

# Specifikace vzdělávání všeobecných sester v Armádě České republiky

Monika Mlčochová

---

Bakalářská práce  
2016



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií  
Ústav zdravotnických věd  
akademický rok: 2015/2016

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Monika Mlčochová**  
Osobní číslo: **H12345**  
Studijní program: **B5341 Ošetrovatelství**  
Studijní obor: **Všeobecná sestra**  
Forma studia: **kombinovaná**

Téma práce: **Specifikace vzdělávání všeobecných sester v Armádě České republiky**

Zásady pro vypracování:

**Studium odborné literatury.**

**Vymezení pojmů a teoretických východisek z oblasti profesního a kariérního vzdělávání všeobecných sester v Armádě České republiky.**

**Příprava metodiky empirické části.**

**Realizace průzkumu pomocí techniky dotazníkového šetření.**

**Zpracování, vyhodnocení a interpretace získaných dat.**

**Prezentace výsledků šetření, jejich shrnutí a návrh doporučení pro praxi.**

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

**BÁRTLOVÁ, Sylva. Sociologie medicíny a zdravotnictví. 6. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2005. 188 s. ISBN 80-247-1197-4.**

**BÝMA, Svatopluk a Peter PUDÍK. Vzdělávání zdravotníků a zdravotních sester v Armádě České republiky. Vojenské zdravotnické listy, 2002, roč. 71, č. 3. ISSN 0372-7025.**

**ENGLUND, Peter. Nepokojná léta: historie třicetileté války. Praha: Lidové noviny, 2000. 679 s. ISBN 80-7106-355-X.**

**HENDL, Jan. Kvalitativní výzkum - základní metody a aplikace. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 408 s. ISBN 80-7367-040-2.**

**READING, Sheila and Brian WEBSTER. Achieving Competencies for Nursing Practice. England: Open University Press, 2014. 329 s. ISBN 978-033-524-674-8.**

Vedoucí bakalářské práce:

**PhDr. Eva Hrenáková**  
Ústav zdravotnických věd

Datum zadání bakalářské práce:

**22. ledna 2016**

Termín odevzdání bakalářské práce:

**20. května 2016**

Ve Zlíně dne 22. ledna 2016

  
doc. Ing. Aněžka Lengalová, Ph.D.

děkanka



  
Mgr. Zlatica Dorková, Ph.D.  
ředitelka ústavu

## PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby<sup>1)</sup>;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3<sup>2)</sup>;
- podle § 60<sup>3)</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60<sup>3)</sup> odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně ..... 17. 2. 2016

..... Měcholom

<sup>1)</sup> Zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nevyhledatelně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledků obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpisy vysoké školy.

(2) Dizertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vyzobé školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výtisk, opisy nebo rozmnožení.

(3) Písně, ke odevzdání práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledně obhajoby.

2) zákon č. 121/2009 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o smákně některých zákonů (autorský zákon) ve znění posledních právních předpisů, § 35 odst. 3;

(2) Do práva autorského také nesahají škola nebo školské či vzdělávací zařízení, utíje-li mhoit za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výnos nebo k vlastní potřebě díla vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2009 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 69 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.

3). Odpořá-li autor takového díla udělit svolení bez údržného důvodu, mohou se tyto ovolby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nadotčené.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užit či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdětku jim dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlíží ke výši výdětku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

## **ABSTRAKT**

Vojenská zdravotnická služba je jednou ze součástí Armády České republiky, zabezpečuje ozbrojené složky v míru a válečných operacích. Bakalářská práce na téma Specifikace vzdělávání všeobecných sester v Armádě České republiky je zaměřena na charakteristiku profesního a kariérního vzdělávání všeobecných sester v Armádě České Republiky. Praktická část měla za cíl, pomocí dotazníkového šetření zjistit možnosti dalšího vzdělávání, všeobecných sester v armádě.

Klíčová slova:

všeobecná sestra, celoživotní vzdělávání, vojenská zdravotnická služba, Armáda České republiky, profesní vzdělávání

## **ABSTRACT**

Military Health service is part of the Army of the Czech Republic. It safeguards the armed-forces both in peace and warfare operations. The Bachelor's thesis title Specification of the Training of General Nurses in the Army of the Czech Republic discusses the characteristics of army nurses' vocational training. Practical part was aimed to discovery possibilities of further education of General nurses in the army by completing a questionnaire.

Keywords:

general nurse, lifelong learning, Military Health Service, Army of the Czech Republic, vocational training

Na tomto místě bych ráda poděkovala vedoucí bakalářské práce PhDr. Evě Hrenákové za cenné připomínky, odborné rady a významnou pomoc při tvorbě dotazníku a zpracování této práce. Dále bych ráda poděkovala hlavní sestře Agentury vojenského zdravotnictví majorce Mgr. Haně Kod'ouskové za poskytnutí informací o nelékařském zdravotnickém personálu působícím v podmínkách Armády České republiky.

Poděkování také patří mé rodině a všem, kteří mě při studiu podporovali.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

**OBSAH**

<b>I</b>	<b>TEORETICKÁ ČÁST .....</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	<b>ARMÁDA ČESKÉ REPUBLIKY.....</b>	<b>13</b>
1.1	PŘÍSLUŠNÍK OZBROJENÝCH SIL .....	14
1.1.1	Voják z povolání .....	14
1.1.2	Služební poměr.....	14
1.1.3	Služební zařazení .....	15
1.1.4	Vojenská hodnost .....	15
1.2	PŘÍPRAVA OZBROJENÝCH SIL.....	16
1.3	ZDRAVOTNICKÁ SLUŽBA AČR .....	17
1.3.1	Prvky vojenské zdravotnické služby .....	18
1.3.2	Úkoly vojenského zdravotnictví.....	22
<b>2</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>23</b>
2.1	VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
2.1.1	Pregraduální studium.....	24
2.1.2	Postgraduální vzdělávání.....	25
2.1.3	Kategorie zdravotnických pracovníků.....	28
2.1.4	Legislativa ve vzdělávání .....	29
2.1.5	Registrace .....	31
2.2	SPECIFIKACE VZDĚLÁVÁNÍ VŠEOBECNÝCH SESTER V AČR.....	31
2.2.1	Náplň práce vojenských nelékařských pracovníků .....	32
2.2.2	Příprava příslušníku ozbrojených sil zahrnuje přípravu:.....	33
2.3	ODBORNÁ PŘÍPRAVA VŠEOBECNÝCH SESTER V AČR.....	35
2.4	PODMÍNKY VSTUPU DO AČR .....	38
2.4.1	Základní výcvik .....	39
<b>II</b>	<b>PRAKTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>41</b>
<b>3</b>	<b>METODIKA VÝZKUMU .....</b>	<b>42</b>
3.1	CÍL PRŮZKUM .....	42
3.2	METODIKA PRŮZKUMU .....	42
3.3	REALIZACE PRŮZKUMU .....	43
3.4	ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ PRŮZKUMU .....	43
3.4.1	Zpracování dotazníků .....	44
<b>4</b>	<b>DISKUZE .....</b>	<b>74</b>
4.1	INFORMACE O ZDRAVOTNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ NLZP V RESORTU OBRANY .....	79
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>82</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>84</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK .....</b>	<b>92</b>
	<b>SEZNAM GRAFŮ .....</b>	<b>94</b>



SEZNAM TABULEK.....	96
SEZNAM PŘÍLOH.....	97

## ÚVOD

Profese sestry znamená víc než jen technickou, odbornou a profesní kompetenci. Je souhrou intelektuální, emocionální a morální aktivity.

Všeobecná sestra jako představitelka ošetrovatelské profese v podmínkách Armády České republiky (dále jen AČR) pracuje metodou ošetrovatelského procesu a zaměřuje svoji činnost na podporu a udržení zdraví, navrácení zdraví, rozvoj soběstačnosti a zmírňování utrpení nemocných. Preferuje holistický přístup k nemocnému a chápe důležitost všech čtyř dimenzí člověka – fyzické, psychické, sociální a duchovní. Plní funkce nezávislé, které jsou plně v její kompetenci a funkce závislé odvíjející se nejen od pokynů lékaře v ordinaci, nebo na lůžkovém oddělení, ale také nadřízeného velitele. Sestra je tím člověkem, který má s pacientem hlavní a nejužší kontakt. Pacienta provází a psychologicky na něho působí od přijetí až do jeho propuštění. Svým jednáním a chováním vytváří profesionální atmosféru na pracovišti, pro pacienta důvěryhodné prostředí s pocitem, že má zájem o jeho osobu, je odborně a profesně na výši a chápe a pomáhá uspokojovat jeho potřeby.

Na sestru, která pracuje v podmínkách AČR a plní i další služební povinnosti jsou nepřetržitě kladeny vysoké nároky. Musí být vším všem lidem – neomylnou pravou rukou lékaře, poradcem a advokátem nemocného pacienta. Každý pracovní den včetně sobot, nedělí a státních svátků je vojenská sestra vystavena minimálně osmi hodinám pracovního stresu, čímž se stává primárním kandidátem na syndrom vyhoření.

V systému zdravotní péče AČR sehrává nelékařský zdravotnický personál nezastupitelnou roli, kde mezi nejpřednější hodnoty poskytované péče patří její kvalita, která se neodmyslitelně odvíjí od dosaženého vzdělání a dalšího vzdělávání.

Podnětem k výběru tématu bakalářské práce je mé služební zařazení všeobecné sestry v AČR a s tím souvisí i potencionální otázky dalšího vzdělávání vojenských sester. Vojákyň z povolání jsem od roku 1996. V současnosti jsem zařazena na pozici všeobecná sestra Centra zdravotních služeb Prostějov Agentury vojenského zdravotnictví. Agentura je zodpovědná za úroveň poskytovaných zdravotních služeb a rozvoj vojenského zdravotnictví v AČR.

Cílem bakalářské práce je na jedné straně popsat specifické prostředí a specifické možnosti celoživotního vzdělávání, které má nelékařský zdravotnický personál (dále jen NLZP) v podmínkách AČR. Na straně druhé zjistit formou anonymního dotazníkového šetření

názory a postoje vybrané části NLZP k možnostem a zabezpečení celoživotního vzdělávání ze strany zaměstnavatele při souběžném plnění služebních povinností u jednotek a útvarů AČR. Každý voják, tedy i vojenské sestry je povinen prohlubovat si svou kvalifikaci a odborné znalosti. Tyto základní povinnosti plynou v podmínkách armády ze zákona 221/1999 Sb., o vojácích z povolání.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 ARMÁDA ČESKÉ REPUBLIKY

AČR je hlavní složkou Ozbrojených sil České republiky (dále jen OS ČR), kterou dále tvoří Vojenská kancelář prezidenta republiky a Hradní stráž. Vrchním velitelem OS ČR je prezident republiky. AČR je součástí Ministerstva obrany (dále jen MO), které má ve své přímé podřízenosti mimo jiné Vojenskou policii a Vojenské zpravodajství (Zákl-1, 2001, s. 5).

AČR zabezpečuje velení Generální štáb Armády České republiky, který je součástí Ministerstva obrany České republiky (dále jen ČR).

### Organizační členění AČR

Generální štáb AČR

- Sekce rozvoje a plánování sil
- Ředitelství speciální síly
- Velitelství pozemní síly
- Velitelství vzdušné síly
- Velitelství výcviku – vojenská akademie
- Podpůrné prvky
  - Finanční správa
  - Agentura personalistiky
  - Odbor vojenského průzkumu a elektronického boje
  - Sekce podpory
    - Agentura logistiky
    - Agentura KIS (komunikační a informační systémy)
    - Agentura vojenského zdravotnictví = Vojenská zdravotnická služba AČR (Generální štáb, 2015)

Hlavním úkolem AČR je připravovat se k obraně ČR a bránit ji proti vnějšímu napadení. Armáda plní taky úkoly plynoucí z mezinárodních smluvních závazků ČR o společné obraně. Česká republika je členem Severoatlantické aliance (dále jen NATO) a Evropské unie (dále jen EU), přičemž AČR se primárně připravuje na obranu území státu v rámci kolektivní obrany dané článkem 5 Severoatlantické smlouvy a Společnou bezpečnostní a obrannou politikou EU. V míru je současně začleněna do Integrovaného záchranného systému

(dále jen IZS) na podporu a doplnění Bezpečnostních složek státu v případě krizových situací (Česko, 2000).

## 1.1 Příslušník ozbrojených sil

*Příslušník ozbrojených sil (dále jen voják) je obráncem své vlasti - České republiky. Plnění této povinnosti vyžaduje podřizovat osobní zájmy zájmům vlasti (Zákl-1, 2001, s. 5).*

### 1.1.1 Voják z povolání

*Voják z povolání (dále jen „voják“) je občan, který vojenskou činnou službu vykonává jako svoje zaměstnání. Voják je ve služebním poměru k České republice. Občan může být povolán do služebního poměru jen na základě vlastní žádosti (Česko, 1999).*

Voják je povinen:

- plnit úkoly, podle právních předpisů a rozkazu nadřízených
- svědomitě a zodpovědně vykonávat službu podle svých sil, znalostí a schopností
- je povinen dodržovat mlčenlivost
- oznamovat nadřízenému závady, nedostatky, ohrožující, ztěžující výkon služby, a hrozící škodu
- zvyšovat své odborné znalosti a prohlubovat svoji kvalifikaci, dbát o svoji fyzickou zdatnost
- dbá pravidel služební zdvořilosti, na veřejnosti se chovat ukázněně, dodržuje právní předpisy, mezinárodní válečné a humanitární, mezinárodní smlouvy
- při výkonu služby nosit služební stejnokroj
- nezneužívat informace získané při výkonu služby
- v případě trestního stíhání, tuto skutečnost okamžitě hlásit svému nadřízenému

(Česko, 1999)

### 1.1.2 Služební poměr

Podmínky pro povolání do služebního poměru jsou dány zákonem č. 221/1999Sb., o vojácích z povolání a jeho novelizací (dále jen o vojácích z povolání). Ve služebním poměru může být občan ČR, který je starší 18 let, složil vojenskou přísahu, není členem politické strany nebo politického hnutí, je trestně bezúhonný, zdravotně způsobilý a splňuje kvalifi-

kační předpoklady stanovené pro služební zařazení. Zdravotní způsobilost a kvalifikační předpoklady jsou stanoveny vyhláškami Ministerstva obrany. Služební poměr vojáka z povolání je na dobu určitou trvání, v rozmezí 2 až 20 let. Délka trvání služebního poměru je ovlivněna délkou přípravy pro výkon služby na vojenských nebo jiných středních a vysokých školách a studiem v zahraničí (Česko, 1999).

### 1.1.3 Služební zařazení

Služebně je voják zařazen na tabulkové místo podle dosažené kvalifikace, doby výkonu služby v hodnosti a závěrů služebního hodnocení. Služební místo je vymezeno začleněním v organizační struktuře v ozbrojených silách ČR, v MO, ve vojenských školách, ve Vojenské policii, nebo ve Vojenském zpravodajství (Česko, 1999).

### 1.1.4 Vojenská hodnost

Vojenská hodnost definuje postavení a pravomoci vojáka v hierarchii armády. Podle § 7 zákona č. 221/1999Sb., o vojácích z povolání, je voják zařazen do hodnostního sboru a je jmenován do vojenské hodnosti (dále jen hodnost) podle splněných kvalifikačních předpokladů. Kvalifikačním předpokladem je vzdělání stanovené pro výkon služby v příslušném služebním zařazení (Česko, 1999).

Hodnostní sbory:

- hodnostní sbor mužstvo - hodnosti vojín, svobodník,
- hodnostní sbor poddůstojníci - hodnosti desátník, četař, rotný,
- hodnostní sbor praporčíci - hodnosti rotmistr, nadrotmistr, praporčík, nadpraporčík, štábní praporčík,
- hodnostní sbor nižší důstojníci - hodnosti poručík, nadporučík, kapitán,
- hodnostní sbor vyšší důstojníci - hodnosti major, podplukovník, plukovník,
- hodnostní sbor generálové - hodnosti brigádní generál, generálmajor, generálporučík, armádní generál (Česko, 1999).

Vojáci se v průběhu služebního poměru soustavně připravují pro plnění služebních povinností výcvikem, praxí a studiem. Za rozvoj vlastní kariéry je odpovědný každý voják (Česko, 2015).

