

UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ
FAKULTA MANAGEMENTU A EKONOMIKY

DIPLOMOVÁ PRÁCE

PROJEKT ZÍSKÁNÍ GRANTU Z EU PRO ZŠ ŠTĚPÁNOV

Bc. Markéta Kaňová

2005

OBSAH

OBSAH.....	5
ÚVOD.....	8
I. TEORETICKÁ ČÁST.....	10
ÚVOD DO TEORETICKÉ ČÁSTI.....	11
1 VZDĚLÁVACÍ POLITIKA EVROPSKÉ UNIE A NÁSTROJE.....	12
1.1 ROLE VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPSKÉ UNII.....	12
1.2 VZDĚLÁVACÍ POLITIKA EVROPSKÉ UNIE.....	12
1.2.1 Cíle a strategie vzdělávací politiky EU.....	13
1.2.2 Nástroje vzdělávací politiky EU.....	13
2 HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOST.....	14
2.1 CÍLE POLITIKY HOSPODÁŘSKÉ A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOSTI.....	14
2.1.1 Cíl 1 – Podpora rozvoje zaostávajících regionů.....	14
2.1.2 Cíl 2 – Podpora oblasti potýkajících se s restrukturalizací.....	15
2.1.3 Cíl 3 – Podpora politiky zaměstnanosti a vzdělávání.....	15
2.2 NÁSTROJE POLITIKY HOSPODÁŘSKÉ A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOSTI.....	15
3 STRUKTURÁLNÍ FONDY.....	17
3.1 STRUKTURÁLNÍ FONDY.....	17
3.2 KOHEZNÍ FOND.....	17
4 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND.....	18
4.1 ŘÍDÍCÍ ORGÁN A DALŠÍ PARTNEŘI.....	18
4.2 ZÁKLADNÍ PROGRAMY ESF.....	19
4.3 ESF PODPORUJE.....	20
5 SYSTÉM PODPOROVANÝCH DOKUMENTŮ V ČR.....	21
5.1 OPERAČNÍ PROGRAMY.....	22
6 OP ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ.....	23
6.1 PRIORITY PROGRAMU.....	23
6.2 CÍLE PODPORY.....	24
6.3 OPATŘENÍ ROZVOJ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – ZKVALITŇOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A ROZVOJ PODPŮRNÝCH SYSTÉMŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ (OPATŘENÍ 3.1).....	26
6.3.1 Cíle podpory.....	26
6.3.2 Typy podporovaných projektů.....	27

7	METODY PLÁNOVÁNÍ PROJEKTU.....	29
7.1	SWOT ANALÝZA.....	29
7.1.1	Vnitřní faktory.....	29
7.1.2	Vnější faktory.....	30
7.2	MATICE LOGICKÝCH VAZEB.....	30
7.2.1	Vertikální osa matice logických vazeb.....	31
7.2.2	Horizontální osa matice logických vazeb.....	31
8	PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ.....	32
8.1	PROJEKTY.....	32
8.1.1	Grantové projekty.....	32
8.1.2	Centrální projekty.....	33
8.1.3	Systémové projekty.....	33
	ZÁVĚR TEORETICKÉ ČÁSTI.....	35
	II. PRAKTICKÁ ČÁST.....	36
	ÚVOD DO PRAKTICKÉ ČÁSTI.....	37
9	PŘEDSTAVENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŠTĚPÁNOV.....	38
9.1	HISTORIE ŠKOLY.....	38
9.2	SOUČASNÝ STAV.....	41
10	ANALÝZA GRANTOVÝCH MOŽNOSTÍ.....	43
10.1	ANALÝZA NAVRHOVANÝCH MOŽNOSTÍ ZÍSKÁNÍ GRANTU Z EU.....	43
10.1.1	Varianta 1: Výměnné pobyty s partnerskými školami ze zahraničí - Partnerství škol, Socrates.....	45
10.1.2	Varianta 2: Celoživotní vzdělávání, OP RLZ – využití základní pro počítačové kurzy.....	47
10.1.3	Varianta 3: Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, OP RLZ.....	49
10.2	SHRNUTÍ NAVRHOVANÝCH MOŽNOSTÍ ZÍSKÁNÍ GRANTU Z EU.....	51
11	ANALÝZA PŘIPRAVENOSTI A SCHOPNOSTI ZŠ ŠTĚPÁNOV PRO NAVRHOVANÝ PROJEKT – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	53
11.1	ANALÝZA PODMÍNEK PROJEKTU ZLEPŠENÍ PODMÍNEK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	53
11.2	SWOT ANALÝZA PROJEKTU ZLEPŠENÍ PODMÍNEK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	55

12	RIZIKOVÁ ANALÝZA PROJEKTU ZLEPŠENÍ PODMÍNEK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	57
	ZÁVĚR PRAKTICKÉ ČÁSTI.....	59
III.	PROJEKTOVÁ ČÁST.....	60
	ÚVOD DO PROJEKTOVÉ ČÁSTI.....	61
13	ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU.....	62
14	ČINNOSTI REALIZOVANÉ PROJEKTEM.....	64
14.1	ČINNOSTI REALIZOVANÉ PROJEKTEM.....	64
14.1.1	Bezbariérový přístup do tříd.....	65
14.1.2	Hygienické zázemí.....	65
14.1.3	Pedagogicko-technické zázemí.....	66
14.1.4	Výukové programy.....	66
14.1.5	Pedagogičtí asistenti.....	67
14.1.6	Pronájem bezbariérových autobusů.....	67
14.1.7	Pronájem bezbariérových osobních automobilů.....	67
14.2	PODPOROVANÝ POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT.....	67
15	ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZACE PROJEKTU.....	71
16	NÁKLADOVÁ ANALÝZA.....	74
16.1	FINANČNÍ ROZPOČET.....	74
16.2	PŘEDPOKLÁDANÉ ZDROJE FINANCOVÁNÍ.....	75
17	UDRŽITELNOST PROJEKTU.....	77
	ZÁVĚR PROJEKTOVÉ ČÁSTI.....	78
	ZÁVĚR.....	79
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	81
	SEZNAM OBRÁZKŮ.....	83
	SEZNAM TABULEK.....	84
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	85

ÚVOD

Diplomová práce je zaměřena na získání grantu z Evropské unie pro Základní školu Štěpánov. Cílem je navrhnout projekt, který by korespondoval jak s programy EU, tak i s potřebami základní školy.

Jedním z nejdůležitějších prvků vzdělávání je základní školství. Kvalitní základní vzdělávání je koncipováno nejen pro žáky, kteří mají k tomu zdravotní předpoklady a je nutné, aby se základní vzdělávání dostalo i k dětem, které mají různé zdravotní problémy či handicap.

Využití možností grantů základními školami je otázkou informovanosti a znalostmi celé problematiky vzdělávání a především zájmem lidí, kteří se v základním školství pohybují. Dalo by se předpokládat, že více informací a zájmu bude u škol městských a zejména z větších měst.

Problematika handicapovaných dětí se ale nedá lokalizovat na větší města. Proto jsem se zaměřila na venkovskou školu, která se s touto problematikou také potýká. Vybrala jsem si Základní školu Štěpánov u Olomouce, která již dříve začala se začleňování handicapovaných žáků do běžných tříd. Za ředitelem školy mgr. Miloslavem Palátem jsem přišla s návrhem, abychom jejich zkušenosti využili a mohli aplikovat podmínky na získání grantu na Základní školu Štěpánov.

V teoretické části diplomové práce se zabývám vztahem Evropské unie k vzdělávání. Dále provádím rozbor programů Strukturálních fondů a vybírám ty, které se přímo hodí na problematiku vzdělávání.

V praktické části vycházím z provedených rozborů v teoretické části. Analyzuji grantové možnosti, které by Základní škola Štěpánov mohla nejlépe využít. Navrhuji 3 varianty získání grantu, ze kterých vyberu tu nejlepší a nejvhodnější. Varianta s názvem Zlepšování podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále podrobuji analýzám.

Projektovou část jsem začala popisem základních informací o projektu s názvem Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále popisuji činnosti realizované projektem a k nim jednotlivý postup realizace. Na základě postupu realizace činností sestavím časový harmonogram.

Nákladovou analýzu jsem rozdělila do dvou kapitol: finanční rozpočet a předpokládané zdroje financování.

Důležitou součástí je udržitelnost projektu. Jedná se o záměry po skončení záštitu grantu Evropské unie.

I. TEORETICKÁ ČÁST

ÚVOD DO TEORETICKÉ ČÁSTI

V teoretické části se zabývám vztahem Evropské unie ke vzdělávání. Provádím rozbor Strukturálních fondů, jejichž součástí je Evropský sociální fond. Evropský sociální fond je rozčleněn do řady podskupin. Jedna podskupina se zabývá granty, které směřují svojí nabídkou do oblasti vzdělávání. Tato oblast spadá pod Operační program Rozvoj lidských zdrojů a konkrétně se týká Opatření 3.1 – Rozvoj celoživotního vzdělávání.

A dále analyzuji metody plánování projektu a projektové řízení.

1 VZDĚLÁVACÍ POLITIKA EVROPSKÉ UNIE A JEJÍ NÁSTROJE

1.1 Role vzdělávání v EU

Od svého vzniku mělo Evropské hospodářské společenství jasnou představu o významu vzdělávání a odborné přípravy a jejich vlivu na hospodářskou integraci. Lidské zdroje představují v tomto pojetí významný potenciál ekonomiky, vyšší vzdělání je navíc nespornou komparativní výhodou pro volný pohyb osob.

Požadavky na kvalitu a systémy vzdělávání se nejprve týkaly srovnatelnosti kvalifikací, uznávání diplomů a zapojení sociálních partnerů do vzdělávání. V rámci prevence nezaměstnanosti byl kladen důraz na adaptabilitu a zaměstnatelnost absolventů škol.

Role vzdělávání se v EU od té doby mnohonásobně zvětšila a rozšiřuje se i nadále. Vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů stojí dnes v centru pozornosti, příkladem širokého pojetí může být koncepce celoživotního učení.

EU respektuje vzdělávací systémy členských zemí a považuje je za součást národní identity a kultury. Jejich osud je proto ponechán v kompetencích vlád jednotlivých členských zemí [8].

1.2 Vzdělávací politika EU

Škála pravomocí EU při prosazování politik se pohybuje od výlučných – u společných politik (např. nařízení EU v oblasti kvality potravin společné obchodní politiky), přes sdílené (např. směrnice na ochranu životního prostředí) až po doplňující.

Oblast vzdělávání nepatří do společných politik EU. Na rozdíl od společné měnové a celní politiky má vzdělávací politika statut tzv. doplňující politiky. To znamená, že aktivita EU v této oblasti nezasahuje přímo do národní vzdělávací politiky, ale je omezena na podporu členských států. Orgány EU mohou členských státům pouze udělit doporučení.

Podstata úsilí EU ve vzdělávání spočívá v systematické a rozsáhlé finanční podpoře jednotlivých zemí a regionů. Finanční podpora se odehrává na základě společně přijatých cílů a prostřednictvím strukturálních fondů a zakládáním komunitárních programů [8].

1.2.1 Cíle a strategie vzdělávací politiky EU

Cíle vzdělávací politiky stanovují společně členské země EU a doposud byly vyhlášovány v řadě různých typů dokumentů (např. Bílé knihy, Zelené knihy, sdělení Evropské komise). V oblasti vzdělávání mají společné cíle a strategie pro členské státy formu doporučení. Přesto se některé z nich staly skutečnými milníky vzdělávací politiky v Evropě.

Byly například:

1995 – Bílá kniha „Vzdělávání a učení na cestě k učití se společnosti“.

2000 – Lisabonský summit o Memorandum o celoživotním učení.

2001 – Stockholmský summit deklaroval 3 hlavní strategické směry a 13 dílčích

cílů ve vzdělávání EU do roku 2015 [8].

1.2.2 Nástroje vzdělávací politiky EU

Nejstarším nástrojem je Evropský sociální fond (ESF), hlavní a největší evropský fond pro potřeby lidských zdrojů. ESF se později spolu s dalšími třemi fondy stal součástí tzv. strukturálních fondů (SF).

Vedle strukturálních fondů vznikly v 80. letech tzv. komunitární programy, které jsou zacíleny více na evropský rozměr a mezinárodní spolupráci v oblasti vzdělávání.

Všechny tyto nástroje pomáhají v cyklu tzv. programových období, která jsou šestiletá. Nyní se nacházíme v programovém období 2000 – 2006. Pro každé období jsou Evropskou komisí vypsána specifická pravidla čerpání, cíle a priority [8].

2 HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOST

EU představila politicky i hospodářsky vysoce propojený celek, i přesto zde přetrvávají výrazné ekonomické a sociální rozdíly. V rovině strukturálních problémů dominují značné rozdíly v úrovni příjmů mezi regiony EU a problémy nezaměstnanosti. K nim se připojují disparity ve výkonnosti národních ekonomik, které se rozšířením EU o deset nových členů dále zvýrazní. Politika hospodářské a sociální soudržnosti (HSS), která usiluje o překonání těchto jevů, se proto řadí mezi nejvýznamnější společné politiky EU. Na aktivity v rámci politiky HSS je vyčleněna více než třetina finančních prostředků z rozpočtu EU na léta 2000 – 2006, což představuje přibližně 213 mld. EUR. Značná část těchto prostředků směřuje do méně rozvinutých členských zemí, mezi které se řadí také Česká republika [14].

2.1 Cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti

Základním cílem politiky HSS je posílení hospodářské a sociální soudržnosti EU, především podporou aktivit v oblasti regionální, strukturální, sociální a zemědělské politiky a politiky na podporu zaměstnanosti [14].

