

Sociální pedagog očima studentů

Alena Bartošová

Bakalářská práce
2015



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií


INSTITUT
MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ

Univerzita Tomáše Bati
Institut mezioborových studií Brno
akademický rok: 2013/2014

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Alena BARTOŠOVÁ**
Osobní číslo: **H118009**
Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**
Studijní obor: **Sociální pedagogika**

Téma práce: **Sociální pedagog očima studentů**

Zásady pro vypracování:

Zadané a zvolené téma bude zpracováno podle pokynů obsažených v materiálu IMS "Metodika psaní odborného textu a výzkum v sociálních vědách" (IMS 2009). Případně podle dalších materiálů, z nichž některé jsou obsaženy v literatuře připojené k tomuto studijnímu textu. Zejména bude dbáno na dodržování zásad publikační etiky a pravidel společenskovedního výzkumu. Průběžné výsledky práce budou pravidelně konzultovány s vedoucím diplomové práce.

S vědomím těchto zásad a pravidel a po konzultaci s vedoucím bude práce zaměřena:

- na možnosti studia sociální pedagogiky v ČR
- na možnosti uplatnění sociálního pedagoga na trhu práce

Součástí práce bude analýza SWOT zaměřená na zjištění, jak vidí studenti sociální pedagogiky profesí sociálního pedagoga a jeho uplatnění v praxi.



Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

Bakošová, Z., Lubelcová, M., Potočárová, M., Sociálna pedagogika, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005

Kraus, B., Základy sociální pedagogiky Praha: Portál, 2008

Kraus, B., Poláčková, V., Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální

Procházka, M., Sociální pedagogika, Praha: Grada, 2012

pedagogiky, Brno: Paido, 2001

Přadka, M., Knotová, D., Faltýsková, J., Kapitoly ze sociální pedagogiky, Brno:

Masarykova univerzita, 2004.

Vedoucí bakalářské práce:

Mgr. Silvia Neslušanová, PhD.

Katedra pedagogiky a psychologie

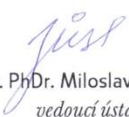
Datum zadání bakalářské práce:

30. května 2014


Termín odevzdání bakalářské práce:

30. listopadu 2014

V Brně dne 30. května 2014


doc. PhDr. Miloslav Jůzl, Ph.D.
vedoucí ústavu




doc. PaedDr. Slavomír Láca, Ph.D.
vedoucí katedry

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby ¹⁾;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k prezenčnímu nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 ²⁾;
- podle § 60 ³⁾ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 ³⁾ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

ALENA BARTOŠOVÁ

.....
Jméno, příjmení studenta

V Brně 20.4.2015

Bartošová

.....
Podpis

1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlázení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

(3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

(3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užíje-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu, k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpirá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

ABSTRAKT

Bakalářská práce *Sociální pedagog očima studentů* se zaměřuje na možnosti studia oboru sociální pedagogika v České republice. Porovnává profily absolventů sociální pedagogiky jednotlivých vysokých škol. Hledá možnosti uplatnění absolventa sociální pedagogiky.

V praktické části se zaměříme na to, jak se na uplatnění profese sociálního pedagoga dívají studenti sociální pedagogiky. Jako výzkumnou metodu jsme si zvolili SWOT analýzu.

Klíčová slova:

sociální pedagogika, sociální pedagog, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy

ABSTRACT

Bachelor thesis *social educator eyes of students* focuses on the possibilities degree in social pedagogy in the Czech Republic. Compares the profiles of graduates of social pedagogy individual universities. Seeks opportunities of a leaver social pedagogy. In the practical part will focus on how the exercise of the profession of social pedagogy students watching. As a research method we chose SWOT analysis.

Keywords:

Social education, social educator , secondary schools , colleges , universities

Děkuji paní Mgr. Silvii Neslušanové, PhD., za metodické vedení, ochotu a trpělivost, kterou mi věnovala při zpracování mé bakalářské práce.

„Neštěstí mne naučilo poskytnout pomoc nešťasným“

Publius Vergilius Maro

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářská práce a verze elektronická, nahraná do IS/STAG jsou totožné ve znění: Sociální pedagog očima studentů.

OBSAH

ÚVOD	8
I TEORETICKÁ ČÁST	9
1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ	10
SOCIÁLNÍ PEDAGOG	12
STUDENT 12	
ABSOLVENT	13
VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	14
VYSOKÉ ŠKOLY A UNIVERZITY	15
Studium sociální pedagogiky na Institutu mezioborových studií v Brně.....	17
3. PROFIL A MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY.....	18
3.2 MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ V OBORU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA DLE LEGISLATIVY	244
3.2.1 VÝKON REGULOVANÝCH PROFESÍ (POVOLÁNÍ)	27
II PRAKTICKÁ ČÁST	30
4. SOCIÁLNÍ PEDAGOG OČIMA STUDENTŮ.....	31
ZÁVĚR.....	39
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	41
SEZNAM OBRÁZKŮ.....	45
SEZNAM TABULEK	47
SEZNAM PŘÍLOH	48
II PRAKTICKÁ ČÁST.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	45
SEZNAM OBRÁZKŮ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

ÚVOD

Bakalářská práce se jmenuje *Sociální pedagog očima studentů*. Toto téma mě zajímá především proto, že studuji obor Sociální pedagogika.

V teoretické části se pokusíme popsat možnosti studia sociální pedagogiky v České republice. Budeme se zabývat studiem oboru sociální pedagogiky na středních školách, vyšších odborných školách i vysokých školách. Dále se pokusíme porovnat profily absolventů jednotlivých vysokých škol. Poté budeme hledat možnosti uplatnění absolventa sociální pedagogiky. Budeme se snažit vyhledat, jak vidí uplatnění sociálního pedagoga odborníci, kteří se touto problematikou zabývají. Cílem teoretické části bakalářské práce bude tedy zjištění: 1. jaké jsou možnosti studia sociální pedagogiky v ČR, 2. jak profilují absolventa sociální pedagogiky jednotlivé vysoké školy, 3. jaké jsou možnosti uplatnění absolventa sociální pedagogiky.

Cílem výzkumné části bude, jak se na uplatnění profese sociálního pedagoga dívají studenti sociální pedagogiky. Jako výzkumnou metodu jsme si zvolili SWOT analýzu. Tuto analýzu vytvořil Albert Humphrey, americký Cílem je snaha maximalizovat silné stránky a příležitosti a současně minimalizovat slabé stránky a hrozby.

Jako výzkumný vzorek zvolíme studenty oboru sociální pedagogiky na IMS Brno. Potřebná data se pokusíme získat pomocí dotazníku.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

Pro důkladné pochopení významných pojmů využitých v bakalářské práci jsme se v první kapitole zaměřili na jejich vymezení. Klíčovými pojmy jsou sociální pedagogika, sociální pedagog, student, absolvent.

Sociální pedagogika

„Sociální pedagogika, je disciplína, studijní obor i předmět individuálního zájmu.“ (Procházka, 2012, s. 9). Dle Pedagogického slovníku (Průcha, 1998, s. 227) je sociální pedagogika aplikované odvětví pedagogiky, zabývající se výchovným působením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny mládeže a dospělých. Je zaměřena na výchovu a pomoc rodinám s problémovými dětmi, na rizikové skupiny ohrožené drogami, na jedince propuštěné z vazby apod. Matoušek (2003, s. 210) píše o odborné disciplíně, která se zabývá *„rozpoznáváním sociálních činitelů ohrožujících vývoj člověka a uplatňováním postupů, které vyvažují jejich nepříznivé působení.“* Slovenský pedagog Baláž (1991, s. 610) definuje sociální pedagogiku jako disciplínu, která na základě exaktních poznatků řeší vztahy mezi výchovou a společností, podílí se na vymezování cílů výchovy, zkoumá výchovné aspekty socializačních procesů a přispívá k utváření a rozvoji osobnosti ve výchovně vzdělávacím procesu v rodině, škole a ve volném čase. Podle polské pedagožky Haliny Radlinské (In Laca, 2011, s. 22) je sociální pedagogika *„věda o člověku, koncentrující svoji pozornost na vzájemné vztahy jednotlivce a prostředí.“*

Na základě výše uvedených definic je také možné říci, že sociální pedagogika je pedagogická disciplína, která se zaměřuje na výchovu, rozvoj a socializaci dětí, mládeže i dospělých (hlavně u sociálně znevýhodněných skupin) vzhledem k možnostem prostředí, kde žijí. Polačková (je známá jako autorka odborných studií o volném čase) uvádí, že *sociální pedagogika je interdisciplinární vědní obor. Integruje a rozvíjí poznatky věd o člověku a společnosti do edukačního, preventivního a reedukačního působení* (In Bakošová, 2008, s. 40). Semrád (tamtéž, 2008, s. 40), který se orientuje na prevenci kriminality, uvádí, že *předmětem je sociální výchova, která je zaměřena na utváření pozitivní prosociální hodnotové orientace, osvojení žádoucích sociálních rolí, sociálně diagnostických schopností a kompetencí, které jsou předpokladem trvalého vzestupu jedince, realizace a naplnění jeho bio-psycho-sociálních potřeb.* Podle Kvapilové (tamtéž, 2008, s. 41) je *úlohou sociální pedagogiky poskytovat pomoc v adaptaci na náročné životní podmínky těm jedincům a skupinám, které se vyznačují rizikovým chováním.*

Sociální pedagogika v Evropě se vyvíjela časově nerovnoměrně. Zatímco německá sociální pedagogika má přibližně 160 letou historii, polská sociální pedagogika téměř 100 letou historii a slovenská sociální pedagogika asi 40 letou historii, česká je nejkratší se svojí asi 20 letou historií (Mühlpachr, 2011, s. 40). Dle více autorů (Kraus, Ondrejko, Hroncová, Emmerová, 2007, s. 91) pojem sociální pedagogika poprvé použil Karol Mager v roce 1848, ale také se vedly spory o prvenství použití pojmu mezi Karolem Magerem a Adolfem Diesterwegem, který tento pojem použil v roce 1850. Koncem 19. století se sociální pedagogika formuje jako samostatná vědecká disciplína. Jedná se o dva proudy: teoretický proud sociální pedagogiky a prakticky orientovaný proud sociální pedagogiky (Bakošová, 2008, s.). Mezi české představitele sociální pedagogiky patří například Pecha, Moucha, Haškovec, Kvapilová, Blahoslav Kraus, Milan Přádka, Jarmila Faltýsková, Dana Knotová, Aleš Sekot, Prokop, Dočkal, Semrád, Karel Klíma, Průcha a další (Hroncová, Emmerová Kraus, 2007, s. 140-147).