## 1.2 Příprava ozbrojených sil

Příslušníci ozbrojených sil jsou připravováni k výkonu služby v AČR podle zákona č. 219/1999Sb., o ozbrojených silách České republiky, ve znění pozdějších předpisů (dále jen o ozbrojených silách ČR), který zahrnuje vzdělávání, vojenský výcvik k plnění bojových, záchranných a humanitárních úkolů a výchovu k vlastenectví. Vojenský výcvik má formy základní, odbornou a speciální. Součástí vojenského výcviku je i výcvik fyzický a psychologický (Česko, 1999).

Příslušníci ozbrojených sil České republiky, se v průběhu služebního poměru osobnostně a profesně rozvíjejí. Profesní rozvoj probíhá – vzděláváním, výcvikem, praxí a kariérou. Kariéra vojáka je řízena zákonem č. 221/1999Sb., o vojácích z povolání. Odpovědnost za osobnostní rozvoj a utváření vlastní kariéry má každý voják (Šedivý a kol., 2011, s. 80).

### Kariéra

*Základním dokumentem, který stanovuje podmínky průběhu kariér a respektuje popsané principy budování profesionálních ozbrojených sil, je kariérní řád vycházející z příslušných zákonných ustanovení. Stanovuje pravidla výběru pro přijetí do služebního poměru, přípravy na výkon služby, jmenování do vyšší vojenské hodnosti, zařazování na systemizovaná místa, zvyšování kvalifikace a podmínky pro ukončení kariéry (Šedivý a kol., s. 81-82).*

*Kariérní řád je tvořen souborem vymahatelných pravidel pro centralizovaný, transparentní, soutěživý a výběrový služební postup. Je založený především na osobních kvalitách vojáka a na jeho vůli a snaze rozvíjet osobní a profesní schopnosti a usilovat o hodnostní postup (Šedivý a kol., 2011, s. 81-82).*



## Kariérové vzdělávání

*Kariérové vzdělávání personálu rezortu obrany je rozhodující složkou vzdělávání ke splnění kvalifikačních požadavků. Pro vojáky z povolání je naplňování kvalifikačních požadavků podmínkou kariérového růstu a tím spojeného jmenování do vyšší hodnosti (Němeček, Mičánek, Kolkus, 2014).*

Kariérové vzdělávání v rezortu armády České republiky je jednou z povinných složek v systému institucionální přípravy vojenských profesionálů. Kariérové kurzy jsou určeny k přípravě vojáků – příslušníků hodnostního sboru nebo skupiny hodností, bez podmínky jejich shodné vojenské odbornosti. Kariérové kurzy navazují na akreditované vzdělávání získané před vstupem do AČR, nebo v průběhu přípravy v ozbrojených silách (Areport, 2014, s. 5).

Novelou zákona č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání, vstoupil současně v platnost nový systém kariérové přípravy, který je vytvořen na základě analýzy předešlého stavu kariérové přípravy, s využitím zkušeností z kariérních kurzů jiných vybraných zemí NATO a s ohledem na respektování nových dokumentů NATO a tím přispívá k dosažení vyššího stupně interoperability důstojníků a praporčků. V novém kariérním vzdělávání došlo k největšímu omezení denního studia, které je nahrazeno studiem prostřednictvím e-learningu a následnou kontrolou studia formou on-line testů. Je kladen větší důraz na samostatnost studia (Němeček, Mičánek, Kolkus, 2014).

*Tématické okruhy jsou rozděleny do čtyř bloků, které se v každé úrovni liší svojí náročností a rozsahem. Jsou to vojenská profesní příprava, leadership a etika vojenského profesionála, kompetence poddůstojníků a praporčků a vedoucích a vrchních praporčků. V každém kurzu se bude učit problematika vyšší náročnosti navazující na předchozí stupeň (Areport, 2014, s. 5).*

## 1.3 Zdravotnická služba AČR

Vojenská zdravotnická služba (dále jen VZS) je součástí armády. Zajišťuje komplexní zdravotnickou péči příslušníkům ozbrojených sil v míru. Podílí se na zdravotnickém zabezpečení spojeneckých jednotek během válečných konfliktů, v mírových operacích nebo při humanitárních misích. Působí na i mimo území ČR. VZS je součástí IZS, patří do skupiny ostatní složky IZS, podle zákona č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systé-

mu, které jsou využívány k záchranným a likvidačním pracím při mimořádných událostech. Ostatní složky IZS poskytují při záchranných a likvidačních pracích plánovanou pomoc na vyžádání podle daných pravidel (Růžička, Potáč, 2015, s. 39; Česko, 2000).

V profesionální AČR působí poměrně mnoho žen. Ženy jsou zařazeny, téměř ve všech jednotkách. Největší počet žen působí ve vojenském zdravotnictví a logistice. Podmínky při výcviku jsou jak pro muže, tak pro ženy stejné. Ohledy na ženy se při polním výcviku neberou.

*Hlavním úkolem vojenské zdravotnické služby je udržení dobrého zdravotního stavu vojáků a včasný návrat raněných a nemocných zpět k jednotkám (Růžička, Potáč, 2015, s. 119).*

*Zdravotnické zabezpečení jednotek lze obecně rozdělit do čtyř základních kategorií:*

- *zdravotnické zabezpečení jednotek AČR na území ČR (mírově i válečně);*
- *zdravotnické zabezpečení vlastních nebo aliančních jednotek během válečného konfliktu, mírových operací nebo humanitární pomoci;*
- *nasazení zdravotnického prvku samostatně nebo jako součásti mezinárodní zdravotnické jednotky v rámci operace NATO (EU);*
- *zdravotnické zabezpečení aliančních vojsk na území ČR v rámci podpory hostitelskou zemí (Růžička, Potáč, 2015, s. 119).*

### **1.3.1 Prvky vojenské zdravotnické služby**

- Odbor vojenského zdravotnictví MO
- Agentura vojenského zdravotnictví
- Odbory vnitřního řízení, zdravotních služeb, farmacie, zdravotnického materiálu a veterinární služby a operační psychologie
- Centra zdravotních služeb
- Odbor letecké záchranné služby a urgentní medicíny AČR - Líně
- Centrum zdravotnického materiálu - Bystřice pod Hostýnem
- Centrum vojenské kynologie - Chotyně
- Vojenský zdravotní ústav

- Odbor preventivní péče - České Budějovice
- Odbor biologické ochrany - Těchonín
- Vojenský veterinární ústav - Hlučín
- Polní nemocnice
- Rota nemocniční podpory
- Praporeční obvaziště
- Vojenské nemocnice (Agentura vojenského zdravotnictví AČR, 2016).

**Odbor vojenského zdravotnictví Ministerstva obrany (OVZdr MO)** je organizačním útvarem Sekce podpory pro odborné řízení vojenského zdravotnictví resortu obrany. Odpovídá za rozvoj vojenského zdravotnictví, úroveň poskytované péče, je podřízen Sekci podpory MO (Sekce podpory, 2016).

**Agentura vojenského zdravotnictví (AVZdr)** je přímo Sekci podpory Ministerstva obrany. V její podřízenosti jsou všechna zdravotnická zařízení, mimo praporečních obvazišť, Ústřední vojenské nemocnice Praha a Vojenských nemocnic Brno a Olomouc. AVZdr je zodpovědná za rozvíjení úrovně vojenského zdravotnictví, za poskytovanou zdravotní péči. Zodpovídá za dodržování státního dozoru v oblasti ochrany veřejného zdraví, za veterinární péči v resortu Ministerstva obrany. Je zodpovědná za nakládání s léčivy, omamnými látkami a zdravotnickými prostředky (Agentura vojenského zdravotnictví AČR, 2016).

**Centra zdravotních služeb** (Bechyně, Hradec Králové, Praha, Prostějov, Páraslavice, Vyškov, Žatec) jsou zdravotnická zařízení, která poskytují primární a preventivní lékařskou a stomatologickou péči a fyzioterapii příslušníkům vojenských útvarů a zařízení příslušného regionu a podle svých možností taky ostatním registrovaným osobám (bývalí vojáci z povolání, vojenští veteráni, rodinní příslušníci, civilní osoby). Posuzují zdravotní způsobilost vojáků k výkonu vojenské činné služby, zajišťují pracovně lékařskou službu. Poskytují lůžkovou stacionární péči a provádění běžný hygienický dozor. Podílí se na zdravotnickém zabezpečení výcviku a přípravy vojsk ozbrojených sil ČR, a aliančních vojsk na území ČR zajišťováním odborné první pomoci a akutní péče. Centra zdravotních služeb jsou akreditovaná zařízení s pověřením Ministerstva zdravotnictví ČR ke školení lékařů před získáním specializace v oboru všeobecného praktického lékařství. Ve válečných a krizo-

vých stavech zajišťují primární lékařskou, stomatologickou a rehabilitační péči, s možností navýšení lůžkové kapacit. Jsou schopná vyčlenit zdravotnický personál k posílení IZS ČR (Centra zdravotních služeb, 2016).

**Odbor letecké záchranné služby a urgentní medicíny AČR – Líně** je vojenské zdravotnické zařízení, které zabezpečuje komplexní leteckou záchrannou službu (dále jen LZS), působí na bývalém vojenském letišti Plzeň-Líně. LZS zabezpečuje činnost pro IZS v Plzeňském a Karlovarském kraji. Zabezpečuje neodkladnou leteckou přepravu v oblasti neodkladné odborné lékařské pomoci v terénu, urgentní přepravu pacientů na specializované pracoviště pro civilní obyvatelstvo plzeňského a karlovarského kraje, v noci v případě potřeby zabezpečuje prostor celé ČR. Zajišťuje odsuny raněných vojáků z vojenských operací zpět do ČR. Zajišťuje školení vojáků i vojenského zdravotnického personálu v problematice neodkladné péče a v problematice zdravotnických odsunů. Zdravotnickou část posádky tvoří lékař a nelékařský zdravotnický pracovník - všeobecná sestra (LZS letiště Plzeň-Líně, 2016).

**Centrum zdravotnického materiálu** (dále jen CZdrM) zabezpečuje zdravotnickou službu AČR po stránce materiální a technické. CZdrM zásobuje zdravotnickým materiálem jednotky pozemních, vzdušných sil a další útvary a zařízení AČR. Podílí se na vývoji, výrobě a distribuci nových souprav zdravotnického materiálu a techniky. Vybavuje a zásobuje zahraniční mise zdravotnickým materiálem. Zajišťuje opravy a údržbu zdravotnických nástrojů, přístrojů a zařízení, je nejvyšším orgánem pro kontrolu léčiv v AČR. Zajišťuje humanitární zdravotnickou pomoc, společně s vysláním odborných pracovníků do míst postižených katastrofami. Pracovníci základny se podílejí na pregraduálním a postgraduálním vzdělávání vojenských farmaceutů a pracovníků managementu vojenského zdravotnictví (Centrum zdravotnického materiálu - Bystřice pod Hostýnem, 2016).

**Centrum vojenské kynologie** je vojenské výcvikové zařízení AČR, které je určeno k plnění úkolů vojenské kynologie pro resort Ministerstva obrany, zajišťuje výcvik kynologických odborností a kynologických psů (Centrum vojenské kynologie - Chotyně, 2016) 2016).

**Vojenský zdravotní ústav** je odborné zařízení ve struktuře Agentury vojenského zdravotnictví AČR. Je to specializované zařízení s celoarmádní působností, které plní úkoly spojené s výkonem státní správy v ochraně veřejného zdraví, včetně výkonu státního zdravotní-

ho dozoru v ozbrojených silách. Vykonává činnosti v systému biologické ochrany AČR a hygienického zabezpečení (Vojenský zdravotní ústav, 2015).

**Vojenský veterinární ústav** je odborné zařízení vojenské zdravotnické služby AČR, jeho hlavním úkolem je vytvořit systém opatření, která zabrání vzniku a přenosu onemocnění (Růžička, Potáč, 2015, s. 120).

**Polní nemocnice** je mobilní vojenské zdravotnické zařízení polního typu, které jsou určeny pro zdravotnické zabezpečení zahraničních operací válečného, mírového, i humanitárního charakteru. Poskytují ambulantní, specializovanou ambulantní a akutní lůžkovou péči intenzivní i standartní určenou pro poskytování zdravotních služeb v mírových, válečných operacích. Poskytuje odbornou lékařskou péče příslušníkům AČR i aliančních armád NATO a podle situace i místnímu civilnímu obyvatelstvu. Tým polní nemocnice poskytuje odbornou lékařskou péči na úrovni nemocničního typu (6. polní nemocnice, 7. polní nemocnice, Rota nemocniční podpory, 2015).

**Rota nemocniční podpory** logisticky zabezpečuje polní nemocnice, je zodpovědná za kompletní výstavbu nemocničního koridoru a veškerého technického zázemí v podmínkách nasazení v zahraničních misích nebo na vojenských cvičeních (6. polní nemocnice, 7. polní nemocnice, Rota nemocniční podpory, 2015).

**Praporeční obvaziště** je mobilní zdravotnická jednotka, která je zařazena do sestavy praporu. Plní úkoly zdravotnického zabezpečení. Obvaziště poskytuje první lékařskou pomoc raněným a zabezpečuje jejich odsun od jednotek. Obvaziště se umísťují v krytých místech mimo prostor intenzivního boje. Ranění jsou sem z boje ranění dopravováni k ošetření, a v případě potřeby jsou následně transportováni na vyšší pracoviště (42. mechanizovaný prapor, 2016).

**Vojenské nemocnice** (Ústřední nemocnice Praha, VN Brno, VN Olomouc) poskytují ambulantní péči, lůžkovou intenzivní i standartní odbornou zdravotnickou péči příslušníkům ozbrojených sil a obyvatelstvu ČR. Ústřední vojenská nemocnice - Vojenská fakultní nemocnice poskytuje klinickou a praktickou výuku studentům lékařských vysokých škol. Vojenské nemocnice se podílí na dalším vzdělávání lékařů a zdravotnických pracovníků AČR. Na oddělení, která jsou preferována pro zabezpečení výjezdů pro polní nemocnice (ARO, chirurgie, interna) jsou zařazováni lékaři i sestry příslušníci AČR (Česko, 2015).

### 1.3.2 Úkoly vojenského zdravotnictví

Vojenská zdravotnická služba AČR je určena ke komplexnímu zdravotnickému zabezpečení příslušníků ozbrojených sil. Na podkladě nejnovějších vědeckých poznatků zajišťuje kvalitní léčebnou a preventivní zdravotní péči vojákům z povolání (dále jen VZP), vojákům v záloze vykonávající vojenskou činnou službu, žákům a studentům vojenských škol, válečným veteránům, občanským zaměstnancům zaměstnaným v ozbrojených silách ČR, vojákům ve výslužbě, rodinným příslušníkům, dalším osobám zaměstnaným na Generálního štábu u Vojenské policie, Vojenského zpravodajství, státním zaměstnancům na ministerstvu obrany, zaměstnancům v ozbrojených silách (Agentura vojenského zdravotnictví AČR, 2016; Česko, 2015).

Hlavním úkolem zdravotnického zabezpečení operací ozbrojených sil je zachování lidského života a minimalizace fyzického a duševního poškození. V součinnosti se vzdušnými silami zajišťuje odsuny raněných a nemocných. Vojenská zdravotnická služba plní úkoly na území ČR i mimo něj, zabezpečuje jednotky AČR na území ČR v míru i válečném stavu. Zabezpečuje vlastní nebo alianční jednotky během válečného konfliktu, v mírových operacích nebo při humanitární pomoci (Růžicka, Potáč, 2015, s. 119).

Vojenská zdravotnická služba vzdělává a všestranně připravuje zdravotnický personál k plnění úkolů v míru i ve válečných operacích. Zodpovídá za připravenost vojenského zdravotnické služby ČR k plnění úkolů při řešení krizových situací a k plnému rozvinutí sil a prostředků zdravotnické služby. Vzdělává příslušníky armády k poskytování zdravotnické pomoci. Mezi další úkoly patří zásobování zdravotnickým materiálem a technikou a organizace a řízení protiepidemického a veterinárního zabezpečení v AČR (Agentura vojenského zdravotnictví AČR, 2016).

Zdravotnická služba AČR se řídí platnými normami a zákony, které řeší podmínky poskytování zdravotnické péče, režim zdravotního pojištění, zákon o obraně, branný zákon, zákon o službě v AČR a jinými zákony vztahující se k zdravotnické službě.

Zdravotní péče v AČR je od 1. dubna 2012 upravena novým zákonem č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování, který nahradil zákon č. 20/1966 Sb., další legislativní normy.