Regiony v zemích Evropské unie jsou rozděleny podle sociální a hospodářské úrovně na tři typy (tzv. cíle), v jejich rámci jsou určena pravidla pro čerpání prostředků z jednotlivých strukturálních fondů [13].

Cíl 1 – Podpora rozvoje zaostávajících regionů

Cíl 2 – Podpora oblastí potýkajících se s restrukturalizací

Cíl 3 – Podpora politiky zaměstnanosti a vzdělávání

2.1.1 Cíl 1 – Podpora rozvoje zaostávajících regionů

Cíl 1 se zaměřuje na rozvojovou pomoc méně vyspělým regionům EU. Jsou to ta území, jejichž HDP na obyvatele je nižší než 75 % průměru HDP Evropské unie. Tímto cílem je pokryta celá Česká republika vyjma území hlavního města Prahy. V rámci Cíle 1 je možno čerpat ze všech strukturálních fondů a příspěvek z nich může tvořit až 75 %

veškerých uznatelných nákladů financovaných projektů. Důraz je zejména kladen na vybavení základní infrastruktury či podporu investic do podnikatelských a jiných hospodářských činností.

2.1.2 Cíl 2 – Podpora oblastí potýkajících se s restrukturalizací

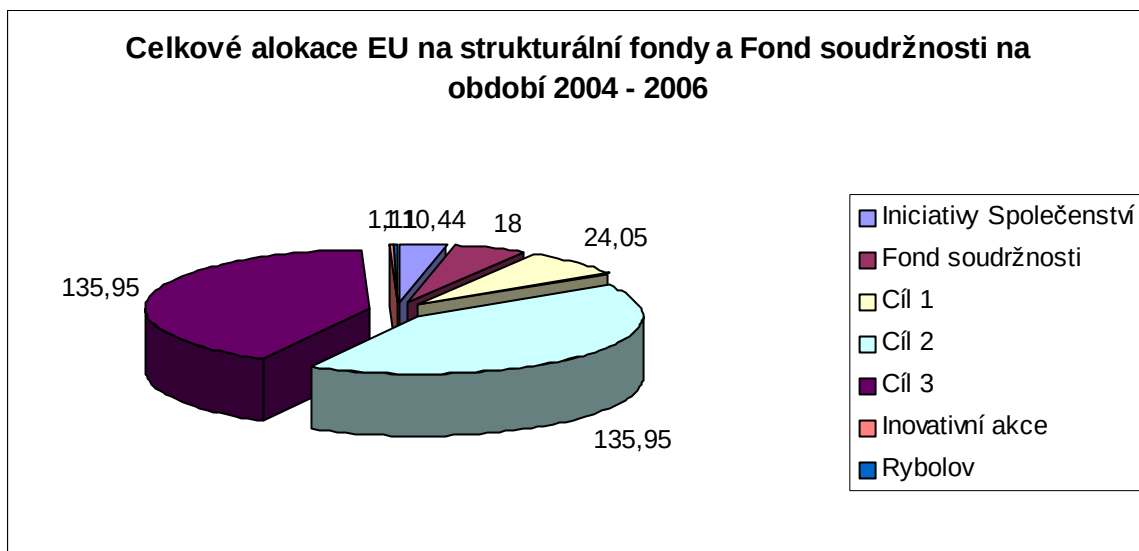
Cíl 2 je zaměřen na podporu oblastí, které čelí strukturálním obtížím kvůli hospodářským a sociálním změnám v sektoru průmyslu a služeb. V České republice spadá pod Cíl 2 část území hl. m. Prahy, na kterém sídlí zhruba 31 % obyvatel Prahy. V rámci Cíle 2 není možno čerpat prostředky z finančního nástroje na podporu rybolovu. Příspěvek ze strukturálních fondů může tvořit maximálně 50 % veškerých uznatelných nákladů projektů.

2.1.3 Cíl 3 – Podpora politiky zaměstnanosti a vzdělávání

Záměrem Cíle 3 je rozvíjet aktivity týkající se lidských zdrojů. Jde zejména o pomoc členským státům přizpůsobovat a modernizovat jejich systémy vzdělávání a zaměstnanosti v oblastech, které nejsou pokryty Cílem 1. V České republice je Cílem 3 pokryto celé území hl. m. Prahy. V rámci Cíle 3 je možno čerpat pouze prostředky z Evropského sociálního fondu. Příspěvek z ESF může tvořit maximálně 50 % veškerých uznatelných nákladů projektů [13].

2.2 Nástroje politiky hospodářské a sociální soudržnosti

Cíle politiky HSS jsou naplňovány prostřednictvím strukturálních fondů, Fondu soudržnosti a dalších nástrojů (tzv. Iniciativ Společenství a Inovačních akcí). Do množiny strukturálních fondů EU patří Evropský fond regionálního rozvoje (ERDF), Evropský sociální fond (ESF), Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond (EAGGF) – podpůrná část a Finanční nástroje pro podporu rybolovu (FIFG) [14].



Obr. 1: Celkové alokace EU na strukturální fondy a Fond soudržnosti na období 2004 – 2006, [zdroj: 14]

3 STRUKTURÁLNÍ FONDY

Jednou ze základních politik Evropské unie je posilování hospodářské a sociální soudržnosti, která usiluje o vyvážený rozvoj evropských regionů a odstraňování rozdílů v úrovni rozvoje těchto regionů. Tato politika je realizována prostřednictvím Strukturálních fondů, Kohezního fondu, prostředků Evropské investiční banky a dalších finančních nástrojů.

3.1 Strukturální fondy

Strukturální fondy jsou tvořeny čtyřmi fondy, z nichž každý plní svoji specifickou roli a je možno ho využívat na předem vymezeném území úrovně NUTS 2 resp. NUTS 3:

- Evropský fond regionálního rozvoje (European Regional Development Fund – ERDF)
- Podpůrná sekce Evropského zemědělského podpůrného a záručního fondu (European Agricultural Guidance and Guarantee Fund – EAGGF)
- Finanční nástroje na podporu rybolovu (Financial Instruments for Fisheries Guidance – FIFG)
- Evropský sociální fond (European Social Fund - ESF)
viz. další kapitola 4 Evropský sociální fond

3.2 Kohezní fond

Kohezní fond zaujímá zvláštní postavení ve strukturální politice EU a slouží k financování projektů na rozvoj dopravní infrastruktury a ochrany životního prostředí v nejméně rozvinutých členských státech EU. Čerpání prostředků se řídí jasně danými pravidly a principy, prostředky se poskytují na projekty naplňující přesně stanovené rozvojové cíle a za účelem řešení specifických strukturálních problémů. Jedná se zejména o velké projekty.

4 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND (ESF)

Fond byl založen v roce 1960 v souladu se strategií EU podporuje aktivity a politiky v oblastech zaměstnanosti a rozvoje lidských zdrojů. Prostředky EU lze použít na spolufinancování všech tří Cílů politiky HSS [14].

Je určen na podporu realizace Evropské strategie zaměstnanosti prostřednictvím investic do lidských zdrojů, jejich vzdělání, podpory zaměstnatelnosti, zaměstnanosti, podnikání a vyrovnáváním příležitostí v přístupu na trh práce.

Evropský sociální fond (EFS) je jedním ze čtyř strukturálních fondů. Je klíčovým finančním nástrojem pro realizování Evropské strategie zaměstnanosti. Objem finančních prostředků z ESF pro ČR na programovací období 2004-2006 činí 456,98 mil. EUR [13].

V programovém období 2000 – 2006 je pro strukturální fondy cílem číslo jedna podpora regionů, jejichž rozvoj zaostává. Regiony jsou posuzovány podle HDP na obyvatele. V regionech s nižším HDP než 75 % průměru Evropských společenství mohou strukturální fondy poskytnout až 75 % celkových nákladů na přijatá opatření. V případě České republiky se to týká všech regionů vyjma Prahy. Praha spadá do cíle strukturálních fondů číslo tři, kde fondy mohou poskytnout až 50 % celkových nákladů na přijatá opatření [8].

4.1 Řídící orgán a další partneři

Orgánem zodpovědným za řízení pomoci z ESF v ČR je Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Dalšími partnery realizace jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo životního prostředí, Ministerstvo průmyslu a obchodu, CzechInvest, Nadace rozvoje občanské společnosti, Magistrát hlavního města Prahy, úřady práce, orgány místní a regionální samosprávy [13].

4.2 Základní programy Evropského sociálního fondu

Programy, které umožňují čerpání prostředků z ESF v oblasti lidských zdrojů pro období 2004-2006 v České republice a hlavním městem Praze jsou:

- Operační program Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ),
- Jednotný programový dokument pro Cíl 3 pro Prahu (JPD3),
- Program Iniciativy Společenství EQUAL,
- Společný regionální operační program (SROP) [13].

Jsou-li vypracované programy schváleny Evropskou komisí, nebrání nic čerpání prostředků z ESF a realizace programu může začít.

O podrobnějších částech programů, zejména o programových dodatcích a programových manuálech (tzv. prováděcí dokumenty) rozhodují státní orgány. Evropská komise je o nich jen informována. Po schválení prováděcích dokumentů mohou úřady začít s realizací projektů podle vlastních operačních postupů (výzva k předložení projektových návrhů, výzva k podání přihlášek do výběrového řízení atd.). Tím se obsah programu začíná naplňovat.

Na pomoc a podporu školám je zaměřen Operační program Rozvoje lidských zdrojů (OP RLZ) a Jednotný programový dokument Cíl 3 Praha (JPD 3), které slouží k investicím do lidských zdrojů. Prostředky k investicím do infrastruktury lze získat ze Společného regionálního operačního programu (SROP), kam se školy rovněž mohou hlásit.

Na základě JPD 3 bude poskytována podpora rozvoje lidských zdrojů na území hlavního města Prahy. Řídícím orgánem tohoto operačního programu je Ministerstvo práce a sociálních věcí. SROP doplňuje sektorové operační programy, na jeho základě budou mj. podporovány investice do infrastruktury pro rozvoj lidských zdrojů v regionech. Řídícím orgánem SROPu je Ministerstvo pro místní rozvoj.

Pro toto období však nelze kombinovat financování projektových záměrů projektů z více operačních programů. Výše finančních prostředků dostupných pro Českou republiku z Evropského sociálního fondu v letech 2004 – 2006 je uvedena v tabulce (Tab. 1) [8].

Tab. 1. Finanční rámec pro ESF 2004 – 2006 (v milionech EUR)

	2004	2005	2006	Celkem
SF celkem	371,4	498,1	621,7	1491,2
Cíl 1	307,0	431,1	548,3	1286,4
Cíl 3	17,4	17,4	17,4	52,2
EQUAL	6,9	9,5	12,0	28,4
SOP (61,5 % z Cíle 1)	188,2	264,2	336,0	788,4
OP RLZ (21 % z Cíle 1)	64,5	90,2	114,5	269,2
SROP (38,5 % z Cíle 1)	118,5	166,9	212,3	498,0
SROP-ESF (2 % z Cíle 1)	5,9	8,3	10,6	24,8
ESF celkem	94,7	125,4	154,5	374,6
Podíl ESF z přidělu pro SF (%)	25,5	25,2	24,9	25,1

[zdroj: 8]

4.3 Evropský sociální fond podporuje

- Pomoc nezaměstnaným lidem při vstupu na trh práce.
- Rovné příležitosti pro všechny při přístupu na trh práce.
- Sociální začleňování, pomoc lidem ze znevýhodněných sociálních skupin při vstupu na trh práce.
- Celoživotní vzdělávání.
- Rozvoj kvalifikované a přizpůsobivé pracovní síly.
- Zavádění moderních způsobů organizace práce a podnikání.
- Zlepšení přístupu a účasti žen na trhu práce.

-
- Boj se všemi formami diskriminace a nerovnostmi souvisejícími s trhem práce [13].

5 SYSTÉM PODPOROVANÝCH DOKUMENTŮ V ČR

V České republice se programové dokumenty dělí do dvou základních linií. Na jedné straně existuje Jednotný programový dokument. Ovšem v rámci logiky Národní rozvojový plán – Rámec podpory Společenství – operační programy, kdy dochází ke zdvojení dokumentů. To není neobvyklý fakt, stejný systém přijaly i jiné členské státy EU.

Tab. 2. Tabulka NUTS v České republice

NUTS I (1)	NUTS II (8) Region soudržnosti	NUTS III (14) Region
Česká republika	Praha	Praha
	Střední Čechy	Středočeský
	Středozápad	Ústecký
		Karlovarský
	Jihozápad	Plzeňský
		Jihočeský
	Severovýchod	Liberecký
		Královéhradecký
		Pardubický
	Jihovýchod	Vysočina
		Jihomoravský
	Střední Morava	Olomoucký
		Zlínský
	Moravskoslezský	Moravskoslezský

[zdroj: 14]

Výsledkem je dvojitý soubor dokumentů. Jeden celek se zabývá regionální politikou (Strategie regionálního rozvoje ČR, regionální rozvojové programy) a druhý politikou

soudržnosti (Národní rozvojový plán a operační programy).

5.1 Operační programy

Operační programy představují taktické dokumenty, které zpracovávají oblasti, pro které je požadováno financování, a proto stanovují konkrétní priority a opatření OP. Jejich programové doplňky zároveň obsahují pravidla spolufinancování a požadavky žadatele o podporu.

Operační program může existovat ve dvou formách – regionální operační program (ROP) nebo sektorový operační program (SOP).