Předmětem zkoumání sociální pedagogiky je dle Krause (2008, s. 46) „*každodennost života jedince, zvládání životních situací bez ohledu na věk, akcentuje ochranu jedince před rizikovými vlivy a iniciuje takové změny v sociálním prostředí, které se snaží uvádět do souladu individuální potřeby a zájmy jedince s možnostmi společnosti*“. Rozdílné pohledy na předmět sociální pedagogiky dlouhodobě sleduje a zpřehledňuje Bakošová (2005, s. 19, srov. Bakošová, 2008, s. 20-21), která si všímá, že sociální pedagogika je především vnímána jako:

1. *Sociální pedagogika, která zkoumá vztahy prostředí a výchovy*
2. *Sociální pedagogika, která se zabývá výchovou a právním nárokem na výchovu.*
3. *Sociální pedagogika, která chápe výchovu jako pomoc všem kategoriím.*
4. *Sociální pedagogika, která se zabývá odchylkami sociálního chování.*

Laca (2011, s. 32) uvádí, že Bakošová vymezuje sociální pedagogiku především jako sociální pomoc směřující k preventivním opatřením pro ohroženou populaci. Bakošová (2008, s. 58) také píše, že sociální pedagogika jako životní pomoc, je pozitivní pedagogika, jejíž cílem je poskytnout pomoc dětem, mládeži a dospělým v různých typech prostředí, hledáním optimálních forem pomoci a kompenzováním nedostatků.

Sociální pedagog

Bakošová (2008, s. 192) píše, že sociální pedagog je odborník, který je teoreticky i prakticky připravený ve vysokoškolském studiu oboru pedagogika, filozofického, pedagogického nebo sociálního zaměření na sociálně-výchovnou činnost. Dle autorky (tamtéž) je to odborník, který má všeobecné kompetence pro pomoc a podporu dětem, mládeži, dospělým i rodičům, zabývá se podporou v situacích vyrovnávání deficitu socializace, hledání možnosti zlepšení kvality života prostřednictvím výchovy, vzdělávání, prevence i poradenství.

Kraus (2008, s. 57) uvádí, že „*Charakteristika profese sociálního pedagoga není jednoznačně vymezená*. Sociální pedagog není stále zařazen do katalogu zaměstnání. Většinou je zařazen jako vychovatel, což však často není přesné (Kraus, tamtéž, 2008, s. 57). Ve starší literatuře (Kraus, 2000, s. 74) jeho činnost vidí v „*komplexní zabezpečovací sociálně výchovné práci ve směru, činnosti: a) integračních*“ (která se týká se osob, které potřebují odbornou pomoc, nachází se v ohrožení či v krizových životních situacích) *a b) "rozvojových"* (kde se jedná o zajištění optimálního rozvoje osobnosti ve směru zdravého životního způsobu, hodnotného naplňování volného času, což se týká vlastně celé populace)¹. Podle Krause (In Bakošová, 2008, s. 38) je sociální pedagog odborník, který je teoreticky, prakticky i koncepčně vybavený na výchovné působení tam, kde přispívá k formování zdravého způsobu života prostřednictvím jednotlivce i skupin.

Student

Velký sociologický slovník (1996, s. 1244) definuje pojem student jako účastníka jakékoliv střední školy končící maturitou nebo jakékoli vysoké školy resp. postgraduálního kursu, v některých zemích je však jako student označován jen posluchač vysokých škol. Ottův slovník naučný (2001, s. 295) má pod pojmem student uvedeno, že jde o žáka střední nebo vysoké školy. Pro tuto práci vymežujeme pojem student jako žák sociální pedagogiky.

¹ Vymezením činnosti profese sociálního pedagoga se na Slovensku zabýval například Ctibor Határ.

Absolvent

Podle Zákona o zaměstnanosti (číslo 435/ 2004 Sb. § 229 odst. 2) se absolventem rozumí zaměstnanec vstupující do zaměstnání na práci odpovídající jeho kvalifikaci, jestliže celková doba jeho odborné praxe nedosáhla po řádném (úspěšném) ukončení studia (přípravy) dvou let, přičemž se do této doby nezapočítává doba mateřské nebo rodičovské dovolené. Absolvent je dle Pedagogického slovníku (Průcha, Walterová, Mareš, 1998, s. 15) „*ten, kdo splnil všechny podmínky dokončení studia na střední či vysoké škole, v kurzu či jiném vzdělávacím programu a získal patřičné osvědčení*“. Velký sociologický slovník (1996, s. 39) uvádí, že pojem absolventst je z lat. *absolvere* – dokončit, dokonat někdy také *graduans*. Pojem definuje jako bývalého účastníka vzdělávacího procesu určité školy, školení, kurzu, který předepsaným způsobem a ve stanovené době ukončil. Status absolventa určité školy pak reprezentuje určitý stupeň a kvalitu vzdělání a stává se předpokladem k nástupu vymezených profesních a mobilních drah nebo tento nástup alespoň usnadňuje. Pojem absolvent sám o sobě zakládá určitou prestiž, což je markantní především u tradičních, věhlasných škol. Výzkumy absolventů učebních oborů či středních škol jsou ale málo početné, no výzkumné aktivity zaměřené na absolventy vysokých škol patří k nejfrekventovanějším. Diderot ve Velké všeobecné encyklopedii (2000, s. 34) uvádí, že „*absolvent je student, který ukončil střední odbornou školu, vysokou školu nebo kurs*.“ Pro naši práci je za absolventa považován „*sociální pedagog, který úspěšně ukončil vysokoškolské studium vykonáním statní zkoušky ve studijním oboru pedagogika, studijním programu sociální pedagogika a byl mu udělen akademický titul "magistr". Sociální pedagog převzal diplom a vysvědčení o absolvování studijního programu sociální pedagogika, podle kterého je kvalifikovaný k výkonu profese na trhu práce*“ (Neslušanová, 2012, s. 70 - 71)

2 MOŽNOSTI STUDIA SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY V ČESKÉ REPUBLICE

Dle Národního ústavu vzdělávání (mailová korespondence ze dne 25.7.2014) jsou možnosti studia sociální pedagogiky v České republice na různých stupních a typech škol. Jde o tyto školy:

1. Střední školy
2. Vyšší odborné školy
3. Vysoké školy a univerzity

Střední školy

Na středních školách jsou podle nařízení vlády č. 367/2012 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání schváleny pouze tyto pedagogické obory vzdělání s maturitní zkouškou:

- předškolní a mimoškolní pedagogika,
- pedagogika pro asistenty ve školství,
- sociální činnost.

Dle informací pracovnice Národního ústavu vzdělávání (mailová korespondence ze dne 25. 7. 2014) žádný obor na středních školách není zaměřen pouze na sociální pedagogiku.

Vyšší odborné školy

Z číselníku akreditovaných oborů a zároveň z databáze vyučovaných oborů vzdělání vyššího odborného vzdělávání se podle názvu sociální pedagogice věnují dva obory:

- sociální pedagogika,
- sociální pedagogika a teologie.

Pro lepší názornost dokumentujeme přehled vyšších odborných škol, kde se vyučuje sociální pedagogika v následující tabulce 1.

Tab. 1 Přehled vyšších odborných škol

Obor studia	Název školy	Adresa školy
Sociální pedagogika	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium	Evropská 33, Praha 6
	Vyšší odborná škola sociálně právní	Jasmínová 3166/37a, Praha 10
	Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola	Lidická 40, Karlovy Vary
	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž	1.máje 221, Kroměříž
Sociální pedagogika a teologie	JABOK – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická	Salmovská 1538, Praha 2

Zdroj: Národní ústav vzdělávání, mailová korespondence, ze dne 25.7.2014

Vysoké školy a univerzity

Sociální pedagogiku je možné v současnosti studovat na osmi univerzitách v České republice: Jihočeská univerzita, Masarykova univerzita, ostravská univerzita, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Jana evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Univerzita Palackého v Olomouci a Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Sociální pedagogiku lze studovat jak v prezenčním tak i v kombinovaném stupni studia. Pro lepší názornost dokumentujeme přehled vysokých škol a univerzit, kde se vyučuje sociální pedagogika v následující tabulce 2.