## 2 VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÝCH PRACOVNÍKŮ

*To, že základem emancipace žen je vzdělávání, věděli už naši předkové. Jan Ámos Komenský již v druhé polovině 17. století přišel s kacířskou myšlenkou, že nejenom chlapcům, ale i dívkám by se mělo dostat vzdělání (Mellanová, 2002 s. 57).*

Etický kodex zdravotnického pracovníka nelékařských oborů mimo jiné uvádí:

*„Zdravotnický pracovník se neustále snaží o rozvoj své profese, o rozvoj svého profesního zaměření a zvýšení své odborné úrovně“ (Věstník č. 7/2013).*

### 2.1 Vzdělávání

#### Historie

V průběhu historie lidstva a jeho válek lze v každé dějinné epoše nalézt osoby, které svůj život zasvětili pomoci nemocným a trpícím lidem. Historie lidstva je těsně spjata s armádami a válkou, proto lidé pomáhající druhým se velice často pohybovali i ve vojenských kruzích. Nelze zapomínat, že vojska se neskládala jen z vojáků, ale také ze značného kontingentu nebojujícího doprovodu, služebnictva, manželek a dětí, pacholků markytánů, vojáků invalidů, lichvářů, felčarů, kněží a dalších (Englund, 2000, s. 220).

Ženy bojovaly po boku mužů již v době husitských válek. V ČSR, ale po roce 1918 vojenské předpisy neumožňovaly službu žen. První dokument v historii naší armády, který umožnil ženám vojenskou službu, byl praporeční rozkaz č. 41, který v článku 2 potvrzoval možnost zařazení žen do vojenské služby.

Vojenská lékařská akademie Jana Evangelisty Purkyně vznikla v roce 1951, měla školit pro potřeby tehdejší armády lékařský a středně zdravotní personál. Z důvodu stálého nedostatku středního zdravotnického vojenského personálu, vzniklo v roce 1955 vojenské zdravotní učiliště. V roce 1961 bylo učiliště přesunuto do Žiliny, kde se změnil její název na Vojenská střední zdravotnická škola, která vzdělávala vojenské zdravotníky. Se vznikem samostatné české republiky v roce 1993, byli studenti Vojenské střední zdravotnické školy, převeleni do nově vzniklé Vojenské zdravotnické školy v Hradci Králové. Při Vojenské zdravotnické škole byl v roce 1994 založen Roční praporečický kurs, který sloužil pro sestry, které byly do armády, z důvodu nedostatku zdravotnického personálu nabírány přímým

náborem. V roce 1999 Vojenská zdravotnická škola v Hradci Králové byla zrušena. Od té doby je NLZP přijímán do AČR pouze přímým náborem (Žďára, 2006, s. 14 – 15)

Vzdělávání sester v České republice doznalo velkých změn se vstupem ČR do EU. Na základě toho, vstupu vešel v platnost zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který tímto splňoval směrnice EU. (Staňková, 2000, s. 21-23).

### **2.1.1 Pregraduální studium**

#### **Střední zdravotnické školy**

Po změně legislativy a transformací ošetrovatelského vzdělávání byl obor všeobecná sestra na středních zdravotnických školách ukončen. Od školního roku 2004/2005 je studium na SZŠ pouze v oboru zdravotnický asistent. Studium oboru zdravotnický asistent je ukončen maturitní zkouškou. Obor zdravotnický asistent je zdravotnický pracovník, který po ukončení studia vykonává činnost pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře (Kutnohorská, 2010, s. 119).

#### **Zdravotnické lyceum**

Zdravotnická lycea vznikla v roce 2005 jako součást středních zdravotnických škol. Zdravotnické lyceum je čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Obor poskytuje přípravu pro další studia zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol a ke studiu přírodovědně zaměřených oborů vysokých škol (Kutnohorská, 2010, s. 119).

#### **Vyšší zdravotnické školy**

Vyšší zdravotnické školy vznikly v roce 1996 na základě zákona, studium bylo určeno pro maturanty SZŠ, dnes je studium určeno všem absolventům středních zdravotnických škol. Studium na Vyšších odborných školách je obdobné vysokým školám, ale probíhá podle školského zákona, výuka probíhá formou přednášek, studium je zakončeno závěrečnou zkouškou z odborných předmětů, obhajobou závěrečné práce, tzv. absolutoriem. Absolventi užívají titul „diplomovaný specialista“ (zkratka DiS., psaná za jménem). Obory studia Vyšších odborných škol jsou diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný farmaceutický asistent, diplomovaný zubní technik, diplomovaný zdravotní laborant, diplomovaný zdravotnický záchranář (Kutnohorská, 2010, s. 120).



## **Vysokoškolské vzdělávání**

Studium na vysokých školách pro sestry je v ČR již od roku 1992. Sestry mohly nejprve studovat v bakalářských programech obor ošetrovatelství, dnes v oboru všeobecná sestra, později magisterských programech obor management ve zdravotnictví a v dnešní době i doktorských programech. Podmínkou pro absolvování je předchozí absolvování akreditovaného zdravotnického studijního oboru nebo oboru střední zdravotnické školy, které poskytuje odbornou způsobilost k výkonu zdravotnického povolání (Plevová, Slowik, 2008, s. 62 -63).

### **2.1.2 Postgraduální vzdělávání**

Na systém pregraduálního vzdělávání plynule navazuje postgraduální vzdělávání, které se dále člení na vzdělávání kvalifikační (specializační) a vzdělávání celoživotní (kontinuální).

#### **Specializační vzdělávání**

Specializační vzdělávání (dále jen SV) je forma celoživotního vzdělávání, která navazuje na získání odborné způsobilost k výkonu nelékařského zdravotnického povolání. Studium SV se získává specializovaná způsobilost pro výkon specializovaných činností příslušného zdravotnického nelékařského povolání. Specializační vzdělávání je ukončeno atestační zkouškou, a získáním diplomu o specializaci v daném specializačním oboru. Obory specializačního vzdělávání jsou stanoveny Nařízením vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělávání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí. Nejznámější pracovištěm pro výuku je Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně (NCO NZO, 2016).

#### **Celoživotní vzdělávání**

Celoživotní vzdělávání (kontinuální) je průběžné obnovování, zvyšování, prohlubování, doplňování vědomostí, dovedností a způsobilosti zdravotnických pracovníků v příslušném oboru spojené s novými vědeckými poznatky. Celoživotní vzdělávání je povinné pro všechny zdravotnické pracovníky podle zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních.

**Formy celoživotního vzdělávání:**

- Specializační vzdělávání
- Certifikované kurzy
- Inovační kurzy
- Odborné stáže
- Semináře
- Školící akce, odborné a mezinárodní konference, kongresy a sympózia
- Publikační, pedagogická a vědecko-výzkumná činnost, vypracování standardu nebo nového postupu
- E-learningové kurzy
- Samostatné studium odborné literatury (Česko, 2016).

**Certifikované kurzy** jsou vzdělávací programy celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, které provádí akreditovaná zařízení, kterým byla udělena akreditace Ministerstvem zdravotnictví v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních. Absolvováním certifikovaného kurzu získává absolvent zvláštní odbornou způsobilost pro úzce vymezené zdravotnické činnosti, které prohlubují již získanou odbornou nebo specializovanou způsobilost. Certifikovaný kurz nenahrazuje odbornou ani specializovanou způsobilost k výkonu zdravotnického povolání (Česko, 2004).

Certifikovaný kurz má vzdělávacím programem stanovené kritéria přípravy, mohou být kladeny požadavky na odbornou, nebo specializovanou způsobilost k výkonu povolání bez odborného dohledu a požadavky na zdravotní způsobilost. Po úspěšném absolvování a splnění stanovených podmínek vzdělávacího programu certifikovaného kurzu, obdrží absolvent certifikát s uvedením činností, k nimž získává odbornou způsobilost, dle absolvovaného vzdělávacího programu, včetně vymezených činností, které jsou poskytováním zdravotní péče. Certifikát má platnost pro Českou republiku (Česko, 2004).

**Inovační kurzy** jsou odborné kurzy, kterými získává absolvent odbornou, specializovanou nebo zvláštní odbornou způsobilost pro konkrétní činnosti, v nichž si má zdravotnický pracovník obnovit znalosti a dovednosti, které pořádají akreditovaná zařízení s akreditací pro vzdělávací programy, nebo je pořádají zdravotnická zařízení, zajišťující praktické vyučování nebo praxi pro střední, vyšší odborné nebo vysoké školy, pokud se jedná o inovační

kurzy pro činnosti, které jsou součástí odborné způsobilosti. Inovační kurzy mohou uspořádat taky fyzické a právnické osoby se souhlasem uděleným ministerstvem, pokud jde o inovační kurz pro teoretické znalosti a dovednosti, které jsou součástí odborné způsobilosti (Česko, 2004).

**Odborná stáž** je vykonání odborné praxe, v zařízení, které je akreditované pro vzdělávací program, kterou zdravotnický pracovník získává odbornou, specializovanou nebo zvláštní odbornou způsobilost pro konkrétní činnosti, čímž si prohlubují znalosti a dovednosti v rámci stáže na jiném pracovišti, které není místem výkonu jeho povolání (Česko, 2004).

**Seminář** je vzdělávací akce pořádaná zdravotnickým lůžkovým zařízením, akreditovaným zařízením nebo zařízením, které má souhlasné stanovisko profesního sdružení a má vypracovaný plán celoživotního vzdělávání (Česko, 2004).

**Publikační činností** je publikování odborných článků z oblasti zdravotnické tematiky, zaměřené na výkonu příslušného zdravotnického povolání nebo zdravotní péče v odborných publikacích jako jsou odborné časopisy, učebnice, skripta, nebo v elektronické podobě (Česko, 2004).

**Pedagogická činnost** je vzdělávání studentů a zdravotnického personálu v teoretické a praktické výuce ve specializačním vzdělávání, certifikovaných nebo inovačních kurzech, na školicích akcích, seminářích, při vedení odborných stáží nebo při vyučování odborných předmětů ve studijních oborech, kterým se získává odborná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání (Česko, 2004).

**Vědecko -výzkumnou činností** se rozumí účast na výzkumných projektech a výzkumných záměrech v oboru činnosti nelékařského zdravotnického pracovníka nebo zdravotní péče, které jsou následně doloženy oponovanou závěrečnou zprávou, seznamem řešitelů výzkumného projektu nebo výzkumného záměru, základními údaji projektového tématu (Česko, 2004).

**E-learningové kurzy** jsou formou celoživotního vzdělávání nelékařského zdravotnického personálu, nebo nelékařských zdravotnických pracovníků. Probíhá formou internetových programů, které jsou organizované akreditovanými zařízeními (Adamová, 2011, s. 19).

## Vysokoškolské vzdělávání

Vysokoškolské studium je pro sestry v ČR od roku 1992. Studium bylo z počátku bakalářských studijních programů, později magisterských oborů ošetrovatelství a v dnešní době i doktorských programech. Podmínkou pro absolvování je předchozí absolvování akreditovaného zdravotnického studijního oboru nebo oboru střední zdravotnické školy, která poskytuje odbornou způsobilost k výkonu zdravotnického (Bužgová a Plevová, 2011, s. 62 -63).

### 2.1.3 Kategorie zdravotnických pracovníků

Zdravotnický pracovník je fyzická osoba, která vykonává zdravotnické povolání podle zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních.

Kategorie činnosti zdravotnických pracovníků vychází ze zákona č.96/2004Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních

- Výkon povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu
- Výkon povolání pod odborným dohledem
- Výkon povolání pod přímým vedením

**Za výkon povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu** se považuje výkon činností, ke kterým je zdravotnický pracovník způsobilý na základě indikace lékaře, zubního lékaře nebo farmaceuta a které provádí bez ohledu na přítomnost nebo dosažitelnost rady a pomoci lékaře zubního lékaře nebo farmaceuta (Česko, 2004).

**Za výkon povolání pod odborným dohledem** se považuje výkon činností, ke kterým je zdravotnický pracovník, nebo jiný pracovník způsobilý nebo ke kterým způsobilost získá, při dosažitelnosti rady nebo pomoci zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu bez odborného dohledu a v rozsahu, který tento zdravotnický pracovník určí (Česko, 2004).

**Za výkon povolání pod přímým vedením** se považuje výkon činností, ke kterým je zdravotnický pracovník, nebo jiný pracovník způsobilý nebo ke kterým způsobilost získá při stálé přítomnosti a podle pokynů zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu a v rozsahu, který tento zdravotnický pracovník určí (Česko, 2004).

**Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry** se získává podle zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních (Česko, 2004).

*Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry se získává absolvováním:*

- a) nejméně tříletého akreditovaného zdravotnického bakalářského studijního oboru pro přípravu všeobecných sester*
- b) nejméně tříletého studia v oboru diplomovaná všeobecná sestra na vyšších zdravotnických školách*
- c) vysokoškolského studia ve studijních programech a studijních oborech psychologie - péče o nemocné, pedagogika - ošetřovatelství, pedagogika – péče o nemocné, péče o nemocné nebo učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději v akademickém roce 2003/2004*
- d) tříletého studia v oboru diplomovaná dětská sestra nebo diplomovaná sestra pro psychiatrii na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004*
- e) studijního oboru všeobecná sestra na střední zdravotnické škole, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději v školním roce 2003/2004*
- f) studijního oboru zdravotní sestra, dětská sestra, sestra pro psychiatrii, sestra pro intenzivní péči, ženská sestra nebo porodní asistentka na střední zdravotnické škole, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 1996/1997*
- g) tříletého studia v oboru diplomovaná porodní asistentka na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004 (Česko, 1999).*

#### **2.1.4 Legislativa ve vzdělávání**

V České republice 1. dubna 2004 vstoupil v platnost zákon č. 96/2004Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který byl v souladu s podmínkami uznání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání pro příslušníky členských států Evropské Unie (EU). Přijetím zákona došlo k významným změnám ve vzdělávání u nelékařských zdravotnických povolání.

**Zákon č. 96/2004Sb.**, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) (Česko, 2004).

Zákon vymezuje podmínky pro získání a uznání způsobilosti pro výkon nelékařských zdravotnických pracovníků (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), byl v roce 2011 novelizován zákonem č. 105/2011Sb.

**Zákon č. 105/2011 Sb.**, kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů (Česko, 2011).

Zákon prodlužuje platnost osvědčení nelékařských zdravotnických pracovníků z původně stanovené doby 6 let na období 10 let a snižuje správní poplatek (a mění zákon o správních poplatcích).

**Vyhláška č. 423/2004 Sb.**, kterou se stanoví kreditní systém pro vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků.

**Vyhláška č. 321/2008 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 423/2004 Sb., kterou se stanoví kreditní systém pro vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků. Vyhláška stanovuje kreditní systém pro, bodové ohodnocení různých forem celoživotního vzdělávání (semináře, kongresy, publikační činnost, inovační kurzy) a stanovuje pravidla získávání kreditů za jednotlivé formy celoživotního vzdělávání pro vydání osvědčení k výkonům zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků (Česká, 2008).

**Vyhláška č. 55/2011 Sb.**, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Vyhláškou Ministerstvo zdravotnictví stanovilo, činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, které jsou v této vyhlášce přesně specifikovány podle planých právních norem, předpisů a standardů.

### 2.1.5 Registrace

Registrace je systém permanentní kontroly celoživotního odborného růstu sester. Každá sestra v pravidelných, opakujících se cyklech během svého profesního života prokazuje, že se soustavně rozvíjí a obnovuje své odborné znalosti (Sestra, 2001, s. 6).

*Celoživotní vzdělávání je založeno na základě kreditního systému. Tyto kredity slouží pro zápočet k vydání Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a jsou určeny vyhláškou 4/2010 Sb., kterou se stanoví kreditní systém pro vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků (Plevová a kol. Ošetřovatelství I s. 65 – 66).*

První registrace sester u nás byla zavedena již ve třicátých letech. V tehdejší Československu zavedly registraci sester, první diplomované sestry, členky Spolku diplomovaných sester. Celý systém, však po roce 1948 zcela zanikl z důvodu příchodu socialismu (Staňková, 2001, s. 6 - 7).

V České republice byla registraci sester obnovena 12. května 2001 Českou asociací sester (ČAS), která navázala na práci Spolku diplomovaných sester se snahou zachovat historickou kontinuitu a spustila dobrovolnou registraci sester. Dobrovolná registrace byla ukončena s přijetím zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických pracovnících (Staňková, 2001, s. 6 - 7).

#### **Registr zdravotnických pracovníků**

Registr zdravotnických pracovníků (dále jen registr) způsobilých k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu je od jeho vzniku 1. května 2004, s platností zákona č. 96/2004 Sb. spravováno Národním centrem ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů (dále jen „NCO NZO“) se sídlem v Brně. Registr zpracovává údaje, které slouží k vydání Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Držitelé osvědčení jsou zapsáni do Registru zdravotnických pracovníků. Do registru se mohou zaregistrovat zdravotničtí pracovníci uvedeni v zákonu č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních (Česko, 1999).