V ČR existuje 5 operačních programů, které si v rámci podpory Společenství určila Česká republika a z nichž jsou čtyři zaměřeny sektorové a jeden sdružuje rozvojové priority všech sedmi regionů NUTS II:

- OP Infrastruktura,
- OP Průmysl a podnikání,
- OP Rozvoj lidských zdrojů,
- OP Rozvoj venkova a multifunkční zemědělství,
- Společný regionální operační program (SROP).

Vzhledem k tomu, že Základní škola Štěpánov patří do vzdělávacích institucí nejlépe se hodí pro získání grantu tento program: Operační program Rozvoj lidských zdrojů.

6 OP ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

Operační program Rozvoje lidských zdrojů (OP RLZ) tvoří základ pro realizaci podpory z Evropského sociálního fondu v oblasti rozvoje lidských zdrojů v České republice na období 2004 – 2006.

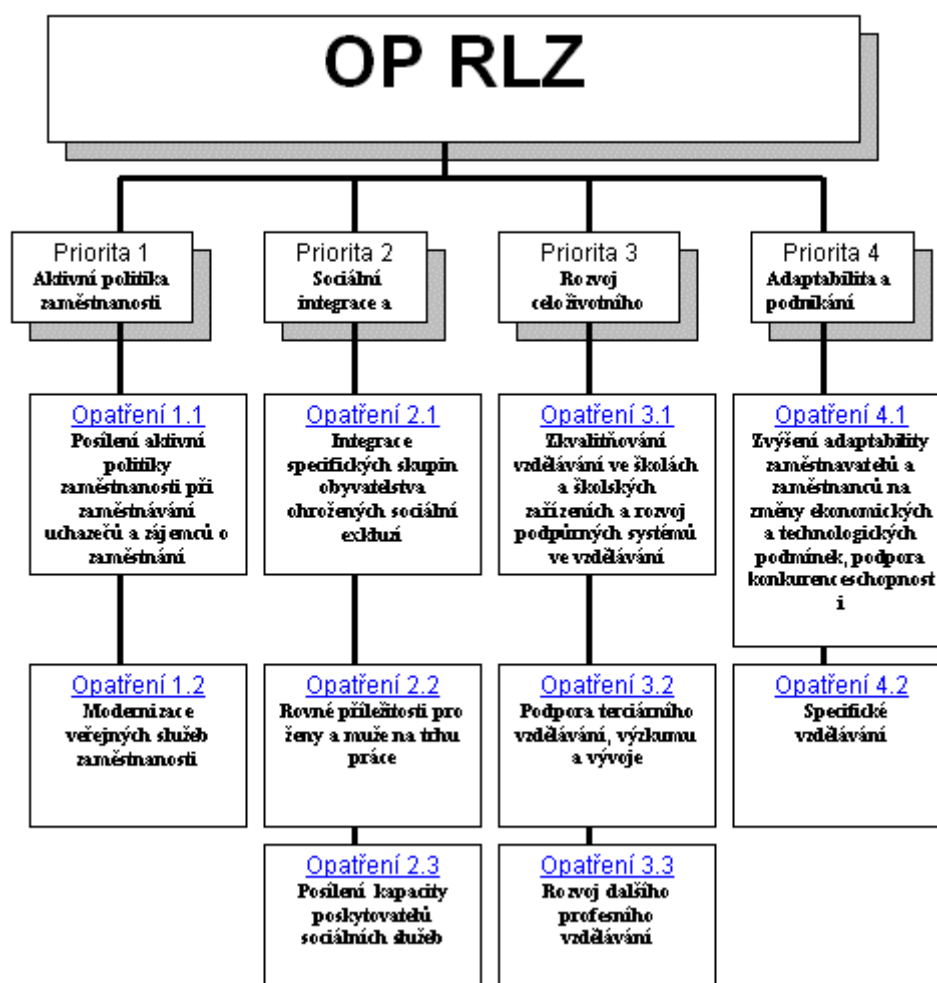
Globálním cílem operačního programu Rozvoj lidských zdrojů je dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.

Souběžně s řešením problematiky rozvoje lidských zdrojů jsou v OP RLZ uplatňovány také čtyři průřezové politiky celospolečenského významu, tzv. horizontální témata, jejichž prostřednictvím dochází k propojení všech specifických i globálních cílů napříč celým programem. Horizontální témata nebo-li principy jsou: rovné příležitosti, udržitelný rozvoj, informační společnost a podpora místním iniciativám.

Jednou z cest, jak dosáhnout těchto cílů, je účelné využití finanční pomoci, kterou členským zemím nabízí EU. V ČR je to Evropský sociální fond, který umožňuje čerpání těchto prostředků prostřednictvím OP RLZ. V rámci toho programu v období 2004 – 2006 bude žadatelům poskytnuta podpora až ve výši 422,43 mil. EUR (ESF poskytne 318,82 mil EUR a 103,61 mil EUR je spolufinancováno ze státního rozpočtu).

6.1 Priority programu

Operační program Rozvoj lidských zdrojů vymezuje celkem 4 priority a 10 Opatření, které svým rozsahem pokrývají následující oblasti: aktivní politiku zaměstnanosti, integraci specifických skupin ohrožených sociální exkluzí (sociální vyloučením), rovnost příležitostí pro muže a ženy na trhu práce, rozvoj celoživotního učení a zvýšení adaptability zaměstnanců a zaměstnavatelů na změny ekonomických a technologických podmínek. Rozdělení priorit a Opatření v programu OP RLZ zobrazuje následující obrázek (Obr. 2).



Obr. 2. Rozdělení priorit v OP RLZ, [zdroj: 14]

6.2 Cíle podpory

- Vysoká a stabilní úroveň zaměstnanosti založená na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.
- Rozvoj pružného trhu práce, který přispívá ke snížení a prevenci nezaměstnanosti a zvýšení zaměstnanosti osob, kterým hrozí vyloučení z trhu práce.
- Snížení počtu a podílu osob ohrožených sociálním vyloučením prostřednictvím integrovaného přístupu a odstraňování bariér znesnadňujících účast na trhu práce včetně diskriminace podle pohlaví.
- Rozvoj celoživotního učení prostřednictvím zvyšování kvality nabídky vzdělávání

z hlediska potřeb znalostní společnosti a prostřednictvím rozšiřování účasti všech subjektů v procesu vzdělávání.

- Rozvoj kvalifikované pracovní síly, konkurenceschopnosti podniků, rozšiřování nabídky pracovních příležitostí v rozvojových odvětvích a posílení environmentálního přístupu [14].

Tab. 3. Přehled finančních alokací

Priority/Opatření	EU (ESF)	SR (MPSV)	Celkem
1. Aktivní politika zaměstnanosti	102 601 841	34 200 614	136 802 455
1.1 Posílení aktivní politiky zaměstnanosti při zaměstnávání uchazečů	85 819 020	28 606 340	114 425 360
1.2 Modernizace veřejných služeb zaměstnanosti	16 782 821	5 594 274	22 377 095
2. Sociální integrace a rovnost příležitosti	42 750 768	11 587 391	54 338 159
2.1 Integrace spec. skup. obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí	31 954 387	7 988 597	39 942 984
2.2 Rovné příležitosti pro ženy a muže na trhu práce	7 608 187	2 536 062	10 144 249
2.3 Posílení kapacity poskytovatelů sociálních služeb	3 188 194	1 062 732	4 250 926
3. Rozvoj celoživotního učení	107 731 934	35 910 646	143 642 580
3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	54 778 951	18 259 651	73 038 602
3.2 Podpora terciálního vzdělávání výzkumu a vývoje	18 259 649	6 086 550	24 346 199
3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání	34 693 334	11 564 445	46 257 779
4. Adaptabilita a podnikání	50 518 365	16 839 456	67 357 821

4.1 Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek podpora konkurenceschopnosti	29 215 440	9 738 480	38 953 920
4.2 Specifické vzdělávání	21 302 925	7 100 976	28 403 901
5. Technická pomoc	15 216 375	5 072 125	20 288 500
Celkem	318 819 283	103 610 232	422 429 515

[zdroj: 14]

6.3 Opatření Rozvoj celoživotního vzdělávání - Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání (Opatření 3.1)

Opatření reaguje na potřebu motivovat jedince k celoživotnímu učení a tím výrazně ovlivňovat jejich možnosti pracovního uplatnění. Školy budou motivovány k aktivní spolupráci při šíření dobrých zkušeností. Důležitou podmínkou pro tuto funkci škol je podpora učitelů a odborných pracovníků ve školství v dalším soustavném vzdělávání. Skutečnost, že neexistuje ucelený systém sběru, vyhodnocování a zprostředkování informací o vývoji potřeb trhu práce, má rozdíl na nesprávném výběru druhu vzdělávání bez vazby na potřeby trhu práce. Vytvoření fungujícího komplexního systému monitorování a hodnocení umožní efektivní řízení a rozhodování na všech úrovních a zároveň usnadní rozhodování jednotlivce při volbě vzdělávací cesty, respektive uplatnění absolventů na trhu práce.

Opatření se zaměří na žáky a studenty ZŠ, SŠ, VOŠ, na zdravotně znevýhodněné osoby, sociálně znevýhodněné osoby, migranty, azylanty, etnické minority, na děti a mládež pobývající v zařízení pro ústavní a ochranou výchovu, zájemce o další studium na SŠ a VOŠ, osoby předčasně opouštějící vzdělávací systém, učitele, ředitele škol, odborné pracovníky ve školství, výchovné poradce. ZŠ, SŠ, VOŠ, školská zařízení (zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, školní družiny, kluby), organizace přímo řízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nestátní neziskové organizace.

6.3.1 Cíle podpory

- Zkvalitnění vzdělávání na ZŠ, SŠ, VOŠ a ve školských zařízeních a ustavení systémů podporujících rozvoj vzdělávání a jeho vazby na trh práce.
- Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.
- Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí.
- Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků ve školství.
- Rozvoj dalšího vzdělávání na SŠ a VOŠ.
- Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání.
- Propojování počátečního a dalšího vzdělávání.
- Zřízení a podpora Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání.

6.3.2 Typy podporovaných projektů

- Tvorba a realizace programů integrace znevýhodněných žáků do výuky v běžných třídách.
- Tvorba a realizace programů zkvalitňování vzdělávání v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.
- Organizování činností zaměřených na vzdělávací a výchovné potřeby v místě (programy, multikulturní spolupráce, využití školy jako společenského centra, jazykové a další kurzy, nabídka vzdělávacích služeb pro dospělé).
- Tvorba a realizace školních vzdělávacích programů včetně diferenciací a individualizace vzdělávání.
- Tvorba a realizace programů dalšího vzdělávání učitelů a odborných pracovníků ve školství.
- Zvyšování kvality nabídky vzdělávacích příležitostí na SŠ a VOŠ.
- Vytváření sítě škol s inovací pedagogické práce.

-
- Tvorba pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných školách.
 - Realizace informačního systému o uplatnění absolventů na trhu práce.
 - Tvorba programů pro oblast kariérového poradenství na školách.
 - Realizace přípravného a dalšího vzdělávání v oblasti kariérového poradenství.

 - Vytváření národního systému certifikace získaných kvalifikací.
 - Vytvoření komplexního systému monitorování a hodnocení včetně zřízení a podpory Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání.

7 METODY PLÁNOVÁNÍ PROJEKTU

7.1 SWOT analýza

SWOT je akronym, který spojuje počáteční písmena čtyř anglických výrazů, tedy čtyř faktorů – silné stránky (Strengths), slabé stránky (Weaknesses), příležitosti (Opportunities) a rizika (Threats). Kvalitní zpracování SWOT analýzy do značné míry ovlivňuje výsledky a úspěch strukturálních projektů. Díky zevrubné předběžné identifikaci všech těchto dimenzí může daný projekt uspokojit stanovené potřeby a dosáhnout požadovaného účinku. Do tabulky SWOT třídíme informace, které jsme získali během analýzy, a jimi se potom řídíme při dalším plánování projektu.

Analýza se soustředí na dvě širší kategorie – vnitřní a vnější faktory, které se obě ještě dále dělí na svůj pozitivní a negativní aspekt. Všechna čtyři pole se musí doplňovat a vykazovat použití stejných, jednotných a přísných logických postupů. Tak je nezbytné, aby byly spojovací linie mezi jednotlivými dimenzemi ve výsledném grafu viditelné a pochopitelné [9].

Tab. 4. SWOT analýza

		ASPEKT	
		Pozitivní	Negativní
UMÍSTĚNÍ	Vnitřní	Silné stránky	Slabé stránky
	Vnější	Příležitosti	Rizika

[zdroj: 9]

7.1.1 Vnitřní faktory

Jako vnitřní stránky se označují ty faktory týkající se dané situace projektu, které v dané chvíli existují. Nalézají se v oblasti či v sektoru již před začátkem strukturálního projektu. Jsou to jednak silné, jednak slabé stránky.

Pozitivní rysy v regionu či oblasti, které mohou mít svůj význam při promýšlení projektu, se označují termínem **silné stránky**. Ty mohou být lidského, přírodního či technického původu. Zahrnují lidské a přírodní zdroje, kvalitu průmyslu, infrastrukturu

v regionu, úroveň vzdělanosti obyvatel, umístění oblasti, její možnosti atd.

Slabé stránky jsou nedostatky, které zabraňují rozvoji regionu, resp. sektoru. Jinými slovy, jsou to věci, které fungují špatně nebo nefungují vůbec. Dále to mohou být prvky, které by mohly fungovat lépe. Více méně jde o stejný typ věcí, které uvádíme u silných stránek, s tím rozdílem, že jde o negativní rysy těchto témat. Proto se otázky, které vedou k vymezení slabých stránek příliš neliší [9].

