013 [cit. 2015-03-22]. ISSN 2327-3658. Dostupné z: <https://managementmania.com/cs>

- [31] Oddílový vedoucí. *Šťastný statek* [online]. Artisteer [cit. 2015-03-22]. Dostupné z: <http://www.stastnystatek.cz/pozadavky-pro-vedouci-oddilu/detske-tabory/pozadavky-oddilovy-vedouci>
- [32] Požadavky na vedoucího tábora. *Raft.cz* [online]. [1999] [cit. 2015-03-22]. Dostupné z: http://www.raft.cz/Clanek-Pozadavky-na-vedouciho-tabora.aspx?ID_clanku=430
- [33] Školení hlavních vedoucích táborů. *YAMCA T.S.: táboření & skauting* [online]. YMCA T.S., © 2007 - 2015 [cit. 2015-03-22]. Dostupné z: <http://www.ymcats.cz/skoleni.html#obsah-kurzu>
- [34] Školení hlavních vedoucích táborů 2015. *YMCA v České republice* [online]. YMCA v ČR, © 2008 [cit. 2015-04-06]. Dostupné z: <http://www.ymca.cz/aktuality.php?pageId=0&aktualitaId=456>
- [35] UPLATNĚNÍ PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU. *Referáty-seminárky.cz* [online]. © 2008 [cit. 2015-04-09]. ISSN 1802-422X. Dostupné z: <http://referaty-seminarky.cz/uplatneni-pedagoga-volneho-casu/>
- [36] VLK, Vít. Školení vedoucích a praktikantů na dětské letní tábory a instruktorů školních skupin. STAN - SPECIAL TEAM FOR ADVENTURE IN NATURE. *Rekreační středisko Březová: největší adrenalin park v ČR* [online]. Vergilio, 2009 - 2015 [cit. 2015-03-22]. Dostupné z: <http://brezova.istan.cz/2-skoleni-vedoucich-a-praktikantu-na-detske-letni-tabory-a-instruktoru-skolnich-skupin.html>

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

A1/1	Anglický plnokrevník.
DDM	Dům dětí a mládeže.
GB	Great Britain (Velká Británie).
IRE	Irsko.
JK	Jezdecký klub.
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
o. s.	Občanské sdružení.
OSP	Okresní stavební podnik.
POL	Polsko.

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Věk respondentů	52
Graf 2: Absolvovaný turnus respondenta v roce 2012	52
Graf 3: Získání informací o JK Podhradí, o. s.	53
Graf 4: Účast na jezdeckém táboře JK Podhradí, o. s. v roce 2012	54
Graf 5: Spokojenost respondentů ve specifických oblastech JK Podhradí, o. s.	56
Graf 6: Spokojenost respondenta s péčí věnovanou táborovým vedoucím	56
Graf 7: Spokojenost respondentů s výukou jízdy na koni	59
Graf 8: Spokojenost respondentů s věkovou hranicí táborníků	60
Graf 9: Spokojenost respondentů s hrami vztahující se k celotáborovému ději	61
Graf 10: Spokojenost respondentů s hrami nevztahujícími se k celotáborovému ději	62
Graf 11: Spokojenost respondentů s hrami opakujícími se z minulých let	63
Graf 12: Spokojenost respondentů se zábavou při hrách	63
Graf 13: Spokojenost respondentů s novými hrami	64
Graf 14: Spokojenost respondentů s hrami v místnosti	65
Graf 15: Spokojenost respondentů se svou rolí v táborovém oddílu	66
Graf 16: Spokojenost respondentů s velikostí a složením táborových družstev	66
Graf 17: Spokojenost respondentů s hraním v družstvech a za jednotlivce	67
Graf 18: Spokojenost respondentů s celkovou posloupností činností a aktivit	68
Graf 19: Spokojenost respondentů s propagací tábora	71
Graf 20: Ohodnocení pobytu na táboře	72
Graf 21: Návštěvnost jezdeckého tábora pro rok 2015	73
Graf 22: Nejoblíbenější zaměření tábora	74

SEZNAM PŘÍLOH

P I: DOTAZNÍK

P II: LETÁK LETNÍHO JEZDECKÉHO TÁBORA PRO ROK 2015

P III: LETÁK LETNÍHO JEZDECKÉHO TÁBORA Z ROKU 2014

P IV: LETÁK PODZIMNÍHO JEZDECKÉHO TÁBORA Z ROKU 2012

**P V: HODNOTÍCÍ LIST VYPRACOVANÝ PRO JEZDECKÉ TÁBORY
POŘÁDANÉ PŘI JK PODHRADÍ, o. s.**

P VI: TÁBOROVÝ PROGRAM PRO ROK 2015

P VII: FOTOGRAFIE AREÁLU JK PODHRADÍ, o. s.

PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK

Dotazník

Dovoluji si Tě požádat o objektivní vyplnění mého dotazníku, na jehož základě bude provedena srovnávací studie věnovaná problematice letních táborů při JK Podhradí, o. s.

Děkuji za Tvou spolupráci.

Bc. Kristýna Vrzalová, studentka Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, obor sociální pedagogika

1) Uved' své pohlaví:

- a) chlapec
- b) dívka

2) Uved' svůj věk:

- a) 6 – 9
- b) 10 – 13
- c) 14 – 17

3) Uved' výběr tvého turnusu:

- a) 1. turnus
- b) 2. turnus
- c) 3. turnus
- d) 4. turnus
- e) 5. turnus

4) Odkud jsi získal informace o letním táboře při JK Podhradí, o. s.?

- a) informace jsem získal ve svém jezdeckém klubu
- b) informace jsem se dověděl od kamarád/a (-ky)
- c) viděl/a jsem reklamu na tábor ve škole
- d) z Internetu
- e) přihlásili mě rodiče
- f) jinak:

5) Je Tvá účast na letním táboře s JK Podhradí, o. s. první?

- a) ano
- b) ne

Pokud odpovíš ne, uved' prosím, po kolikáté již tento tábor navštěvuješ:

Na následující otázky odpovídej zakroužkováním pouze jednoho čísla od 1 do 5.

(1 = velmi spokojen/a, 2 = spokojen/a, 4 = nespokojen/a, 5 = velmi nespokojen/a)

6) Jak jsi byl/a spokojen/a s organizací tábora v následujících oblastech?

Kuchyně	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
Ubytování	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
Polední klid	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
Ošetřování koní	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
Budíček	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
Čas večerky	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a

Táboroví vedoucí	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
Cvičitelky v jízdě na koni	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a

Pokud jakýkoli bod bude obsahovat hodnocení 4 nebo 5, uveď prosím důvod své odpovědi.

.....

.....

.....

.....

.....

Na následující otázku odpovídej zakroužkováním jednoho čísla od 1 do 5.

(1 = vždy, 2 = většinou ano, 4 = většinou ne, 5 = nikdy)

7) Věnoval/a se Ti vedoucí dostatečně vždy, když jsi potřeboval/a?

vždy 1 2 3 4 5 nikdy

8) Vytkl/a bys něco svému vedoucímu (táborovým vedoucím i cvičitelkám jezdeckví)? Svou odpověď prosím napiš.

.....

.....

.....

9) Jak jsi spokojen/a s výukou jízdy na koni? Prosím svou odpověď napiš.

(1 = velmi spokojen/a, 2 = spokojen/a, 4 = nespokojen/a, 5 = velmi nespokojen/a)

S délkou výuky	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
S obsahem výuky	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
S povahou koní	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a
S počtem koní využívaných při ježdění	velmi spokojen/a	1	2	3	4	5	velmi nespokojen/a

Pokud jakýkoli bod bude obsahovat hodnocení 4 nebo 5, uveď prosím důvod své odpovědi.

.....

.....

.....
.....
10) Jak jsi byl/a spokojen/a s věkovou hranicí táborníků?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

Pokud napíšeš hodnocení 4 nebo 5, uveď prosím důvod své odpovědi.

.....
.....

11) Jak jsi byl/a na táboře spokojen/a s hrami vztahujícími se k celotáborovému ději?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

12) Jak jsi byl/a na táboře spokojen/a s hrami nevztahujícími se k celotáborovému ději?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

13) Jak jsi byl/a na táboře spokojen/a s hrami opakujícími se z minulých let?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

14) Jak jsi byl/a spokojen/a se zábavou při hrách?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

15) Jak jsi byl/a spokojen/a s novými hrami, které jsi ještě neznal/a ?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

16) Jak jsi byl/a spokojen/a s hrami v místnostech, když nepřálo počasí?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

17) Jak jsi byl/a spokojen/a se svou rolí v táborovém oddílu?

(Byl/a jsi vedoucí družstva? Nebo Ti děti nedaly dostatek prostoru pro Tvou tvořivost?.....)

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

Pokud odpovíš 4 nebo 5, uveď prosím důvod své odpovědi.

.....

.....

18) Jak jsi spokojen/a s velikostí a složením táborových družstev?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

Pokud odpovíš 4 nebo 5, uveď prosím důvod své odpovědi.

.....

.....

19) Jak jsi spokojen/a s hrami v táborových družstvech a hrami pro jednotlivce?

V družstvech velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

Jednotlivec velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

20) Jak jsi byl/a spokojen/a s celkovým řazením činností a aktivit v každém dnu na táboře?

velmi spokojen/a 1 2 3 4 5 velmi nespokojen/a

21) Jak jsi spokojen/a s pravidly na táboře? Svou odpověď prosím napiš.

(př. mobility, odpolední klid, práce okolo koní – kydání, krmení, psaní kroniky, úklid po jídle a jiné)

.....

.....

.....

.....

22) Myslíš si, že tábor má dostatečnou reklamu na veřejnosti?

a) velice dostatečnou

d) velice špatnou

b) dostatečnou

e) nemá reklamu na veřejnosti

c) nedostatečnou

23) Pokus se prosím celkově ohodnotit svůj pobyt na táboře stupnicí 1-5

(1 = velmi dobré, 2=dobré, 3=průměrné, 4=špatné, 5 = velmi špatné)

velmi dobré 1 2 3 4 5 velmi špatné

24) Chtěl/a bys opět v roce 2015 navštívit náš tábor?