Tab. 2 Přehled vysokých škol a univerzit

Univerzita	Škola	Obor	Studium
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Pedagogická fakulta, Jeronýmova 10, České Budějovice	Sociální pedagogika	Bakalářský
Masarykova Univerzita	Pedagogická fakulta, Poříčí 7, Brno-střed	Sociální pedagogika	bakalářský, magisterský
		Sociální pedagogika a volný čas	bakalářský, magisterský
	Filozofická fakulta, Arna Nováka 1, Brno-střed	Sociální pedagogika a poradenství	bakalářský, magisterský
Ostravská univerzita	Pedagogická fakulta, Mlýnská 5, Ostrava	Sociální pedagogika	bakalářský, magisterský
		Sociální pedagogika – prevence a resocializace	bakalářský, magisterský
Univerzita Hradec Králové	Pedagogická fakulta, rokitanského 62, Hradec Králové	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	bakalářský
		Sociální pedagogika	magisterský
Univerzita Jana evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem	Pedagogická fakulta, České mládeže 8, Ústí nad Labem	Sociální pedagogika	bakalářský
Univerzita Karlova v Praze	Husitská teologická fakulta, Pacovská 350/4, P.O.Box 56, Praha 4	Sociální pedagogika	bakalářský
Univerzita	Pedagogická fakulta,	Pedagogika- sociální	bakalářský,

Palackého v Olomouci	Žižkovo náměstí 5, Olomouc	práce	navazující magisterský
	Cyrilometodějská teologická fakulta, Univerzitní 22, Olomouc	Sociální pedagogika	Bakalářský
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	Fakulta humanitních studií, Mostní 5139, Zlín	Sociální pedagogika	bakalářský, magisterský
	Institut mezioborových studií, s.r.o., Londýnské nám. 4, Brno	Sociální pedagogika	bakalářský, magisterský

Zdroj: Národní ústav vzdělávání, mailová korespondence 25.7.2014. Aktualizováno Bartošová, 2014.

Studium sociální pedagogiky na Institutu mezioborových studií v Brně

Institut mezioborových studií o. s. byl založen v roce 1994. Byl první institucí, která zabezpečovala vzdělávání v oboru Sociální pedagogika. V letech 1994 - 2001 spolupracoval s Masarykovou univerzitou v Brně. V letech 2002 - 2015 spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, od roku 2013 jako Institut mezioborových studií s. r. o. (Návrh dlouhodobého záměru vzdělávání, 2014, s. 7). Mezi prvními vyučujícími na Institutu mezioborových studií byli uznávaní odborníci sociální pedagogiky jako např. Blahoslav Kraus, Milan Přadka, Zlatica Bakošová, Jiří Němec a další.

3. PROFIL A MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY

3.1 Profil absolventa sociální pedagogiky

Profil absolventa je souhrn poznatků, způsobilostí a vlastností, které student získá v průběhu studia. Měl by odpovídat požadovaným změnám osobnosti studenta směrem k naplnění edukačního cíle studijního programu. Profil absolventa lze zjednodušeně nazvat popisem požadavků na absolventa. Cílevědomé formování studenta prostřednictvím určité koncepce a obsahu studijního programu je přitom vázáno přímo ke kompetencím absolventa v jeho budoucí profesi (In Neslušanová, 2012, s. 71).

Profil absolventa je podkladem pro sestavení pedagogických dokumentů, hlavním prostředkem vnášení objektivních požadavků na výchovu a vzdělávání studenta a prvním výsledkem transformace a začleňování těchto požadavků do cílových a obsahových struktur výchovy a vzdělávání (Kašparová, 2008, Kropáč, Kubíček, Chrástka, Havelka, 2004 In Neslušanová, 2012, s. 71).

Kašparová (2008 In Neslušanová, 2012, s. 71) profil absolventa považuje za průsečík shodných názorů o tom, kam směřuje vzdělávání studenta v daném studijním oboru. Autorka (tamtéž, 2008) vidí dobře sestavený profil absolventa následovně: ní identifikační údaje, popis uplatnění absolventa v praxi, výčet kompetencí v praxi, způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání. Autorka (tamtéž, 2008 In Neslušanová, 2012, s. 71) vidí dobře sestavený profil absolventa sociální pedagogiky ve splnění minimálně 3 cílů: 1. cíl studenta stát se dobře připraveným absolventem, který disponuje kompetenčním vybavením, které ho předurčuje k odbornému zvládnutí úloh profese a k osobní spokojenosti v jeho profesní praxi, 2. cíl vysoké školy stát se žádanou institucí s dobrou edukační strategií, 3. cíl organizace státu (trhu práce) stát se garantem dobrého uplatnění absolventů v profesích, pro které absolvovali a to v souladu s požadavky pracovního trhu.

Nyní se podíváme jak profilují své absolventy jednotlivé vysoké školy. V následující tabulce můžeme vidět profily absolventů sociální pedagogiky jednotlivých vysokých škol.

Tab. 3 Profily absolventů sociální pedagogiky dle jednotlivých univerzit

Univerzita	Profil
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	<p>Cílem studijního programu je rozvinout potřebné profesní kompetence v kontextu se záměry reformy veřejné správy, a to především ve směru posílení profesionality činnosti v oblasti sociální, preventivní a výchovné práce. Dále je vytvářen základ pro rozvoj komunikativních, organizačních a řídicích dovedností, podpůrná je snaha budovat proklientsky orientované pojetí práce a posilovat takové pojetí profese, jehož součástí je pomáhající a poradenská činnost. Tím budou absolventům poskytnuty lepší podmínky nejen pro kvalitnější výkon profese, ale i pro rozšíření možností jejich uplatnění i kariérního růstu (Toman, 2014).</p>
Masarykova univerzita	<p>Absolvent bakalářského studia <i>Sociální pedagogiky a poradenství</i> je připraven na pedagogickou práci s lidmi všech věkových i sociálních kategorií. Bude schopen vytvářet podmínky pro sociálně pedagogické i poradenské aktivity, organizovat je, vytvářet a realizovat programy a projekty individuálního i skupinového rozvoje (MUNI, 2014).</p> <p><i>Sociální pedagogika a volný čas:</i> Absolvent je orientován na rozvoj sociálních kompetencí a dovedností. Je připraven na pozitivní výchovné působení a rozvoj osobnosti dětí, mládeže a dospělých, které ovlivňuje po stránce hodnotové, a významnou měrou se podílí na utváření a výchově sociálních vztahů a postojů jako motivačních zdrojů pro zdravý životní způsob a utváření smyslu života. Významným prostředkem pro vlastní edukační činnosti je škála volnočasových edukativně stimulačních aktivit. Cílovou skupinou jsou jak děti z „normální“ populace, tak především klienti ze sociálně znevýhodněného prostředí, příslušníci etnických minorit, lidé sociálně handicapovaní (týrané, zanedbávané děti) apod. Příprava je realizována pro edukační činnosti uplatňující se ve dvou rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>přímá sociálně výchovná činnost ve směru profylaxe a komplexně pojímané prevence</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>manažerská sociálně pedagogická činnost (organizační, metodická, koncepční, tvorba a realizace edukačních projektů).</i> <p>Absolvent je vybaven profesionálními kompetencemi, které v sobě zahrnují teoretické vědomosti, praktické sociální dovednosti a také jistou profesionálně etickou identitu. Je připraven pracovat s lidmi všech věkových a sociálních skupin (MUNI, 2014).)</p>
Ostravská univerzita	<p>Bakalářský studijní obor Sociální pedagogika je zaměřen na přípravu pedagogických pracovníků, kteří se stanou především odbornými facilitátory rozvoje osobnosti. Dále budou odborníky na tvorbu a podporu zdravého výchovného prostředí, rodinného, volnočasového (např. domy dětí a mládeže, střediska volného času) nebo organizovaného (např. školní družiny, školní kluby, domovy mládeže, dětské domovy, výchovné ústavy, ústavy sociální péče). Studium se zaměřuje na minimalizaci a odstranění ohrožujících faktorů ve výchově. Zahrnuje také primární a sekundární prevenci, (vyhledávání jedinců a skupin s potenciálně sociálně rizikovým jednáním). Studium je také přípravou pro převýchovnou (resocializační a reedukační) práci (Sekera, 2014).</p>
Univerzita Hradec Králové	<p>Absolvent bakalářského studia má možnost se uplatnit na pozicích vychovatel, pedagog volného času nebo sociální pracovník ve státním i soukromém sektoru. Nejčastěji nalézají uplatnění v těchto resortech: a) <u>resort školství</u>, mládeže a tělovýchovy: školní družiny, kluby, domovy mládeže, dětské domovy, dětské domovy se školou. Domy dětí a mládeže, střediska volného času. Instituce ochranné výchovy, instituce výchovného poradenství (včetně výchovného poradce na školách), instituce preventivně výchovné péče (střediska výchovné péče pro mládež, krizová centra) b) <u>resort spravedlnosti</u>: v oblasti penitenciární a postpenitenciární péče (vychovatelé v nápravných zařízeních, věznicích, asistenti a úředníci probační a mediační služby) c) <u>resort zdravotnictví</u>: psychiatrické léčebny, rehabilitační instituce d) <u>resort práce a sociálních věcí</u>: sociální kurátoři pro mládež, sociální asistenti, nízkoprahové kluby pro děti a mládež, domovy a kluby důchodců (animátoři volného času), ústavy sociální péče e) <u>resort vnitra</u>: uprchlická zařízení, integrace</p>