7.1.2 Vnější faktory

Z výše uvedených vnitřních faktorů vyplývají vnější faktory - příležitosti a rizika. Vztahují se k potenciálům a rizikům budoucích projektů, které musíme vzít v úvahu při plánování projektu. Analýza vnějších faktorů navazuje na předchozí vymezení silných a slabých stránek a odráží aktuální situaci v oblasti či sektoru.

Příležitosti shrnují možnosti, které jsou využitelné k tomu, aby se překonali slabé stránky a rozvíjeli rozpoznané silné stránky. Mohou reagovat na technologický rozvoj či rozvoj lidského potenciálu, ekonomický růst, změny v oblasti životního prostředí, struktury trhu nebo úpravy vládních politik.

Na rozdíl od toho jsou **rizika** všechny takové faktory, které omezují tyto příležitosti k růstu či zabraňují změnám. Kvůli nim je těžší, resp. méně pravděpodobné, že se podaří dosáhnout požadovaného rozvoje oblasti či sektoru. Existuje mnoho druhů překážek – nedostatek finančních zdrojů, okolnosti, které určují, zda projekt vůbec může být nastartován, popř. dokončen nebo faktory, které dosáhnou v průběhu implementace projektu [9].

7.2 Matice logických vazeb

Matice logických vazeb (tzv. logframe) je jedním z nejčastěji využívaných nástrojů, které se uplatňují při převádění předběžných plánů do formy detailního deskriptivního projektu. Úzce se pojí k projektové fichi a zajišťuje, aby se tvůrci projektu řídili přesným programem aktivit, aby mohli propracovat podrobný plán akce, určit přesné kroky, které

povedou k cílům, jež si projekt stanoví, a také aby mohli přesně naplánovat využití zdrojů.

Matice logických vazeb je uspořádána podle vertikální a horizontální osy [9].

7.2.1 Vertikální osa matice logických vazeb

Ve vertikální linii dává kategorie specifických dílů odpověď na otázku, proč vlastně navrhujeme daný projekt, kategorie očekávaných výstupů indikuje, čeho se má projektem dosáhnout, a aktivity upřesňují, jakým způsobem chceme dosáhnout předpokládaných výsledků. Širším cílem se rozumí dlouhodobý záměr, kterého se má dosáhnout nejen s pomocí jednoho projektu, ale spíše celkovým rozvojem oblasti, které se projekt týká.

Specifické cíle se zaměřují na výhody, které jednotlivé projekty mohou přinést cílovým skupinám. Objasňují pozitivní dopad na obyvatele regionu nebo členy určitého sektoru, který se od projektu očekává [9].

7.2.2 Horizontální osa matice logických vazeb

Stavba horizontální části logframu je vytvořená tak, aby umožnila objektivně měřit jak využití zdroje, tak dopad, účinky a výsledky projektu podle jasně stanovených kritérií. Nejprve musí předkladatelé projektu odlišit cíle, výstupy a vstupy, které jsou měřitelné, od těch neměřitelných. Při takové analýze samozřejmě se může narazit na podstatná úskalí ohledně objektivní měřitelnosti jednotlivých prvků.

Způsoby ověřování poskytují shrnutí cest, kterými se získávají informace, jež jsou nepostradatelné pro ověřování úspěchů ve vertikálních kategoriích.

V poslední kategorii matice logických vazeb figurují důležité předpoklady/rizika a vnější faktory. Přestože se jedná o prvky, které jsou struktuře projektu externí, mohou negativně ovlivnit proces implementace a v důsledku i výsledek, účinek a dopad projektu.

Ve finální podobě logframu nechybí nejpodstatnější cíle, prostředky, plán akce ani podmínky, které se musí zajistit či splnit [9].

Tab. 5. Matice logických vazeb - logframe

VERTIKÁLNÍ OSA	HORIZONTÁLNÍ OSA				
		POPIS	OBJEKTIVNĚ MĚRITELNÉ INDIKÁTORY	ZPŮSOB OVĚŘENÍ	RIZIKA A PŘEDPOKLADY

	OBEČNÝ CÍL				
	BEZPROSTŘEDNÍ CÍL				
	VÝSTUPY				
	VSTUPY				

[vlastní zpracování]

8 PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ

8.1 Projekty

Vzdělávací politika není společnou politikou EU. Těžiště jejího vlivu a podpory se přesunuje od administrativy jako správní činnosti k podpoře inovací a vývoje. Čerpání finančních prostředků na vzdělávací politiku proto také nemá formu přerozdělování z evropského rozpočtu, ale formu financování projektů z příslušných fondů a programů. Jinými slovy jediná možnost, jak získat evropské prostředky pro rozvoj lidských zdrojů, je realizovat projekty [8].

Projekt je unikátním a jedinečným souborem činností, které se odlišují od činností rutinních nejen svým obsahem, ale i cílovým zaměřením. Projekt je jedinečná aktivita, která nemá vzor v minulosti a která se dokonce ani v budoucnosti nebude přesně opakovat. Vzhledem ke své jedinečnosti a neopakovatelnosti v sobě zahrnuje značné prvky rizika. Projekt je omezen svými zdroji, ať už je to čas (má začátek a konec), peníze (předem stanovený rozpočet) nebo lidské zdroje.

Projektem není periodicky se opakující práce jako například rutinní každodenní práce ekonomického úseku, běžný zásobovací proces apod. [8].

Veškerá pomoc z ESF vychází z potřeb v jednotlivých oblastech. Proto také první otázka, o níž musíme při přípravě projektů uvažovat, zní, komu pomoc prospěje. Kdo bude cílovou skupinou projektu, definuje již konkrétní opatření příslušného operačního programu. S cílovou skupinou je dobré mít dostatečné zkušenosti, znát její prostředí a problémy. Cílové skupiny mohou být jednotlivci i skupiny a lze jim pomáhat přímo nebo nepřímo.

Projekty na pomoc cílovým skupinám lze realizovat na různých úrovních. Buď centrálně na národní úrovni, nebo na regionální úrovni. Od úrovně pomoci se odvíjí typy projektů.

8.1.1 Grantové projekty

Grantové projekty jsou předkládány v rámci grantových schémat na základě výzvy k podávání žádosti. Projekty jsou zaměřeny zejména na cílové skupiny jednotlivců,

případně organizací a jsou iniciovány aktéry na regionální a místní úrovni, kteří mají nápad a jsou schopni ho realizovat. Umožňují uplatnění inovačních přístupů k řešení existujícího problému a metody práce s klienty. Grantové projekty doplňují programy a nástroje příslušné státní politiky.

8.1.2 Centrální projekty

Centrální (národní) projekty slouží k realizaci nebo k doplnění národních politik. Projekty mají jasně stanovený národní rámec a jsou zaměřeny zejména na cílové skupiny jednotlivců. Musí splňovat princip doplňkovosti a kritérium přidané hodnoty.

8.1.3 Systémové projekty

Dalším typem jsou systémové projekty. Ty slouží k rozvoji národních politik a programů na modernizaci veřejných služeb (rozšíření kapacity a kvality nabídky).

Školy nejsou omezené účastí pouze v grantových projektech. Na celorepublikové úrovni mohou školy mít úlohu partnera projektu, v projektech grantového schématu na regionální úrovni mohou být v pozici předkladatele i partnera projektu.

Jestliže se rozhodne připravit projekt, pak je pro jeho řízení a koordinaci zapotřebí silná instituce. Ani ta se však při realizaci projektu neobejde bez partnerů. Zvážit jaké organizace by měly být zapojeny do procesu a najít dobré partnery je jeden z hlavních předpokladů dobrého projektu. Přitom lze využít již existujících vazeb (mezi školami, se samosprávnou, zaměstnavateli apod.).

Projektové partnerství může mít povahu:

- strategickou,
- konzultační,
- realizační,
- smluvní apod.

Zásadní je v tomto ohledu pro školy podpora zřizovatele a soulad se záměry v regionu. Projektové partnerství se vyplatí hodnotit z hlediska angažovanosti a praktického přínosu jednotlivých partnerů. Dobře fungující partnerství zabraňují duplikaci, vykazují profesionalitu, zvyšují odbornost, rozšiřují možnosti řešení a zjednodušují práci.

Sociální partnerství má význam pro školy nejen v projektech. Ale právě v jejich rámci lze tento druh spolupráce dobře navázat či posílit.

Při plánování projektu je nutné stanovit si cíle, které budeme naplňovat. Naplňování cílů s sleduje pomocí soustavy indikátorů (ukazatelů). Tím je zajištěna sledování (monitorování) vynaložených prostředků [8].

ZÁVĚR TEORETICKÉ ČÁSTI

Po rozboru teoretických pramenů jsem dospěla k vhodnému programu, z kterého je možno čerpat finanční prostředky na vzdělávání. Jedná se o Operační program Rozvoj celoživotního vzdělávání – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

ÚVOD DO PRAKTICKÉ ČÁSTI

V teoretické části diplomové práce jsem se zabývala vztahy Evropské unie ke vzdělávání a také Strukturálními fondy, ze kterých se dají čerpat finanční prostředky pro české vzdělávání.

Představuji Základní školu Štěpánov z historického hlediska i současnou podobu. Dále analyzuji grantové možnosti získání grantu z Evropské unie, které korespondují s podmínkami EU i také s požadavky základní školy.

Podle získaných informací navrhnu varianty na zpracování projektu. Jednotlivé varianty na projekt popisují a konečnou vybranou variantu podrobím analýzám.

9 PŘEDSTAVENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŠTĚPÁNOV

9.1 Historie školy

První zmínku o vyučování dětí ve Štěpánově obsahuje zápis v matrice olomouckého děkanství z roku 1681. Podle místní tradice se tehdy učilo po chalupách v Klebetově a později i na statku. První řádná budovu tzv. triviální školy při štěpánovské faře byla postavena teprve v roce 1786, a to na místě staré obecné školy. Škola měla původně jednu učebnu, v roce 1853 byla rozšířena na dvojtřídku. Roku 1865 pro ní byla na původním místě postavena nová budova tehdy již obecné školy.

Nedostatku učeben odpomohla stavba nové obecné školy se čtyřmi učebnami v letech 1890 – 1891. Škola byla slavnostně otevřena dne 6. září 1891 s novou budovou německé obecné školy.

Německou školu otevřela správa železáren pro děti svých četných zaměstnanců německé národnosti jako soukromé zařízení již v roce 1856.

Z důvodu vzrůstajícího počtu českých žáků (v roce 1903 se učilo v české obecné škole v 6 třídách 446 dětí) rozhodla místní školní rada o zřízení české měšťanské školy chlapecké, první na šternberském okrese.

Po vzniku československého státu v roce 1918 došlo k prudkému poklesu počtu žáků německé školy. V roce 1919 se v ní učilo pouze 49 dětí, a tak byla ve školním roce 1922/1923 redukována na jednotřídku.

V roce 1936 získávají české školy učebny v budově německé školy. Počet jejich žáků se totiž prudce nadále snižoval, v roce 1933 ji navštěvovalo jen 22 a nakonec dokonce jen 11 dětí.

Po školské reformě v roce 1948 sídlila ve Štěpánově pětiletá národní (dříve obecní) a čtyřtřídní střední (dříve měšťanská) škola. V roce 1953 byly tyto školy sloučeny v osmiletou střední školu, která měla pro školní rok 1953/1954 navíc jednoroční učební kurs.

V důsledku další školské reformy byla v roce 1960 dosavadní osmiletá střední škola změněna na základní devítiletou školu.

Po listopadu 1989 se nejen změnil obsah výuky některých předmětů, pokračovalo se i v opravách školní budovy. V roce 1992 byla škola vybavena centrálním počítačem, byla vybudována speciální učebna pro sborový zpěv, v roce 1993 bylo zabudováno poplašné zařízení, o rok později provedena plynofikace školy a realizováno centrální zamykání objektu. Na dalším rozvoji štěpánovské školy se kromě sponzorů podílí i Nadace základní školy založená v roce 1992.

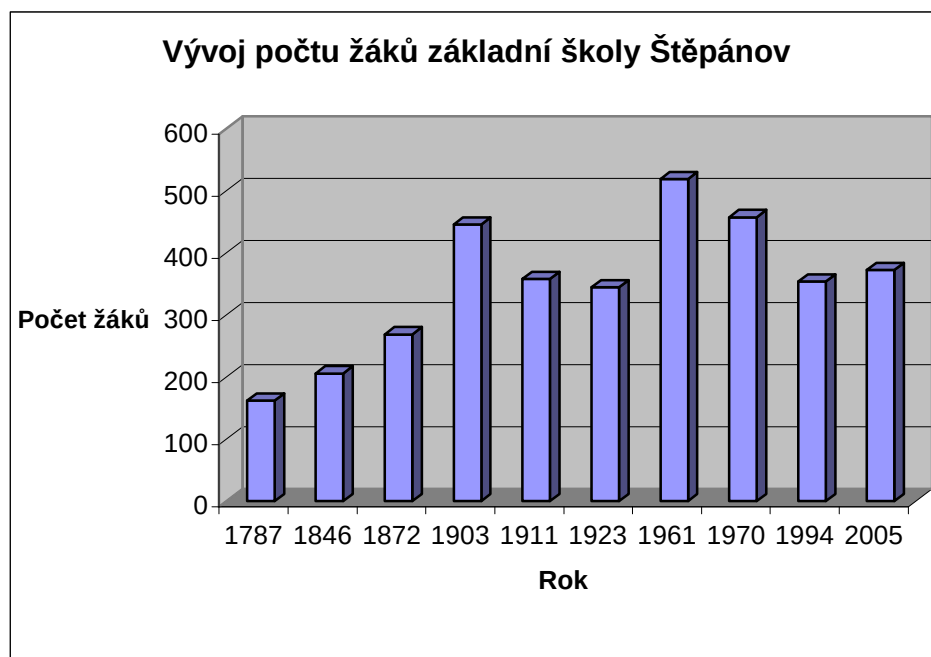
V areálu základní školy se nachází stravovací zařízení. Již ve školním roce 1950/1951 se začalo uvažovat o školním stravování a v následujícím roce došlo k otevření školní jídelny. První školní stravovna byla zřízena a otevřena 3. února 1952. Celkem se stravovalo 192 dětí.