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) určitě ano | c) nejspíše ne | e) ještě nevím |
| b) nejspíše ano | d) určitě ne | |

25) Který tábor by Tě lákal více bez ohledu na Tvé kamarády, ale s ohledem na to, co Tebe baví? (přiděl každému táboru známku jako ve škole)

- a) animační (tábor zaměřený na děj a fantastické postavy)
- b) tradiční (tábor zaměřený na zálesáctví a hry v přírodě bez jakéhokoliv souvislého děje)
- c) sportovní (tábor zaměřený na Tvé koníčky, jako např. na jízdu na koni, tanec, aerobic aj.)
- d) cizojazyčný (tábor zaměřený na cizí jazyk společně s dětmi z cizího státu)

26) S jakým očekáváním jsi jel/a na náš jezdecký tábor při JK Podhradí, o. s.? Splnilo, či nesplnilo se Tvé očekávání? Co se Ti na táboře líbilo a také nelíbilo? Máš případně nějaké připomínky? Děkuji za Tvou odpověď.

.....

.....

.....

.....

.....

Děkuji za Tvůj čas strávený vyplněním dotazníku ☺

PŘÍLOHA P II: LETÁK LETNÍHO JEZDECKÉHO TÁBORA JK PODHRADÍ, o. s. PRO ROK 2015

Letní prázdniny v sedle

(v nádherné lokalitě Hostýnských vrchů, Jižní Moravy)

Kde: Jezdecký klub Podhradí, Brusné 69, 768 45 Rusava, areál motorestu Podhradí, mezi obcemi Brusné a Rusava, cca 50m od autobusové zastávky Podhradí.

Pro koho: Děti od 7 do 16 let

S sebou: pevnou + nepromokavou obuv, pláštěnku, teplé oblečení, náhradní ponožky, jezdecké oblečení (pokud dítě vlastní), jezdeckou, příp. cyklistickou přílbu, **kartičku pojištěnce (nejlépe kopii) a dobrou náladu.**

Cena: 3650,- Kč

V ceně je zahrnuto ubytování v chatkách, strava 5x denně, pitný režim, každodenní jízda na koni pod odborným dohledem instruktorů. Přihláška je platná po zaplacení zálohy ve výši 650,- Kč, příp. po zaplacení celé ceny, a to co nejdříve po odeslání přihlášky. Zbytek ceny bude uhrazen do 30. 6. platbou na účet.

Termíny:	I. termín	so	4.7. – 11.7. 2015	!!! I. turnus pouze pro
	II. termín	ne	12.7 – 19.7. 2015	starší táborníky narozené
	III. termín	so	1.8. – 8.8. 2015	do roku 2002 včetně !!!
	IV. termín	ne	9.8. – 16.8. 2015	

Nedoporučujeme cenné věci a mobilní telefony.

**CD s fotografiemi
pro každého!!!**

Přihlášku lze stáhnout z www.kone-podhradí.cz
(**nutno** poslat do 15. června).

Blíží informace na tel. **774 296 746** (p. Svačinová) nebo v
areálu jezdeckého klubu Podhradí.



PŘÍLOHA P III: LETÁK LETNÍHO JEZDECKÉHO TÁBORA JK PODHRADÍ, o. s. Z ROKU 2014

Letní prázdniny v sedle

(v nádherné lokalitě Hostýnských vrchů Jižní Moravy)

Kde: Jezdecký klub Podhradí, Brusné 69, 768 45 Rusava, areál motorestu Podhradí, mezi obcemi Brusné a Rusava, cca 50m od autobusové zastávky Podhradí.

Pro koho: Děti od 7 do 16 let

S sebou: pevnou + nepromokavou obuv, pláštěnku, teplé oblečení, náhradní ponožky, jezdecké oblečení (pokud dítě vlastní), jezdeckou, příp. cyklistickou přilbu, **kartičku pojištění (nejlépe kopii) a dobrou náladu.**
Nedoporučujeme cenné věci a mobilní telefony.

Termíny: I. termín **pa** 4.7. – 11.7. 2014
II. termín **so** 12.7 – 19.7. 2014

Cena: 3650,- Kč

V ceně je zahrnuto ubytování v chatkách, strava 5x denně, pitný režim, každodenní jízda na koni pod odborným dohledem instruktorů. Příhláška je platná po zaplacení zálohy ve výši 650,- Kč, příp. po zaplacení celé ceny, a to co nejdříve po odeslání přihlášky. Zbytek ceny bude uhrazen do 30. 6. platbou na účet.

CD s fotografiemi pro každého!!!

Příhlášku lze stáhnout z www.kone-podhradí.cz (**nutno** poslat do 15. června).
Blíže informace na tel. **774 296 746** (p. Svacinová) nebo v areálu jezdeckého klubu Podhradí.



PŘÍLOHA P IV: LETÁK PODZIMNÍHO JEZDECKÉHO TÁBORA JK PODHRADÍ, o. s. Z ROKU 2012

Podzimní prázdniny v sedle

(v nádherné lokalitě Hostýnských vrchů Jižní Moravy)

Kde: Jezdecký klub Podhradí, Brusné 69, 768 45 Rusava, areál motorestu Podhradí, mezi obcemi Brusné a Rusava, cca 50m od autobusové zastávky Podhradí.

Pro koho: Děti od 7 do 16 let

S sebou: pevnou + nepromokavou obuv, pláštěnku, teplé oblečení, náhradní ponožky, jezdecké oblečení (pokud dítě vlastní), jezdeckou, příp. cyklistickou přilbu, **kartičku pojištěnce (nejlépe kopii) a dobrou náladu.**

Cena: 1950,- Kč

V ceně je zahrnuto ubytování v motorestu, strava 5x denně, pitný režim, každodenní jízda na koni pod odborným dohledem instruktorů. Přihláška je platná po zaplacení zálohy ve výši 500,- Kč, a to do 15. 10. 2012. Zbytek ceny bude uhrazen při příjezdu na pobyt.



Příjezd: 24. 10. 2012 v 17:00

Odjezd: 28. 10. 2012 v 14:00

Termín:

24. 10. – 28. 10. 2012

Diplom a CD s fotografiemi pro každého!!!

Přihlášku lze stáhnout z www.kone-podhradí.cz (**nutno** poslat do 15. října).

Bližší informace na tel. **774 296 746** (p. Svačinová) nebo v areálu jezdeckého klubu Podhradí.

**PŘÍLOHA P V: Hodnotící list vypracovaný pro tábory pořádané při JK
Podhradí, o. s.**

Název akce:

Termín a místo konání:

Jméno a příjmení:

Tento hodnotící list slouží jako zpětná vazba ke zlepšení naší práce v příštích ročnících jezdeckého tábora. Prosím, odpovídej na každou otázku co nejpečlivěji a nejkonkrétněji.

1) Celkové hodnocení akce

	Výborná	Velmi dobrá	Dobrá	Slabší	Nedostačující
Celková úroveň akce					
Prostředí akce					
Organizace akce					
Úroveň lektorů					
Úroveň předaných informací					
Spokojenost s koňmi					

2) Pokud jsi v předešlé otázce hodnotil/a některou úroveň jako výbornou nebo velmi dobrou, prosím, vypiš v čem konkrétně.

.....
.....
.....

3) Pokud jsi v předešlé otázce hodnotil/a některou úroveň jako slabší nebo nedostačující, prosím, vypiš v čem konkrétně.

.....
.....
.....

4) Jak jsi byl/a spokojen/a s úrovní stravování?

- a) velmi spokojen/a
- b) spokojen/a
- c) průměrné
- d) nespokojen/a
- e) velmi nespokojen/a

5) Odkud jsi získal/a informace o letním táboře při JK Podhradí, o. s.?

.....
.....
.....

6) Jak jsi byl/a spokojen/a s jezdeckými lekcemi (s délkou, obsahem, s koňmi)? Prosím, svou odpověď napiš.

.....
.....
.....

7) Jaká byla Tvá očekávání na začátku akce a nakolik se naplnila?

.....
.....
.....

8) Jak jsi byl/a spokojen/a s táborovým programem?

.....
.....
.....

9) Jak jsi byl/a spokojen/a s pravidly na táboře? Svou odpověď, prosím, napiš.

(př. mobily, odpolední klid, práce okolo koní – úklid ve stáji, krmení, psaní kroniky, úklid po jídle, a jiné)

.....
.....
.....

10) Co Tě nejvíce zaujalo na táborovém programu?

.....
.....
.....

11) Co Tě nejméně zaujalo na táborovém programu?

.....
.....
.....

12) S čím jsi během táborového programu nebyl/a spokojen? Prosím, vypiš konkrétně.

.....
.....
.....

13) Co bys na akci změnil/a, důvod a proč?

.....
.....
.....

14) Ovlivní zkušenosti získané na táboře trávení Tvého volného času v budoucnosti? Případně jak a proč?

.....
.....
.....

15) Oznámkuj jednotlivé lektory na táboře.

	Jméno lektora				

Zřetelnost vyjadřování					
Dochvilnost					
Připravenost					
Ochota					
Přístup lektora k Vám osobně					
Přístup lektora k celému kolektivu					
Odborná úroveň					
Úroveň lekcí jezdeckví					

16) S jakým očekáváním jsi jel/a na náš jezdecký tábor při JK Podhradí, o. s.? Splnili či nesplnili jsme Tvé očekávání? Co se Ti u nás líbilo a také nelíbilo? Případně, máš nějaké připomínky? Děkuji za Tvou odpověď.

.....

.....

.....

.....

.....

Děkujeme za Tvé veškeré odpovědi a přejeme Ti mnoho úspěchů v jezdeckém sportu.

S pozdravem, celý kolektiv JK Podhradí, o. s.

PŘÍLOHA P VI: TÁBOROVÝ PROGRAM PRO ROK 2015

Jezdecký tábor Podhradí 2015

V letošním roce proběhne již desátý ročník táborů u koní pořádaných pod záštitou JK Podhradí, o. s. Léto s sebou přinese 4 turnusy, z kterých budou moci rodiče a jejich děti vybírat. Táborový program ponese název Asterix a Obelix mise Podhradí.

Chcete zažít nezapomenutelný týden strávený u koní? Chcete mít spoustu vzpomínek? Chcete prožít dobrodružství? Zažít spoustu legrace? Přidejte se k nám. Nabízíme tábor, kde slovo nuda není známo.