## 2.2 Specifikace vzdělávání všeobecných sester v AČR

Specifickou činností vojenské zdravotnické služby AČR je zejména péče o zdraví příslušníků armády ve vojenských posádkách a ve výcvikových prostorech, při činnostech za mi-

možných podmínek spojených s náročným výcvikem v terénu. Vzdělávání zdravotnických pracovníků je proto velmi důležitým pro udržení vysoké úrovně ošetrovatelské péče. Odborné vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků - všeobecných sester v AČR se od vzdělávání všeobecných sester v civilním sektoru nijak neliší. Nelékařský zdravotnický pracovník AČR musí splňovat stejné podmínky vzdělání, které jsou dané zákonem č. 96/2004Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních. Jediným, ale zásadním rozdílem ve vzdělávání všeobecných sester v rezortu AČR je, že musí absolvovat odborné vojenské vzdělávání, které je specifické a je dané zákonem č. 221/1999Sb., o vojácích z povolání.

Všeobecné sestry v AČR jsou podle svého odborného vzdělání a funkce služebně zařazovány napříč všemi útvary a zařízeními AČR, převážná část slouží pod Agenturou vojenského zdravotnictví AČR.

### **Zdravotnický personál Armády České republiky**

*Zdravotnický personál tvoří osoby, které se zabývají výlučně zdravotnickou činností, ať už v rámci stálého či dočasného pověření. Touto činností může být vyhledávání, shromažďování, přeprava, stanovení diagnózy či léčení raněných a nemocných, jakož i aktivity k prevenci nemocí anebo správa či řízení zdravotnických zřízeních a v neposlední řadě též obsluha dopravních prostředků pro přepravu raněných a nemocných (Příručka vojáka AČR, s. 13).*

#### **2.2.1 Náplň práce vojenských nelékařských pracovníků**

Všeobecná sestra v AČR zastává různá systematizovaná místa v rámci vojenského zdravotnictví. Jsou to systematizovaná místa zdravotník roty, všeobecná sestra praporečnického obvodu, všeobecná sestra Centra zdravotnických služeb, všeobecné sestry pracující v polních nemocnicích a u letecké záchranné služby AČR.

Náplň práce všeobecné sestry v AČR je zdravotnické zabezpečení výcviku vojsk AČR v terénu. K zdravotnickému zabezpečení výcviku útvarů a zařízení AČR je vydán MO vnitřní vojenský předpis Zdrav-6-2, který nově nabyl účinnost k 1. září 2013. Předpis je určen příslušníkům Vojenské zdravotnické služby, kteří zabezpečují výcvik v terénu. Zdravotnickým zabezpečením výcviku je zdravotnické zabezpečení všech činností výcviku



s použitím techniky a dalším materiálem a další činnosti, při kterých je zvýšené riziko úrazu nebo vážné ohrožení zdraví.

Předpis přesně specifikuje jak je organizované zdravotnické zabezpečení různých druhů útvarů a zařízení výcviku u jednotek AČR. Stanovuje míru rizika vzniku úrazu a poškození zdraví od nízkého po vysoké riziko. Podle míry rizika ohrožení zdraví stanovuje zdravotnický personál k jeho zabezpečení

Požadavky na zdravotnické zabezpečení výcviku a akcí na veřejnosti jsou v příloze předpisu uvedeného vojenského předpisu Zdrav-6-2, jsou zde přesně specifikovány požadavky na zdravotnické zabezpečení zdravotnickým personálem (lékařským personálem, nelékařským zdravotnickým personálem), zdravotnické zabezpečení nezdravotnickým personálem vyvíjeným k zabezpečení první pomoci v poli (Zdrav-6-2, 2013, s. 35-37).

## **2.2.2 Příprava příslušníku ozbrojených sil zahrnuje přípravu:**

- základní přípravu
- profesní přípravu

### **Základní příprava**

Základní přípravu je povinen absolvovat každý uchazeč, který má zájem stát se profesionálním vojákem. Délka základního kurzu je v trvání tří měsíců, náplní je získání základních nejdůležitějších a nejpodstatnějších základů z vševojskové přípravy. Vševojsková příprava zahrnuje základní teoretické a praktické poznatky ze základních řádů, pořadové, střelecké, taktické, spojovací, topografické a zdravotní přípravy a poznatky o ochraně proti zbraním hromadného ničení. Kurz základní přípravy je náročný, po stránce fyzické, po stránce psychické. Výcvik je rozdělen na čtyři části, každé fáze kurzu je zakončena zkouškou (Kurzy, 2015).

### **Profesní příprava**

Profesní příprava se zaměřuje na splnění kvalifikačních požadavků, realizuje se kariérovou, odbornou, specializační, speciální, účelovou a jazykovou přípravou. Profesní příprava se zaměřuje na získání kvalifikací, které jsou potřebné pro výkon systematizovaného místa (Kurzy, 2015).

**Kariérová příprava**

*Je organizována ke splnění základního kvalifikačního požadavku pro služební zařazení vojáka z povolání. Jedná se o přípravu s všeobecnou tematikou společnou pro všechny příslušníky daného hodnostního sboru, nebo skupiny hodností (Kurzy, 2015).*

**Odborná příprava**

Je určena k získání vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k výkonu služby na určitém služebním místě v rámci dané odbornosti v daném hodnostním sboru (např. všeobecná příprava dělostřelce, spojaře, chemika, apod.).

**Specializační příprava**

*Slouží k získání vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k výkonu služby na služebním místě v rámci dané specializace v daném hodnostním sboru (např. příprava k obsluze zbraňového systému).*

**Speciální příprava**

Je přípravou, kde voják získá vědomosti, dovednosti a návyky, které potřebuje pro výkon služby na daném služebním místě, nebere se zde zřetel na získanou specializaci a odbornost.

**Jazyková příprava**

Příslušníci armády musí mít, z důvodu splnění jazykových kvalifikačních požadavků, z důvodů vysílání na mezinárodní cvičení a při vysílání do mezinárodních misí jazykové znalosti. Znalost cizího jazyka je vázaná na konkrétní služební místo. Jazykové vzdělání v armádě má tři stupně úrovně znalosti. Vzdělávání se uskutečňuje formou samostudia a formou jazykových kurzů pro různou úroveň, zakončené závěrečnou zkouškou. V současné době je preferována znalost anglického jazyka. Možností je i znalost jiných jazyků např. německého nebo francouzského (Kurzy, 2016).

**Služební tělovýchova**

Tělesná příprava je jednou z hlavních příprav příslušníků armády. Zahrnuje veškerou pohybovou aktivitu, kterou voják vykonává v rámci resortu obrany a kterou uplatňuje při výcviku. Tělesná příprava je jednou z hlavních druhů výcviku vojáků, je povinnou složkou služební tělesné výchovy. Jejím cílem je připravovat vojáky fyzicky k jejich výkonu povov-

lání. Součástí tělesné přípravy je výcvik, v terénu, slaňování, lezení, výcvik podle programů přípravy. Každý voják je každý rok povinný se zúčastnit přezkoušení z tělesné přípravy a profesního přezkoušení z tělesné přípravy, která je dána vnitřními předpisy. Přezkoušení je zaměřeno silové a fyzické disciplíny. Kritéria přezkoušení jsou dána pohlavím a věkovou kategorií. Disciplíny pro ženy jsou sedy lehy, výdrž ve shybu a 12 minutový běh. Pro muže jsou disciplíny sedy lehy, kliky, nebo shyby a 12 minutový běh. Profesní příprava je pochod se zátěží 15kg a délkou trasy 15 km.

Testování tělesné výkonnosti v AČR je v současnosti srovnatelné s armádami NATO, a stejně jako všechny velké armády máme i my v systému přípravy tělovýchovu začleněnou jako jeden ze základních stavebních prvků (Přívětivý, 2004, s. 35).

### **2.3 Odborná příprava všeobecných sester v AČR**

Odborné vzdělávání všeobecných sester v rezortu AČR je organizována Fakultou vojenského zdravotnictví Univerzity obrany (dále jen FVZ UO) v Hradci Králové. FVZ UO má mimo lékařských studijních oborů, pro nelékařský zdravotnický personál vysokoškolské studium pouze v oboru Zdravotnický záchranář formou prezenčního studia. Možnost vysokoškolského vzdělávání všeobecných sester v podmínkách armády není nijak umožněno, z toho důvodu všeobecné sestry v případě nutnosti, zájmu a potřeby studují na státních vysokých školách v ČR, formou vyslání ke studiu.

#### **Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany**

Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany je vzdělávacím a vědeckým zařízením, které má dlouholetou tradici. Vznikla v roce 1951 pod názvem Vojenská lékařská akademie. Organizační podoba školy prošla postupem času velkými změnami. Dosavadní podobu získala 1. září 2004 na základě zákona č. 214/2004 Sb., o zřízení Univerzity obrany. Fakulta vojenského zdravotnictví UO je centrem zdravotnického vzdělávání profesionálů AČR. Svou činností plně zajišťuje potřeby AČR v oblasti přípravy zdravotnických profesionálů všech odborností, včetně zdravotnické informatiky, vědy a výzkumu. Spolupracuje s vojenskými i civilními vzdělávacími institucemi a předními zahraničními vědeckými institucemi a vytváří tak optimální model přípravy zdravotnických odborníků i v málo početných odbornostech (Zaměření fakulty, 2013).

Vzdělávání na Fakultě vojenského zdravotnictví probíhá v akreditovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. V prezenčních magisterských studijních programech, v oboru Vojenské všeobecné lékařství, Vojenské zubní lékařství a Vojenská farmacie. V prezenčním bakalářském studijním programu Specializace ve zdravotnictví, studijní obor Zdravotnický záchranář.

V prezenční a kombinované formě studia v doktorských studijních programech Epidemiologie, Infekční biologie, Lékařská mikrobiologie, Toxikologie, Vojenská hygiena, Vojenská chirurgie, Vojenská radiobiologie a Vojenské vnitřní lékařství.

FVZ UO na základě požadavků Ministerstva obrany organizuje a zabezpečuje odborné doškolování a specializační celoživotní vzdělávání vojenských lékařů, farmaceutů a dalších aktivovaných zdravotnických pracovníků. Přípravuje zdravotnický personál před vysláním do zahraničních misí. Pro profesionály - nezdravotníky zabezpečuje kurzy rozšířené první pomoci v poli.

FVZ UO realizuje každý rok několik desítek vzdělávacích a výcvikových akcí stanovených "Plánem kurzů a odborných stáží zdravotnické služby AČR". Významným kurzem rozšiřujícím zdravotnickou přípravu v poli jsou kurzy **BARTS** a **BATLS** (Battlefield Advanced Trauma Life Support / Battlefield Advanced Resuscitation Techniques and Skills), které jsou určeny pro lékaře a zdravotní sestry či zdravotníky (Kurzy, 2015).

### **Neodkladná péče v polních podmínkách – odborný kurz BATLS**

BATLS (Battlefield Advanced Trauma Life Support) je kurz neodkladné péče v polních podmínkách. Tento odborný kurz vznikl na podkladě kurzu ATLS® (Advanced Trauma Life Support), který propaguje Americké asociace chirurgů. ATLS® je mezinárodně uznávaný přístup v poskytování neodkladné péče u traumat v nemocničním prostředí. Pro zachování jednotných postupů v armádě, byl ve Velké Británii vytvořen kurz BATLS. Používání filozofie BATLS se více rozšířilo v průběhu operace v perském zálivu v letech 1990 – 1991 a na Balkáně (Fakulta vojenského zdravotnictví, 2016).

Postupně jsou zakomponovány do principů BATLS změny, které vyplývají z praktických zkušeností na bojištích a z nových doporučení pro neodkladnou resuscitaci.

Princip BATLS je založen na systematickém přístupu k raněnému. Tento přístup zahrnuje tři fáze:

1. Prvotní ošetření a resuscitace
2. Druhotné ošetření
3. Definitivní ošetření

Kurz je organizován v délce tří dnů. Náplní kurzu je teoretická a praktická výuka postupů neodkladné péče, a znalostí záchrany života ve válečných podmínkách. Kurz je zakončen závěrečným testem, který má 50 otázek a dále je praktickou zkouškou v podobě tzv. moulage. Prokázána znalost záchrany života. Úspěšnému uchazeči je udělen certifikát, který má platnost 5 let. Před uplynutím doby platnosti kurzu musí absolvovat inovační kurz tzv. Retention – BATLS, jehož cílem je zopakovat a prohloubit vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci v polních podmínkách z kurzu BATLS (BATLS/BARTS, 2015).

#### **Neodkladná péče v polních podmínkách – odborný kurz BARTS**

**BARTS** (Battlefield Advanced Resuscitation Techniques and Skills) je odborný kurz, neodkladné péče v polních podmínkách, určený pro nelékařské zdravotnické pracovníky. Kurz BARTS je obdobný jako kurz BATLS, jen upraven pro nelékařský zdravotnický personál. Kurz je zakončen testem a praktickou zkouškou tzv. moulage. Rozdíl je jen v závěrečném testu, který je upraven znalostem nelékařských zdravotnických profesí. Certifikát po úspěšném absolvování je platný 5 let. Kurzy BATLS a BARTS probíhají na FVZ současně (BATLS/BARTS, 2015).

#### **Kurz R – BATLS, R - BARTS**

Je odborný kurz neodkladné péče v polních podmínkách, určený k zopakování, prohloubení a procvičení vědomostí nabytých v kurzu BATLS, BARTS, před uplynutím platnosti certifikátu. Kurz je zakončen závěrečným testem a praktickou zkouškou. Platnost certifikátu kurzu je 5 let (BATLS/BARTS, 2015).

### **Repetitorium první pomoci (RPP)**

Repetitorium první pomoci je odborný kurz první pomoci, který má zdokonalit a rozšířit teoretické znalosti a praktické dovednosti všeobecných sester při poskytování první pomoci u akutních stavů. Kurz je určený pro nelékařský zdravotnický personál (BATLS/BARTS, 2015).

### **Defibrilátory a jejich obsluha**

Defibrilátory a jejich obsluha je odborný kurz, zaměřený na naučení a rozšíření teoretické znalosti a zdokonalení praktické dovednosti v ovládnutí defibrilátorů a automatizovaných externích defibrilátorů. Kurz je určen pro lékařský i nelékařský zdravotnický personál, který vykonává zdravotnické povolání v AČR (Fakulta vojenského zdravotnictví, 2016).

### **Transport raněných v terénu**

Transport raněných v terénu je odborný kurz, který je zaměřený na zdokonalení dovedností a vědomostí v první pomoci a při zajištění transportu v obtížném terénu a v boji. Kurz je určen pro lékařský i nelékařský zdravotnický personál, který vykonává zdravotnické povolání v AČR (Fakulta vojenského zdravotnictví, 2016).

### **Metodika výuky zdravotnické přípravy**

Odborný kurz, jehož náplní je rozšířit teoretické i praktické znalosti v poskytování první pomoci. A naučit nelékařský zdravotnický personál umět předávat poznatky o poskytování první pomoci, formou teoretických přednášek a praktických cvičení příslušníkům AČR na zdravotnických přípravách, které jsou stanoveny v plánu odborné vojenské přípravy (Fakulta vojenského zdravotnictví, 2016).

### **Vzdušné zdravotnické odsuny**

Vzdušné zdravotnické odsuny je odborný kurz, který má připravit zdravotnický personál na podmínky zdravotnické pomoci a pobyt v neznámém prostředí. Cílem je prohloubit znalosti a dovednosti v poskytování pomoci a nácvik zabezpečení a odsunu zraněných vzdušnou cestou (Fakulta vojenského zdravotnictví, 2016).

## **2.4 Podmínky vstupu do AČR**

Muži i ženy mají stejné podmínky a možnosti při vstupu do AČR. Počet žen v armádě se začal postupem času zvyšovat. V dnešní době je zastoupení žen v armádě ČR poměrně

vysoké. Ženy zastávají nejrůznější pozice. Není vzácností vidět, ženu na pozici policistky, pilotky, spojačky, největší zastoupení mají dnes v logistice a zdravotnictví.