	<p>azylantů f) <u>nestátní ziskové a neziskové organizace</u>: občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, církevní zařízení, nadace. Studium poskytuje způsobilost k výkonu prací v oblasti sociálně pedagogické prevence (UHK, 2014).</p>
<p>Univerzita Jana evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem</p>	<p>Obor je koncipován tak, aby absolventi během studia získali znalosti jak v teoretické, tak i v praktické rovině a rozvinuli sociální kompetence důležité pro výchovně vzdělávací či psychosociálně terapeutickou práci se znevýhodněnými skupinami osob. Absolventi mohou pracovat v organizacích zaměřených na práci se znevýhodněnými skupinami obyvatelstva, tedy jako pedagogičtí pracovníci, vychovatelé, vedoucí aktivit nízkoprahových a komunitních center, pracovníci organizací podílející se na poskytování komplexních sociálně-edukativních služeb poskytovaných osobám a skupinám ohroženým sociálním vyloučením, jako pedagogičtí pracovníci zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy či výkonu trestu odnětí svobody, pracovníci azylových zařízení, realizátoři programů prevence sociálně patologických jevů, realizátoři probačních resocializačních programů, koordinátoři a supervizoři dobrovolníků, koordinátoři vzdělávacích aktivit, manažeři pracovních příležitostí pro sociálně znevýhodněné klienty nebo další pracovníci zaměřeni na práci se sociálně znevýhodněnými skupinami obyvatelstva a osobami ohroženými sociálním vyloučením. Ve studiu se mohou realizovat rovněž budoucí pracovníci sociálních odborů orgánů státní správy a samosprávy (UJEP, 2014).</p>
<p>Univerzita Karlova v Praze</p>	<p>Absolvent bakalářského studijního oboru Sociální pedagogika je připraven pro sociálně pedagogické práce a sociálně výchovného působení. Během studia získal dostatečné znalosti z příslušné oblasti práva, znalost fungování a způsobu práce existujících institucí, znalost organizačních principů, základní teoretické znalosti a orientační dovednosti z oblasti aplikované ekonomie, řídicích a organizačních metod a vědomosti z využívání metod personálního řízení a informatiky. Absolvent se orientuje v oblasti psychologie, pedagogiky, kulturní antropologie, sociologie, filozofie, teologie a etiky. Absolvent získává kvalifikaci pro sociálně pedagogickou práci v oblasti sociální péče, ve</p>

	školství, ve zdravotnictví a v oblasti působení Ministerstva vnitra (UK, 2014)
Univerzita Palackého v Olomouci	Absolvent bakalářského studijního oboru <i>Sociální pedagogika</i> bude teoreticky i prakticky připraven k vykonávání činností pedagogického pracovníka, zejména v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže (širší pojetí sociální pedagogiky). Při studiu bude kladen důraz na výchovu k hodnotám a na etické aspekty výchovy. Cílem studia je získat vysokoškolskou kvalifikaci v oblasti sociální pedagogiky se zaměřením na vychovatelskou činnost a práci ve volnočasových zařízeních podle §16 a 17 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění novely č. 159/2010 Sb. (UP, 2014).
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	Absolvent získává klíčové kompetence vyplývající ze současného pojetí sociální pedagogiky: profesně oborové, sociálně pedagogické, diagnostické, intervenční, komunikativní, řídicí a osobnostně kultivující. Absolvent aplikuje teoretické poznatky společenskovedních disciplín v praxi, využívá metody výzkumu, umí řídit práci v organizaci, orientuje se ve všech oblastech sociálně pedagogické činnosti a rozumí jejich významu pro sociokulturní kontext ČR (UTB, 2014).

Vzhledem k tomu, že jednotlivé univerzity nabízejí různé obory Sociální pedagogiky (Sociální pedagogika, Sociální pedagogika a volný čas, Sociální pedagogika a poradenství, Sociální pedagogika - prevence a resocializace, Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii), nelze jednotlivé profily zcela porovnávat. Přesto lze najít některé podobnosti a odlišnosti. Například: Jihočeská univerzita, Masarykova univerzita, Karlova univerzita a Univerzita Tomáše Bati, nabízí rozvoj organizačních schopností.

Jihočeská univerzita a Masarykova univerzita nabízí rozvoj poradenské činnosti. Univerzita Palackého, Ostravská univerzita, Univerzita Hradec Králové, Masarykova univerzita a univerzita Jana Evangelisty Purkyně se zaměřují na vykonávání činností v oblasti volnočasových aktivit.

Ostravská univerzita se jako jediná zaměřuje přímo na resocializační a reedukační činnost.

Jednotlivé profily absolventů univerzit zaměřených na studium sociální pedagogiky jsme zpracovali do tabulky č. 4

Tab. 4 Komparace profilování absolventů sociální pedagogiky

Univerzita	Organizační schopnosti	Rozvoj poradenské činnosti	Výkon volnočasových aktivit	Resocializace
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	✓	✓		
Masarykova univerzita	✓	✓	✓	
Ostravská univerzita			✓	✓
Univerzita Hradec Králové			✓	
Univerzita Jana evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem			✓	
Univerzita Karlova v Praze	✓			
Univerzita Palackého v Olomouci			✓	
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	✓			

3.2 Možnosti uplatnění absolventů v oboru Sociální pedagogika dle legislativy

Podle Národního ústavu pro vzdělání (NÚV, 2014), může absolvent sociální pedagogiky vykonávat následující povolání:

Odborný referent územně samosprávného celku pro národnostní menšiny

Odborný referent územního samosprávného celku na protidrogovou koordinaci

Odborný referent územního samosprávného celku pro prevenci kriminality a prevenci sociálně patologických jevů

Odborný sociální pracovník v sociálních službách

Samostatný analytik samosprávy v sociálních službách

Samostatný pedagog volného času

Samostatný pracovník samosprávy pro dávky sociální péče

Samostatný pracovník samosprávy pro sociálně právní ochranu

Samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby

Samostatný pracovník samosprávy pro sociální věci

Samostatný resocializační pracovník

Samostatný sociální pracovník

Z uvedeného zdroje (tamtéž, 2014) se dozvídáme, jak deklaruje cíl studia sociální pedagogiky a uplatnění sociálního pedagoga. Dává předpoklady pro výkon řídicích, pedagogických a poradenských funkcí, v rámci rezortů státní správy a v systémech personalistiky a vzdělávání podnikatelských i neziskových organizací. Absolvent může pracovat v oblastech sociální péče, ve školských zařízeních, zdravotnictví a v rezortech Ministerstva spravedlnosti a Ministerstva vnitra České republiky. Dále se může věnovat práci v dětských domovech, domovech mládeže, střediscích volného času mládeže, dětských rehabilitačních a léčebných zařízeních, v diagnostických ústavech, speciálních výchovných zařízeních, speciálních školách pro děti s více vadami, ústavech sociální péče, v domovech pro seniory a vykonávat činnost v terénu (například v rámci protidrogové prevence, při práci se skupinami problémové mládeže a jiné).

Absolvent sociální pedagogiky (NUV, 2014) získává **odbornou kvalifikaci pro práci v profesi:**

Vychovatel (dle § 16 odstavec 1 písmeno c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

Pedagog volného času (dle § 17 písmeno c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, pro výkon přímé pedagogické činnosti ve všech druzích školských zařízení (§ 7 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

Asistent pedagoga (dle § 20 písmeno b zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, pro výkon přímé pedagogické činnosti ve všech školách, které vzdělávají děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

Sociální pracovník (dle § 110 odstavec 4 písm. a zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve všech typech zařízení sociálních služeb)

Podle Národní soustavy povolání v České republice není sociální pedagog jako samostatné povolání.

Absolventi sociální pedagogiky budou připraveni pro práci v **odborných činnostech:**

- sociální šetření, zabezpečení sociální agendy včetně řešení sociálně právních problémů v zařízeních, které poskytují služby sociální péče, sociálně právní poradenství, odborné činnosti v zařízeních poskytujících služby sociální prevence, depistážní činnost, poskytování krizové pomoci, sociální poradenství a sociální rehabilitace (§ 109 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách), pedagogické projektování a evaluace, asistence pedagoga, depistáž a metodologickou pedagogicko psychologickou činnost a primární prevence.