O NÁS:

První zmínka o konajících se táborech se objevuje v roce 1985. Bohužel mnoho informací o těchto akcích se nezachovalo, neboť jejich iniciátory nebyli současní majitelé. Již v letech 1991-1992 byly v objektu Podhradí uspořádány dva jezdecké tábory pod vedením Františka Šejba. V té době stáj neexistovala, koně byli ustájeni ve velkém vojenském stanu na louce. Táborníků bylo maximálně 20 a obývali jak malé, tak i velké chatky, již tehdy zde stojící. Roku 1985 vzniká první pionýrský tábor pod záštitou podniku OSP Přerov. Tyto tábory se konaly 5 let po sobě, poslední se realizoval v roce 1990. Využívaly se malé i velké chatky a také stany s podsadou, které byly uspořádány ve dvou řadách do písmene L a spojovaly poslední malou chatičku s velkou chatou. Šlo o tábory smíšené, jezdily sem děti jak české, tak také německé národnosti. V prostorách dnešní stáje pro koně bývala v těchto letech jídelna. Na tábor přijíždělo přibližně 60 dětí a jednalo se v té době o velice oblíbený tábor. V roce 1988 zde pobývala i dcera dnešních majitelů.

Další tábor zde vznikl v roce 2000. Navštívilo jej pouze 10 dětí, z toho tři děvčata a čtyři hoši do 15 let a tři děti ve věku 15 let. Tábor trval 7 dní, ubytování bylo zajištěno v malých chatkách a jedné velké chatce v prostorách JK Podhradí, o. s. Poté zde na 4 roky tábory utichly.

Od roku 2004 se tu organizují další akce Střediska volného času ATLAS a BIOS, Přerov (dříve nesla tato organizace název DDM Atlas), a to až do roku 2008. Setkání dětí byla zaměřena na keramiku a anglický jazyk. Polovina dětí vždy vytvářela výrobky z hlíny a druhá se vzdělávala v anglickém jazyce. Keramická dílna byla provozována v garáži rodinného domu majitelů. První rok byly děti a dva vedoucí ubytováni v malých a velkých chatkách v prostorách JK Podhradí, o. s. Rok poté byly děti opět ubytovány v malých a velkých chatkách, ale nejmenší děti obývaly i budovu Motorestu, jež se nachází také v prostorách JK Podhradí, o. s. Děti vždy bylo 30, měli je na starosti dva vedoucí a v roce 2005 i jeden praktikant. Kvůli táborům pořádaným Střediskem volného času ATLAS a BIOS, Přerov se v roce 2004 začaly přikupovat nové věci potřebné pro děti. Nádobí, povlečení na postele v pěti malých chatkách, v každé z nich byly dvě dvoupatrové postele, povlečení se samozřejmě dokupovalo i do dvou velkých chatek, které mají i své vlastní sociální zařízení a může zde být ubytováno 5 jedinců. Do zásob se přikoupil i „párty stan“, aby děti měly kde sedět na lavičkách v případě špatného počasí.

Roku 2003 zde svou roli začínají hrát koně. Zrodila se myšlenka týkající se chovu koní. Postupem času se větší hala, dříve na táborech využívaná jako jídelna, začala přestavovat na stáj pro koně. Přáním majitelů bylo chovat dostihové koně, trénovat je a vyjíždět s nimi na dostihová závodiště. Připustili proto plnokrevnou klisnu Licentu a doufali v krásné a silné hříbátko, které by se na závodišti umísťovalo. Po roce se narodila klisna Limara, která splnila veškerá očekávání, byla krásná, narostlá a silná. V několika závodech se dobře umísťovala. Byla do ní vkládána veškerá očekávání. Bohužel, tento sen trval pouze krátce. Klisnu postihla měsíční slepota a částečně oslepla. Kvůli svému zdravotnímu stavu byla Limara stažena ze závodů a již nikdy dostihy neběhala. Přemýšlelo se, co se bude dít dál. Přáním majitelů bylo vychovat opět krásné plnokrevné hříbě po kvalitní klisně, ale osud tomu nepřál. Vše se již odehrávalo v době, kdy se pořádaly první jezdecké tábory při JK Podhradí, o. s .

Rok 2005 s sebou přinesl první jezdecký tábor. Bylo to v době podzimních prázdnin. Na podzim dorazilo 6 děvčat. Stáj obsadili čtyři koně, kteří byli poprvé využiti i jako provozní koně na dětském táboře.

V roce 2006 se otevřel i jezdecký kroužek pro děti. A v době letních prázdnin se konal i první sedmidenní tábor. Náplní letních turnusů byly celotáborové hry zaměřené na „Čarodějnice“. Zájem o tábor se mírně zvýšil a počet táborníků se rozšířil, na letní tábor se

přihlásilo 10 dívek. Množství koní stouplo na 8. Šest koní sloužilo dětem na táboře a stáj obývala i dvě malá hřibata, která za pár let byla také využívána pro výuku dětí. Na podzimním táboře se počet koní opět o jednoho zvýšil. Děti se účastnilo 13. Na přelomu let 2006/2007 došlo k rekonstrukci stáje a z původních 6 boxů pro koně se stáj rozšířila na 12 boxů.

V roce 2007 se projevil větším zájmem a od toho se odvíjelo i rozšíření letních jezdeckých turnusů. Pro tento rok byly plánovány dva turnusy. První turnus byl týdenní a přijelo přibližně 10 dětí. Druhý turnus měl dvě možnosti, buďto se mohl ukončit po sedmi dnech, nebo mohl být prodloužen na 10 dní. Tábora se účastnilo 16 dětí a z toho byli dva hoši. Desetidenní turnus měl velký úspěch. Jelikož se zvyšoval počet zájemců, dokupovala se postupně nová povlečení, další nádobí a různé výtvarné potřeby. Na tento rok se přikupovaly i 2 nástěnky, aby děti sledovaly režim dne, tj., co se v daný den bude dít, co se bude vařit a jaké hry se chystají. Nároky na tábor stoupaly, a tak se přikoupily i různé potřeby k míčovým hrám – fotbalový míč, volejbalové míče a dva obyčejné míče. Kolektiv organizátorů a realizátorů se mírně měnil. V době podzimních prázdnin se i tento rok konal podzimní tábor. Větší zájem táborníci samozřejmě projevují o letní tábory, ale v roce 2007 podzimní tábor navštívilo 12 dívek. Rok 2008 opět nabízí jezdecké tábory a otevírají se dva turnusy. Počet táborníků se mírně snižuje. První turnus mělo asi 10 táborníků, na druhý turnus se přihlásilo 8 dívek. Tohoto roku se přikupoval i bazén, který po montáži mohl být používán i dětmi na táborech. Samozřejmostí byl i podzimní tábor. Každým rokem pomalu stoupal zájem i o podzimní tábory, i když rizikem bylo vždy mokré počasí. Podzimního turnusu se roku 2008 účastnilo asi 10 táborníků. Děti se samozřejmě těšily i na své vedoucí.

Rok příští, tedy rok 2009, opět sliboval letní tábory. Byly naplánovány tři turnusy. Prvního běhu se zúčastnilo 13 táborníků, z toho byli tři chlapci. Tohoto roku se jednalo o největší počet chlapců na jezdeckém táboře pořádaném JK Podhradí, o. s. Na druhý turnus přijelo 11 účastníků, kde byl opět i jeden chlapec. Tento rok se zájem o tábor zaměřený na jízdu na koni mírně snížil, třetí turnus nebyl otevřen, protože se na něj přihlásilo málo dětí. Ty byly rozděleny na první či druhý termín. Avšak podzimního turnusu se zúčastnilo 15 dětí. Zájem pořadatele velice překvapil a byli mile potěšeni. Opět se vrátil i jeden hoch, který navštívil tábor i v létě. Podzimní turnus byl tematicky zaměřen na piráty a podle nich nesl i svůj název "Piráti".

Následující rok, tedy 2010, bylo v plánu uskutečnit tři turnusy. Majitelka dokonce nabídla ustájení nájemních koní, jejichž počet se zvýšil na 11 kusů. Všichni byli využíváni i v rámci táborů pro děti. Tento rok se může pyšnit i největším počtem koní, kteří byli využíváni i v rámci ježdění pro táborníky. Táborníci se mohli v době letních prázdnin těšit na celotáborové hry nesoucí název "Indiáni". Podzim se nesl v duchu tématu "SOS, padáme". Tábor byl zaměřený na hry, jež navozovaly situace po pádu letadla.

Následující rok proběhly 4 turnusy. Na všech byly téměř výhradně dívky, přihlásil se pouze jeden hoch. Prvního běhu se účastnilo 14 dívek, den po jeho ukončení dorazilo 18 táborníků a třetí turnus absolvovalo 24 dětí, z toho jeden chlapec. Jednalo se o nejvíce naplněný běh za celé roky, kdy se jezdecké tábory realizují. Na poslední turnus dorazilo 21 táborníků. Zároveň se jednalo i o rok, kdy ve stáji bydlel největší počet koňských obyvatel od té doby, kdy se tam stáj vybudovala. Stáj obývalo 12 koní, z toho jedno hříbátko a jedna kobyła, která každý den pracovala v lese. Děťmi bylo tedy využíváno 10 koní. Celotáborové dění bylo zaměřeno na téma "Westernáku, nezlob se". Děti putovaly barevnými figurkami po mapě, která byla vytvořena v duchu westernového městečka. Každé družstvo mělo ve hře čtyři figurky a cílem bylo po mapě se všemi čtyřmi figurkami dojít do domečku. Hrály se hry, kde vítězné družstvo za výhru mohlo nasadit figurku do hry. Po večerech se také odpovídalo na otázky dne, jež byly zaměřeny na koně a družstvo, které dosáhlo nejvyšší počet bodů, také za svou výhru dostávalo novou figurku ve hře. Družstva se na mapě nemohla vyhazovat, když tedy byla figurka nasazena do hry, nebylo již nijak možno figurku ze hry odstranit. Cílem bylo dorazit do cíle jako první a celé družstvo poté vyhrálo největší poklad. Podzimní prázdniny se pak nesly ve znamení Šmoulů. Děti v pěti dnech opět putovaly po Šmoulí mapě a první, kdo dorazil do cíle, dostal největší balíček s překvapením. Tento rok se úplně obměnilo obsazení vedoucí a také cvičitelek jezdeckví.