### 2.4.1 Základní výcvik

Pokud má uchazeč o přijetí do AČR zájem stát se profesionálním vojákem, je nutné, aby prošel základním výcvikem. Cílem výcviku je naučit uchazeče základním právům a povinnost vojáka v činné službě a dále je naučit základním činnostem, které potřebují k přežití na bojišti a v boji. Základní příprava obsahuje základy z taktiky, střelecké, tělesné, topografické, pořadové i zdravotnické přípravy. Stanovená doba pro základní výcvik je tři měsíce a probíhá na Velitelství výcviku – Vojenské akademie Vyškov. Po úspěšném absolvování základní přípravy, nic nekončí, právě naopak v tu chvíli všechno teprve začíná. Po celou dobu působení vojáka v činné službě Armády České republiky se voják stále něčemu učí, cvičí, zdokonaluje, vzdělává, teoreticky a praktickým výcvikem. Ne jinak je tomu i u všeobecných sester. Práce všeobecných sester, sester v uniformě ve vojenském zdravotnictví je velmi zajímavá, rozmanitá, ale na druhou stranu taky velmi náročná (Kurzy, 2015).

Všeobecná sestra (voják AČR), má omezená občanská práva a povinnosti dle zákona č. 221/1999 Sb. zákon o vojácích z povolání. Omezení občanských práv spočívá podle zákona v zákazu pořádat politické shromáždění a politickou agitaci, nesmí být členem žádné politické strany, politického hnutí ani odborové organizace. Pokud tomu brání důležitý zájem služby, nesmí pořádat náboženské obřady a bohoslužby. Má omezená hospodářská a sociální práva, bez povolení nesmí podnikat, nebo mít jiný pracovní poměr.

Sestry v rámci vojenských povinností mají povinnost vzdělávat se v odborné přípravě, kterou tvoří taktická příprava, střelecká příprava, ženijní příprava, ochrana proti zbraním hromadného ničení (dále jen OPZHN), spojovací příprava, topografická příprava, zdravotnická příprava (Kurzy, 2015).

#### Taktická příprava

Je zaměřena na teoretické a prakticky nacvičené znalosti a dovednosti v boji, jako například pohybovat se v poli, umět zacházet se svěřenou zbraní, poskytovat pomoc v bojové situaci.

Střelecká příprava je jednou z rozhodujících příprav, jejíž náplní je nauka o zbraních a druzhy munice. Pravidla a způsoby střelby, organizaci řízení palby, házení ručních zbraní

a praktický nácvik střelby z ručních zbraní. Sestra pravidelně provádí nácvik střelby z ručních zbraní. Střelba je následně hodnocena dle stanovených tabulek, které musí být splněny (Kurzy, 2015).

### **Ženíjná příprava**

Je odborná příprava, která pojednává o teoretických a praktických znalostech ochrany v terénu. Sestra má mít znalosti základních typů ochranných staveb, maskování, budování základních typů okopů (Kurzy, 2015).

Sestra má ve své výbavě přiděleny prostředky individuální ochrany jednotlivce, mezi které patří ochranná maska, protichemická souprava, jednorázová pláštěnka. Musí mít teoretické znalosti při použití chemických, biologických a jaderných zbraní, jejich účinků. Při praktickém cvičení provádí v daných časových normách nácvik používání ochranných prostředků.

V rámci spojovací přípravy sestra zná možnosti spojení, pravidel pro komunikaci a musí umět navázat spojení s pomocí radiových stanic užívaných ve zdravotnické technice (Kurzy, 2015).

### **Topografická příprava**

Topografická příprava je příprava každého jednotlivce, která se především zaměřuje na znalosti a možnosti využití místních podmínek na orientaci v mapě, orientaci v terénu, znalost práce v terénu s kompasem a buzolou, pro případ nouzové situace v terénu (Kurzy, 2015).

### **Zdravotnická příprava**

Je příprava všech příslušníků, k poskytnutí první laické pomoci za normálních podmínek v běžném životě, tak i v podmínkách vojenských na zahraničních cvičeních nebo v zahraničních operacích.

Sestra v rámci zdravotnické přípravy zná základy první pomoci a rozšířené pomoci a tyto poznatky předává formou školení a praktických nácviků příslušníkům ozbrojených sil. Rozlišujeme poskytování první pomoci v mírových podmínkách, i boji. Seznamuje vojáky s prostředky jednotlivce a možnosti použití osobní lékárničky (Kurzy, 2015).



## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

### 3 METODIKA VÝZKUMU

#### 3.1 Cíl průzkum

**Hlavní cíl:** Zjistit názory a postoje NZLP k možnostem zabezpečení celoživotního vzdělávání ze strany zaměstnavatele při souběžném plnění služebních povinností u jednotek a útvarů v AČR.

#### Dílčí cíle průzkumu

**Cíl 1:** Zjistit nejdůležitější specifické požadavky armádního prostředí, které ovlivňuje službu v AČR

**Cíl 2:** Zjistit jak zaměstnavatel (AČR) podporuje NLZP v oblasti celoživotního celoživotního vzdělávání

**Cíl 3:** Zjistit možnosti a motivaci celoživotního vzdělávání NLZP ve specifických podmínkách AČR

#### 3.2 Metodika průzkumu

Pro zpracování bakalářské práce za účelem získání požadovaných informací, byla použita technika anonymního dotazníkového šetření. Jedná se o anonymní dotazník vlastní konstrukce, který nabízel celkem 22 různých typů otázek. Otázky v dotazníku jsou kladeny tak, aby se měl respondent možnost vyjádřit k nabídnuté škále jedné nebo více odpovědí, popřípadě vyjádřit svůj upřesňující názor. Byla použita taktéž otevřená otázka. Zde mohl respondent anonymně vyjádřit svůj názor k motivaci a problematice vzdělávání sester, nebo k práci v armádě (použitý anonymní dotazník je uveden v příloze P I).

#### Výběr a stanovení otázek

Podle serveru dotaznik-online.cz by otázky (ať v kvalitativním nebo kvantitativním šetření) měly splňovat **6 základních podmínek:**

- a) **jednoznačnost** - jasná a výstižná formulace,
- b) **srozumitelnost** - použit jazyk cílové skupiny, v tomto případě odborný,
- c) **stručnost** - krátké věty, omezit souvětí apod.,

- d) **validnost** - ptát se jen na to, co skutečně potřebujeme vědět; je možné zařadit otázky eliminující "lži-faktor", kdy se respondent třeba dělá lepším, než skutečně je, jinak je ale lepší zbytečné otázky vynechat,
- e) nepoužívat **sugestivní otázky** - tedy takové, které v sobě už nějakým způsobem obsahují odpověď, kterou chceme slyšet,
- f) **vyvarovat se haló-efektu** - otázku, jež by mohla negativně ovlivnit odpovědi na další otázky vynechat, přeformulovat nebo změnit její umístění (Dotazník-online, 2007).

### 3.3 Realizace průzkumu

Přípravné období dotazníkového šetření předcházelo předvýzkum. Předvýzkum probíhal v měsíci říjnu 2015. Po sestavení dotazníku, byly následně dotazníky rozdány 5 náhodným respondentům ze zdravotnické služby AČR. Dotazník byl poté, za pomoci vedoucí práce aktuálně přepracován do konečné formy. Období sběru dat bylo v měsíci únor – březen 2016. Zde proběhla distribuce dotazníků formou internetových stránek programu [www.surveymonkey.com/cs](http://www.surveymonkey.com/cs), všeobecným sestrám v AČR (respondentů), z důvodu nemožnosti distribuce dotazníku v rámci armády ČR. Následné vyhodnocení vyplněných anonymních dotazníků od oslovených respondentů v útvech a zdravotnických zařízeních AČR.

### 3.4 Zpracování výsledků průzkumu

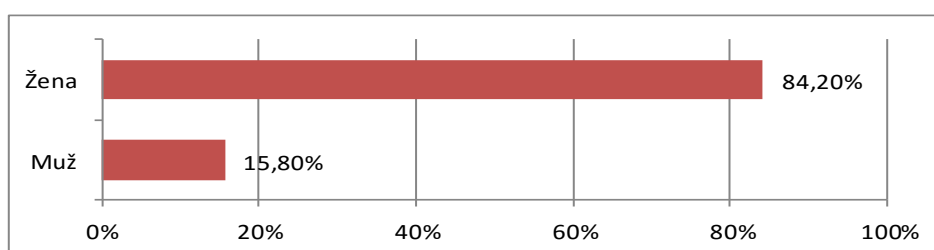
Sběr dat byl proveden pomocí dotazníku vlastní konstrukce. V únoru a březnu 2016 bylo rozesláno celkem 150 dotazníků a vyplněných se vrátilo 89 (tj. 60 %). Vrácené dotazníky byly podrobeny formální, kvantitativní i kvalitativní kontrole před samotným vyhodnocením. Vyřazeno bylo 13 dotazníků, které nesplňovaly požadovaná předem stanovená kritéria záměrného výběru průměrných jednotek a omylem je vyplnily osoby, které nelze považovat vojáky z povolání, nebo osoby v požadované profesi. Do celkového hodnocení výsledků bylo zařazeno 76 tj. 51,6 % z vyplněných dotazníků. Získaná data byla zpracována pomocí programu Microsoft Excel verze z roku 2007 v měsíci dubnu 2016 za účelem splnění praktické části bakalářské práce. Výsledky provedeného průzkumu jsou prezentovány formou tabulek obsahující absolutní četnost a procentuální vyjádření a grafy s legendami.

### 3.4.1 Zpracování dotazníků

#### Otázka č. 1 Uved'te Vaše pohlaví:

*Tabulka č. 1 Pohlaví respondentů*

Pohlaví	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
žena	64	84,2 %
muž	12	15,8 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



*Graf č. 1 Pohlaví respondentů*

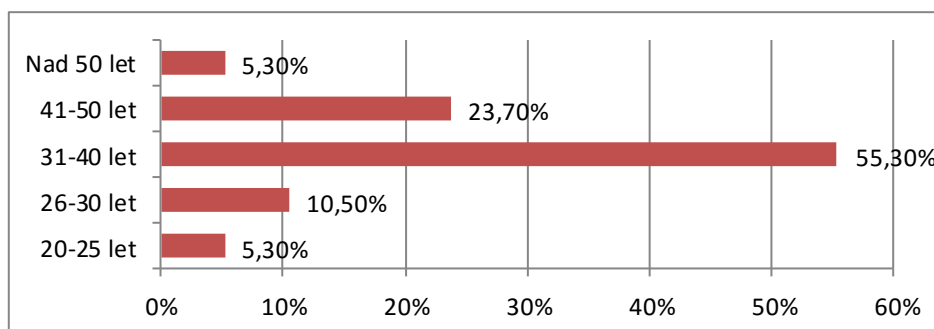
#### Komentář

Z celkového počtu 76 (100%) dotázaných respondentů, bylo 64 žen (84,2 %) a 12 mužů (15,8 %).

Otázka č. 2 Uved'te prosím Váš věk:

*Tabulka č. 2 Váš věk*

Věk	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
20 – 25 let	4	5,3 %
26 – 30 let	8	10,5 %
31 – 40 let	42	55,30 %
41 – 50 let	18	23,70 %
Nad 51 let	4	5,30 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



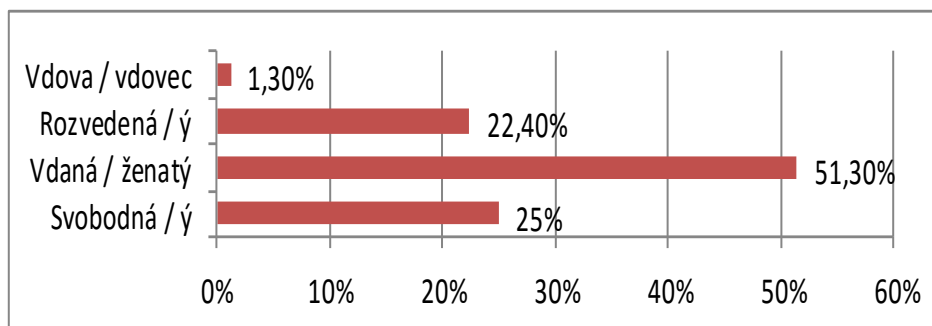
*Graf č. 2 Váš věk*

### Komentář

Z celkového počtu 76 (100%) dotázaných respondentů byli ve věkové skupině ženy a muži ve věku od 31 do 40 let 42 (55,30 %). Druhou nejpočetnější skupinu tvořili ženy a muži ve věku od 41 - 50 let 18 (23,70 %), 8 (10,5 %) respondentů ve věku 26 – 30 let. Nejméně zastoupenou skupinou byli ženy a muži ve věku od 20 -25 let 4 (5,30 %) a nad 51 let 4 (5,30 %).

**Otázka č. 3 Uveďte Váš rodinný stav:***Tabulka č. 3 Váš rodinný stav*

Rodinný stav	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Svobodná/ý	19	25,00 %
Vdaná/ženatý	39	51,30 %
Rozvedená/ý	17	22,40 %
Vdova/ vdovec	1	1,30 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>

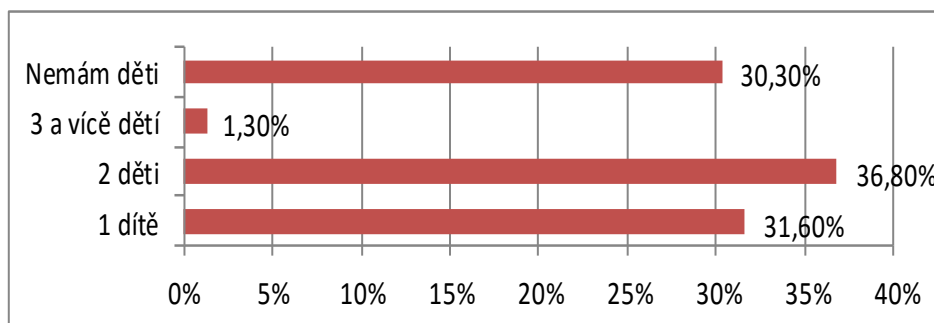
*Graf č. 3 Váš rodinný stav***Komentář**

Z celkového počtu 76 (100%) respondentů, je 39 (51,30 %) respondentů ženatý/vdaná, 19 (25,00 %) respondentů uvedlo svůj rodinný stav svobodný/á, 17 (22,40 %) respondentů je svobodných, 1 respondent uvedl vdovec/a.

Otázka č. 4 Uveďte počet dětí do 18-ti let žijících s Vámi v jedné domácnosti:

Tabulka č. 4 Počet dětí

Počet dětí	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
1 dítě	24	31,60 %
2 děti	28	36,80 %
3 a více dětí	1	1,30 %
Nemám děti	23	30,30 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 4 Počet dětí

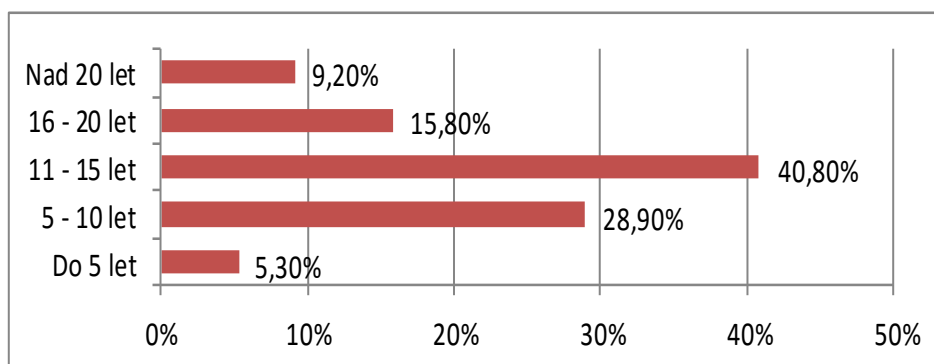
### Komentář

Z celkového počtu 76 (100%) respondentů má 28 (36,80 %) dotazovaných respondentů 2 děti, 24 (31,60 %) respondentů 1dítě, 23 (30,30 %) respondentů děti nemá, 1 (1,30 %) respondent uvedl, že má 3 a více dětí.

