|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Ing. Zuzana Derková |
| Název práce | Didaktické testy v práci učitele ekonomiky na střední škole |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | prof. PhDr. Miroslav Chráska, CSc. |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ |
| Forma studia | kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | A | B | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | A | B | C | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | A | B | C | D | E | F |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  | A | B | C | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému  | A | B | C | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | A | B | C | D | E | F |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** |
| Věcná správnost výzkumných cílů | A | B | C | D | E | F |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám(druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A | B | C | D | E | F |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat  | A | B | C | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A | B | C | D | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A | B | C | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A | B | C | D | E | F |
| Spolupráce s vedoucím práce | A | B | C | D | E | F |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Předložená práce splňuje základní požadavky kladené na závěrečnou bakalářskou práci po stránce obsahové i formální.Kvalitu práce negativně ovlivňuje poměrně častý výskyt nepřesných, málo obratných a v důsledku toho také nesprávných formulací. Tyto nepřesnosti se vyskytují v teoretické části práce, ale i při prezentaci výsledků ověřování vlastností vytvořeného didaktického testu v části praktické.Při plánování a návrhu úloh didaktického testu mohla být věnována větší pozornost validitě navrhovaných testových úloh (např. užití specifikační tabulky při plánování úrovně osvojení poznatků v jednotlivých úlohách, možnost expertního posouzení obsahové validity testu apod).Práci doporučuji k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:**1. Co vyjadřuje koeficient citlivosti ULI a jak se vypočítává?2. Vysvětlete podstatu obsahové a predikční validity didaktického testu |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | A | B | C | D | E | F |
| Datum: 23. 5. 2016 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)