Rok 2012 přinesl největší počet turnusů. Pro velký počet zájemců bylo zorganizováno 5 běhů. Ve stáji bylo i nejvíce koní, takže nevznikly problémy. Role muže v pozici vedoucího se velice vyplatila, děti pociťovaly respekt k mužské autoritě, ale na druhou stranu prožívaly i více radosti, protože muž mezi dívkami je vždy vítaným zpestřením. První turnus obsadilo 14 dívek, na druhém rovněž 14 dívek, třetí běh navštívilo dokonce 16 dívek, čtvrtý byl obsazen 11 staršími dívkami a pátý 10 dívkami. Tyto děti využívaly 7 koňských kamarádů pro lekce ježdění. V tomto roce byl poprvé realizován i

jeden turnus pro velké dívky, věk byl omezen a tento jediný turnus mohly navštívit pouze dívky, ale i chlapci, ve věku 14-18 let. Tábor se vydařil a naším přáním bylo opět takovýto turnus za rok zopakovat. Léto bylo zaměřeno na téma "Asterix a Obelix", v němž jsme se inspirovali kreslenou pohádkou. Program u dětí vyvolal nadšení. Podařilo se sehnat i kostýmy postaviček z pohádky a táborníky a rodiče jsme poté v kostýmech vítali. Na podzimní tábor poté přijelo 11 dívek. V roce 2012 už podzimní tábor nenesl svůj název, jelikož program se nikdy nestihl dokončit celý, například kvůli počasí či časovému posunu ježdění na koni. Děti pak byly vždy zklamané a smutné, že nestihly dorazit do cíle. Chod celého roku zpestřovala také dvě hříbátka, z nichž děti měly samozřejmě velikou radost. V očích dětí byla vidět zvědavost, radost, ale zároveň jemnost, když opatrně ošetřovaly i dvě malá hříbátka. Nemohly se dočkat, až přijdou i na podzim a budou moci porovnat, jak hříbata vyrostla.

Rok nato se stejně jako každý rok plánovaly letní běhy. Realizovaly se jen tři, což bylo po loňském úspěchu zklamáním. Nepodařilo se otevřít ani čtvrtý a ani pátý termín kvůli nedostatečnému počtu zájemců. Počet koní se navýšil na maximum, stáje byly plné a bylo dosaženo nejvyššího počtu koní využívaných i v rámci ježdění na táborech. Na první turnus se přihlásilo 16 dětí, z toho jeden chlapec. Druhý běh naplnilo také 16 dětí (ovšem pouze dívky). A poslední, třetí turnus navštívilo 16 dětí, z toho opět jeden hoch, ale do celkového počtu jsou započítány i tři děti dcer majitelů. Bohužel se v tomto roce nepodařilo otevřít ani turnus pro starší dívky a chlapce, rovněž kvůli nedostatečnému počtu zájemců. Celotáborový program byl zaměřen na téma "Cesta na Podhradí". Družstva putovala po velké mapě a cílem bylo dojít jako první do cíle a najít poklad v objektu JK Podhradí, o. s. Roku 2013 se na podzimní turnus dostavilo 9 dívek. Jezdily na sedmi koních, z toho dva byli vypůjčeni z jezdecké stáje Mariánov, o. s. Stáj byla obývána také dvěma odrostlými hříbátky, o která se děti mohly starat a ošetřovat je.

Zatím poslední tábory byly realizovány v roce 2014. Podařilo se opět otevřít 3 turnusy, z toho jeden běh byl opět určen starším děvčatům ve věku 13-18 let. Na první turnus přijelo 17, na druhý 16 dětí. Poprvé se stalo, že se přihlásila jedna dívenka na dva turnusy po sobě jdoucí. Třetí turnus byl určen pouze pro dívky a chlapce věkově starší - přihlásilo se 12 dívek. Turnus měl velký úspěch a dívky odjížděly s pláčem, domů se jim totiž ještě nechtělo. Na podzim potom dorazilo 11 dívek. Loni bylo využíváno 6 koní, z toho pro děti pět.

V letošním roce jsou opět naplánovány letní i podzimní tábory. V létě by se měly konat turnusy čtyř i, z toho jeden by měl být opět pouze pro starší chlapce a dívky, a ten se již od února začíná pomalu plnit. Velkým přáním organizátorů určitě je, aby se tábory vyvedly na jedničku. Cílem je i znovu zvýšit počet koní využívaných pro děti na táborech, avšak ne vždy to finanční situace dovoluje. Na propagaci se již pracuje. Každý letní turnus bude zpestřen celodenním výletem na sv. Hostýn, což je pro děti nejen sportovním, ale i výchovným a historickým přínosem.

ZÁKLADNÍ CÍLE A MYŠLENKY JEZDECKÉHO TÁBORA:

Cílem jezdeckého tábora není pouze výuka jízdy na koni. Velký důraz je kladen zejména na vytvoření kladného vztahu ke koním, na porozumění životu s koňmi a pochopení jejich potřeb. Každý táborník si s sebou domů odveze mnoho nových vědomostí ze světa jezdeckví a koní, táborníci prožijí mnoho dobrodružství a legrace, na které budou v budoucích letech rádi vzpomínat. Jezdecké lekce jsou vedeny odborníky, kteří se pokouší spojit teoretické znalosti s praxí.

Myšlenka jezdeckého tábora je postavená na výchově a vedení táborníků k empatii a kladnému vztahu ke zvířatům a to při péči o ně. Děti jsou vedeny k pečlivosti, pracovitosti a k zodpovědnosti při činnostech spojených s údržbou stáje a ošetřováním koní. Usilujeme o vytvoření uceleného náhledu na chov koní a jezdeckví. Důležitá idea je řečená ve slovech dítě, koně a zodpovědnost. Mnoho táborníků si neuvědomuje, co kůň vše obnáší. Snažíme se dětem předat informace a rady o tom, co vše kůň potřebuje a že jezdecký sport není jen o ježdění. Starat se o koně, či být majitelem koně je veliká zodpovědnost.

CÍLOVÁ SKUPINA:

Cílovou skupinou jsou děti ve věku 6-17 let. Letošní rok přinese 4 termíny, z kterých si rodiče a děti mohou vybírat. Jediným omezením je, že první turnus je určený pro děti narozené v roce 2002 včetně a věkově starší, horní hranice věku není přesněji specifikována, je to na uvážení dětí a rodičů. Tedy i tento rok se bude realizovat jeden turnus pro věkově starší dívky i chlapce. Jiné omezení tábory nemají. Jezdecké tábory při JK Podhradí, o. s. jsou určeny jak pro děti pokročilé v jezdeckém sportu, tak pro začátečníky. Pro příští rok 2016 je v plánu zrealizovat jeden turnus pro starší táborníky od 13 let, kde však horní věková hranice není omezená, dále jeden turnus pro táborníky mladší, a to ve věku 6-10 let a dva turnusy, které by věkovou skupinu měli rozšířenou, přesněji od 6-17 let.

Předpokladem je, že táborníci budou mít kladný vztah ke zvířatům. Důležitou roli hraje ochota při starání se o koně, snaha pomoci, naučit se novým věcem. Děti si odnesou mnoho zážitků a nových informací ze světa koní. Zajímavou součástí je i poskytnutí dětem teoretických znalostí od cvičitelek jezdeckví.

ZÁZEMÍ LETNÍHO TÁBORA PŘI JK PODHRADÍ, o. s.

Ubytování:

Děti budou v době letních prázdnin ubytované v 5 malých táborových dřevěných chatičkách. Každá chatička je čtyřmístná. Vedoucí budou obývat velkou chatu zároveň s cvičitelkami jezdeckví. Menší děti jsou případně ubytované v druhé velké chatce s vlastním sociálním zařízením. Vedoucí a trenérky jsou ubytované v blízkosti dětí, jen pár metrů od malých táborových chatek. Táborníci jsou tedy pod neustálým dohledem čtyř lektorů. Všechny chatky jsou situované v prostoru JK Podhradí, o. s., v blízkosti motorestu Podhradí. Chatky se nachází pár metrů od stájí pro koně.

Stravování:

Veškeré stravování a pitný režim se zajišťuje v motorestu Podhradí. Kromě snídaně, oběda a večeře se připravují ještě dvě svačinky, z nichž jedna je ovocného charakteru. Pro největší jedlíky je připravena i pozdní, druhá večeře. V motorestu Podhradí jsou neustále

připravené nádoby s čajem či ovocnými šťávami, aby byl dodržen pravidelný pitný režim u dětí. Tábor mohou absolvovat i děti s různým potravinovým omezením. Překážku nepředstavuje bezlepková dieta, různé alergie na potraviny či ovoce. Veškeré omezení se před konáním akce prodiskutuje s kuchařkou, a buďto se jídelníček přizpůsobí dítěti s potravinovým omezením, případně se pro něj navrhne jídelníček nový, odlišný od ostatních dětí.

INSTRUKTOŘI:

Kolektiv instruktorů jezdeckého tábora tvoří dva vedoucí a tři cvičitelky jezdeckví. Hlavní trenérkou je zároveň i organizátorka tábora, která má vysokoškolské vzdělání. Ostatní trenérky jsou studentky střední školy. Cvičitelky jezdeckví se dětem věnují v dopoledních hodinách, kdy děti ošetřují koně, starají se o ně a absolvují jezdeckou lekci. Cvičitelky jezdeckví dětem předávají teorii jezdeckého sportu, využívají teoretických základů v praxi a učí děti správně koně osedlat a nauzdit. Cvičitelky jsou přítomny v celé době, kdy probíhají lekce jízdy na koni. Vedoucí v době jezdeckých lekcí pořizují fotografie táborníků. Veškeré fotografie jsou nahrány na CD a táborníkům předány v den odjezdu.

Táboroví vedoucí mají ve své kompetenci přípravu a následnou realizaci herního programu. Táboroví vedoucí jsou většinou studenti vysoké školy, případně střední školy. Někteří z nich sami prošli jako děti táborem při JK Podhradí, o. s. Táboroví vedoucí se dětem věnují ráno, než odchází ke koním a potom od doby, kdy skončí jezdecký výcvik. Po odpoledním klidu vyráží s táborníky do lesa, kde jsou předem připravené hry. Celý herní program je završen hledáním pokladu. Děti se celý týden pokouší vyhrát jako tým všechny hry. Největší poklad totiž najde oddílový tým, který za celý týden ve hrách nasbírá nejvíce bodů. V letošním roce je táborový program zaměřen na kreslenou pohádku Asterix a Obelix.

ZDRAVOTNÍK:

Do táborového kolektivu spadá i zdravotník. Roli zdravotnice zastává zdravotní sestra, která v této profesi pracuje i v nemocnici Přerov. Zdravotnice má vystudovanou vysokou školu.

KONĚ

Děti budou v přímém kontaktu s 6 klidnými koňmi, kteří jsou určeni pro výcvik dětí. Na fotografiích můžete vidět koně, s kterými se děti na táboře potkají. V bříšku klisny Anny se ukrývá velké překvapení v podobě malého hříbátka, ohřebení očekáváme v letošním roce v průběhu měsíce června. Děti se tedy mohou těšit i na kontakt s hříbátkem.