Absolventi mohou zastávat například tyto **typové pozice:**

- samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby a pro sociálně právní ochranu
- koordinátor a metodik výkonu sociálních služeb
- odborný referent územně správného celku pro národnostní menšiny

- kontaktní pracovník v sociálních službách
- koordinátor pečovatelské služby
- asistent probační a mediační služby

Jako navazující povolání uvádí Národní ústav pro vzdělávání (Navazující povolání, 2014) tyto **kariérní pozice**:

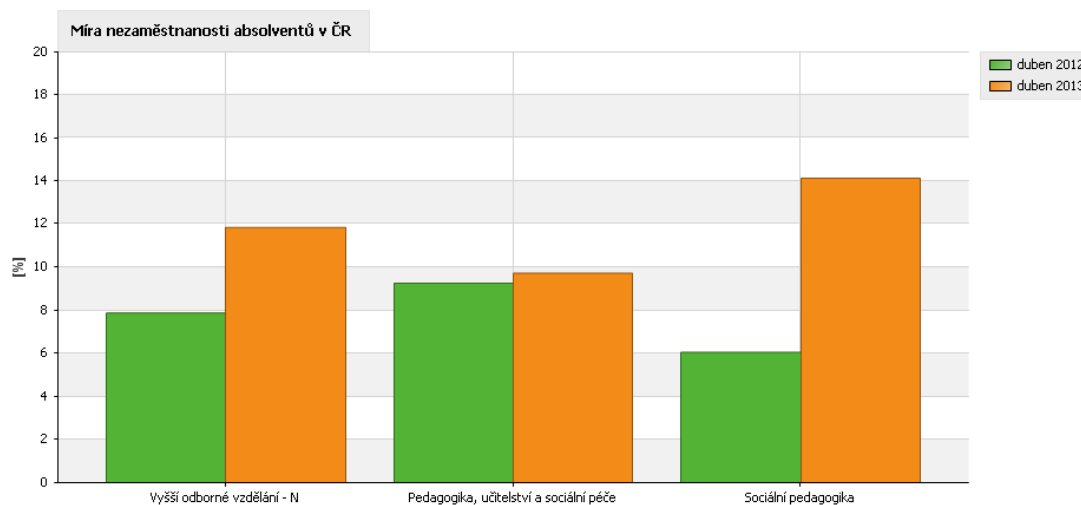
- Asistent Probační a mediační služby
- Kariérový poradce pro ohrožené, rizikové a znevýhodněné skupiny obyvatel
- Kariérový poradce pro rozvoj lidských zdrojů
- Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu
- Kariérový poradce pro zaměstnanost
- Odborný poradce pro zprostředkování služeb zaměstnanosti

Tab. 5 Nezaměstnanost absolventů v České republice

Kategorie vzdělání / Skupina oborů / Obor	duben 2012			duben 2013		
	Počet absolventů	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti absolventů	Počet absolventů	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti absolventů
Vyšší odborné vzdělání – N	4657	367	7,9%	4926	584	11,9%
Pedagogika , učitelství a sociální péče	647	60	9,3%	832	81	9,7%
Sociální pedagogika	33	2	6,1%	99	14	14,1%

(NUV, 2014)

Graf 1 Míra nezaměstnanosti absolventů v ČR



(NUV, 2014)

Z grafu vyplývá, že míra nezaměstnanosti se zvýšila z původních 6,1 % v roce 2012 na 14,1% v roce 2013.

3.2.1 Výkon regulovaných profesí (povolání)

Pedagogické profese jsou v členských státech regulovaným povoláním, což znamená, že jsou pro jejich výkon právními předpisy členského státu EU stanoveny určité požadavky, bez jejichž splnění nelze dané povolání vykonávat (např. stupeň a obor vzdělání, praxe, bezúhonnost, zdravotní způsobilost, pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou výkonem předmětné činnosti a podobně (MPSV, 2014).

Seznam regulovaných povolání (profesí) a činností v působnosti resortu školství

1. Asistent pedagoga
2. Pedagog volného času
3. Speciální pedagog
4. Trenér
5. Učitel druhého stupně základní školy
6. Učitel jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky
7. Učitel mateřské školy
8. Učitel náboženství

9. Učitel odborného výcviku v zařízení sociální péče
10. Učitel prvního stupně základní školy
11. Učitel střední školy
12. Učitel uměleckých odborných předmětů základní umělecké školy, střední odborné školy a konzervatoře
13. Učitel vyšší odborné školy
14. Vychovatel

(MPSV, 2014)

Institut mezioborových studií disponuje povolením pro výkon regulovaných profesí pro profese v resortu školství a sociální práce.

Seznam regulovaných povolání (profesí) a činností v působnosti resortu sociálních věcí:

1. *Koordinátor BOZP na staveništi*
2. *Montáž, opravy, revize a zkoušky elektrických zařízení*
3. *Montáž, opravy, revize a zkoušky plynových zařízení a plnění nádob plyny*
4. *Montáž, opravy, revize a zkoušky zdvihacích zařízení*
5. *Sociální pracovník*
6. *Zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti BOZP*
7. *Zprostředkovatel práce*

(MSMT, 2015)

Absolvent sociální pedagogiky však může vykonávat pouze tyto činnosti:

Vychovatel, pedagog volného času, asistent pedagoga a sociální pracovník (NÚV, 2014).

3.3 Možnosti uplatnění sociálních pedagogů dle teoretiků sociální pedagogiky

Kraus (2008, s. 51) vyjmenovává následující klíčové oblasti pedagogova uplatnění:

- vlastní výchovná činnost, především spojená s ovlivňováním volného času,
- Sociálně-výchovná práce v různých výchovných zařízeních včetně škol,
- Činnost reedukační a resocializační (včetně penitenciární a postpenitenciární péče),
- Činnosti poradenské, depistážní,
- Organizování různých akcí (táborů, kurzů apod.),
- Tvorba programů a projektů,
- Vzdělávání (výchovných, sociálních pracovníků), osvěta (rodičovské veřejnosti),
- *Vědeckovýzkumná činnost (v rámci resortních institucí, vysokých škol, občanských sdružení apod.)*“.

Bakošová (2008, s. 192) charakterizuje sociálního pedagoga jako *odborníka, který je teoreticky i prakticky připravený na sociálně-výchovnou činnost. Je odborníkem, jehož všeobecné kompetence spočívají v pomoci a podpoře dětem, mládeži, dospělým, rodičům a jejich podpoře v situacích vyrovnávání deficitu socializace a hledání možnosti zlepšení kvality života prostřednictvím výchovy, vzdělávání, prevence a poradenství*. Specifické kompetence sociálního pedagoga jsou znázorněny v následující tabulce:

Tabulka č. 6 **Specifické kompetence sociálního pedagoga**

Sociální pedagog					
Kompetence	Edukační, sebevýchovy, sebevzdělávání	Poradenství	Prevence	Managementu	Převýchovy

Zdroj: Bakošová, 2008, s. 193

Na ministerstvu práce a sociálních věcí jsme se snažili zjistit, jaká je zaměstnanost absolventů vysokých škol s vystudovaným oborem sociální pedagogika. Chtěli jsme zjistit jaká je jejich nezaměstnanost, jaké byly údaje v minulých letech a zjistit, zda zaměstnanost těchto absolventů stoupá nebo klesá. Byli jsme odkázáni na úřad práce. Ani zde jsme nepochodili, protože ve statistice jsme nenalezli přímo obor sociální pedagogika. Na portálu MPSV je statistika zaměstnanosti absolventů, kde je téměř 640 položek, žádná však není přímo v oboru sociální pedagogika. Nejbližšími obory byly: sociální péče, sociální činnost, specializace v pedagogice a pedagogika.

II PRAKTICKÁ ČÁST

4. SOCIÁLNÍ PEDAGOG OČIMA STUDENTŮ

Cíl výzkumu

Cílem výzkumné části moji závěrečné práce bude zjistit jak se na uplatnění profese sociální pedagog na českém trhu práce dívají studenti sociální pedagogiky, budoucí sociální pedagogové.

Hlavní výzkumná otázka

Hlavní výzkumná otázka je: Jak vidí studenti sociální pedagogiky uplatnění sociálního pedagoga na trhu práce v České republice?

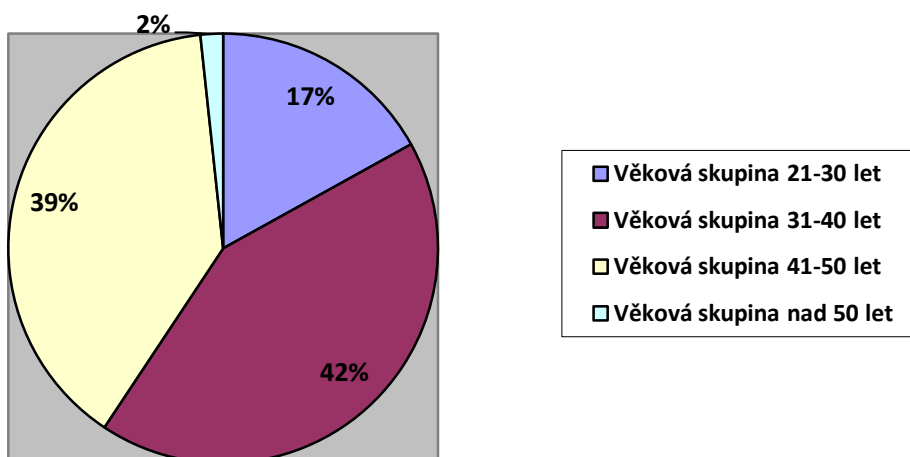
Metody sběru a analýzy dat

Pro vyhodnocení dat jsme zvolili SWOT analýzu. Název SWOT je odvozen od počátečních písmen **S**trengths - silné stránky, **W**eaknesses - slabé stránky, **O**pportunities – příležitosti, **T**hreats – hrozby. Je to metoda, kterou vytvořil Albert Humphrey. Tato technika se zaměřuje na zhodnocení vnitřních a vnějších faktorů. Vnitřní faktory zahrnují hodnocení silných a slabých stránek a vnější faktory hodnotí příležitosti a hrozby (Beňová, Dočkal, Dvorská a kol., 2010, s. 7).