Výstavba samostatné školní jídelny byla zahájena v zahradě hlavní školní budovy 2. září 1966 a dokončena tak, že od 1. září 1967 byla stravovna v provozu. Ve školním roce 1988/1989 se vařilo v průměru 400 obědů.

ROK	Česká obecná škola	Česká měšťanská škola	Německá škola
1787	162		
1846	206		
1872	269		292
1903	446		187
1911	358	98	135
1923	345	154	38
1961	519		
1970	458	Základní devítiletá škola	
1994	354		
2005	373		

Tab. 6. Počet žáků v jednotlivých typech škol ve Štěpánově,
[vlastní zpracování]

Vzhledem k tomu, že během celé historie Základní školy Štěpánov se měnil počet jednotlivých typů škol v důsledku historického vývoje, po skončení 2. světové války se poté všechny školy spojily v jedinou. Z tohoto důvodu se také neustále měnil počet žáků. Tyto změny jsou zaznamenány v tabulce (Tab. 3) a také v následujícím grafu (Obr. 2).



Obr. 3. Vývoj počtu žáků Základní školy Štěpánov, [vlastní zpracování]

9.2 Současný stav

Základní škola Štěpánov, kterou jsem si vybrala pro svůj navrhovaný projekt získání grantu z Evropské unie, je umístěna v obci Štěpánov s 3 336 obyvateli. A také tato obec je zřizovatelem základní školy.

Ve školním roce 2004/2005 základní školu ve Štěpánově navštěvuje 373 žáků. Na 1. stupni je 183 žáků a na 2. stupni je 190 žáků, celkem v 17 třídách. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků na třídu, z tohoto počtu 87 žáků (tj. 23 %) dojíždí z okolních obcí. Dále z tohoto celkového počtu jsou 3 žáci (z toho 2 vozíčkáři) se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující 2. stupeň.

Celkový počet pedagogických pracovníků ve škole je 22.

Pod spádovou oblast Základní školy Štěpánov spadají tyto obce Štěpánov, Březce, Moravská Huzová, Stádlo, Benátky.

Prioritními cíli školy je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Škola se snaží rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet,

svobodně se rozhodovat a obhájit svůj názor. Základní škola je nedílnou součástí obce Štěpánov, kde plní funkci střediska veřejného dění, vzdělávání, kultury i sportu.

Z důvodu ubývání dětí a stále se zvyšujících nároků rodičů, je třeba, aby se škola nějakým způsobem profilovala. Proto Základní škola Štěpánov do budoucna plánuje rozšíření výuky cizích jazyků a díky tomu umožní žákům kontakty s jinými školami u nás, ale i ve světě. Práce s počítačem a internetem by měla být součástí výuky již na prvním stupni. Aplikace netradičních výchovně vzdělávacích metod, posílení uměleckých předmětů a rozšíření výuky tělesné výchovy se zaměřením na různé druhy sportů posílí zájem žáků i rodičů.

V současné době probíhá celková modernizace a dostavba základní školy. Jedná se především o přebudování zahrady na tři zóny: sadopark, učebna v přírodě, sportoviště. Dále jde o vybudování a kompletizaci dílen pro 2. i 1. stupeň, modernizaci školní kuchyně a jídelny a také o zbudování tělocvičny větších rozměrů.

10 ANALÝZA GRANTOVÝCH MOŽNOSTÍ

Myšlenkou a úkolem celé mé diplomové práce a diplomové praxe v Základní škole Štěpánov bylo navrhnout projekt získání grantu z EU pro tuto základní školu, který by korespondoval s možnostmi danými ze Strukturálních fondů EU a také s možnostmi již zmiňované základní školy Štěpánov.

V průběhu mé přípravy na diplomovou práci jsem prošla všechny dostupné materiály, které souvisely s mým tématem o grantech ze Strukturálních fondů Evropské unie. Nalezla jsem spoustu podnětů, z nichž jsem vybrala ty, které se daly použít pro základní školu.

Operační program Řízení lidských zdrojů z Evropského sociálního fondu má stanovené podmínky pro získání grantu. Jednou podmínkou je, že navrhovaný projekt se musí týkat celoživotního vzdělávání a druhá podmínka zahrnuje zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

10.1 Analýza navrhovaných možností získání grantu z EU

V následující kritériální tabulce (Tab. 7) představuji náčrt možností získání grantu, které vyplývaly jak z Evropského sociálního fondu, tak i z programu Socrates.

Tab. 7. Struktura programů nabízených v Operačním programu Rozvoj lidských zdrojů a programu Socrates

	OPERAČNÍ PROGRAM		ROZVOJ	LIDSKÝCH	ZDROJŮ	SOCRATES
	CÍLOVÁ	SKUPINA	FORMA REALIZACE	PODMÍNKY	REALIZACE	SOCRATES
	Žáci základní školy	Pedagogičtí pracovníci	Grantové schéma	Celoživotní vzdělávání	Zlepšení podmínek pro ŽSVP	Comenius
Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	X		X		X	
Modernizace počítačového vybavení	X		X			
Další vzdělávání učitelů a ost. pracovníků ve školství		X	X			
Celoživotní vzdělávání – využití základní školy pro počítačové kurzy	X		X	X		
Nákup výukového materiálu	X		X			
Nákup strojního zařízení pro výuku	X		X			
Výměnné jazykové kurzy pro žáky ZŠ	X		X			X

Pozn. k tabulce (Tab. 7):

[vlastní zpracování]

Políčka označená X – tento program podporuje tuto oblast

Políčka zvýrazněná – program vhodný pro tuto školu

Po konzultacích s vedením základní školy ve Štěpánově a po celkové analýze celé problematiky navrhuji tyto následující tři varianty.

Přehled navrhovaných variant pro získání grantu, vybrané z kritériální tabulky:

1. výměnné pobyty s partnerskými školami ze zahraničí – Partnerství škol, program Socrates,
2. celoživotní vzdělávání – využití základní školy pro počítačové kurzy (společenské spolky, senioři, ženy na mateřské dovolené, rekvalifikační kurzy, atd.),
3. zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

10.1.1 Varianta 1: Výměnné pobyty s partnerskými školami ze zahraničí - Partnerství škol, program Socrates

Výměnné pobyty s partnerskými školami probíhají v rámci programu Socrates. Cílem vzdělávacího programu Socrates je podporovat výměnné programy žáků, studentů i pedagogů a tím přispět nejen ke zlepšení vzdělávacích systémů zúčastněných zemí, ale i k posílení evropské dimenze ve vzdělávání formou projektové spolupráce škol a dalších vzdělávacích institucí, mobilit studentů a učitelů, zkvalitňování jazykového vzdělávání ve všech typech škol a ve všech formách vzdělávání, prosazování inovací ve vzdělávání, včetně zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky.

Podprogram Comenius je zaměřen na vzdělávání od předškolních zařízení po vyšší odborné školy a pamatuje na pedagogické pracovníky, kteří se dětem, žákům a studentům v těchto školách věnují. Cílem programu Comenius je snaha podpořit evropskou dimenzi ve vzdělávání, výuku jazyků a mezikulturní výchovu ve školách.

Tab. 8. Základní tabulka informací o programu Socrates

Kritéria	Partnerství
Doba trvání projektu	3 roky
Partnerství	Min. 3 školy
Finanční podpora	Standardní částka: - koordinující škola 2 000 EUR/rok - partnerská škola 1 500 EUR/rok Variabilní částka: - závisí na destinaci, délce a počtu zahraničních cest - mobilita učitelů: - partnerská schůzka max. 1 týden - výměna učitelů (max. 1 osoba) 1 až 4 týdny - studijní návštěva ředitele (max. 1 osoba) max. 1 týden - mobilita žáků – partnerská schůze max. 1 týden

[vlastní zpracování]

Základní škola ve Štěpánově se zúčastnila v rámci podprogramu Comenius semináře a konference konané v Tuscany v Itálii v listopadu 2004. Jednalo se o vyhledání partnerské školy, s nimiž chtějí požádat o přidělení grantu na tříletý školní projekt zaměřený především na enviromentální výchovu.

Podmínkou pro účast v tomto programu je navázání minimálně s třemi školami partnerství, z toho alespoň jedna škola musí pocházet z Evropské unie. Základní škola

Štěpánov navázala partnerství s těmito školami:

- Plascrug Community primary school – Wales,
- Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milano – Sicílie,
- VS Jundengerg Stadt – Rakousko,
- 19 Magis İlkögretim Oulu – Turecko,
- St. Brigid's N.S. – Irsko.

Na základě navázání partnerství se školy dohodnou na názvu svého projektu, který se musí týkat předem domluveného tématu. Součástí projektu jsou výměnné pobyty žáků a učitelů. Výměnné pobyty jsou omezeny po určitou dobu, další komunikace většinou probíhá po internetu, či poštou.

V důsledku toho, že základní školu navštěvují rovněž handicapovaní žáci, je možno i je zapojit do projektu. Pro školu se tím otevírají další možnosti pro zkvalitnění života těchto žáků.

Vzhledem k tomu, že ZŠ Štěpánov si podala přihlášku (listopad 2004) do projektu Socrates při konferenci v Tuscany v Itálii, je možné předpokládat dle dosavadních výsledků školy a informací o ni, že tento návrh bude akceptován a škola bude zařazena do projektu Partnerství škol – program Socrates.

10.1.2 Varianta 2: Celoživotní vzdělávání, OP RLZ – využití základní školy pro počítačové kurzy

Z Evropského sociálního fondu jsem vybrala, pro mnou zvolené diplomové téma po dlouhých úvahách, analýzách a také konzultacích na Odboru školství Olomouckého kraje, Operační program Řízení lidských zdrojů a to Opatření 3.1 Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání. Projekty v tomto programu jsou schvalovány a následně uskutečňovány na základě Výzvy.

Základní škola je zařazena mezi vzdělávací instituce. Při širším pohledu na danou problematiku, by základní škola měla být nejen nositelem vzdělávacích programů pro žáky školy, ale vzhledem ke svému technickému vybavení by se měla stát centrem

celoživotního vzdělávání občanů Štěpánova. Pro školu se tím otevrou možnosti využití již zavedeného vybavení (osobní počítače a připojení na internet).

Vzhledem k tomu, že vývoj v oblasti výpočetní techniky je velmi rychlý a nároky na tyto technologie stále rostou, dochází k opakované inovaci. Z toho důvodu navrhuji variantu návrhu na projekt získání grantu z Evropské unie.

Tab. 9. Základní tabulka informací o Operačním programu Rozvoj lidských zdrojů – varianta 2

Kritéria Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů	
Doba trvání projektu	Max. 2 roky
Finanční podpora	Min. 500 000,- Max. 10 000 000,- - pouze uznatelné náklady
Kritéria oprávněnosti: • Oprávněnost žadatele: - sídlo v ČR - zodpovědnost za přípravu a řešení projektu	Základní škola Štěpánov Dolní ulice 597 783 13 Štěpánov Zástupce žadatele: Mgr. Miloslav Palát – ředitel ZŠ Štěpánov
• Lokalizace projektu	Olomoucký kraj

• Oprávněnost cílové skupiny a aktivit: - cílová skupina - typ činností pro cílovou skupinu	Žáci ve věku povinné školní docházky Organizování činností zaměřených na vzdělávací a výchovné potřeby v daném místě – využití školy pro počítačové kurzy (senioři, ženy na mateřské, rekvalifikační kurzy, atd.)
---	---

[vlastní zpracování]

Základní škola Štěpánov vydala ICT (Information and Communication Technology) plán školy, který konkretizuje úkoly a hlavní směry rozvoje činnosti školy v rámci informační politiky ve vzdělávání. Plán stanovuje cíle a postupy k zajištění požadavků daných „Standardem ICT služeb ve škole“ a vytváří předpoklady pro účelné a efektivní použití účelových dotací v oblasti ICT. Podle plánu má škola vyhovující stav PC stanic používané žáky v počítačových učebnách a plánuje nákup 10 kusů počítačů z rozpočtu roku 2006 (orientační náklady 150 000,-). Nevyhovující stav je u PC stanic používaných učiteli, plánuje se nákup 2 počítačů z rozpočtu 2005 (orientační náklady 30 000,-). Nevyhovuje ani prezentační technika – dataprojektory, plánuje se nákup dvou dataprojektorů z rozpočtu 2006.

Na základě prostudování ICT plánu školy jsem se jen utvrdila, že škola je schopna využívat počítačové učebny k počítačovým kurzům, ale za předpokladu, že se stávající výpočetní techniky obmění.

Po mém zjištění, bylo v obci Štěpánov roku 2000 zajištěno využívání přístupu na internet do domácností. K internetu je připojena základní škola a pro veřejnost je určen přístup na internet v Obecní knihovně Štěpánov.

10.1.3 Varianta 3: Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, OP RLZ

Mnou 3. navrhovaná varianta pro získání grantu z Evropské unie má název Zlepšení

podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato varianta patří také pod Operační program Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1 Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.