Abychom Vám koníky více přiblížili, řekněme Vám o nich pár zajímavých informací. Všichni koníci jsou zvyklí na kontakt s dětmi, jsou poklidní a velice trpěliví. Děti budou na táboře v přímém kontaktu se všemi koňmi. Táborníci s nimi prožijí mnoho nezapomenutelných zážitků. Rádi dětem ukážeme, že nejkrásnější pohled na svět je právě z koňského hřbetu.

Naši stáji prošlo již mnoho koní a na všechny s láskou vzpomínáme.



Laura

Rok narození: 1. 5. 2008

Plemeno: český teplokrevník x appaloosa

Barva: prokvětlý hnědák

Pohlaví: klisna

Matka a otec: jména nejsou známá

Zajímavost: Díky příměsi appalooské krve je Laura krásně a atraktivně vybarvená.



Mrok

Rok narození: 10. 4. 2003

Plemeno: A1/1 – anglický plnokrevník

Barva: ryzák

Pohlaví: valach

Matka: Margerytka (POL)

Otec: Zafonium

Zajímavost: V dřívějších letech úspěšně běhal rovinové dostihy.



Anny

Rok narození: 20. 5. 2007

Plemeno: český teplokrevník

Barva: hnědák

Pohlaví: klisna

Matka a otec: jména nejsou známa

Zajímavost: Říkáme jí Andula.

Jedná se o sestru Laury, mají však společnou pouze matku, otec je odlišný.

V letošním roce, v měsíci červnu, očekáváme narození hříbátka.

V roce 2012 se jí narodila krásná hnědá klisnička, kterou táborníci pojmenovali

Malina.



Nahar

Rok narození: 16. 3. 2008

Plemeno: A1/1 – anglický plnokrevník

Barva: vybělující vraník

(za pár let bude bělouš)

Pohlaví: valach

Matka: Neřest

Otec: Rosensturm (IRE)

Zajímavost: Jedná se pokrevního sourozence Normena.

I když se jedná o anglického plnokrevníka, nikdy na žádném dostihu nevystartoval.



Romans

Rok narození: 22. 3. 2008

Plemeno: A1/1 – anglický plnokrevník

Barva: vybělující vraník (za pár let bude bělouš)

Pohlaví: valach

Matka: Royal Sunlight (GB)

Otec: Rosensturm (IRE)

Zajímavost: Ještě v roce 2014 běhal rovinové i překážkové dostihy. Dohromady v loňském roce vyběhl 14x, kdy jedenkrát v rovinovém dostihu umístil na prvním místě.

Má stejného otce jako Nahar a Normen.



Normen of the Gray

Rok narození: 9. 5. 2012

Plemeno: český teplokrevník

Barva: hnědák

Pohlaví: hřebec

Matka: Neřest

Otec: Rosensturm (IRE)

Zajímavost: Zatím nejmladší posila naší stáje.

Normen je pokrevní bratr Nahara.

JEZDECKÝ VÝCVIK

Jezdecké lekce probíhají na 6 spolehlivých koních. Lekce jsou vedené pod dohledem zkušených instruktorů, kteří mají zkušenosti z předešlých let. Začátečníci mají své vodiče, kteří jim pomáhají při vedení koně na jízdárně. Děti jsou podle svých zkušeností rozděleny na 2-3 skupiny, dle počtu dětí na táboře. Začátečníci jsou učeni od základů, jak si koně připravit, od ošetřování, přes sedláni, uzdění. Na lonži se potom seznamují se základními chody koní, učí se správnému sedu a postupně si osvojují, jak koně ovládat. Děti si procvičují teoretické základy v praxi. Pokročilí jezdcí jezdí převážně sami, záleží na stupni pokročilosti. Lekce se věnují jízdárenským cvikům, základům malých skoků. Děti se mohou těšit i na vyjížděky do krásné přírody do okolních lesů. Začátečníci mají na vyjížděkách do přírody své vodiče.

PROPAGACE

Propagace letního jezdeckého tábora pořádaného při JK Podhradí, o. s. se zaměřila na rozlehlou informovanost veřejnosti o pořádaných akcích a oproti loňským rokům se velice rozšířila. Letáky, které by měly upoutat pozornost rodičů, byly rozdány do Přerovského, Olomouckého, Zlínského kraje. Každý nastávající vedoucí zajišťuje propagaci tábora v blízkosti bydliště, či školy, kterou sám navštěvuje.

JK Podhradí, o. s. má své vlastní webové stránky – www.kone-podhradi.cz. Na stránkách nalezneme veškeré informace týkající se akcí, které v letošním roce organizace bude pořádat. Na webových stránkách www.rajce.idnes.cz nalezneme pod názvem jkpodhradi i fotogalerii, která je rozdělena do složek s fotografiemi dle roku a dokončeného turnusu. Záznamy fotografií začínají v roce 2007 a končí aktualizovanými alby z proběhlého roku 2014. Jsou zde zahrnuty jak fotografie z letních táborů, ale také z proběhlých podzimních táborů. V případě zájmu může potenciální zájemce nahlédnout do široké fotogalerie a projít si fotky, na kterých jsou zachyceny prožitky dětí.

Tábory jsou také prezentovány na různých internetových serverech. Nejvíce děti navštěvuje server [facebook.com](https://www.facebook.com), kde JK Podhradí, o. s. má vytvořenou svou vlastní stránku, kde se děti mohou podívat na fotografie již proběhlých akcí na JK Podhradí, o. s.,

případně se mohou informovat o nastávajících akcích, termínech turnusů a naplněnosti turnusů. Děti zde mohou klást i své otázky a vedoucí tábora jim na ně odpovídá.

Propagace tábora probíhá i mimo internet. Letáky byly rozdány do hračkářství, do různých papírnictví, zverimexů, pekáren a textilních obchodů. Organizátoři tábora se pokouší navázat spolupráci i se základními školami v širokém okolí a umístit v jejich budovách reklamy.

DENNÍ PROGRAM:

SPECIÁLNÍ AKCE:

Na každém turnuse absolvují děti **celodenní výlet** na sv. Hostýn. Vychází se po 11hod., po lekci ježdění. Děti na cestu dostanou oběd v podobě kuřecího či vepřového řízku, ovocnou svačinku, oplatek a kyselku.

Táborníci, kteří absolvují turnus pro starší táborníky, neabsolvují **celodenní výlet** na sv. Hostýn. Tento turnus obnáší velké překvapení. Dětem není sděleno, jakým směrem celodenní výlet bude směřovat. Pro letošní rok je v plánu se staršími táborníky navštívit jezdeckou stáj zaměřenou na chov Fríských koní v Přerovském nebo Zlínském kraji.

Všichni táborníci se podílejí na **psaní kroniky**. Kronika obnáší informace o každodenním dění na jezdeckém táboře, o lekcích jezdeckých, ale obsahuje také obrázky, které kreslí děti. O táborovou kroniku se každý den stará denní služba, kterou tvoří tři táborníci a v době odpoledního klidu je jejich úkolem zaznamenání předešlého dne do kroniky. Kronika se píše o den zpětně. Organizátoři mají již dvě plné kroniky. Psaní kroniky bylo typické i pro první ročníky jezdeckého tábora pořádaného při JK Podhradí, o. s., avšak shodou náhod se první kronika ztratila, což je velká škoda. Postupem času se naplnily zážitky další dvě kroniky, o které se přes rok stará vedoucí tábora. Děti si každoročně mohou přečíst zážitky, které buďto oni sami prožili v předešlých letech, ale také si přečtou zážitky z jiných turnusů. Psaní kroniky je každoroční tradicí, která se pečlivě dodržuje. Letošní rok s sebou přináší i otevření nové kroniky.

Součástí každého turnusu je **táborový oheň**, který vzplane vždy poslední noc. Zpívají se různé písně u ohně, opékají se špekáčky a vede se velká diskuze o tom, co táborníci na táboře prožili.

Poslední speciální akcí pro táborníky je **stezka odvahy**. Pro každý turnus vedoucí a cvičitelky jezdeckví připravují stezku odvahy, jež probíhá v lese. Děti chodí po jednotlivcích, malé děti chodí ve dvojici. Cesta v lese je osvětlena svíčkami, aby děti věděly, kam mají jít.

DENNÍ REŽIM:

Herní program je inspirovaný kreslenou pohádkou Asterix a Obelix. Každá hra má svou legendu, od které se následně vyvíjí zaměření hry.

Nástup: všechny turnusy od 16-17h

Odjezd: všechny turnusy od 13-14h

PŘÍJEZD

- 16:00-17:00 Příjezd táborníků do areálu JK Podhradí, o. s.
- Ubytování táborníků
- 17:00-17:30 Seznámení s areálem, koňmi a personálem
- 17:30-19:30 Ježdění na koni, krmení koní
- 19:30 večeře
- 20:00-21:30 Úvodní ceremoniál – představení moudrých Galů a galských žen (vedoucích), seznamovací hry
 - o Seznamovací hry:
 - Každý se představí – jméno, bydliště, věk, koníčky, jak dlouho jezdí na koni, pokudikáté absolvuje tábor při JK Podhradí, o. s.
 - Vyvolávaná – hází se balónem do vzduchu a vyvolávající musí vyslovit jméno jiného táborníka; ten musí chytit balón do rukou, poté vyvolává dál
 - Bez použití slov se seřazovat vedle sebe – např. dle velikosti, dle počátečního písmene ve jméně, podle věku atd.

- Krutá Kristýna – děti na počáteční jméno vymýšlejí přídavné jméno, které je charakterizuje (např. hnědovlasá Hanka, vysoká Veronika)
- 21:30 Hygiena
- 22:00 Večerka

1. den

Ráno a dopoledne:

- 7:30 budíček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00-8:30 Snídaně
- 9:00 – 11:00 Jízda na koni
- 10:00 Svačina
- 11:00-12:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- V případě volného času drobné hry – např. věštění vítězů
- 12:00 Oběd
- 12:30-14:30 Odpolední klid

Odpoledne:

- 14:30-15:00 Rozdělení do družstev
 - Členy družstva má vedoucí předem sepsané
 - Hra: Máme čtyři družstva a čtyři druhy barevných papírů. Papíry rozstříháme a jména družstev napíšeme na odpovídající barvu. Poté papírky se jmény schováme na jízdárně, nebo v lese. Táborníci musí najít své jméno na papírku a pamatovat si barvu, nikoliv své jméno brát s sebou! Jakmile se vypátrá, jde si sednout k vedoucím a čeká na další příslušníky. Družstvo, které se první správně seřadí, získává první body.