Výzkumný vzorek

Jako výzkumný vzorek jsme zvolili studenty sociální pedagogiky druhého a třetího ročníku, kteří studují na Institutu mezioborových studií, protože nám byli dobře dostupní. Výzkumu se zúčastnili studentky a studenti kombinovaného studia sociální pedagogiky ve věku od 21 do 54 let. Pro zajímavost jsme zpracovali tento údaj do grafu

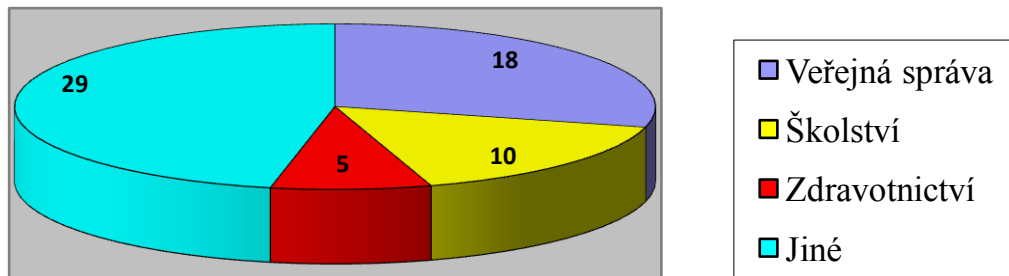
Graf č. 2 Věkové složení dotazovaných studentů



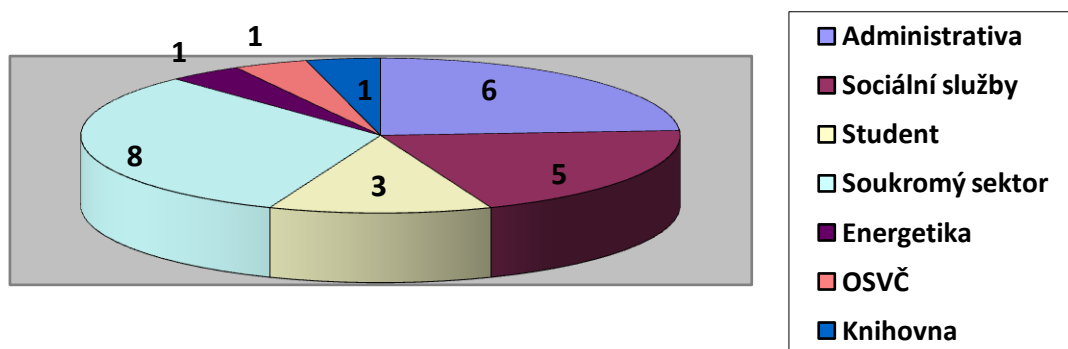
Studenti studují kombinovanou formou studia, proto jsem zpřehlednila jejich zaměstnání.

Passportizace informantů jsem zpracovala přehledně tabulkovou případně grafickou formou následovně

Graf č. 3 **Současné zaměstnání studentů sociální pedagogiky**



Graf č. 4 **Jiná zaměstnání studentů sociální pedagogiky**



V grafu vidíme, že 27 studentů má jiné zaměstnání, než ve školství, zdravotnictví a veřejné správě. Veřejná správa byla s počtem 18 studentů na druhém místě. Ve školství je zaměstnáno 10 studentů a ve zdravotnictví 5 studentů. Pouze 2 studenti uvedli, že jsou nezaměstnaní.

Výzkumný postup sběru a analýzy dat

Pro tuto bakalářskou práci jsme zvolili SWOT analýzu. Tuto techniku vytvořil Albert Humphrey. Byl to americký konzultant v oblasti řízení a podnikání. Studoval na univerzitě v Illinois, tam také pracoval v chemickém inženýrství, později se přestěhoval do Londýna. Když pracoval pro Stanford Research Institut, vymyslel techniku analýzy SWOT (Wikipedia.cz, 2014).

Název SWOT vznikl složením počátečních písmen Strengths (síla), Weaknesses (slabosti), Opportunities (příležitosti), Threats (hrozby). Vnitřní faktory Vnitřní faktory zahrnují hodnocení silných (S) a slabých stránek (W) a vnější faktory zahrnují hodnocení příležitostí (O) a hrozeb (T) (managementmania.com, 2015).

Matrice SWOT (In Beňová, Dočkal, Dvorská, 2010, s. 7 - 15) (obrázek č. 1) ulehčuje porovnání vnitřních silných a slabých stránek s vnějšími hrozbami a příležitostmi. Základní postup při tvorbě SWOT analýzy můžeme rozdělit do tří kroků: 1. Identifikace faktorů SWOT matice, 2. Zkoumání vztahů mezi interními a externími faktory, 3. Analýza konkurenční pozice. Vytvoření matice: Ve sloupcích matice jsou faktory vnějšího prostředí (příležitosti a hrozby), a v řádcích matice jsou uvedeny vnitřní faktory (silné a slabé stránky)

Obrázek č. 1 Matice SWOT



(Sunmarketing.cz, 2015)

Studenti, kteří odpověděli, že se určitě nechtějí uplatnit (zůstat pracovat) jako sociální pedagog ve dvou případech uvedli, že jsou spokojeni ve svém současném zaměstnání. Dva uvedli, že pro sociálního pedagoga není uplatnění. Jeden student studuje, aby dosáhl vysokoškolského vzdělání a jeden si studiem vyplňuje svůj volný čas.

Z uvedených informací, nelze tedy jednoznačně říci, zda se studenti chtějí uplatnit (zůstat pracovat) jako sociální pedagog v profesích, které jsou zaměřeny do oblasti problematiky sociální pedagogiky.

Matrice SWOT: Do následující tabulky napište odpovědi dle otázek, které jsou v jednotlivých kolonkách uvedeny:

<p>V čem vidíte nejdůležitější přednosti absolventa sociální pedagogiky nebo profese sociální pedagog (např. pro jedince nebo instituce)?</p> <p>Všeobecný přehled v pedagogice, psychologii, sociologii – 21x</p> <p>Pomoc slabším 4</p> <p>Využití poznatků i v soukromém životě 2</p> <p>Získá odborné znalosti v oboru 15</p> <p>Přínos pro školství, soc. práci 8</p> <p>Lepší možnost uplatnění na trhu 3</p> <p>Vyšší kvalifikace 2</p> <p>Schopnost integrovat 2</p> <p>Pochopení problematiky 2</p> <p>Povědomí o současných spol. problémech</p>	<p>Jaké jsou podle Vás největší nedostatky absolventka sociální pedagogiky nebo profese sociální pedagog (např. v kvalifikaci, kompetencích nebo dovednostech směrem k jedinci, skupině či komunitě)?</p> <p>Nedostatek reálných zkušeností z praxe 15</p> <p>Obecné znalosti – malé zaměření na konkrétní disciplínu 7</p> <p>Nenalezne uplatnění 8</p> <p>Není ofic profese 8</p> <p>Nedostatek pravomocí 6</p> <p>Nemá podporu nadřízených 1</p> <p>Neznámost termínu sociální pedagog</p> <p>Nesprávné využití sociálního pedagoga</p>
<p>V čem může být přínosem zavedení profese sociálního pedagoga v České</p>	<p>Co podle Vašeho názoru blokuje zavedení profese sociálního pedagoga</p>

republice?	v České republice?
Kvalifikovaná poradenská, integrační činnost 10	Legislativa 28
Nemusel by tuto práci dělat učitel 2	Finance 19
Pomoc potřebným 11	Neznalost, nezáměr o zavedení profese 5
Lepší služba ve školství, pro seniory 11	Neví 3
Pomoc při propojení škola, dítě, rodiče 3	
Nová pracovní pozice, jasné uplatnění 3	
Všestranné zaměření 2	
Prevence 3	
Zjednodušení systému 1	

Silné stránky

Jako nejsilnější stránku uvádí studenti to, že sociální pedagog má všeobecný přehled v pedagogice, psychologii a sociologii. Tuto informaci uvedlo celkem 21 studentů. Další silnou stránku vidí studenti v tom, že absolvent získá odborné znalosti v oboru. Je přínosem pro školství a sociální práci. Pomáhá lidem, kteří to potřebují. Budemít i lepší možnost uplatnění na trhu práce. Chápe problematiku sociální pedagogiky a povědomí o současných společenských problémech.

Studenti vidí silnou stránku v tom, že absolvent sociální pedagogiky je všeobecně vzdělaný a může nalézt uplatnění v resortu školství, spravedlnosti, zdravotnictví, práce a sociálních věcí, vnitra, ale i v nestatních ziskových i neziskových organizacích. Poznatky ze studia může také uplatnit v soukromém životě, například při výchově vlastních dětí. Získá shovívavější postoj k okolí, může se stát tolerantnějším, protože lépe pochopí souvislosti v chování druhých osob.