## Otázka č. 5 Jak dlouho sloužíte v Armádě ČR?

Tabulka č. 5 Délka služby v AČR

Délka služby v AČR	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Do 5 let	4	5,30 %
5 - 10 let	22	28,90 %
11 - 15 let	31	40,80 %
16 - 20 let	12	15,80 %
Nad 20 let	7	9,20 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 5 Délka služby v AČR

## Komentář

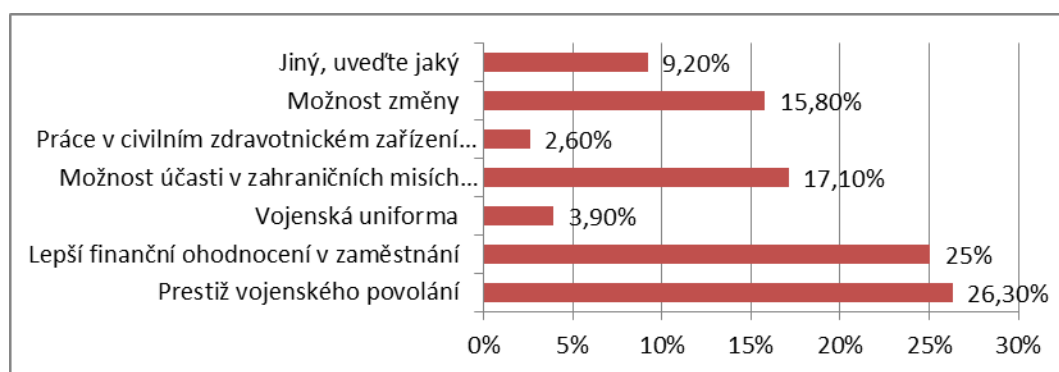
Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů jsou ve služebním poměru k AČR v délce trvání do 5 let 4 (5,30%) respondentů. V rozmezí 5 – 10 let 22 (28,90 %) respondentů. Největší skupinou v délce trvání služebního poměru 11 – 15 let je 31 (40,80 %) respondentů. V rozmezí 16 – 20 let je ve služebním poměru z dotazovaných 12 (15,80 %) respondentů a nad 20 let slouží v AČR 7 (9,20 %) dotazovaných respondentů.



## Otázka č. 6 Uved'te hlavní důvod Vašeho vstupu do Armády ČR:

Tabulka č. 6 Důvod vstupu do AČR

Důvod vstupu do AČR	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Prestiž vojenského povolání	20	26,30 %
Lepší finanční ohodnocení v zaměstnání	19	25,00 %
Vojenská uniforma	3	3,90 %
Možnost účasti v zahraničních misích (operacích)	13	17,10 %
Práce v civilním zdravotnickém zařízení mě nenaplnovala	2	2,60 %
Možnost změny	12	15,80 %
Jiný, uveďte jaký:	7	9,20 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 6 Důvod vstupu do AČR

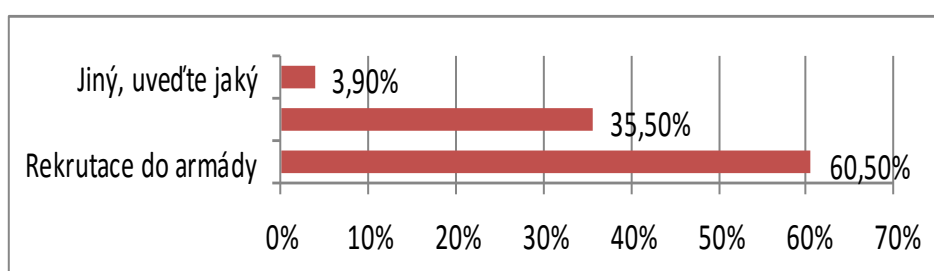
**Komentář**

Z celkového počtu 76 (100%) dotázaných respondentů byl hlavní důvod vstupu do služebního poměru pro dotazované respondenty prestiž vojenského povolání, na tuto možnost odpovědělo 20 (26,30 %) respondentů. Dalším významným motivem, pro vstup do AČR byla představa lepšího finančního ohodnocení v zaměstnání 19 (25,00 %) respondentů. Pro 13 (17,10%) respondentů bylo důvodem vstupu do AČR práce v zahraničních vojenských operacích a pro 12 (15,80 %) respondentů byl vstup do AČR možností změny zaměstnání. 7 (9,20 %) respondentů uvedlo jiný důvod, 3 (3,90 %) respondenti vojenská uniforma, 2 (2,60 %) respondenti uvedli, že práce v civilním zdravotnickém zařízení je nenaplnovala.

## Otázka č. 7 Uveďte Váš způsob vstupu do Armády ČR:

Tabulka č. 7 Váš způsob vstupu do AČR

Vstup do AČR	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Rekrutace	46	60,50 %
Studium vojenské školy	27	35,50 %
Jiný, uveďte jaký:	3	3,90 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 7 Váš způsob vstupu do AČR

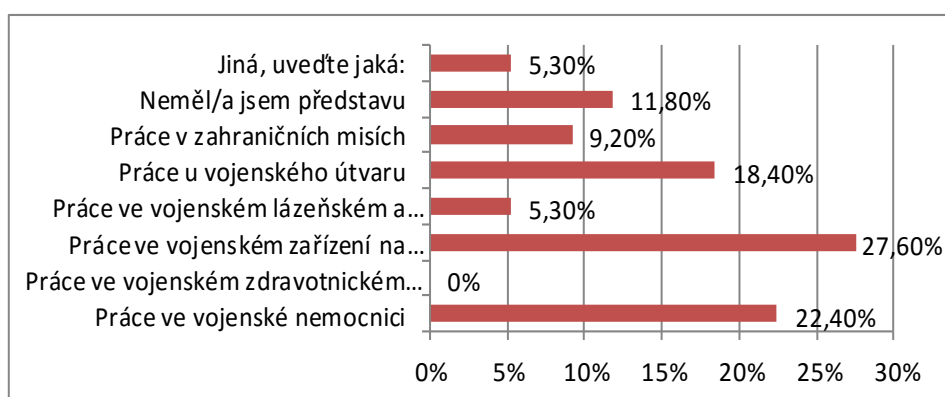
**Komentář**

Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů vstoupilo do služebního poměru AČR tzv. rekrutací 46 (60,5%) respondentů. Studium vojenské školy vstoupilo do armády 27 (35,50 %) respondentů. Jinou možností vstupu do armády, který ukazuje na 3 (3,9%) respondenty, bylo do roku 1999 studium Ročního praporčického kurzu VLA JEP v Hradci Králové.

## Otázka č. 8 Jaká byla Vaše představa o práci sestry před vstupem do Armády ČR?

Tabulka č. 8 Vaše představa o práci

Důvod vstupu do AČR	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Práce ve vojenské nemocnici	17	22,40 %
Práce ve vojenském zdravotnickém zařízení	0	0,00 %
Práce ve vojenském zařízení na „ošetřovně“	21	27,60 %
Práce ve vojenském lázeňském a rehabilitačním zařízení	4	5,30 %
Práce u vojenského útvaru	14	18,40 %
Práce v zahraničních misích	7	9,20 %
Neměl/a jsem představu	9	11,80 %
Jiný, uveďte jaký:	4	5,30 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 8 Vaše představa o práci

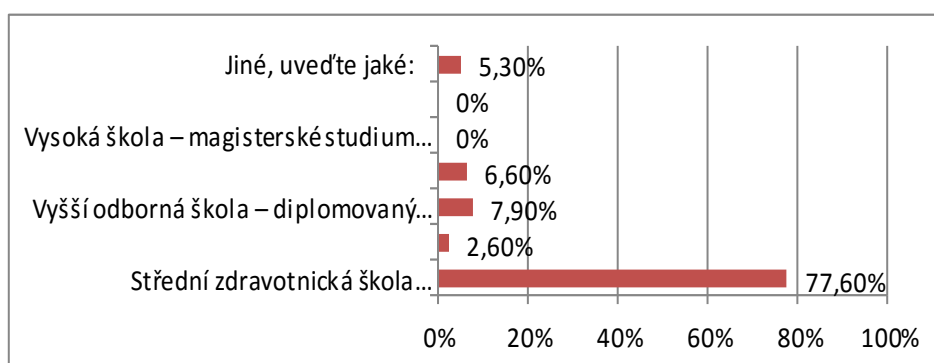
**Komentář**

Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, 21 (27,60 %) respondentů mělo představu o práci ve vojenském zařízení na „ošetřovně“. Druhou nejčastější představou o práci v AČR byla práce v polní nemocnici 17 (22,4%) respondentů. Třetí nejčastější odpovědí byla pro respondenty práce u vojenského útvaru 14 (18,4%) respondentů, dalších 9 (11,8%) respondentů nemělo představu práce v AČR žádnou, 4 (5,30 %) respondenti ve vojenském lázeňském a rehabilitačním zařízení, 4 (5,30 %) respondenti měli jinou představu práce.

## Otázka č. 9 Uved'te, jaké bylo Vaše nejvyšší dosažené vzdělání při vstupu do AČR?

Tabulka č. 9 Vaše nejvyšší vzdělání při vstupu

Dosažené vzdělání	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Střední zdravotnická škola (všeobecná sestra)	59	77,60 %
Střední zdravotnická škola (zdravotnický asistent)	2	2,60 %
Vyšší odborná škola – diplomovaný specialista (DiS.)	6	7,90 %
Vysoká škola – bakalářské studium (Bc.)	5	6,60 %
Vysoká škola – magisterské studium (Mgr.)	0	0,00 %
Vysoká škola – doktorské studium (Ph.D.)	0	0,00 %
Jiné, uveďte jaké:	4	5,30 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 9 Vaše nejvyšší vzdělání při vstupu

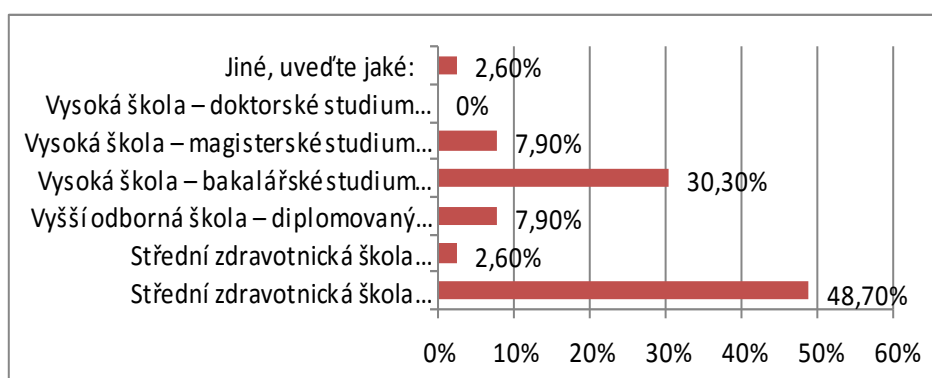
## Komentář

Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, 59 (77,60 %) respondentů vstoupila do AČR se středoškolským vzděláním (všeobecná sestra), 6 (7,90 %) respondentů mělo při vstupu vystudovanou Vyšší odbornou školu – v oboru diplomovaný specialista (DiS.). 5 (6,6 %) respondentů byli absolventi Vysoké školy – bakalářského studia (Bc.) 5 (6,60%) respondentů, 2 (2,60 %) respondenti Střední zdravotnická škola (zdravotnický asistent), 4 (5,30 %) respondenti uvedli jiné vzdělání, 2 respondenti vzdělání zdravotnický záchranář, dětská sestra, všeobecná sestra - sestra pro péči v interních oborech.

## Otázka č. 10 Jaké je nyní Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Tabulka č. 10 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

Dosažené vzdělání	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Střední zdravotnická škola (všeobecná sestra)	37	48,70 %
Střední zdravotnická škola (zdravotnický asistent)	2	2,60 %
Vyšší odborná škola – diplomovaný specialista (DiS.)	6	7,90 %
Vysoká škola – bakalářské studium (Bc.)	23	30,30 %
Vysoká škola – magisterské studium (Mgr.)	6	7,90 %
Vysoká škola – doktorské studium (Ph.D.)	0	0,00 %
Jiné, uveďte jaké:	2	2,60 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 10 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

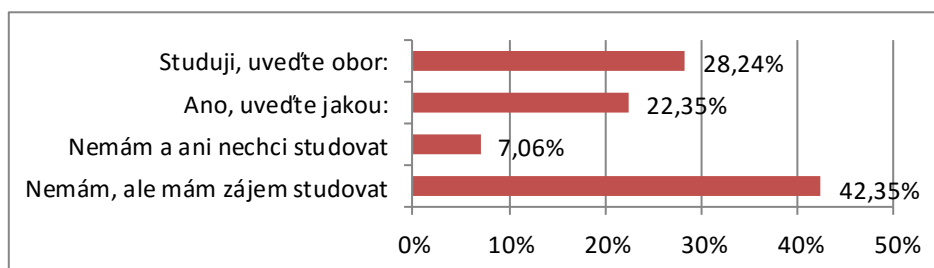
## Komentář

Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, má nyní 37 (48,70 %) respondentů Střední zdravotnickou školu (všeobecná sestra), 23 (30,30%) respondentů má vystudovanou vysokou školsku - bakalářské studium (Bc.), 6 (7,90 %) respondentů má vystudovanou Vyšší odbornou školu - diplomovaný specialista (DiS.), 6 (7,90 %) respondentů má vystudovanou Vysokou školu - magisterské studium (Mgr.), 2 (2,60%) respondentů mají vystudovanou Střední zdravotnická škola (zdravotnický asistent).

## Otázka č. 11 Máte odbornou specializaci?

Tabulka č. 11 Vaše specializace

Odborná specializace	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Nemám, ale mám zájem studovat	36	42,35 %
Nemám a ani nechci studovat	6	7,06 %
Ano, uveďte jakou:	19	22,35 %
Studuji, uveďte obor:	24	28,20%
<b>Celkem</b>	<b>85</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 11 Vaše specializace

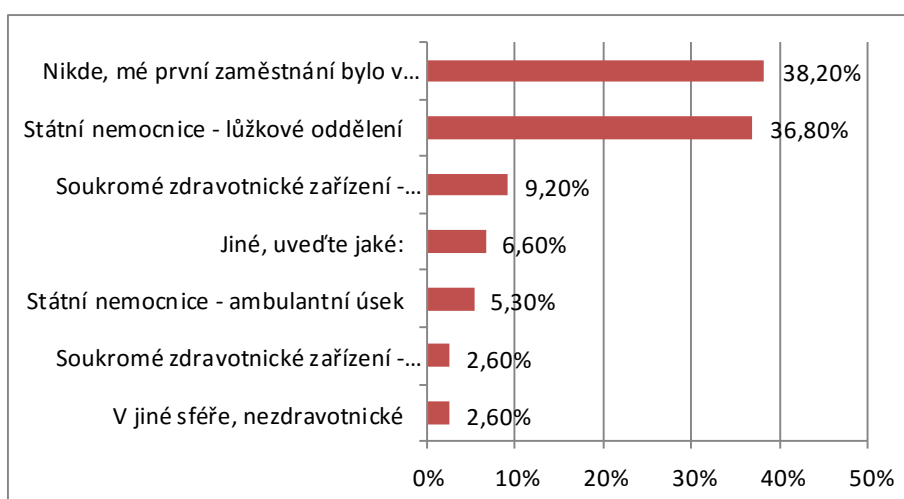
## Komentář

Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, 36 (42,35 %) respondentů nemá specializaci, ale má zájem studovat, 24 (28,20%) respondentů uvedlo, že studuje, 19 (22,35 %) respondentů má specializaci, 6 (7,06 %) respondentů specializaci nemá a ani nemá zájem studovat.

## Otázka č. 12 Kde jste pracoval/a před vstupem do Armády ČR?

Tabulka č. 12 Vaše práce před vstupem do AČR

Pracovní zařazení	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Nikde, mé první zaměstnání bylo v armádě	29	38,20 %
V jiné sféře, nezdravotnické	2	2,60 %
Státní nemocnice - lůžkové oddělení	28	36,80 %
Státní nemocnice - ambulantní úsek	4	5,30 %
Soukromé zdravotnické zařízení - lůžkové oddělení	7	9,20 %
Soukromé zdravotnické zařízení - ambulantní úsek	2	2,60 %
Jiné, uveďte jaké:	5	6,60 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 12 Vaše práce před vstupem do AČR

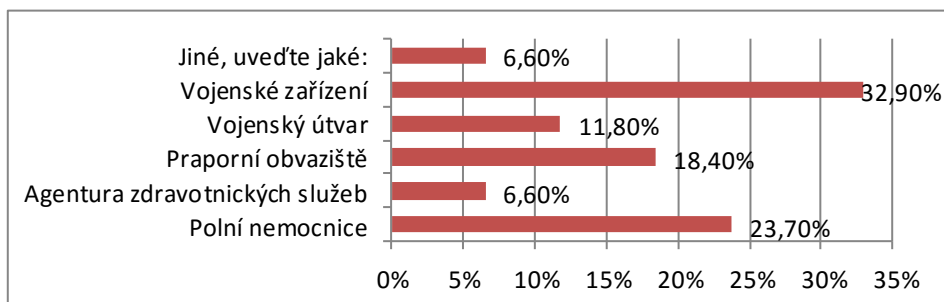
## Komentář

Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, 29 (38,2%) respondentů byla práce v armádě ČR prvním zaměstnáním, 28 (36,8%) respondentů před vstupem do armády pracovalo ve státní sféře na lůžkovém oddělení, 7 (9,20 %) respondentů pracovalo v soukromém zdravotnickém zařízení – na lůžkovém oddělení pracovalo, 5 (6,6 %) respondentů pracovalo ve státní nemocnici - ambulantní úsek pracovalo, 4 (5,30 %) respondentů, 2 (2,60 %) respondenti v soukromém zdravotnickém zařízení, 2 (2,60 %) respondenti pracovali v jiné sféře nezdravotnické.