*Tab. 10. Základní tabulka informací o Operačním programu Rozvoj lidských zdrojů
– varianta 3*

Kritéria Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů	
Doba trvání projektu	Max. 2 roky
Finanční podpora	Min. 500 000,- Max. 10 000 000,- - pouze uznatelné náklady
Kritéria oprávněnosti: • Oprávněnost žadatele: - sídlo v ČR - zodpovědnost za přípravu a řešení projektu	Základní škola Štěpánov Dolní ulice 597 783 13 Štěpánov Zástupce žadatele: Mgr. Miloslav Palát – ředitel ZŠ Štěpánov
• Lokalizace projektu	Olomoucký kraj

• Oprávněnost cílové skupiny a aktivit: - cílová skupina - typ činností pro cílovou skupinu	Zdravotně znevýhodnění žáci Tvorba a realizace programů integrace znevýhodněných žáků
---	---

[vlastní zpracování]

Na základě mé spolupráce se Základní školou Štěpánov jsme po vzájemné dohodě došli k těmto níže popsaným možnostem zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k tomu, že základní školu navštěvují 3 žáci tělesně postižení (z toho 2 vozíčkáři), škola již zbudovala bezbariérový vstup do školy pro tyto žáky a výtah pro vozíčkáře a tím se stala bezbariérovou školou vhodnou i pro vzdělávání žáků s různým pohybovým postižením.

Vytvoření bezbariérového přístupu v budově škola může poskytovat nejen rovnocenné vzdělávací podmínky pro své žáky, ale vytvořila spádové zařízení pro další žáky s tělesným postižením v blízkém okolí, kteří musí dojíždět do často velmi vzdálených škol a internátních zařízení.

Možnosti pro zlepšení podmínek:

- bezbariérový přístup do tříd,
- hygienické zázemí – WC, sprcha a madla,
- pedagogiko - technické zázemí – notebooky pro handicapované žáky,
- vytvoření výukových programů pedagogy ve spolupráci s odbornými poradenskými firmami,
- pedagogičtí asistenti,
- pronájem bezbariérových autobusů (výlety, exkurze),
- pronájem bezbariérových osobních aut – doprava handicapovaných dětí do školy.

Pro kvalitní integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího procesu je potřeba vytvořit a zkompletovat soubor podmínek. Tak aby pokud možno v optimální míře byly využity jak podmínky pro samotné vzdělávání (učební pomůcky včetně notebooků a celého počítačového zázemí a patřičně vzdělaných a zkušených pedagogických pracovníků a asistentů), ale také umožnění a zjednodušení samotného přístupu do budovy a pohyb v ní (další stavební úpravy pro vozíčkáře) a také snadnější manipulaci s těmito žáky pedagogickým personálem či přímo rodiči.

10.2 Shrnutí navrhovaných možností získání grantu z EU

Po konzultacích s ředitelem školy Mgr. Palátem a se zástupcem Odboru školství Olomouckého kraje Bc. Grambličkou a po zanalyzování všech tří variant na projekt získání grantu z Evropské unie, jsem dospěla ke konkrétnímu návrhu projektu získání grantu.

U první varianty – Výměnné pobyty s partnerskými školami ze zahraničí věřím, že Základní škola Štěpánov získá grant na tříletý školní projekt. Pro školu, pedagogický personál, žáky a obec Štěpánov to bude velkým přínosem. Z tohoto důvodu mohu pouze podporovat základní školu v jejím snažení.

Z Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů jsem navrhovala variantu č. 2: Celoživotní vzdělávání – využití základní školy pro počítačové kurzy a variantu č. 3: Zlepšení podmínek žáků s speciálními vzdělávacími potřebami. Při analýzách a vyhodnocování z předložených variant získání grantu z Evropské unie a dle zařazení a potřeb školy doporučuji variantu číslo 3. Důvodem mého výběru je, že společnost by se měla starat o handicapované děti a usnadnit jim vstup do normálního života. Věřím, že tímto projektem alespoň z části přispějí ke zlepšení situace handicapovaných dětí.

11 ANALÝZA PŘIPRAVENOSTI A SCHOPNOSTI ZŠ ŠTĚPÁNOV PRO NAVRHOVANÝ PROJEKT – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při své diplomové praxi jsem měla možnost se blíže seznámit s požadavky a cíli základní školy Štěpánov. Na tomto základě jsem mohla mnohem lépe pochopit, co si škola žádá, ale také, zda je schopna nabídnuté možnosti z OP RLZ, z Opatření 3.1 Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání přijmout a plně využít.

Podle mého názoru má škola nadprůměrnou schopnost plně využít všech možností, které ji budou poskytnuty. Již během prvního setkání s ředitelem Mgr. Miloslavem Palátem jsem byla přesvědčena o tom, že ředitel základní školy je otevřen všem dobrým nápadům, které pomohou škole, zefektivní a usnadní studium žákům.

Vzhledem k tomu, že škola má již zkušenosti s prací s handicapovanými žáky, že již realizuje projekty pro jejich lepší integraci do běžných tříd, jsem přesvědčena, že můj navrhovaný projekt na získání grantu bude přínosem pro školu, ale hlavně pro handicapované žáky.

11.1 Analýza podmínek projektu Zlepšení podmínek žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Tab. 11. Analýza podmínek projektu Zlepšení podmínek žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky, které musí být splněny	Podmínky, které jsou splněny
Zveřejnění výzvy k předkládání projektů	Předpokládaný termín vypsání výzvy 15. října 2005
Předpoklad, že v naší společnosti žijí postižené děti a je nutné pro ně vytvořit vhodné příležitosti	
Snaha společnosti integrovat tyto postižené děti do prostředí s ostatními dětmi	

Cílová skupina	Zdravotně znevýhodnění žáci
Typ činností pro cílovou skupinu	Tvorba a realizace programů integrace znevýhodněných žáků do výuky v běžných třídách - součinnost s příslušným odborem kraje, MŠMT, obcí, školou s odbornými pedagogy a odbornými poradci
Horizontální témata:	
• Rovné příležitosti	Zlepšení kvality života handicapovaných žáků
• Udržitelný rozvoj	Zabránění degradace příležitostí pro handicapované žáků a stále jejich zlepšování
• Informační společnost	Informační gramotnost je součástí celkové vzdělanosti
• Podpora místních iniciativ	Umožnění školy i obce se podílet na zvyšování úrovně handicapovaných dětí
Najít dostatečné finanční prostředky	- vlastní zdroje – nedostačující - cizí zdroje – bankovní úvěr
Kvalifikovaný pedagogický personál	- pedagogičtí asistenti – výchovně vzdělávací činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřené na specifické potřeby žáka ve třídě - osobní asistenti – výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování žáků
Najít vhodné prostory (WC, sprcha)	Drobné stavební úpravy stávajícího WC a sprchy

[vlastní zpracování]

11.2 SWOT analýza

Tab. 12. SWOT analýza projektu Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami

		ASPEKT	
		Pozitivní	Negativní
UMÍSTĚNÍ	Vnitřní	SILNÉ STRÁNKY - dopravní dostupnost obce Štěpánov, - občanská vybavenost obce Štěpánov, - vedení školy, - zařazení školy mezi vybrané ústavy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, - vyškolený pedagogický personál – pedagogičtí asistenti pro handicapované žáky.	SLABÉ STRÁNKY - nedostatek finančních prostředků: a) financování pedagogických asistentů, b) drobné stavební úpravy sociálních zařízení, c) drobné stavební úpravy bezbariérových vstupů do tříd, d) propojení všech částí školy, e) nutnost dvojích učebnic, - nutnost transportu žáků.

Vnější	PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
	- začlenění handicapovaných žáků do normálních tříd a příprava žáků na další život, - při vyšším počtu dětí - snížení nákladů na poskytování péče, - možnost zviditelnění školy i obce, - škola jako modelová a tím získat další finanční prostředky, - všeobecné zvýšení prestiže školy a tím i obce.	- demografický vývoj ve společnosti – celkově se snižující počet dětí, - ochota mladých kvalitních pedagogů působit mimo město a s tím související také jejich finanční ohodnocení.

[vlastní zpracování]

Obec Štěpánov se nachází asi 10 km od krajského města Olomouc. Dopravní dostupnost je možná jak po silnici, tak po železnici. Obec Štěpánov je v dostupnosti Integrovaného dopravního systému města Olomouce a leží na hlavní železniční trati Olomouc – Česká Třebová – Praha.

Obec Štěpánov je zřizovatelem základní školy. Kromě základní školy je součástí obce také mateřská škola, zdravotní středisko (praktičtí, zubní a dětské lékaři), pošta a knihovna. To vše patří do občanské vybavenosti.

Před dvěma roky při nástupu nového vedení škola zaznamenala značné úspěchy při zavádění nových vyučovacích metod i při získávání dotací jak z kraje, tak i z MŠMT ČR, změnila se image školy, což pramenilo z ochoty komunikace a přebírání nových poznatků.

V lednu 2005 byla škola zařazena mezi vybrané ústavy pro žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami a to díky realizací projektu Škola bez bariér pro všechny. Součástí projektu bylo vybudování výtahu pro vozíčkáře včetně samostatného nájezdu v zadním traktu školy.

Při vyšším počtu handicapovaných žáků v základní škole a jejich centralizaci dojde ke snížení nákladů na poskytování péče o ně. Do budoucna to přinese velké výhody škole, která se stane školou modelovou a žáky z okolí bude svázet bezbariérovým osobním autem.

12 RIZIKOVÁ ANALÝZA PROJEKTU ZLEPŠENÍ PODMÍNEK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Lidské zdroje:

- nedostatek kvalitních pedagogů včetně pedagogických asistentů,
- neschopnost pedagogů přizpůsobit běžný chod třídy handicapovaným žákům,
- neschopnost základní školy organizačně zajistit chod školy,
- neschopnost realizovat projekt,
- demografický vývoj ve společnosti – celkově se snižující počet dětí.

Finanční zdroje:

- neschválení projektu výběrovou komisí,
- nezajištění dostatečných finančních prostředků,
- nezískání úvěru od bankovního ústavu,
- nedodržení úvěrových podmínek od bankovního ústavu.

Hmotné zdroje:

- existence handicapovaných žáků, kteří chtějí být zapojeni do běžných tříd,
- nesouhlas s realizací projektu od zřizovatele základní školy – obec Štěpánov,
- nezajištění kvalitní stavební firmy,
- technicky neřešitelné stavební úpravy (stáří budovy, staticky nevhodné úpravy),
- nezajištění dopravní firmy na pronájem bezbariérových autobusů a bezbariérových osobních automobilů.

Časové a implementační hodnoty:

- nedodržení časového harmonogramu projektu,
- překročení délky trvání projektu,
- překročení doby schvalovacích řízení (bankovní ústav, kraj) a tím nedodržení začátku projektu.

Riziko je většinou spojeno s výší zisku. V případě neziskových organizací nelze považovat zisk jako rozhodující faktor. Důležitý je zde obecný prospěch, který plyne z možného záměru. V mém případě je kladen důraz na úspěšnou realizaci celého projektu s ohledem na minimální rizika, která jsem identifikovala výše.

ZÁVĚR PRAKTICKÉ ČÁSTI

Představila jsem Základní školu Štěpánov jak z hlediska historického, tak i z hlediska současného. Dále jsem analyzovala grantové možnosti hodící se přímo na základní školu a vybrala 3 varianty na získání grantu:

1. varianta: Výměnné pobyty s partnerskými školami ze zahraničí – Partnerství škol, program Socrates,
2. varianta: Celoživotní vzdělávání, OP RLZ – využití základní školy pro počítačové kurzy,
3. varianta: Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Po analýzách jednotlivých navrhovaných variant projektu na získání grantu EU pro Základní školu Štěpánov jsem vybrala projekt s názvem Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Daný projekt jsem podrobila SWOT analýze, analýze podmínek a také rizikové analýze.

III. PROJEKTOVÁ ČÁST

ÚVOD DO PROJEKTOVÉ ČÁSTI

Na základě shromažďování informací a následně provedené analýzy, jsem se dostala k projektové části. Název diplomové práce je Projekt na získání grantu z Evropské unie pro Základní školu Štěpánov.

Mým úkolem bylo najít vhodné téma, které by splňovalo kritéria získání grantu z Evropské unie a také které by vyhovovalo Základní škole Štěpánov.

Během analytické části jsem se rozhodovala mezi třemi variantami návrhů na projekt. Na základě podrobné analýzy všech tří variant návrhů na projekt jsem se rozhodla pro projekt s názvem Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedná se především o integraci znevýhodněných (handicapovaných) žáků do běžných tříd. Nejen z pohledu výuky, ale hlavně z úhlu přizpůsobení se vnitřních prostor základní školy.

13 ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU

Název projektu:

Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Místo realizace:Územní dopad:

Region soudržnosti (NUTS II): Střední Morava

Kraj (NUTS III): Olomoucký

Okres (NUTS IV): Olomoucký

Obec (NUTS V): Štěpánov

Převažující místo realizace: Štěpánov

Přesné místo realizace:

Kraj: Olomoucký

Okres: Olomoucký

Obec: Štěpánov

Ulice: Dolní ulice

Č. popisné: 597

Umístění projektu: venkovské prostředí

Předpokládaný termín zveřejnění výzvy: 15. 10. 2005

Předpokládaný datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2006

Předpokládaný datum ukončení projektu: 1. 1. 2008

Délka trvání projektu v měsících: 24 měsíců

Údaje o žadateli:

Žadatel: Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Sídlo žadatele: Dolní ulice 597, 783 13 Štěpánov

Telefon: 585 386 760, 858 319 570, 777 033 930

Fax: 585 386 760

E-mail: zsstepanov@seznam.cz

Statutární zástupce žadatele:

Jméno a příjmení: Mgr. Miloslav Palát

Datum narození: 19. 6. 1959

Adresa: U Cukrovaru 12, Olomouc – Holice, 783 71

Telefon: 585 314 632, 776 679 600

Cíl projektu: Integrace znevýhodněných žáků do běžných tříd

Cílová skupina: handicapovaní žáci – vozíčkáři

V Základní škole Štěpánov jsou na základě směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení ze dne 6. 6. 2002, č.j. 13 710/2001-04 integrování 3 žáci s tělesným postižením užívající vozík.