- 15:00-16:00 **Asterix z Galie**
 - Pomůcky: předem vymyslet 20 úkolů
 - Legenda: Velitel římského tábora Malobonum Caius Bonus zjistí, že moc Galů spočívá v kouzelném nápoji. Unese proto druida Panoramixe a nutí ho k tomu, aby mu nápoj uvařil. Panoramix nejdříve odmítá, avšak po domluvě s Asterixem souhlasí, požaduje ale velmi těžko dostupné suroviny. A tak celý římský tábor shání všemožné přísady kouzelného nápoje.
 - Hra: Vedoucí si již předem připraví 20 úkolů typu: Přineste list z dubu, přineste pírko. Potom tyto úkoly postupně zadáváme táborníkům. Někdy zadá dva úkoly, jindy tři nebo i pouze jeden. Úkolem družstva je tento úkol co nejdříve splnit. Které družstvo ho naplní nejrychleji, získá 5 bodů, druhé 3, třetí 2 body a čtvrté družstvo obdrží 1 bod. Když družstvo do určité doby (5 minut) úkol nesplní, nezíská žádný bod.
Které družstvo má na konci hry nejvíce bodů, vyhrává.
- 16:00 Svačina
- 16:00-16:30 Lektvar
 - Vít'a Panoramix bude připravovat vzácný lektvar, táborníci se pak budou učit recept z paměti – po několika dnech složí zkoušku galské dovednosti
- 16:30-17:00 Příprava večeře pro koně
- 17:00-17:30 **Co víme o Galech**
 - Lísteková hra: V terénu je rozstříhaný dopis. Každá skupina sbírá lístečky příslušné barvy, úkolem je správně a co nejrychleji složit text. Obsahem textu jsou základní informace o životě Galů, jejich zvycích a podobně. Vyhrává družstvo, které poskládá dopis jako první. Ostatní družstva jsou hodnocena na základě pořadí, kdy dopis složila.
- 17:30-18:00 Krmení koní
- 18:00 Večeře

Večer:

- 19:00-20:00 Teorie o koních
- 20:30 Hygiena

- 22:00 Večerka

2. den

Ráno a dopoledne:

- 7:30 budíček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00-8:30 Snídaně
- 9:00-11:00 Jízda na koni
- 10:00 Svačina
- 11:00-12:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- Případně drobné hry
- 12:00 Oběd
- 12:30-14:30 Odpolední klid

Odpoledne:

- 14:30-15:30 **Asterix a zlatý srp**
 - Pomůcky: karty s pruhy
 - Legenda: Druid Panoramix při sekání jmelí zlomí svůj zlatý srp. Asterix a Obelix se nabídnou, že mu z Lutecie přinesou srp nový. Zde ho vyrábí Obelixův bratranec Amerix. Když dorazí do Lutecie, zjistí, že Amerix zmizel. Odhalí zde tlupu překupníků se srpy, která Amerixe unesla. Ale stále nemohou přijít na to, kdo je šéfem gangu.
 - Hra: Vedoucí rozmístí po lese asi 10 tabulí. Na každé bude napsána jedna barva a číslo. Všichni vedoucí představují potenciální šéfy gangu. Ti se volně pohybují po lese. Na prsou či na zádech mají připevněnou kartičku, kde je nakresleno vedle sebe 10 svislých barevných čar. Úkolem družstva je odhalit pravého šéfa gangu. K tomu jim pomohou tabule, kde číslo určuje

pořadové číslo dané barvy na kartičce pravého šéfa. Jestliže si je družstvo jisto tím, kdo je šéf, stačí se ho dotknout. Když se trefí, získá první družstvo 4 body, druhé 3 body, třetí 2 body a čtvrté 1 bod. Když se však netrefí, ztratí 5 bodů. Hraje se asi půl hodiny, každé družstvo musí nalézt správného šéfa gangu.

Které družstvo má na konci hry nejvíc bodů, to vyhrává.

- 16:00 Svačina
- 16:30-17:30 Příprava večere pro koně
- 17:30-18:00 **Asterix a cesta kolem Galie**
 - Legenda: Velitel římského tábora Gracchus Nemilus se rozhodne izolovat galskou vesnici, když už ji nemůže porazit. Vystaví kolem ní proto velkou palisádu. Jistý svým vítězstvím se vsadí s Asterixem, že se mu nepodaří podniknout cestu kolem Galie. Asterix chce na důkaz toho, že navštívil danou oblast, dovézt odtud místní specialitu.
 - Pomůcky: papkoule (koule z papíru), kartičky
 - Hra: Před zahájením hry odejdou vedoucí a cvičitelky jezdeckví do lesa. Tam si každý vyznačí kruh o průměru asi 5-10 metrů a stoupne si doprostřed. Potom začne hra. Každý hráč vyrazí s jednou papkoulí do lesa. Jeho úkolem je trefit papkoulí Římana - vedoucího, trenérku, stojící uprostřed kruhu. Nesmí však přitom vstoupit do kruhu, musí střílet pouze z obvodu. Říman může uhýbat tělem, nesmí však zvednout nohy (při těžší verzi může stát vedoucí na dvou kamenech). Když je zasažen, odevzdá hráči kartičku s největším číslem. Takto by měl každý hráč trefit každého vedoucího. Hraje se asi půl hodiny až hodinu. Po skončení si členové družstva sečtou všechny body na kartičkách, za každého hráče v týmu.

Které družstvo dosáhne nejvyššího počtu bodů, vyhrává.

- 18:00 Večere
- 18:30-19:00 Krmení koní

Večer:

- 19:00-20:00 Pokračování hry **Asterix a cesta kolem Galie - večerní hra**
 - Legenda: V Divodurumu byl Asterix zatčen a Obelix ho šel vysvobodit. Bohužel však při útěku zapomněl ve vězení pytel se specialitami. Nezbyvá než se proplížit pro pytel zpět dovnitř.
 - Hra: Tato hra se hraje v objektu tábora. Ke stožáru se umístí množství "specialit". Všichni hráči se rozmístí okolo tábora neboli vězení. Jejich úkolem je proplížit se ke stožáru, vzít jednu "specialitu" a opět se proplížit z tábora pryč. V táboře se však pohybují Římané (vedoucí, cvičitelky, kolektiv JK Podhradí, o. s.), kteří mohou hráče dotykem zatknout. Zatčený vězeň vrátí specialitu, pokud nějakou tedy má, a jde do "cely" (velké chatky, kde jsou ubytováni vedoucí). Zde se hraje na 3 zajatce (když se hraje na tři zajatce, přijde-li čtvrtý, první je volný, jde ven z chatky – z cely a může se opět zapojit do boje. Hra probíhá tak dlouho, dokud nebudou odneseny všechny speciality.
Které družstvo jich získá nejvíc, to vyhrává
- 20:00 Hygiena
- 22:00 Večerka

3. den

Ráno a dopoledne:

- 7:30 budiček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00 Snídaně
- 9:00-11:00 Jízda na koni
- 10:00 Svačina
- 11:00-12:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- Případně drobné hry

- 12:00-12:30 Oběd
- 12:30-14:30 Odpolední klid

Odpoledne:

- 14:30-15:30 **Asterix a Kleopatra**
 - Legenda: Kleopatra se vsadí s Ceasarem, že do tří měsíců postaví nádherný palác. Tuto práci svěří architektovi jménem Neumnis, jenž však na tuto práci nestačí. Vydá se proto požádat o pomoc svého přítele Panoramixe. Ten přijde palác postavit i s Asterixem, Obelixem a Idefixem. Pomocí kouzelného nápoje práce na paláci rychle pokračují. Když se o tom dozví Ceasar, přitáhne ke stavbě paláce s katapulty a pokouší se ještě nedostavěný palác rozstřílet.
 - Hra: Každé družstvo představuje stavitele chrámu. V terénu mají za úkol vytvořit z přírodního materiálu Kleopatřin chrám. Hodnotí se nápaditost a originalita, kvalita provedení – aby palác vydržel útok Římanů - a také povídání – oddíl si připraví podrobný popis své stavby. Nejvíce bodů získává tým, který postavil palác nejvíce se podobající době Kleopatřině a připravil si propracovaný popis své stavby. Ostatní týmy budou také ohodnoceny, ale již méně body. Body budou rozděleny na základě pořadí, na kterém se stavby umístily.
- 16:00 Svačina
- 16:30-17:00 Příprava večere pro koně
- 17:00-18:00 **Asterix a Gótové**
 - Pomůcky: papkoule (koule z papíru), kartičky s životy (různobarevné)
 - Legenda: Druid Panoramix se svým kouzelným nápojem vyhraje soutěž o nejlepšího mága při každoročním setkání druidů v Karnutském lese. Svědky této slavnosti jsou i gótské špióny, kteří chtějí chytit nejlepšího galského druida, aby jim pomohl připravit invazi do Říma. Je tedy samozřejmé, že unesou Panoramixe. Asterix a Obelix se mu vydají na pomoc. Podaří se jim ho osvobodit. A aby se zabezpečili proti dalšímu útoku barbarů, dají několika vybraným Gótoům napít kouzelného nápoje. Ti zjistí, že jsou

neporazitelní, a okamžitě se chtějí stát pány všech barbarů, k čemuž začínají verbovat vlastní armády. A tak vypukne velká válka mezi Góty.

- Hra: Každé družstvo si vyznačí v herním území základnu. Tam si umístí svoje životy (každé družstvo má životy jiné barvy). Na znamení vedoucího se začíná hrát. Cílem družstva je získat co nejvíce soupeřových životů. Ty se získávají tak, že ten, kdo je zasažen papkoulí, musí svůj život dát svému přemožiteli. Přemožený se musí vrátit ke své základně a zde si vzít nový život. Hraje se asi 30-45 minut.

Které družstvo má po skončení hry nejvíce soupeřových životů, to vyhrává.