## Otázka č. 13 Uveďte organizační celek Vašeho služebního zařazení v AČR?

Tabulka č. 13 Organizační celek

Pracovní zařazení	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Polní nemocnice	18	23,70 %
Agentura zdravotnických služeb	5	6,60 %
Praporeční obvaziště	14	18,50 %
Vojenský útvar	9	11,80 %
Vojenské zařízení	25	32,90 %
Jiné, uveďte jaké:	5	6,60 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 13 Organizační celek

**Komentář**

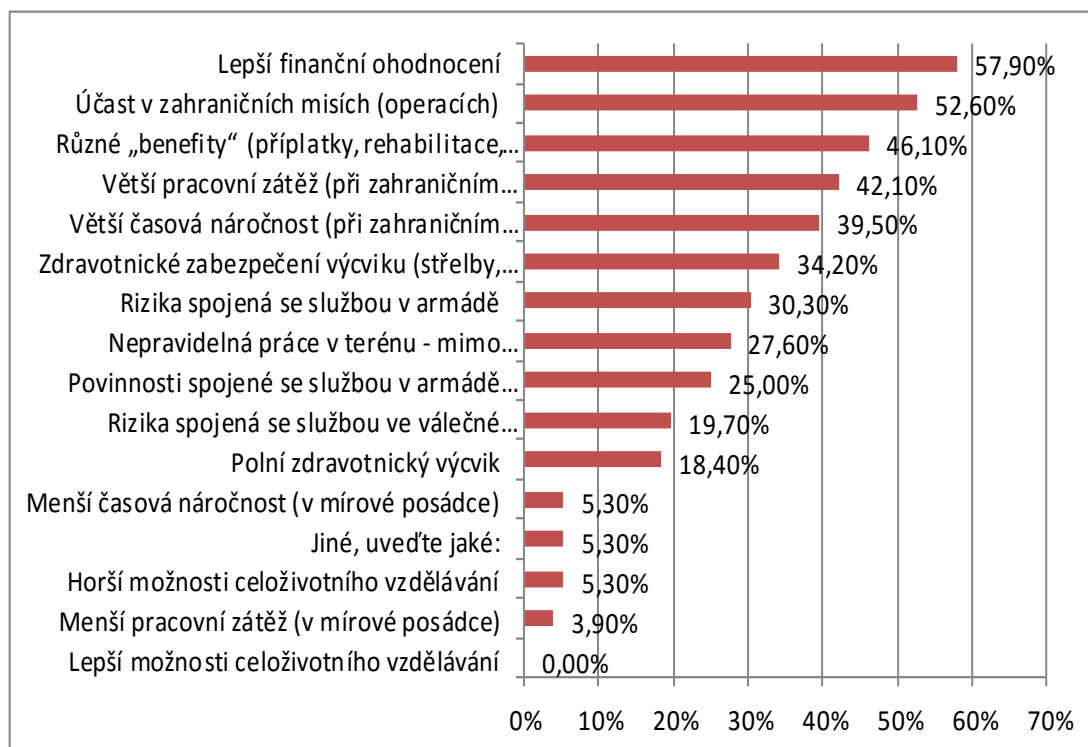
Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, je 25 (32,90 %) respondentů pracuje ve vojenském zařízení, 18 (23,70 %) respondentů pracuje v polní nemocnici, 14 (18,50 %) respondentů pracuje na praporečním obvazišti, 9 (11,80 %) respondentů u vojenského, 5 (6,60 %) respondentů pracuje u Agentury zdravotnických služeb, 5 (6,60 %) respondentů uvedli jiné pracoviště.



**Otázka č. 14 V čem vidíte hlavní rozdíly v práci sestry v armádě ve srovnání s civilním sektorem? (Možnost výběru více odpovědí)**

*Tabulka č. 14 Hlavní rozdíly práce v AČR*

<b>Možnosti</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Procentuální vyjádření</b>
Větší pracovní zátěž (při zahraničním nasazení)	32	42,10 %
Menší pracovní zátěž (v mírové posádce)	23	30,30 %
Větší časová náročnost (při zahraničním nasazení)	30	39,50 %
Menší časová náročnost (v mírové posádce)	4	5,30 %
Lepší finanční ohodnocení	44	57,90 %
Různé „benefity“ (příplatky, rehabilitace, služební volno, 37 dní dovolené atd.)	35	46,10 %
Nepravidelná práce v terénu - mimo zdravotnické zařízení	21	27,60 %
Zdravotnické zabezpečení výcviku (střelby, cvičení, házení granátů atd.)	26	34,20 %
Účast v zahraničních misích (operacích)	40	52,60 %
Rizika spojená se službou v armádě	23	30,30 %
Povinnosti spojené se službou v armádě (intenzivní výcvik, služební pohotovosti, nepřetržitý vojenský výcvik, vojenské nasazení)	19	25,00 %
Rizika spojená se službou ve válečné zahraniční misi (operaci)	15	19,70 %
Polní zdravotnický výcvik	14	18,40 %
Lepší možnosti celoživotního vzdělávání	0	0,00 %
Horší možnosti celoživotního vzdělávání	4	5,30 %
Jiné, uveďte jaké:	4	5,30 %
<b>Celkem</b>	<b>359</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 14 Hlavní rozdíly práce v AČR

### Komentář

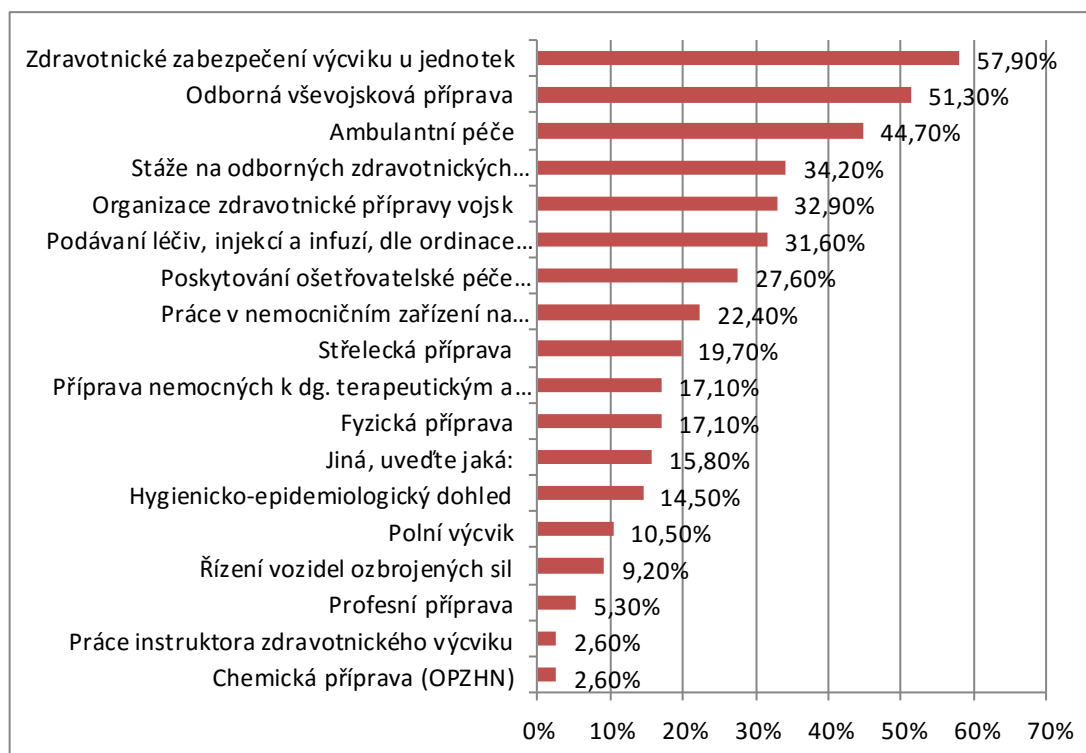
Z celkového počtu 76 (100 %) respondentů, 44 (57,9%) respondentů uvedlo hlavní rozdíl v práci v AČR v lepším finančním ohodnocení, 40 (52,6%) respondentů účast na zahraničních operacích, 32 (42,1 %) respondentů vidí rozdíl ve větší pracovní zátěži (při zahraničním nasazení), 35 (46,1%) respondentů v možnosti využití benefitu spojených se službou v armádě, 30 (39,5%) respondentů větší časovou náročnost při zahraničních misích, 26 (34,2%) respondentů zdravotnické zabezpečení výcviku spojené se střelbami, cvičeními. 23 (30,30 %) respondentů menší pracovní zátěž (v mírové posádce), 23 (30,30 %) respondentů rizika spojená se službou v armádě, 21 (27,60 %) respondentů nepravidelná práce v terénu - mimo zdravotnické zařízení, 19 (25,00 %) respondentů povinnosti spojené se službou v armádě (intenzivní výcvik, služební pohotovosti, nepřetržitý vojenský výcvik, vojenské nasazení), 15 (19,70 %) respondentů rizika spojená se službou ve válečné zahraniční misi (operaci), 14 (18,40 %) respondentů polní zdravotnický výcvik, 4 (5,30 %) respondentů horší možnosti celoživotního vzdělávání, 4 (5,30 %) respondentů jiné, 4 (5,30 %) respondentů menší časová náročnost (v mírové posádce).

**Otázka č. 15 Co tvoří hlavní náplň Vaší práce v armádě?**

(Možnost výběru více odpovědí)

*Tabulka č. 15 Vaše hlavní náplň práce*

Náplň práce	Absolutní čet- nost	Procentuální vyjádření
Práce v nemocničním zařízení na specializovaných od- děleních (např. ARO, JIP)	17	22,40 %
Poskytování ošetrovatelské péče prostřednictvím ošetřo- vatelského procesu	21	27,60%
Příprava nemocných k dg. terapeutickým a ošetrovatel- ským úkonům	13	17,10 %
Podávání léčiv, injekcí a infuzí, dle ordinace lékaře	24	31,60 %
Ambulantní péče	33	44,70 %
Organizace zdravotnické přípravy vojsk	25	32,90 %
Zdravotnické zabezpečení výcviku u jednotek	44	57,90 %
Stáže na odborných zdravotnických pracovištích	26	34,20 %
Hygienicko-epidemiologický dohled	11	14,50 %
Odborná vševojsková příprava	39	51,30 %
Polní výcvik	8	10,50 %
Střelecká příprava	15	19,70 %
Chemická příprava (OPZHN)	2	2,60 %
Fyzická příprava	13	17,10%
Profesní příprava	4	5,30 %
Práce instruktora zdravotnického výcviku	2	2,60 %
Řízení vozidel ozbrojených sil	7	9,20 %
Jiná, uveďte jaká:	12	15,80 %
<b>Celkem</b>	<b>316</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 15 Vaše hlavní náplň práce

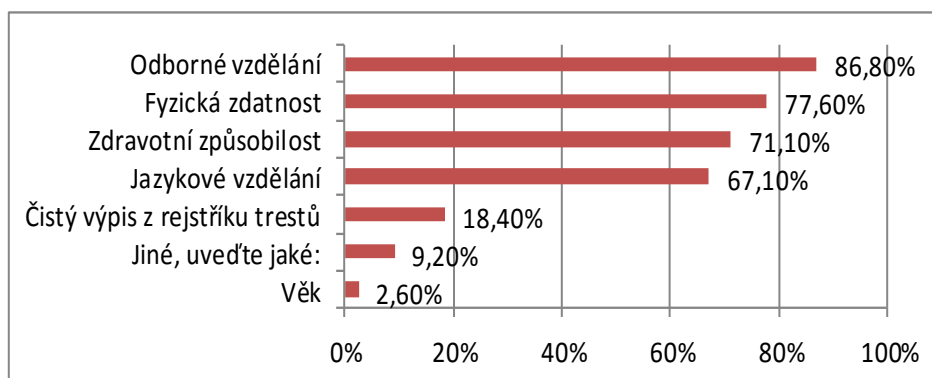
### Komentář

Náplň práce je u různé skupiny respondentů jiná, záleží na služební zařazení u různých organizačních celků. Táto otázka je úzce spjata s otázkou č. 13. U každého systematizovaného místa je náplň práce něčím liší. Nejvíce zastoupenou skupinou pro náplň práce je zdravotnické zabezpečení výcviku u jednotek 44 (57,9 %), ambulantní péče 34 (44,7%), odborná vševojsková příprava 39 (51,3%), stáže v odborných zdravotnických zařízeních 26 (34,2 %) a organizace zdravotnické přípravy vojsk 25 (32,9 %) respondentů organizace zdravotnické přípravy vojsk, 24 (31,60 %) respondentů podávání léčiv, injekcí a infuzí, dle ordinace lékaře, 21 (27,60%) respondentů poskytování ošetrovatelské péče prostřednictvím ošetrovatelského procesu, 17 (22,40 %) respondentů práce v nemocničním zařízení na specializovaných odděleních (např. ARO, JIP), 15 (19,70 %) respondentů střelecká příprava, 13 (17,10 %) respondentů příprava nemocných k dg. terapeutickým, a ošetrovatelským úkonům, 13 (17,10 %) respondentů fyzická příprava, 11 (14,50 %) respondentů hygienicko-epidemiologický dohled, 8 (10,50 %) respondentů polní výcvik, 7 (9,20 %) respondentů řízení vozidel ozbrojených sil, 4 (5,30 %) respondenti profesní příprava, 2 (2,60 %) respondenti práce instruktora zdravotnického výcviku, 2 (2,60 %) respondenti Chemická příprava (OPZHN).

**Otázka č. 16** Které specifické požadavky jsou důležité pro Vaše současné pracovní zařazení? (Možnost výběru více odpovědí)

*Tabulka č. 16 Specifické požadavky*

Pracovní zařazení	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Zdravotní způsobilost	54	71,10 %
Fyzická zdatnost	59	79,60 %
Odborné vzdělání	66	86,80 %
Jazykové vzdělání	51	67,10 %
Věk	2	2,60 %
Čistý výpis z rejstříku trestů	14	18,40 %
Jiné, uveďte jaké:	7	9,20 %
<b>Celkem</b>	<b>253</b>	<b>100 %</b>



*Graf č. 16 Specifické požadavky*

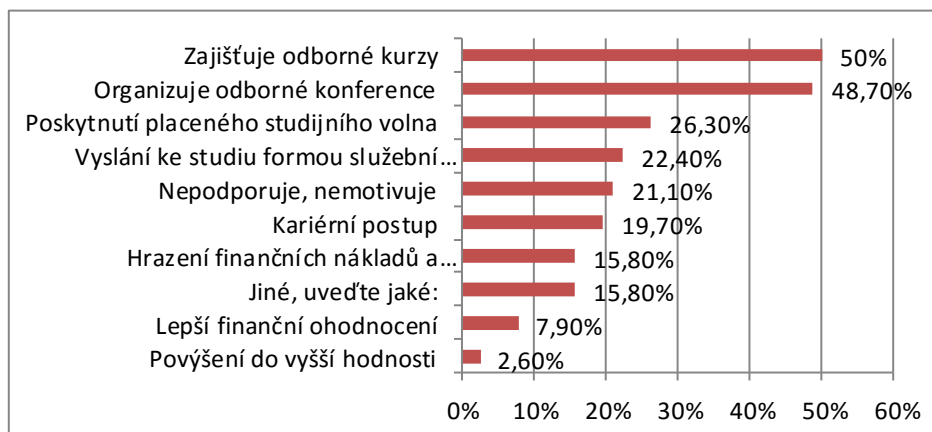
### **Komentář**

Specifické požadavky v práci respondentů jsou 66 (86,8%) respondentů odborné vzdělání, 59 (76,4%) respondentů fyzická zdatnost, 54 (71,1%) respondentů uvedlo zdravotní způsobilost, 51 (67,1%) respondentů jazykové vzdělání, 14 (18,40 %) respondentů uvedlo čistý výpis z rejstříku trestu, 7 (9,20 %) jiný požadavek, 2 (2,60 %) respondenti uvedli věk.