Stručný obsah projektu:

Pro kvalitní integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího procesu je potřeba vytvořit a zkompletovat soubor podmínek. Tak aby pokud možno v optimální míře byly využity jak podmínky pro samotné vzdělávání (učební pomůcky včetně notebooků a celého počítačového zázemí a patřičně vzdělaných a zkušených pedagogických pracovníků a asistentů), ale také umožnění a zjednodušení

samotného přístupu do budovy a pohyb v ní (další stavební úpravy pro vozíčkáře) a také snadnější manipulaci s těmito žáky pedagogickým personálem.

14 ČINNOSTI REALIZOVANÉ PROJEKTEM

Řediteli školy Mgr. Palátovi jsem přednesla navrhovaný projekt, prošli jsme vyučovací prostory, hygienické zázemí a společné prostory školy. Ředitel školy souhlasil s návrhy na zlepšení podmínek, které jsou obsaženy v projektu.

14.1 Činnosti realizované projektem

- bezbariérový přístup do tříd,
- hygienické zázemí – WC, sprcha a madla,
- pedagogicko - technické zázemí – notebooky pro handicapované žáky,
- vytvoření výukových programů pedagogy ve spolupráci s odbornými poradenskými firmami,
- pedagogičtí asistenti, včetně osobních asistentů,
- pronájem bezbariérových autobusů (výlety, exkurze),
- pronájem bezbariérových osobních aut – doprava handicapovaných dětí do školy.

Po konzultacích s ředitelem základní školy Mgr. Miloslavem Palátem jsme dospěli k závěru, že handicapovaným žákům, aby se mohli plně věnovat svému vzdělávání, se musí v první řadě pomoci úpravou prostředí. Jedná se o prostředí, ve kterém tráví celé vyučování – škola, třída, chodba, hygienické zařízení. Vzhledem k tomu, že základní škola již zrealizovala v lednu 2005 projekt s názvem Škola bez bariér pro všechny a to výstavbou výtahu pro vozíčkáře, měla by dále pokračovat s vnitřními úpravami ve škole. Navázáním na již zrealizovaný projekt se škola přiblíží téměř dokonalému vzdělávacímu ústavu pro handicapované žáky. Zvýší se tím prestiž základní školy a také obce. Obec Štěpánov podporuje přístup základní školy k integraci zdravotně postižených dětí již několik let.

Obecně technické požadavky zabezpečující užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace stanovuje vyhláška č. 174/1994 Sb. Vyhláška Ministerstva hospodářství je ze dne 15. srpna 1994.

Ukončení 1. části projektu je naplánováno tak, aby školní rok 2006/2007 mohl být

zahájen již mými navrhovanými činnostmi na zlepšení.

14.1.1 Bezbariérový přístup do tříd

V rámci vyučování je potřeba se přesouvat z jedné učebny do druhé. Proto jsou nezbytné bezprahové dveře do školou uznaných učeben, aby se vozíčkáři mohli sami bez pomoci přemísťovat. Jedná se především o úpravu dveří do odborných pracoven: fyzikální, chemie, biologie, hudební, výtvarná. Bezprahové dveře patří do drobných stavebních úprav.

14.1.2 Hygienické zázemí

Dalším důležitým krokem ke zlepšení podmínek handicapovaných žáků je úprava hygienického zázemí, které není vhodné pro vozíčkáře. Hygienickým zázemím se rozumí koupelna a WC, které se nachází v přízemí školní budovy druhého stupně. Týká se to především druhého stupně, neboť školu tam navštěvují 2 vozíčkáři. Jedná se o již stávající koupelnu s rozměry 2 x 2,5 m a WC s rozměry 1 x 2,5 m. V první řadě je potřeba upravit vstupní dveře do těchto prostor. Musí odpovídat rozměrům vozíčku pro tělesně postižené dle vyhlášky č. 174/1994 Sb. Dále výměna vany za sprchový kout. Ve sprchovém koutě je jednodušší manipulace s handicapovanými žáky, mohou tam vjet na vozíčku a mohou být umyty. Na úpravách WC je důležité pořídit zvýšenou záchodovou mísu, bidet a také madla, která se upevní podél záchodové mísy, a to vše podle platných norem. Na prvním stupni, i když ho v současné době žádný handicapovaný žák nenavštěvuje, je manipulace s těmito dětmi mnohem jednodušší z důvodů jejich vzrůstu a také hmotnosti.

Vyhláška stanovuje:

Dveře:

- Dveře musí mít světlou šířku nejméně 800 mm až 900 mm.
- Vstupní dveře musí umožňovat otevření nejméně 900 mm. Musí být opatřeny vodorovným madlem s výjimkou dveří automaticky ovládaných.

Zdravotně technické zařízení:

- Horní hrana sedátka záchodové mísy musí být ve výši 500 mm nad podlahou,

ovládání splachovacího zařízení musí být umístěno po straně nejvýše 1200 mm nad podlahou, po obou stranách záchodové mísy musí být sklopná madla ve vzájemné vzdálenosti 600 mm a ve výši 780 mm nad podlahou. Vedle záchodové mísy musí být prostor min. šířky 800 mm. Minimální rozměry kabiny 1400 x 1400 mm.

- Umyvadlo musí být opatřeno pákovou výtokovou baterií. Vedle umyvadla je nutné osadit madlo umožňující opření.
- Sprchové boxy a sprchové kouty musí mít min. půdorysné rozměry 1400 x 1400 mm. Musí být vybaveny sklopným sedátkem umožňujícím boční nebo čelní přístup. Ruční sprcha s pákovým ovládáním, opěrné madlo a mýdelník musí být umístěn v dosahu sedátka, na stěně kolmé vůči stěně, na které je připevněno. Výškový rozdíl podlahy a dna sprchového boxu nebo koutu může činit max. 20 mm.

14.1.3 Pedagogicko-technické zázemí

Výhodou používání notebooků pro handicapované žáky, je to, že si je mohou vzít domů a sami podle vlastního tempa si projít výuku. Většina rodin s postiženými dětmi nemá dostatečné finanční prostředky na pořízení počítače, proto je to jediná možnost jak doma s počítačem pracovat.

Pro handicapované děti je to do budoucna příležitost jak získat další kvalitní vzdělání a také dobré zaměstnání. V dnešní době je používání počítačů nezbytnou nutností. Rozmáhá se trend práce doma a komunikace s firmou probíhá přes internet. Je potřeba i handicapované děti již připravovat tímto směrem, protože to může být jedna z možností jak je zaměstnat.

Pro usnadnění přípravy na výuku a samotnou výuku je ideální, aby také vyučující pedagogové ve třídě mající handicapované žáky měli k dispozici notebooky.

Škola sama si může upravit svoje učební osnovy, proto pedagogové mohou do přípravy osnov zakomponovat využívání internetových odkazů nebo používat CD ROM.

14.1.4 Výukové programy

Vytváření výukových programů pedagogy je práce, která si vyžaduje spoustu přípravy a také znalosti možností handicapovaných žáků. Z tohoto důvodu je potřeba, aby se na tvorbě programů podíleli především pedagogové, kteří se přímo účastní výuky s handicapovanými. Pro konkrétnější uskutečnění programů, je potřeba spolupracovat s odbornými poradenskými službami, které již mají zkušenosti s touto problematikou.

14.1.5 Pedagogičtí asistenti

Pedagogičtí asistenti jsou v průběhu celého vyučování k dispozici handicapovaným žákům. Pomáhají jim se zvládnutí probírané vyučovací látky.

Školní exkurze a výlety jsou podmíněny účastí osobních asistentů, kteří mohou být zároveň i pedagogickými asistenty. Samozřejmě i toto by bylo jedno ze zkvalitnění přístupu, neboť handicapovaní žáci jsou již zvyklí z vyučování na své pedagogické asistenty.

14.1.6 Pronájem bezbariérových autobusů

Jedná se o pronájem bezbariérového autobusu na různé exkurze a výlety. Doposud to fungovalo tak, že buď s handicapovaných dětmi jeli rodiče a nebo tyto děti zůstávaly doma. Tato možnost zlepšení podmínek naskýtá začlenění handicapovaných dětí do kolektivu i v mimo školních aktivitách.

14.1.7 Pronájem bezbariérových osobních automobilů

Doposud handicapované žáky do školy vozili sami rodiče. Jednou z mých navrhovaných možností zlepšení podmínek je také pronájem bezbariérového osobního automobilu na dopravu dětí do školy a také ze školy domů. Tím se hodně usnadní život rodičům a také děti se stanou více samostatnější. Především bude záležet na tom, zda rodiče s tímto návrhem budou souhlasit.

14.2 Podrobný popis plánovaných aktivit

V této části se projekt rozvádí do podrobného popisu plánovaných aktivit a podporuje se pomocí logramu.

Tab. 13. Logframe - Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	POPIS	OBJEKTIVNĚ MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY	ZPŮSOB OVĚŘENÍ	RIZIKA A PŘEDPOKLADY
OBEČNÝ CÍL	Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		Dotazníky vyplňované handicapovanými žáky	
BEZPRO- STŘEDNÍ CÍL	Integrace znevýhodněných žáků do běžných tříd	Počet integrovaných žáků do běžných tříd v ZŠ Štěpánov	Každoroční zpráva vypracovaná a zveřejněná ZŠ Štěpánov v místním tisku a na internetových stránkách	

VÝSTUPY	1. Vybudování bezbariérových přístupů do tříd	1. Počet vybudovaných bezbariérových přístupů	1. Stavební dokumentace	Stavební povolení je vydáno včas
	2. Rekonstrukce hygienického zázemí na 2. stupni ZŠ	2. Hygienické zázemí odpovídá hygienickým normám pro vozíčkáře	2. Stavební dokumentace	
	3. Používání notebooků při výuce handicapovanými žáky	3. Počet nakoupených notebooků	3. Smlouvy	
	4. Vytvoření výukových programů pro handicapované žáky	4. Počet vytvořených výukových programů		
	5. Účast pedagogických asistentů při výuce	5. Počet pedagogických asistentů	5. Prezenční listiny	
	6. Účast osobních asistentů při pořádání výletů a exkurzí	6. Počet osobních asistentů	6. Prezenční listiny	
	7. Smluvený pronájem bezbariérových autobusů	7. Počet bezbariérových autobusů	7. Smlouvy	
	8. Smluvený pronájem bezbariérových osobních aut	8. Počet bezbariérových osobních aut	8. Smlouvy	

VSTUPY	1.1 Výběr stavební firmy 1.2 Potřebné úpravy dveří na bezpečové	Finanční prostředky Stavební firma	1. Faktury od dodavatele	Schválení zřizovatelem základní školy Destatelné
---------------	---	--	-----------------------------	---

[vlastní zpracování]

15 ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZACE PROJEKTU

Od ledna do srpna roku 2006 v Základní škole Štěpánov budou probíhat všechny stavební úpravy, proběhne nákup nových notebooků, škola zajistí: pedagogické asistenty, pronájmy bezbariérových autobusů a bezbariérových osobních automobilů. U notebooků je potřeba zajistit zprovoznění - zaškolení pedagogických pracovníků, zajištění programů vhodných pro výuku handicapovaných žáků. Integrace pedagogů do této problematiky je důležitá, neboť oni budou spolupracovat s handicapovanými žáky a zapojovat je pomocí notebooku do vyučování.

Začátkem nového školního roku 2006/2007 začne výuka na notebookech, se kterými se handicapovaní žáci musí nejprve naučit pracovat. Připravené programy, které pedagogičtí pracovníci studovali a připravovali v předchozím období budou implementovány do výuky. Může nastat situace, že ne všechny připravené programy budou korespondovat s výukovými požadavky handicapovaných žáků, proto je potřeba mít k dispozici několik alternativ výukových programů. Výukové programy budou vytvářeny ve spolupráci s odborníky (poradenské firmy).

Tab. 14. – 21. Tabulky časového harmonogramu

Klíčové aktivity	2006							
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Úprava dveří na bezprahové								
• Výběr stavební firmy								
• Potřebné úpravy								

Klíčové aktivity	2006							
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Drobné stavební úpravy								
• Výběr stavební firmy								
• Stavební povolení								
• Drobné stavební úpravy WC								
• Drobné stavební úpravy koupelny								

Klíčové aktivity	2006							
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Notebooky								
• Výběrové řízení na nákup notebooků včetně softwaru								
• Nákup notebooků								
• Zajištění zprovoznění včetně následného servisu								

Klíčové aktivity	2006							
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Pedagogičtí asistenti								
• Zajištění pedagogických asistentů								
• Zvýšení kvalifikace pedagogických asistentů								

Klíčové aktivity	2006							
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Pronájem bezbariérových autobusů								
• Výběr dopravní firmy								
• Zajištění pronájmu bezbariérových autobusů								

Klíčové aktivity	2006							
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Pronájem bezbariérových osobních automobilů								
• Výběr dopravní firmy								
• Zajištění pronájmu bezbariérových osobních automobilů								

Klíčové aktivity <i>Výukové programy</i>	2006											
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>
Integrace pedagogů do používání notebooků												
Vytváření vyučovacích programů pedagogy												
Zajištění poradenské firmy												

Klíčové aktivity <i>Výukové programy</i>	2007											
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>
Využití služeb poradenské firmy na tvorbu výukových programů												
Zkoušení výukových programů handicapovanými žáky												

16 NÁKLADOVÁ ANALÝZA

16.1 Finanční rozpočet

Do rozpočtu jsem zahrnula náklady, které se můžou hradit z grantu, tedy tzv. uznatelné náklady. Jedná se o rozpočet na celou dobu trvání projektu, a to od 1. 1. 2006 do 1. 1. 2008.