Příležitosti

Studenti uvedli, že zavedení profese sociálního pedagoga by bylo zlepšení služeb ve školství a pro seniory. Jeho přínos vidí také v pomoci potřebným. 10 studentů uvedlo, že jeho přínos bude kvalifikovaná poradenská a integrační činnost. 3 respondenti vidí jeho

přínos v propojení školy, dítěte a rodičů. Další 3 studenti uvedli, že by se tím vytvořila nová pracovní pozice a ujasnilo by se jeho uplatnění. Studenti také uvedli, že by se více rozvíjela prevence. Byl by tu odborník, který by měl všestranné zaměření a tyto činnosti by nemuseli vykonávat učitelé. Zjednodušil by se systém.

Jako přínos studenti uvedli, že by byla nejen prevence ale i profesionální pomoc přímo na školách. Vykonával by komplexní péči o jedince, který potřebuje pomoc a podporu. Řešily by se věci, které se běžně neřeší, protože na ně není čas. Propojí se spolupráce mezi rodiči, školou a dítětem. V domovech pro seniory by sociální pedagog pomohl s volnočasovými aktivitami.

lnou stránkou je, že je vzdělaný v oboru. 8 respondentů si myslí, že sociální pedagog bude přínosem pro školství a sociální práci. Méně zastoupené jsou pak názory, že je jeho silnou stránkou pomoc slabším, že se lépe uplatní na trhu práce, jeho vyšší kvalifikace, schopnost integrovat nebo pochopení problematiky.

Jeden respondent uvedl, že nejdůležitější přednost je orientace v oboru, rozšíření vědomostí, zmírnění předsudků vůči menšinám, orientace ve výchově dětí a pochopení psychiky lidí. Další píše, že sociální pedagog může snáze navázat bližší kontakt se sociálně vyloučenými jedinci. Studium má přesah do mnoha oborů a absolvent tak při své práci může pomoc a podporu poskytovat komplexně. Pro školy je to možnost získat kvalifikovaného zaměstnance pro potřeby školy. Pro žáky možnost, mít na škole profesionální pomoc.

Slabé stránky

Největší nedostatek absolventa sociální pedagogiky nebo profese sociální pedagog vidí studenti v tom, že nemá dostatek zkušeností z praxe. 8 respondentů uvedlo, že nenalezne uplatnění a že sociální pedagog není oficiální profese. 7 studentů si myslí, že slabou stránkou sociálního pedagoga je jeho všeobecné vzdělání, malé zaměření na konkrétní disciplínu. 6 studentů si myslí, že sociální pedagog má nedostatek pravomocí. Malá skupina studentů uvedla, že sociální pedagog nemá podporu nadřízených, termín sociální pedagog je neznámý termín a jeden student si myslí, že sociální pedagog není správně využit. Další si respondent píše, že nedostatkem je to, že sociální pedagog nemůže pracovat ve zdravotnictví jako sociální pracovník (Vyhláška č. 96/2004 Sb.), pokud neabsolvuje 6 měsíců pro nezdravotníky. Jiný se zmiňuje o tom, že vzhledem k tomu, že u nás není zavedena profese sociálního pedagoga, musí například na základní škole funkci

výchovného poradce či metodika prevence vykonávat učitelé. Ti na to ale nemají čas. Jako nedostatek je také zmíněno to, že zde chybí studium pedagogického minima.

Hrozby

Problém v zavedení profese sociálního pedagoga vidí studenti ve většině případů v legislativě. Na dalším místě uváděli studenti finance. 5 studentů si myslí, že je to neznalost a nezájem o zavedení profese sociálního pedagoga.

Problém v zavedení profese sociálního pedagoga vidí studenti v legislativě a nedostatku financí. Ale zmínili se i o nedůvěře v pozitivní přínos práce sociálního pedagoga a neochotě k inovaci. Uvádí také časovou náročnost, byrokratický přístup a nezájem společnosti zabývat se sociálně-patologickými jevy. Někteří si myslí, že tato profese je málo známá a není snaha o zavedení této profese.

Závěrem tedy lze říci, že za nejdůležitější přednosti absolventa sociální pedagogiky studenti považují jeho všeobecný přehled v pedagogice, psychologii a sociologii. Největším nedostatkem absolventa sociální pedagogiky je pak nedostatek praxe. Zavedení profese sociálního pedagoga může být přínosem pro školství, seniory a další potřebné lidi. Blokuje ho však legislativa.

Návrh

Pedagogické profese jsou v členských státech regulovaným povoláním. Na Slovensku je již sociální pedagog samostatnou profesí. Bylo by dobré, aby i v České republice byla tato profese zavedena. Máme zde 8 univerzit, na kterých se budoucí sociální pedagogové vzdělávají, ale nemáme pro ně jednoznačné uplatnění na trhu práce, přestože by byl přínosem pro celou řadu osob. Také by bylo přínosné, kdyby součástí studia sociální pedagogiky bylo doplňkové studium pedagogického minima, které by jistě mnozí studenti uvítali.

ZÁVĚR

V teoretické části jsme popsali možnosti studia sociální pedagogiky v České republice. Zjistili jsme, že žádná střední škola se nezaměřuje pouze na sociální pedagogiku. Na vyšších odborných školách se tomuto oboru věnuje pět škol. Jsou to:

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6,
- Vyšší odborná škola sociálně- právní, Praha 10,
- Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola, Karlovy Vary,
- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž,
- JABOK – Vyšší odborná škola sociálně-pedagogická a teologická, Praha 2.

Obor sociální pedagogika je možné studovat na osmi univerzitách:

- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích,
- Masarykova Univerzita
- Ostravská univerzita
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Jana evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Porovnali jsme profily absolventů sociální pedagogiky na jednotlivých vysokých školách. Uvedli jsme, jak vidí uplatnění sociálního pedagoga odborníci, kteří se touto problematikou zabývají.

V praktické části jsme popsali SWOT analýzu, kterou jsme využili pro náš výzkum. Jako respondenty jsme zvolili studenty a studentky sociální pedagogiky, kteří studují na Institutu mezioborových studií. Položili jsme hlavní výzkumnou otázku: Jak vidí uplatnění sociálního pedagoga v praxi, na trhu práce v České republice.

Zjistili jsme, že největší přednost sociálního pedagoga je podle studentů jeho všeobecný přehled v pedagogice, psychologii a sociologii. Za největší nedostatek považují nedostatek zkušeností z praxe. Jako přínos uvádějí, že zavedení této profese by přineslo kvalifikovanou poradenskou a integrační činnost lidem, kteří to potřebují. Zavedení této profese, však blokuje legislativa.

Protože je tato profese v zahraničí již zavedena a máme zde dostatek univerzit, které tento obor vyučují, navrhujeme, aby byla tato profese zavedena i v České republice. Sociální pedagog by mohl pomoci mnoha lidem, kteří to potřebují.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

BAKOŠOVÁ, Z., LUBELCOVÁ, M., POTOČÁROVÁ, M. 2005. *Sociálna pedagogika*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. ISBN 80-223-0817-X.

BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2011. *Teórie sociálnej pedagogiky edukačné, sociálne a komunikačné aspekty*. 2011. Bratislava: Glasstrading s.r.o., Vydavateľství NOI Bratislava, 2011. ISBN 978-80-970675-0-2.

BAKOŠOVÁ, Z. 2008. *Sociální pedagogika jako životná pomoc*. Bratislava: Public promotion, s.r.o. 2008. ISBN 978-80-969944-0-3

BAŠTECKÁ, B. 2009. *Psychologická encyklopedie : aplikovaná psychologie*. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-470-0.

BRATKOVÁ, E. 2008. *Metody citování literatury a strukturování bibliografických záznamů podle mezinárodních norem ISO 690 a ISO 690-2*. Praha 2008-12-22

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. a kol. 2007. *Dejiny sociálnej pedagogiky – vybrané problémy*. Zvolen: Bratia Sabovci, s.r.o., 2007, ISBN 978-80-8083-436-4.

HUMPHREY, A. 2005. SWOT Analysis for Management Consulting. SRI Alumni Newsletter (SRI International). 11 February 2014 at 19:55. [cit. 2014-05-14]. Dostupný z www: <http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey>

JANDOUREK, J. 2001. *Sociologický slovník*. Praha: Portál 2001, ISBN 80-7178-535-0.

TOMAN, M. 2014 *Informace o studijním oboru, požadavky k přijímací zkoušce*, [cit. 15.10.2014] dostupné z http://www.pf.jcu.cz/education/applicants/p_sop.php

KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. 2001. *Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido, 2001. ISBN 978-80-7315-004-4.

KRAUS, B. 2008. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-383-3.

MATOUŠEK, O. 2003. *Slovník sociální práce*. Praha: Portál, 2003, ISBN 978-80-7367-368-0.

MANAGEMENTMANIA, *Swot analýza*. [cit. 18.4.2015] dostupné z www.managementmania.com/cs/swot-analyza

MUNI, *Uplatnění absolventů*, [cit. 15.10.2014] dostupné z www.muni.cz/study/fields/426/graduates_employment

MUNI, Uplatnění absolventů, [cit. 15.10.2014] dostupné z www.muni.cz/study/fields/4626/graduates_employment

NESLUŠANOVÁ, S. 2008. *Miesto sociálneho pedagóga v drogovej politike mesta Sered'*: bakalárska práca. 2008. Trnava: Katedra pedagogických štúdií, Pedagogická fakulta, Trnavská univerzita, 2008, s. 125

NESLUŠANOVÁ, S. 2010. *Možnosti sociálno - pedagogickej činnosti v podmienkach školy*: Trnava: Katedra pedagogických štúdií, Pedagogická fakulta, trnavská univerzita, 2010.