- 18:00 večeře
- 18:30-19:00 Krmení koní

Večer:

- 19:00-20:00 Zkouška výroby lektvaru, který táborníkům připravil Panoramix první den tábora (recept by měli táborníci umět nazpaměť)
- 20:00 Hygiena
- 22:00 večerka

4. den – celodenní výlet - cesta na Hostýn

Ráno a dopoledne:

- 7:30 budíček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00-8:30 Snídaně
- 9:00-11:00 Jízda na koni
- 10:00-11:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- 11:00 Příprava na odchod na Hostýn
- 11:30-16:00 Výlet na sv. Hostýn

Po návratu ze sv. Hostýnka:

- 16:00-17:30 Odpolední klid
- 17:30-18:00 Kreslení cesty na Hostýn
- 18:00 Večeře
- 18:30-19:30 **Příprava na zkoušku vybraných chutí a vůní**
 - Hra: při cestě kolem Galie (při cestě ze sv. Hostýnka) sbírali naši táborníci různé vonné i nevonné přísady na přípravu dalších lektvarů pro Panoramixe. V táboře poté vaříme různé lektvary z ingrediencí, co táborníci donesli. Nejvíce bodů získává družstvo, které připravilo nejzajímavější lektvar, z co nejvíce ingrediencí.

Večer:

- 19:30-20:30 Osobní volno na odpočinek po Hostýně
- 20:30 Hygiena
- 22:00 Večerka

5. den

Ráno a dopoledne:

- 7:30 budíček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00-8:30 Snídaně
- 9:00-11:00 Jízda na koni
- 10:00 Svačina
- 11:00-12:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- Případně drobné hry
- 12:00 Oběd
- 12:30-14:30 Odpolední klid

Odpoledne:

- 14:30-15:30 **Asterix v Hispánii**
 - Legenda: Římané unesou syna jednoho náčelník z Gálie, odvedou ho, ale Asterix a Obelix ho od nich vysvobodí a po nějaké době, a především po problémech, které jim chlapec dělá, ho vedou zpátky k jeho otci. Cesta je poněkud náročná, plují lodí, překonávají nástrahy nebezpečného pobřeží, ale pochopitelně několikrát narazí na Římány, kteří je pronásledují a dělají vše pro to, aby je nenechali vrátit Pepého domů. To se jim pochopitelně nepodaří.
 - Hra: vodní štafeta – na každém úseku je voda přenášena jiným způsobem, např. tahat ešus jako kačenku, naplnit pet láhev a hodit ji dalšímu, přenést ešus na dvou dřívkách, nebo například celé družstvo pouze rukama musí naplnit 1,5 l pet láhev vodou z potoka. Cílem je mít na konci co nejvíce vody. Ve hře, kde se naplňuje 1,5 l velká pet láhev vodou z potoka, vyhrává družstvo, které tuto láhev jako první naplní tak, že voda z ní přetéká.
 - Hra: běh s toaletním papírem - po startu rozmotat ruličku papíru a složit napůl, celé družstvo se ho musí držet a společně překonat daný úsek, papír se nesmí přetřhnout, na konci se papír zase musí namotat na ruličku. Nejvíce bodů získává družstvo, které do cíle doběhne první a jejich toaletní papír není přetřhnout. Dále se body odvíjí dle pořadí, kdy družstva doběhla.

- 15:30-16:00 Příprava večere pro koně
- 16:00 Svačina

- 16:30-17:30 **Asterix a Normani**
 - Legenda: Normani, neohrožení a nebojácní lidé severu, neznají pojem strach. Rozhodnou se tedy někoho strachu naučit, neboť zaslechli, že strach dává křídla. Přistávají však ke své smůle u nám dobře známé visky, kde žije Asterix a ostatní udatní Galové. Nicméně jeden Gal strach zná – je to Majestatixův synovec Zničehonix, který nedávno přijel z Lutécie na prázdniny. Normani si jej tedy odchytnou, ať je tomu strachu naučí. To se mu samozřejmě nedaří a ani Asterix s Obelixem, kteří si pro něj přijdou, nejsou úspěšní. Asterix má v zásobě náhradní, nakonec úspěšný, nápad -

předvést Normanům barda Trubadixe. Po jeho zpěvu Normani opouštějí Galii, plní bázně, aby to již nikdy nezažili.

- Hra: DoReMi. Všichni táborníci mají 30min na to, aby se naučili písničku, kterou před porotou zazpívají (porota - vedoucí, případně i cvičitelky). Výběr písničky je jen na nich. Porota vybere pět výherců zpěváků (každý vedoucí si vybere jednoho zpěváka); u každého pěvce bude řečeno, proč právě danému táborníkovi byly uděleny body, z jakého důvodu. Jelikož zpívání je pro táborníky často velice obtížné, i ostatní zpěváci budou ohodnoceni 1 bodem za snahu a krásný přednes.

- 17:30-18:00 Krmení koní
- 18:00 Večeře

Večer:

- 18:30-19:30 Teorie jezdeckví
- 20:00 Hygiena
- 22:00 Večerka

6. den

Ráno a dopoledne

- 7:30 budíček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00-8:30 Snídaně
- 9:00-11:00 Jízda na koni
- 10:00 Svačina
- 11:00-12:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- Případně drobné hry
- 12:00 Oběd
- 12:30-14:30 Odpolední klid

Odpoledne

- 14:30-15:30 **Asterix a olympijské hry**
 - Legenda: V jednom z římských táborů obklopujících galskou vesnici se připravuje Klaudius Tvrdožus na Olympijské hry v řecké Olympii. Jakmile to Galové zjistí, rozhodnou se také Olympijských her zúčastnit. A tak se společně vydají do Athén. Tam se ke své nelibosti dozvědí o zákazu používání jakýchkoliv podpůrných látek zvětšujících sílu. I přesto je ale vybrán Asterix, aby Galy reprezentoval. V závodech však veškerá ocenění získají Řekové, a tak se Olympijský senát rozhodl, že uspořádá závod jenom pro Římany. Asterix s Panoramixem vymyslí lest, která jim nakonec dokonale vyjde, takže se Asterix stává Olympijským šampionem.
 - Hra: Na jízdárně postavíme dráhu, složenou z přírodních materiálů, překážek a děti ji jednotlivě a na čas zdolávají a překonávají. Družstvo, které dosáhne nejnižšího součtu všech časů jednotlivců, vyhrává.
- 15:30-16:00 Příprava večere pro koně
- 16:00 Svačina
- 16:30-17:30 **Asterix v Helvétii**
 - Legenda: Mocný Římský guvernér v Condatu (Rennes) Gracchus Bacilovirus okrádá Caesara o daně a spokojeně si pořádá orgie. Řím to samozřejmě nenechá jen tak, takže zanedlouho přijíždí na kontrolu účtů kvestor Claudius Zánětnervus. Bacilovirus se ho hned pokusí otrávit a kvestor se rozhodne, že požádá o pomoc Galy z blízké vesnice. Tak vstupují do příběhu Asterix, Obelix a Panoramix. Panoramix samozřejmě brzy pozná otravu a rozhodne o kvestorově převozu do galské vesnice. Asterix s Obelixem se vydávají na cestu do Helvetie, kde v horách roste vzácná rostlina potřebná pro protijed - stříbrná hvězda (protěž). Cestu jim komplikují Římané.
 - Hra: V části lesa vyznačené pomocí fáborků je schována zázračná rostlina (růže, z ovoce např. meruňka, jablko apod. – v lese jsou schovány celkem čtyři vzácné rostliny, pro každé družstvo jedna). Po lese zároveň chodí Římané - vedoucí a trenérky- a dávají družstvu lstivé rady o vzácném místě, zároveň se pokouší družstva zmást a posílají je pryč od vzácné rostliny,

nebo po družstvech zákeřně hází papkoule. Cílem je zázračnou rostlinu nalézt v co nejkratším čase a zanést do tábora. Družstvo, které donese zázračnou rostlinu jako první, vyhrává. Další bodové hodnocení se bude odvíjet od pořadí, jak družstva doběhla.

- 17:30-18:00 Krmení koní
- 18:00 Večeře

Večer:

- 18:30-19:30 Teorie jezdeckví
- 20:00 Hygiena
- 22:00 Večerka

7. den

Ráno a dopoledne

- 7:30 budiček
- 7:30-8:00 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:00-8:30 Snídaně
- 9:00-11:00 Jízda na koni
- 10:00 Svačina
- 11:00-12:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- Případně drobné hry
- 12:00 Oběd
- 12:30-14:30 Odpolední klid

Odpoledne

- 14:30-15:30 Focení s koňmi
- 15:30-16:00 Závěrečný test vyplývající z teorie

- 16:00 Svačina
- 16:30-17:00 Příprava večere pro koně
- 17:00-18:00 Hra: Reklama, vtip, pohádka
 - Každé družstvo má 30 – 60 minut na přípravu reklamy, vtipu a pohádky. Po předvedení táborovým týmům je poté ukazují vedoucím, kteří zastávají roli poroty. Nejdříve všechna družstva předvedou reklamu, poté vtip a nakonec pohádku. Body udělují oddíloví vedoucí a cvičitelky jezdeckví.
- 18:00 Večeře

Večer:

- 18:30-19:00 Krmení koní
- 19:30-23:00 Táborový oheň (v případě, že by se z časových důvodů nepodařilo sehrát reklamu, vtip a pohádku do večere, může být příprava zařazena až hodinu před večeří a k představení může dojít až těsně před táborákem)

8. den – odjezd domů

Ráno a dopoledne:

- 8:00 budíček
- 8:00-8:30 Ranní rozcvička, hygiena, služba dne – ranní krmení koní
- 8:30-9:00 Snídaně
- 9:00-10:00 Ošetřování koní, čištění boxů
- 10:00-11:00 Balení
- 11:00-12:00 Úklid areálu JK Podhradí, o. s., úklid chatek
- 12:00-12:30 Oběd
- 13:00 Rozdání CD s fotografiemi
- 13:00-14:00 Odjezd domů

Drobné doplňkové hry:

- **Zpracování štítu (na hodinu)**
 - v každém týmu se vytvoří 3 návrhy štítu, nejdříve ve dvojici, každá dvojice prezentuje svůj návrh zbytku týmu, z každého dílčího návrhu se musí nějaký prvek objevit na společném velkém štítu týmu - je nutná kooperace všech pod dohledem vedoucího, pak proběhne realizace

- **Věštění vítězů (30 min.)**
 - Čarodějnice – jeden z vedoucích potají každému táborníkovi věští z ruky. Vedoucí by měl vyvěstit, které družstvo je silné, na koho by si měli dávat pozor. Vedoucí může i věštit, na jakém koni bude zítra táborník při lekci jezdeckví jezdit. Aby se věštba vyplnila, domluví se s trenérkou, aby půlce táborník se věštba splnila, to znamená, půlka dětí bude mít přidělené koně tak, jak jim to čarodějnice pověděla.

