|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Ing. Zuzana Derková | | | | | | |
| Název práce | Didaktické testy v práci učitele ekonomiky na střední škole | | | | | | |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | prof. PhDr. Miroslav Chráska, CSc. | | | | | | |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ | | | | | | |
| Forma studia | kombinovaná | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | A | B | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | | A | B | C | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | | A | B | C | D | E | F |
| **Teoretická část práce** | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | A | B | C | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému | | A | B | C | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | | A | B | C | D | E | F |
| **Praktická část práce** | | | | | | | |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** | | | | | | | |
| Věcná správnost výzkumných cílů | | A | B | C | D | E | F |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám  (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | A | B | C | D | E | F |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat | | A | B | C | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | A | B | C | D | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | A | B | C | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | A | B | C | D | E | F |
| Spolupráce s vedoucím práce | | A | B | C | D | E | F |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**  Předložená práce splňuje základní požadavky kladené na závěrečnou bakalářskou práci po stránce obsahové i formální.  Kvalitu práce negativně ovlivňuje poměrně častý výskyt nepřesných, málo obratných a v důsledku toho také nesprávných formulací. Tyto nepřesnosti se vyskytují v teoretické části práce, ale i při prezentaci výsledků ověřování vlastností vytvořeného didaktického testu v části praktické.  Při plánování a návrhu úloh didaktického testu mohla být věnována větší pozornost validitě navrhovaných testových úloh (např. užití specifikační tabulky při plánování úrovně osvojení poznatků v jednotlivých úlohách, možnost expertního posouzení obsahové validity testu apod).  Práci doporučuji k obhajobě. | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**  1. Co vyjadřuje koeficient citlivosti ULI a jak se vypočítává?  2. Vysvětlete podstatu obsahové a predikční validity didaktického testu | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | A | B | C | D | E | F |
| Datum: 23. 5. 2016 | | Podpis: | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)