|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Ing. Andrej Migaľa |
| Název práce | Užívání návykových látek studenty středních škol |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | Mgr. Eva Machů, Ph.D. |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ |
| Forma studia | Kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  |  | C |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) |  |  |  | D |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) |  |  |  | D |  |  |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  |  |  | C |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  |  |  |  |  | E |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) |  |  |  | D |  |  |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** |
| Věcná správnost výzkumných cílů |  |  | C |  |  |  |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám(druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) |  |  | C |  |  |  |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat  |  |  |  |  | E |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce |  |  |  |  | E |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  |  |  | D |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  |  | C |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Práce se zabývá problematikou užívání návykových látek studenty středních škol. Teoretická část je psána čtivě. Zvláštní je řazení kapitol, kdy nás autor nejdříve seznamuje se situací užívání návykových látek v populaci a až následně vymezuje základní pojmy. Některé kapitoly jsou nevhodně naddimenzovány často i informacemi, které nás ve vztahu ke studovanému oboru nezajímají. Popis pojmů hraničí spíše s farmakologií anebo (obecnou) terciární prevencí, kterou učitel v rámci své kompetence neprování. Jiné kapitoly jsou naopak poddimenzovány, jako např. konkrétní pedagogická činnost učitele střední školy v rámci primární prevence užívání návykových látek.V kapitolách jsou citovány obrovské rozsahy textu, např. i celá kapitola (6.1.). Drobně se vyskytuje neodborné užívání pojmů (nedělala se adaptace dotazníku, není „množství“ studentů, atd.)Pro sběr dat byl použit dotazník EMQ. I přes to se domnívám, že na zjištění postojů k „obecně platným pravdám“ v položkách 11. a 12. slouží jiné typy otázek (např. sémantický diferenciál). Návrh výzkumu je jasný a logický. Analýza dat je na přiměřené úrovni. S její prezentací je to však horší. V práci jsou tabulky s hromady čísel, které jsou vlastně nekomentované. Hypotézy nejsou hypotézami (student je netestoval).  |
| **Otázky k obhajobě:**1. Jaká jsou pravidla sestavení hypotéz? Vyberte si jednu Vaši hypotézu a ověřte její platnost statistických testem.
 |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  |  |  | D |  |  |
| Datum: 7.5.2015 | Podpis: Eva Machů, v.r. |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)