Tab. 22. Tabulka rozpočtu

Druh výdajů	Jednotka	Počet	Jednotková cena (Kč)	Celkové náklady (Kč)
ZAŘÍZENÍ A VYBAVENÍ				
- notebook	kus	3	35 000,-	105 000,-
Celkem zařízení a vybavení				105 000,-
DROBNÉ STAVEBNÍ ÚPRAVY				
- koupelna	úprava	1	40 000,-	40 000,-
- WC	úprava	1	30 000,-	30 000,-
- bezbariérové dveře do tříd	úprava	6	5 000,-	30 000,-
Celkem drobné stavební úpravy				100 000,-
PŘÍSPĚVEK NA MZDY PEDAGOGICKÝCH ASISTENTŮ				
- v rámci výuky	měsíc	20	8 371,-	167 420,-
		20	6 544,-	130 880,-
- výlety	osoba/den	3/10 x 2	152,-	9 120,-

Celkem mzdy pedagogických asistentů	307 420,-			
PRONÁJEM				
- bezbariérový osobní automobil	km		15,-/km	400 000,-
- bezbariérový autobus	km		18,-/km	60 000,-
Celkem pronájem	460 000,-			
NÁKUP SLUŽEB				
- náklady na kurzy	- školení pedagogů			100 000,-
- odborné služby	- poradenské služby, výukové CD			300 000,-
Celkem nákup služeb	400 000,-			
REŽIJNÍ NÁKLADY na výuku	CD, toner do tiskáren, papíry			40 000,-
Celkové režijní náklady	40 000,-			
CELKOVÉ NÁKLADY	1 412 420,-			

[vlastní zpracování]

16.2 Předpokládané zdroje financování

Finanční problémy Základní školy Štěpánov pramení z dlouhodobé zadluženosti obce a krachu Union banky, ve které základní škola přišla o značnou finanční částku, kterou v roce 2003 pokryla obec (cca 600 000,-). Škola nemá ve svém investičním fondu prostředky na zkvalitnění vzdělávání handicapovaných žáků. Z tohoto důvodu škola musí využít finanční prostředky z cizích zdrojů.

Mnou navrhovanou možností získání finančních prostředků na realizaci projektu je

bankovní úvěr. V současné době jsou bankovní úvěry na základě projektu na získání grantu z Evropské unie zcela novou problematikou a bankovní ústavy s nimi nemají dostatečné zkušenosti. Byla jsem na konzultaci u ing. Petry Směšné v pobočce České spořitelny v Olomouci, kde jsem se seznámila s podmínkami získání úvěru na realizaci projektu.

V oblasti grantů z EU financování probíhá až po skončení projektu. To znamená, po předložení všech uznatelných dokladů.

Podmínky pro získání úvěru od České spořitelny:

- předložení projektu,
- získání příslibu od banky,
- smlouva o grantu z EU,
- zajištění úvěru,
- zřízení běžného účtu u České spořitelny,
- zřízení úvěrového účtu u České spořitelny,
- rezervace na finanční prostředky (0,5 % - 1 %),
- proplácení finančních prostředků od banky na základě faktur, dokladů, smluv.

Žadatel o úvěr musí mít projekt připraven v konečné fázi. Je potřeba vyplnit Formulář žádosti o finanční podporu z OP RLZ, který je k dispozici na internetových stránkách Evropského sociálního fondu (www.esf.cz). Nejprve musí být uveřejněna výzva na získání grantu, součástí výzvy je již zmiňovaný formulář. Po uznání reálnosti projektu dostane žadatel o úvěr od bankovního ústavu příslib.

Hlavní podmínkou získání úvěru je uzavření smlouvy o získání grantu z Evropské unie. Dalším důležitým podkladem pro získání úvěru je způsob zajištění úvěru. V případě Základní školy Štěpánov je potřeba záruky zřizovatele školy, jedná se o obec Štěpánov. Na základě získání záruky bude probíhat finanční hodnocení obce, zda je schopna v případě zastavení grantu splatit bankovní úvěr za základní školu. Samozřejmostí je zřízení si běžného a úvěrového účtu.

Každý bankovní ústav jedná se svým klientem individuálně, každý klient má jiné podmínky získání úvěru, každý klient požaduje jinou výši úvěru. Z toho důvodu nelze dopředu předpokládat, jak bude vysoká úroková sazba a další detaily smlouvy.

17 UDRŽITELNOST PROJEKTU

Od ledna 2005 je Základní škola Štěpánov olomouckým krajem hodnocena jako škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Již v tuto chvíli nabízí integraci handicapovaným žáků do běžných tříd (výtah pro vozíčkáře, bezbariérový vstup do budovy) a vedení školy ve spolupráce se zřizovatelem chtějí v daném charakteru školy pokračovat, čímž se zlepšení podmínky pro základní vzdělání a současně se zvýší prestiž školy i obce.

Finanční dotace bude využita na stavební úpravy, nákup výpočetní techniky, tvorbu výukových programů. Hlavní aktivitou, která bude pokračovat i nadále jsou výukové programy, připravené jak pro žáky, tak i vyučující. Kvalitně vypracované a v praxi osvědčené výukové programy Základní škola Štěpánov bude poskytovat také další školám. Mzdy pedagogických asistentů budou po skončení projektu hrazeny Krajským úřadem v Olomouci, tak jako před započítáním projektu.

Největší položkou ve finančním rozpočtu je pronájem bezbariérového osobního automobilu – v budoucnu by byl ekonomicky výhodnější nákup vlastního bezbariérového osobního automobilu.

Vzhledem k dosavadním výsledkům, kterých Základní škola Štěpánov dosáhla v oblasti integrace handicapovaných žáků do běžných tříd, lze předpokládat, že projekt s názvem Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude úspěšný i po ukončení financování z Evropského sociálního fondu po 1. lednu 2008.

ZÁVĚR PROJEKTOVÉ ČÁSTI

V úvodu projektové části předkládám základní informace o projektu s názvem Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Logfram – matice logických vazeb nastiňuje realizaci jednotlivých aktivit projektu. Na jejichž základě jsem sestavila časový harmonogram a nákladovou analýzu, kterou jsem rozdělila na finanční rozpočet a předpokládané zdroje financování.

Udržitelnost projektu je nedílnou součástí, která popisuje záměry po skončení záštit grantu Evropské unie.

ZÁVĚR

Diplomová práce se zabývá problematikou získání grantu z Evropské unie pro Základní školu Štěpánov. Cílem je navrhnout projekt, který by korespondoval jak s programy z Evropské unie, tak s potřebami a podmínkami základní školy.

Základní škola je již v roce 2005 na úrovni školy určené pro handicapované žáky a splňuje všechny předpoklady (podpora zřizovatele, zájem ředitele školy i pedagogických pracovníků), aby se stala školou, kterou budou navštěvovat handicapované děti z dalekého okolí.

V teoretické části jsem čerpala z podkladů o Evropské unii a z programů strukturálních fondů vztahujících se ke vzdělávání. Součástí strukturálních fondů je Evropský sociální fond, který se dále člení na operační programy. Po konzultacích se zástupci z kraje a ředitelem školy jsem vybrala Operační program Rozvoj lidských zdrojů, který vyhovuje požadavkům Základní školy Štěpánov.

V úvodu praktické části představuji Základní školu Štěpánov z hlediska vývoje i současnosti. Dále analyzuji grantové možnosti, jejich vhodnost pro školu. Na základě analýzy navrhuji tři varianty.

1. varianta: Výměnné pobyty s partnerskými školami ze zahraničí – Partnerství škol, program Socrates,
2. varianta: Celoživotní vzdělávání, OP RLZ – využití základní školy pro počítačové kurzy,
3. varianta: Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při analýzách a vyhodnocení z předložených variant získání grantu a dle zařazení a potřeb školy jsem vybrala variantu číslo 3: Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Daný projekt jsem podrobila SWOT analýze, analýze podmínek a rizikové analýze.

Součástí projektu jsou základní informace o projektu s názvem Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizaci jednotlivých aktivit projektu nastiňuje matice logických vazeb – logframe, na jejichž základě jsem sestavila časový harmonogram a nákladovou analýzu.

Na dané téma školství a Evropská unie jsem se zaměřila vzhledem ke svým znalostem této problematiky. Moje diplomová práce bude sloužit jako určitý návod pro Základní školu Štěpánov, jak využívat nabízené zdroje z Evropské unie.

Věřím, že Základní škola Štěpánov v budoucnu uskuteční můj projekt Zlepšení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizace projektu usnadní integraci handicapovaných žáků do běžných tříd a následně do dalšího života. Začleněním těchto žáků do běžných tříd, se vytvoří nové vazby mezi zdravými a handicapovanými dětmi. Díky tomu se jejich životy navzájem obohatí.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] TÝČ, VLADIMÍR Základy práva Evropské unie pro ekonomy. Praha: Linde, 2004, ISBN 80-7201478-1.
- [2] NEZVAL, PAVEL Vztahy České republiky k Evropské unii. Opava: Slezská univerzita, 2003, ISBN 80-7248-204-1.
- [3] ČERNÝ, I., PÍŠEK, T., ZENKER, P. Úvod do problematiky EU. Ostrava: Vysoká škola báňská – Technická univerzita, 2004, ISBN 80-248-0605-3.
- [4] TOMAN, PROKOP Projektové řízení. Praha: Národní vzdělávací fond, 2000, ISBN 80-238-5979-X.
- [5] KOUDELKA, M., KRÁČMAR, J. Paměti obce Štěpánov. Olomouc: DANAL, 1997, ISBN 80-85-973-28-6.
- [6] Štěpánov 2001 – Sborník studií a článků k 800. výročí první písemné zmínky o obci Štěpánovu. Olomouc: DANAL, 2000, ISBN 80-85973-83-9.
- [7] Operační program Rozvoj lidských zdrojů jako jedna z možností finanční podpory z Evropského sociálního fondu. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2004, ISBN 80-86552-84-5.
- [8] PALÁNOVÁ, IRENA, Jak mohou školy připravit projekty z prostředků ESF: možnosti, podmínky, šance – Informační příručka pro školy. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2004.
- [9] MAREK, DAN A KOL., Příprava na strukturální politiku Evropské unie. Ostrava: Repronis Ostrava, 2004, ISBN 80-7329-065-2.

Internetové zdroje:

- [10] <www.mpsv.cz>
- [11] <www.olomoucky-kraj.cz>
- [12] <www.esfcr.cz/scripts/clanek.asp?lg=1&id=5634>
- [13] <www.esfcr.cz/scripts/clanek.asp?lg=1&id=5635>
- [14] <www.nuts2strednimorava.cz/index.php?ID=1168/upload.nuts2sm_cs/b/bc710d>

04_0_pruvodce_fondy_EU.pdf >

[15] <www.kr-olomoucky.cz>

[16] <www.msmt.cz>

[17] <www.nvf.cz/leonardo>

[18] <www.socrates.cz>

[19] <www.evropska-unie.cz>

[20] <www.mvcr.cz>

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr. 1. Celkové alokace EU na strukturální fondy a Fond soudržnosti na období 2004 - 2006.....	16
Obr. 2. Rozdělení priorit v OP RLZ.	26
Obr. 3. Vývoj počtu žáků Základní školy Štěpánov.	41

SEZNAM TABULEK

Tab. 1. Finanční rámec pro ESF 2004-2006 (v milionech EUR).....	20
Tab. 2. Tabulka NUTS v České republice.....	21
Tab. 3. Přehled finančních alokací.....	25
Tab. 4. SWOT analýza.....	29
Tab. 5. Matice logických vazeb - logframe.....	31
Tab. 6. Počet žáků v jednotlivých typech škol ve Štěpánově.....	40
Tab. 7. Struktura programů nabízených v Operačním programu Rozvoj lidských zdrojů a programu Socrates.....	44
Tab. 8. Základní tabulka informací o programu Socrates.....	46
Tab. 9. Základní tabulka informací o programu Operační program Rozvoj lidských zdrojů – varianta 2.....	48
Tab. 10. Základní tabulka informací o programu Operační program Rozvoj lidských zdrojů – varianta 3.....	50
Tab. 11. Analýza podmínek projektu Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	53
Tab. 12. SWOT analýza projektu Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	55
Tab. 13. Logframe – Zlepšení podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami...68	
Tab. 14. – 21. Tabulky časového harmonogramu.....	71 - 73
Tab. 22. Tabulka rozpočtu.....	74

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

EAGGF	Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond
EQUAL	Program Iniciativy Společenství
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FIFG	Finanční nástroje pro podporu rybolovu
HDP	Hrubý domácí produkt
HSS	Hospodářská a sociální soudržnost
JPD 3	Jednotný programový dokument pro Cíl 3 pro Prahu
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
ROP	Regionální operační program
SF	Strukturální fondy
SOP	Sektorový operační program
SROP	Společný regionální operační program
SŠ	Střední škola
VOŠ	Vyšší střední škola
ZŠ	Základní škola