|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | **Iva Jelínková** | | | | | | | |
| Název práce | **Syndrom vyhoření pracovníků OSPOD** | | | | | | | |
| Vedoucí práce | Mgr. Renata Oralová | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | Kombinovaná | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A | B | C | **D** | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Analýza dat a interpretace dat | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | A | B | **C** | D | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Spolupráce s vedoucím práce | | | A | B | **C** | D | E | F |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**  Cíle předkládané práce jsou v souladu s výše uvedeným tématem a studovaným oborem. Práce má přehlednou strukturu, sestávající se ze čtyř hlavních kapitol. První dvě kapitoly jsou věnovány teoretickým poznatkům o  syndromu vyhoření. Cílem empirické části bylo, prostřednictvím metod kvalitativního výzkumu, zjištění názorů a zkušeností s danou problematikou u pracovníků OSPOD.  Studentka prokázala schopnost práce s odbornou literaturou. Práce je spíše informativního charakteru, možnosti dalšího využití poznatků v praxi nejsou uvedeny. Dílčí nedostatky vykazuje jazyková, formální i  stylistická oblast (překlepy v názvu 4. kapitoly, řada drobných pravopisných chyb v textu, nesprávná jazyková stavba vět), příliš obecný závěr, nezohledňující závěry vyplývající z teoretické části.  Práce svým obsahem a rozsahem splňuje kritéria bakalářské práce. | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**  Stručně pohovořte o syndromu vyhoření – vznik, fáze, preventivní opatření. | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Datum: 16. května 2016 | | Podpis: | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)