- **Kimovka (minimálně na hodinu)**
 - V objektu jízdárny nebo lesa je rozmístěno 20-30 kartiček s ilustrací (zvířat, povolání, pomůcek, věcí). Po týmech táborníci prochází trasu, hledají kartičky a musí si motiv na kartičce pamatovat. Jakmile dorazí družstvo do cíle, dostane papír a na něj zaznamenají všechny náměty, co si pamatují. Vyhrává družstvo, které nalezne a zapamatuje si co nejvíce motivů.

- **Mokrý tričko (30-40 min., dle počtu úkolů)**
 - Hra se realizuje pouze za teplého počasí. Kapitán (případně nejvyšší dítě) družstva propůjčí vedoucímu své největší tričko. Trička jsou vložena do nádoby s vodou. Každé družstvo má své jedno tričko a svou nádobu s vodou. Děti stojí v řadě a plní úkol, který jim vedoucí zadá. Po zadání úkolu (např. 10 dřepů, oběhnout 5x nádobu s vodou, zazpívat píseň Skákal pes přes oves, běh se sloním nosem – levá ruka drží nos, pravá ruka je protáhla mezerou levé ruky, skok přes postavenou překážku, běh alá žabka

k nádobě s vodou a zpět) běží táborník k nádobě s vodou, vytáhne triko, které je v něm naloženo – triko nesmí být od vody vykrouceno, a mokré triko si na sebe táborník obleče a poté plní zadaný úkol. Jakmile je úkol splněn, soutěžící opět tričko vysvlékne a naloží do nádoby s vodou (tričko musí být celé ve vodě, nesmí být položené na nádobě mimo vodu) a běží zpět ke svému družstvu, kde předává štafetu a běží další hráč z týmu. Týmy jsou hodnoceny po každém jednotlivém úkolu, vždy vyhrává družstvo, které splní zadaný úkol v co nejkratším čase.

- **Poznej udidlo! (na hodinu, ale hra se dá rozdělit na pokračování)**

- Táborníci v první teoretické lekci o jezdeckví probírají se svými vedoucími udidla. Udidla jsou jim i názorně ukázána na obrázku i s názvem. Jakmile se tato teoretická lekce ukončí, může v některém následujícím dni proběhnout hra “poznej udidlo“. Předem máme nachystané obrázky udidel a jejich názvy. V jedné chatce jsou na stole rozloženy všechny udidla a u nich na židli sedí jeden vedoucí. Druhý vedoucí má všechny táborníky seřazeny venku před chatkou v družstvech. Vždy jeden člen z každého družstva si vytáhne lísteček, kde je napsaný název udidla. Jejich úkolem je přiřadit název udidla ke správnému obrázku. Všichni soutěžící pokládají papírek ve stejný okamžik. Vedoucí zhodnotí správné odpovědi. Ten, kdo správně přiřadil, dostává vždy 1 bod a u udidla zůstává již i jeho název. Soutěžící, kteří správně název nepřiřadili, dostanou název zpět a jde znovu do slosování. Hra probíhá tak dlouho, dokud nemají všechny udidla připojené i názvy. Vyhrává to družstvo, které jako celek dostalo nejvíce bodů. Dle počtu bodů jsou seřazeny a obodovány i ostatní družstva.

- **Kapi, kap (délka provedení závisí na dětech)**

- Hra se realizuje pouze za teplého počasí. Děti se převléknou do plavek a všichni si vedle sebe sednou do kruhu. Vedoucí donese kyblík s vodou. Je vybrán jeden táborník, kterému je svěřen kyblík a který chodí z vnější strany dokola kruhu a říká: „Kap, kap, kap, kap“ a kape ostatním soutěžícím vodu na záda. Jakmile se rozhodne hru završit, převrátí kyblík s vodou na jiného

soutěžícího a rychle zvolá: „Kapi, kapi, kap!“. Pokropený soutěžící se zvedá ze země a rozběhne se po vnějším kruhu proti druhému táborníkovi.

Soutěžící musí běžet proti sobě, ne oba dva na jednu stranu. Vyhrává ten, kdo se dříve posadí na volné místo na zemi. Ten, kdo prohraje, dostává kyblík s vodou a začíná další kolo. Hra není sice nijak bodována, ale děti při ní zažijí spoustu legrace.

- **Oblékání ponožek (30 min.)**

- Každý táborník si ke hře přinese jednu svou kotníkovou ponožku, pokud však nemá kotníkovou, poslouží i normální vysoká ponožka. Děti se seřadí do družstev. Hra probíhá ve dvou kolech. V prvním kole je úkolem navléknou ponožku levým chodidlem na pravé, v druhém kole ponožku pravým chodidlem na levé. To vše bez pomoci jakékoliv jiné části těla. Hra se boduje po každém kole, vždy vyhrává družstvo, které úkol splní jako první. Ostatní týmy jsou bodovány dle pořadí, ve kterém aktivitu dokončily.

- **Proplétaná (30 min.)**

- Všichni táborníci si stoupnou vedle sebe do kruhu a udělají dva kroky dozadu. Zavřou oči, natáhnou ruce před sebe a na povel vedoucího vychází kupředu. Pořád musí mít děti zavřené oči. Cílem hry je, že se všechny děti musí poslepu chytit za ruku jiného táborníka. Všechny děti musí v jedné ruce držet jednu ruku. Nesmí se spolu navzájem držet například tři táborníci. Jakmile všichni někoho drží, na povel otvírají oči – vedoucí provede kontrolu, zda se všichni drží za ruce, jak mají. Úkolem hry je, že se děti musí opět rozmotat do jednoho velkého kruhu, ale nesmí se přitom pustit. Hra není nijak bodována.

KOMUNIKACE S ÚČASTNÍKY

První kontakt s potencionálním účastníkem nastává při prvním telefonickém rozhovoru. Často kladené otázky směřují k počtu koní na táboře, k celkovému obsazení či například k ubytování. Prioritní je však brzké zaslání objednávky. Po obdržení objednávky rozesílá organizátor informační email, který obsahuje podrobnější informace o konání jezdeckého letního tábora. V příloze emailu se rodiče dovědí, jak mají dítě na tábor vybavit, jak probíhá platba tábora. Důležitou součástí je mapa trasy, jak se na tábor dopravit. Organizátorka tábora je k dispozici neustále na telefonu, takže jakýkoliv dotaz směřovaný k ní může být vyřešen i tímto způsobem.

CENA

Cena za týdenní jezdecký tábor pořádaný při JK Podhradí, o. s. činí 3 650kč. V ceně je zahrnuto ubytování, stravování, lekce jezdeckví, diplom a CD s fotografiemi, které děti obdrží při odjezdu.

Aby místo na táboře bylo rezervované, je nutno zaplatit zálohu ve výši 650kč na účet JK Podhradí, o. s. Záloha je nevratná. Cenu tábora je možné zaplatit na účet organizace, případně osobně v areálu JK Podhradí, o. s. Záloha musí být poslána co nejdříve ode dne poslání objednávky. Doplatek ceny je poté nutno doplatit do 30. června 2015. Při stornování objednávky je rodiči účtována sankce 25% z celkové částky tábora. V případě vystavení faktury je důležité, aby rodiče poslali fakturační údaje na email pořadatelky.

JAK SE PŘIHLÁSIT?

Objednávky naleznete na webových stránkách www.kone-podhradi.cz. Po otevření kategorie objednávky vyjde objednávací listina. Potencionální zájemce musí vyplnit jméno a příjmení táborníka, místo a den narození, rodné číslo, ulici, město a poštovní směrovací číslo. Dále také jméno zákonného zástupce, telefon, email. Součástí je také výběr turnusu a jeho datum. Důležitou informací je vyplnění kolonky, zda táborník bere nějaké léky, případně jaké a jejich dávkování. A také by rodiče neměli opomenout vyplnit otázku, zda jejich dítě je alergik a případně, na co alergii má. Ke konci objednávky rodiče

vypĺňují, jestli dítě již jezdilo na koni. Objednávka obsahuje také kolonku s názvem Upřesnění-poznámky, kam je důležité napsat jakékoliv upřesnění ze stran rodičů, například, že dítě pojede na tábor se svou kamarádkou či kamarádem a přáli by si spolu být společně ubytovaní. Po odeslání objednávky přijde rodičům email od organizátora tábora s příslušnými doplňujícími informacemi o jezdeckém táboře.

JAK SE K NÁM DOPRAVÍTE?

Dopřít se na tábor je velice jednoduché. Rodiče si mohou vybrat, kterou cestu zvolí.

1. trasa:

- Bystřice pod Hostýnem → Slavkov pod Hostýnem → Brusné → směr Rusava a cca 800m od cedule konec Brusné po pravé straně sjezd do areálu JK Podhradí, o. s.

2. trasa:

- Holešov → Dobrotice → Jankovice → Hlinsko pod Hostýnem → Chomýž → Brusné- směr Rusava a cca 800m od cedule Brusné po pravé straně sjezd do areálu JK Podhradí, o. s.

CO S SEBOU?

Podstatné je doma nezapomenout dobrou náladu a radost, že absolvují jezdecký tábor při JK Podhradí, o. s. Součástí balíčku, co doma neopomenout, je hlavně kartička pojištění. Dále by táborník měl mít s sebou pevnou obuv, jezdeckou, případně cyklistickou helmu, holínky, pokrývku hlavy, batůžek, baterku, psací potřeby a teplé oblečení dle uvážení rodičů. Nedoporučujeme s sebou brát cenné věci, jako fotoaparát, MP3 přehrávač, nebo tablety. Naším velkým přáním je, aby rodiče dětem nenechávali mobilní telefony. Mnoho rodičů to respektuje a jsou potěšeni, že děti budou v krásné přírodě Hostýnských vrchů ve společnosti koní a jejich pozornost nebude mobil narušovat.

KONTAKT

Sídlo JK Podhradí, o. s. se nachází mezi obcemi Brusné a Rusava ve Zlínském kraji. Areál se nachází v krásném prostředí Hostýnských vrchů.

Naleznete nás na adrese:

Jezdecký klub Podhradí, o. s.

Brusné 69

768 45 Rusava

PŘÍLOHA P VII: FOTOGRAFIE AREÁLU JK PODHRADÍ, o. s.



Vedoucí, cvičitelky jezdeckví a táborníci, kteří absolvovali podzimní turnus při JK Podhradí, o. s. v roce 2014



Motorest Podhradí



Výhled na malé a velké chatky



Velká chatka pro ubytování až pěti osob



Malé chatky



Stáj pro koně



Jízdárna