NESLUŠANOVÁ, S. 2011. Intervencia sociálneho pedagóga v školskom prostredí. In *Sociálna pedagogika v souvislostech globální krize: zborník příspěvků z mezinárodní konference*. [CD-ROM]. Brno: Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-16-1, s. 220-228.

NESLUŠANOVÁ, S. 2012. Intervencia sociálneho pedagóga v rodinnom prostredí. In *Dilemata sociálna pedagogiky: zborník příspěvků z mezinárodní konference*. [CD-ROM]. Brno: Institut mezioborových studií, 2012, ISBN 978-80-8082-462-4.

NESLUŠANOVÁ, S. 2012. Profesionálne uplatnenie absolventa študijného programu Sociálna pedagogika na trhu práce. In *Aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v koncepciach dizertačných prác doktorantov: zborník príspevkov z prvého ročníka študentskej vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou Juvenilia Paedagogika*. [CD-ROM]. Trnava: Katedra pedagogických štúdií, Trnavská univerzita 2012. ISBN 978-80-8082-531-7, s. 195-204.

NESLUŠANOVÁ, S. 2012. *Uplatnenie absolventa študijného programu sociálna pedagogika na trhu práce: Výskumný projekt dizertačnej práce*. Trnava: PFTU, 101 s.

NUV, *Karta oboru*. [cit. 16.11:2014] dostupné z www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/7502R011/Socialni-pedagogika

NUV, *Vzdělávací program*. [cit. 24.9.2014] dostupné z www.infoabsolvent.cz/Obory/ProfilAbsolventa/7532N06/Socialni-pedagogika

NUV, *Nezaměstnanost studentů podle oboru vzdělání* [cit. 24.9.2014] dostupné z www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/5-1-02/Nezamestnanost-absolventu-podle-oboru-vzdelani?o=18232&so=75&kv=6)

MPSV. *Seznam regulovaných profesí*. [cit. 24.9.2014] dostupné z www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/seznam-regulovanych-pedagogickyh-profesi-1?highlightWords=soci%C3%A1ln%C3%AD+pedagog

MPSV. *Databáze regulovaných profesí*. [cit. 2014-09-24] dostupné z <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/databaze-regulovanych-povolani>

MSMT. *Regulované jednotky*. [cit. 15.10.2014] dostupné z http://uok.msmt.cz/uok/ru_list.php?let=&type=0&org=20

PDF, *Studijní programy katedry sociální pedagogiky*. [cit. 15.10.2014] dostupné z www.pdf.osu.cz/pes/index.php?kategorie=35276&id=6085) Vlastník zprávy: Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. | Aktualizováno: 23. 06. 2014

PROCHÁZKA, M., 2012. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3470-5.

PRŮCHA, J., 2009. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-7.

PRŮCHA, J., 2006. *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál, 2006, ISBN 80-7367-155-7.

PŘADKA, M., KNOTOVÁ, D., FALTÝSKOVÁ, J. 2004. *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2004. ISBN 80-210-1946-8.

SKULIL, M., a kol. 2011. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.

TAM UK. 2012. Albert Humphrey The „Father“ of TAM. Retrieved 2012-06-03. 11 February 2014 at 19:55. [cit. 2014-05-14]. Dostupný z [www: <http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey>](http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey)

UHK. *Studijní obory*. [cit. 15.10.2014] dostupné z www.uhk.cz/cs-CZ/UHK/Studium/Studijni-obory.aspx) Naposledy upraveno: Monika Borkovcová, 5. 6. 2014 22:14:57

UJEP. *Programy a obory*. [cit. 15.10.2014] https://portal.ujep.cz/portal/prohlizeni/index.jsp;jsessionid=174699188910E273665ABCDAC7EADABD?navigationalstate=JBPNS_rO0ABXctAAhzdGF0ZUtleQAAAAEAFC05MjIzMzcyM-DM2ODU0Nzc1MDI5AAdfX0VPRl9f&pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkkNM-vyC8qSczRLyjkz8jJrErNy9TPzEtJrdDLKi7QNxBmZACp4iguSSxJ9U6tBPNEdC2NjIyNzY0MjM0sTE3MzU0NjCyBMgwAlxhIA1IAAAA*&interactionstate=JBPNS_rO0ABXfbAA5icm93c2VyRmFrdWx0YQAAAAEAAlBGABBwcm9obGl6ZW5pQWN0aW9uAAA AAQA-Y3ouemN1LnN0YWwucG9ydGxldHMxNjgucHJvaGxpemVuaS5icm93c2VyLkYyb3dzZXJTZW-FyY2hBY3Rpb24ADmJyb3dzZXJQcm9ncmFtAAAAAQADMjQzAApicm93c2VyUm9rAAAAQAEMjAxNAANYnJ-vd3NlcjNIYXJjaAAAAEAACnNIYXJjaE9ib3IAC2Jyb3dzZXJPYm9yAAAAAQADNTQ

4AAdfX0VPR19f&type=portlet&phase=action&>windowid=%2Fportal%2Fprohlizeni%2Findex.jsp%2F0

UK. *Studijní programy a obory Univerzity Karlovy v Praze*. [cit. 15.10.2014] dostupné z www.is.cuni.cz/webapps/akreditace/studium/11280/1002003/?lang=cs

UP. *Studijní obory pro akademický rok 2015/2016*. [cit. 15.10.2014] dostupné z www.upol.cz/skupiny/zajemcum-o-studium/studijni-obory/obor/socialni-pedagogika/

UTB. *Studijní program Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika*. [cit. 15.10.2014] dostupné z www.utb.cz/fhs/chci-studovat/studijni-program-specializace-v-pedagogice-studijni-obor?highlightWords=soci%C3%A1ln%C3%AD+pedagogika

VYSEKALOVÁ, J., VYDROVÁ, J., STRNAD, P., POSTLER, M. 2006. *Marketing pro střední školy a vyšší odborné školy*. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-535-0.

{<http://www.zakonycr.cz/seznamy/262-2006-sb-zakon-zakonik-prace.html>}

([cit.13.10.2014] dostupné z www.imsbrno.cz/cs/o-ims/historie.html)

WIKIPEDIA. *Leadership Development - Results focused Leadership thinking and practice from around the Globe*. 11 February 2014 at 19:55. [cit. 2014-05-14]. Dostupný z [www: <http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey>](http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey)

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

č.	číslo
MUNI	Masarykova univerzita
odst.	Odstavec
písm.	Písmeno
p.o.box	Post office box (poštovní schránka)
Sb.	Sbírky
s.r.o.	společnost s ručením omezeným

SEZNAM OBRÁZKŮ

Graf č. 1 Míra nezaměstnanosti absolventů v ČR	strana 27
Graf č. 2 Věkové složení dotazovaných studentů	strana 31
Graf č. 3 Současné zaměstnání studentů sociální pedagogiky	strana 32
Graf č. 4 Jiná zaměstnání studentů sociální pedagogiky	strana 32
Obrázek 1 Matice SWOT	strana 33

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 Přehled vyšších odborných škol	strana 15
Tabulka 2 Přehled vysokých škol a univerzit	strana 16
Tabulka 3 Profily absolventů sociální pedagogiky dle jednotlivých univerzit	strana 19
Tabulka 4 Komparace profilování absolventů sociální pedagogiky	strana 23
Tabulka 5 Nezaměstnanost absolventů v ČR	strana 26
Tabulka 6 Specifické kompetence sociálního pedagoga	strana 29

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1 Dotazník

PŘÍLOHA 1: DOTAZNÍK

Jak vidíte uplatnění sociálního pedagoga v praxi, na trhu práce v České republice

S-W-O-T

Vážení studenti, prosím Vás o doplnění dat pro výzkum k bakalářské práci s názvem *Sociální pedagog očima studentů*. Vyplnění SWOT-ky zabere cca 5 min Vašeho času a data jsou anonymní. Děkuji.

Věk:

Pohlaví: žena muž

Studium: obor ročník

Zaměstnání: v oblasti veřejná správa školství zdravotnictví
jiné (uveďte)..... v pozici

Po absolvování studia se chci uplatnit (zůstanu pracovat) jako sociální pedagog v profesích, které jsou zaměřeny do oblasti problematiky Sociální pedagogiky: určitě ano spíše ano nevím spíše ne určitě ne důvod:

.....
.....

Do následující tabulky napište odpovědi dle otázek, které jsou v jednotlivých kolonkách uvedeny:

<p><i>V čem vidíte nejdůležitější přednosti absolventa sociální pedagogiky nebo profese sociální pedagog (např. pro jedince nebo instituce)?</i></p>	<p><i>Jaké jsou dle Vás největší nedostatky absolventa sociální pedagogiky nebo profese sociální pedagog (např. v kvalifikaci, kompetencích nebo dovednostech směřem k jedinci, skupině či komunitě)?</i></p>
<p><i>V čem může být přínosem zavedení profese sociálního pedagoga v České republice?</i></p>	<p><i>Co podle Vašeho názoru blokuje zavedení profese sociálního pedagoga v České republice?</i></p>