**Otázka č. 17 Jakým způsobem Vás zaměstnavatel podporuje a motivuje v celoživotním vzdělávání?** (Možnost výběru více odpovědí)

*Tabulka č. 17 Podpora a motivace*

Možnosti podpory a motivace	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Lepší finanční ohodnocení	6	7,90 %
Vyslání ke studiu formou služební cesty	17	22,40 %
Hrazení finančních nákladů a poplatků za účast v odborných kurzech	12	15,80 %
Poskytnutí placeného studijního volna	20	26,30 %
Zajišťuje odborné kurzy	38	50,00 %
Organizuje odborné konference	37	48,70 %
Kariérní postup	15	19,70 %
Povýšení do vyšší hodnosti	2	2,60 %
Nepodporuje, nemotivuje	16	21,10 %
Jiné, uveďte jaké:	2	2,60 %
<b>Celkem</b>	<b>165</b>	<b>100 %</b>



*Graf č. 17 Podpora a motivace*

### Komentář

Z výsledku vyplývá, že zaměstnavatel zajišťuje odborné kurzy, odpovědělo 38 (50%) respondentů, 37 (48,7%) respondentů uvedlo, organizuje odborné konference. Ve vzdělávání

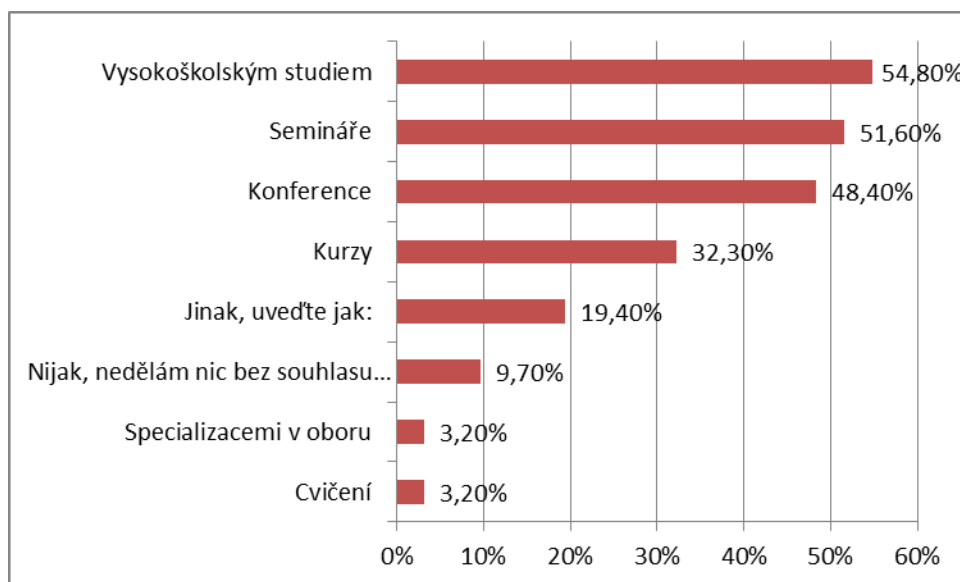
podporuje vysíláním na služební cestu odpovědělo 17 (22,4%) respondentů, 16 (21,1%) respondentů odpovědělo, nepodporuje, nemotivuje, 15 (19,70 %) respondentů uvedlo jako motivaci Kariérní postup, 12 (15,80 %) respondentů motivuje hrazením finančních nákladů a poplatků za účast v odborných kurzech, 6 (7,90 %) respondentů motivuje lepší finanční ohodnocení, 2 (2,60 %) respondentů motivuje Povýšení do vyšší hodnosti, 2 (2,60 %) respondentů.

**Otázka č. 18** Pokud Vás zaměstnavatel nepodporuje, ani nemotivuje, jak si doplňujete kvalifikaci. Pokud Vás podporuje, tak na tuto otázku neodpovídejte.

(Možnost výběru více odpovědí.)

*Tabulka č. 18* Možnosti podpory a motivace

Možnosti podpory a motivace	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Kurzy	10	32,30 %
Cvičení	1	3,20 %
Semináře	16	51,60 %
Konference	15	48,40 %
Specializacemi v oboru	1	3,20 %
Vysokoškolským studiem	17	54,80 %
Nijak, nedělám nic bez souhlasu zaměstnavatele	3	9,70 %
Jinak, uveďte jak:	6	19,40 %
<b>Celkem</b>	<b>69</b>	<b>100 %</b>



*Graf č. 18* Možnosti podpory a motivace



**Komentář**

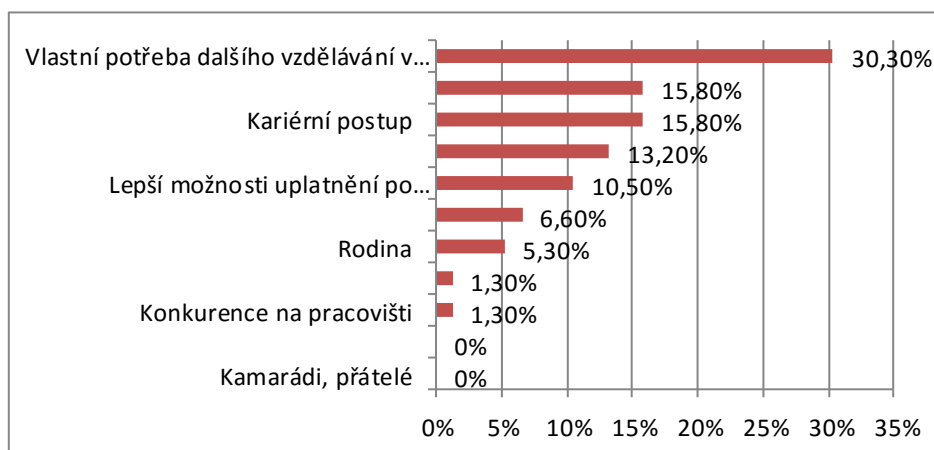
Z výsledku vyplývá z respondentů, kteří v otázce č. 17, uvedli, že zaměstnavatel je nepodporuje ve vzdělávání, jak si vzdělávání doplňují. 17 (54,80 %) respondentů vysokoškolským studiem, 16 (51,60 %) respondentů semináři, 15 (48,40 %) respondentů konference, 10 (32,30 %) respondentů uvedli kurzy, 6 (19,40 %) respondentů jiné vzdělávání, 1 (3,20 %) respondent uvedl specializacemi v oboru, 1 (3,20 %) respondent uvedl cvičení.

**Otázka č. 19 Co Vás osobně motivuje k dosažení vyššího vzdělání?**

(Možnost výběru více odpovědí)

*Tabulka č. 19 Vaše motivace*

Možnosti podpory	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Kariérní postup	12	15,80 %
Lepší finanční ohodnocení	10	13,20 %
Vlastní prestiž	12	15,80 %
Vlastní potřeba dalšího vzdělávání v oboru	23	30,30 %
Lepší možnosti uplatnění po odchodu z armády	8	10,50 %
Požadavek zaměstnavatele	5	6,60 %
Konkurence na pracovišti	1	1,30 %
Požadavek mého partnera/partnerky	1	1,30 %
Rodina	4	5,30 %
Kamarádi, přátelé	0	0,00 %
Jiná motivace, uveďte jaká	0	0,00 %
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>

*Graf č. 19 Vaše motivace***Komentář**

Respondenty motivuje k vyššímu vzdělávání 23 (30,30%) respondentů Vlastní potřeba dalšího vzdělávání v oboru, 12 (15,8%) respondentů kariérní postup, 12 (15,8%) respondentů vlastní prestiž, 10 (13,20 %) respondentů lepší finanční ohodnocení, 8 (10,50 %)

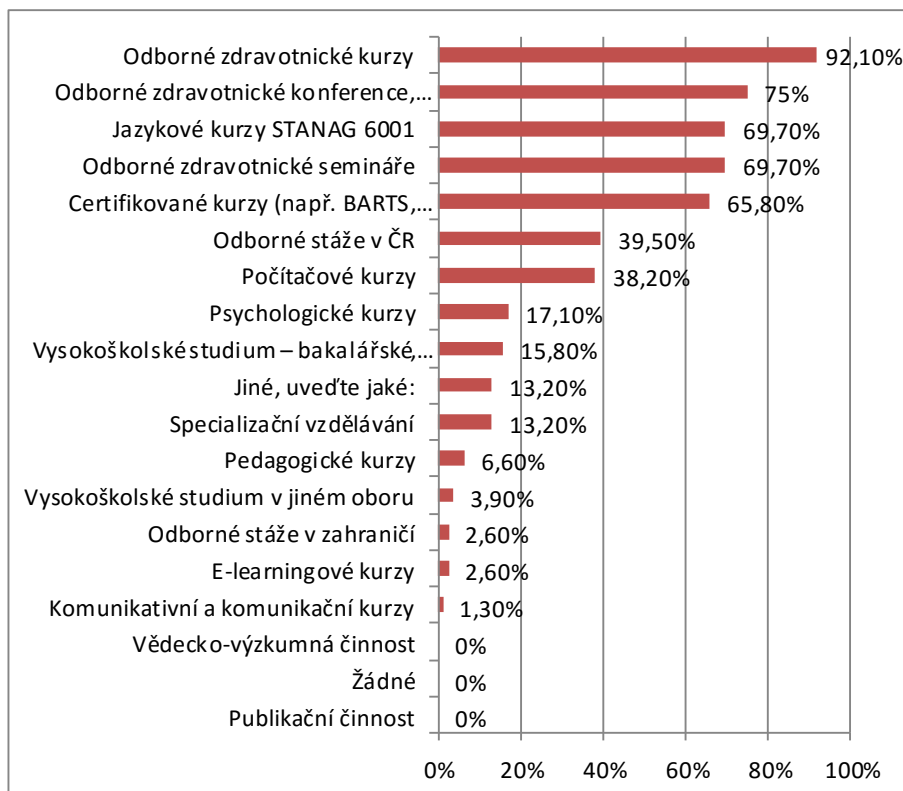
respondentů lepší možnosti uplatnění po odchodu z armády, 5 (6,60 %) respondentů požadavek zaměstnavatele, 4 (5,30 %) respondenti uvedli rodinu, 1 (1,30 %) respondent konkurence na pracovišti, 1 (1,30 %) respondent požadavek partnera.

**Otázka č. 20 Jaké jsou podle Vás možnosti celoživotního vzdělávání v armádě?**

(Možnost výběru více odpovědí)

*Tabulka č. 20 Možnosti celoživotního vzdělávání v AČR*

Náplň práce	Absolutní čet- nost	Procentuální vyjádření
Odborné zdravotnické semináře	53	69,70 %
Odborné zdravotnické konference, kongresy a sympo- zia	57	75,00 %
Odborné zdravotnické kurzy	70	92,10 %
Certifikované kurzy (např. BARTS, zdravotnické od- suny, syndrom vyhoření)	50	65,80 %
Odborné stáže v ČR	3	3,90 %
Odborné stáže v zahraničí	2	2,60 %
Vědecko-výzkumná činnost	0	0,00 %
Vysokoškolské studium v jiném oboru	3	3,90 %
Jazykové kurzy STANAG 6001	53	69,70 %
E-learningové kurzy	2	2,60 %
Počítačové kurzy	29	38,20 %
Psychologické kurzy	13	17,10 %
Pedagogické kurzy	5	6,60 %
Komunikativní a komunikační kurzy	1	1,30 %
Specializační vzdělávání	10	13,20 %
Vysokoškolské studium – bakalářské, nebo magister- ské	12	15,80 %
Publikační činnost	0	0,00 %
Žádné	0	0,00 %
Odborné zdravotnické semináře	53	69,70 %
Jiné	10	13,20 %
<b>Celkem</b>	<b>426</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 20 Možnosti celoživotního vzdělávání v AČR

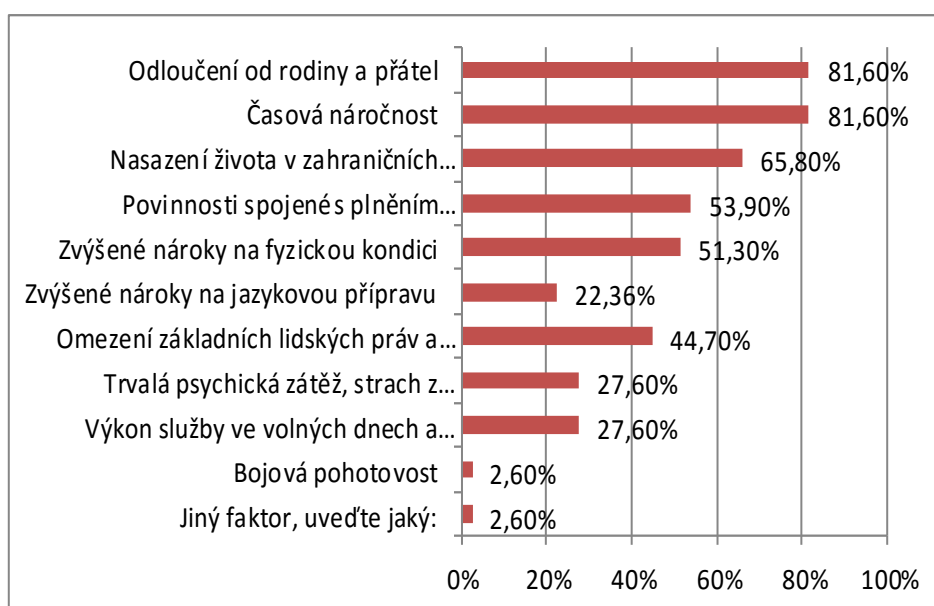
### Komentář

Možnosti celoživotního vzdělávání v armádě ČR jsou podle odpovědí 70 (92,10 %) respondentů odborné zdravotnické kurzy, 57 (75%) respondentů odborné zdravotnické konference, kongresy, a sympozia, 53 (69,7%) respondenti odborné zdravotnické semináře, 53 (69,7%) jazykové kurzy STANAG 6001, 50 (65,80 %) certifikované kurzy (BARTS, zdravotnické odsuny, syndrom vyhoření), 29 (38,20 %) respondentů počítačové kurzy, 13 (17,10 %) respondentů psychologické kurzy, 12 (15,80 %) respondentů vysokoškolské studium - bakalářské, nebo magisterské, 10 (13,20 %) respondentů specializační vzdělávání, 5 (6,60 %) respondentů pedagogické kurzy, 3 (3,90 %) respondentů odborné stáže v ČR, 2 (2,60 %) respondenti odborné stáže v zahraničí, 2 (2,60 %) respondenti E-learningové kurzy, 1 (1,30 %) respondent komunikativní a komunikační kurzy.

**Otázka č. 21 Které zátěžové faktory Vás nejvíce tíží a omezují v běžném životě?  
(Možnost výběru více odpovědí)**

*Tabulka č. 21 Zátěžové faktory*

Zátěžové faktory	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Časová náročnost	62	81,60 %
Odloučení od rodiny a přátel	62	81,60 %
Zvýšené nároky na fyzickou kondici	39	51,30 %
Zvýšené nároky na jazykovou přípravu	17	22,36 %
Omezení základních lidských práv a svobod, vyplývajících ze služebního poměru	34	44,70 %
Výkon služby ve volných dnech a svátcích	21	27,60 %
Nasazení života v zahraničních misích (operacích)	50	65,80 %
Povinnosti spojené s plněním služebních povinností (výcvik, přesčasy, střelby ...)	41	53,90 %
Trvalá psychická zátěž, strach z nasazení v zahraničním válečném konfliktu	21	27,60 %
Bojová pohotovost	2	2,60 %
Jiný faktor, uveďte jaký:	2	2,60 %
<b>Celkem</b>	<b>351</b>	<b>100 %</b>



*Graf č. 21 Zátěžové faktory*

**Komentář**

Zátěžové faktory, které respondenty nejvíc tíží, 62 (81,60 %) respondentů časová náročnost, 62 (81,60 %) respondentů odloučení od rodiny a přátel, 50 (65,80 %) respondentů nasazení života v zahraničních misích (operacích), 41(53,90 %) respondentů povinnosti spojené s plněním služebních povinností (výcvik, přesčasy, střelby), 39 (51,30 %) respondentů zvýšené nároky na fyzickou kondici, 34 (44,70 %) respondentů omezení základních lidských práv a svobod, vyplývajících ze služebního poměru, 21 (27,60 %) respondentů výkon služby ve volných dnech a svátcích, 21 (27,60 %) respondentů trvalá psychická zátěž, strach z nasazení v zahraničním válečném konfliktu, 2 (2,60 %) respondenti bojová pohotovost, 2 (2,60 %) jiné.

Otázka č. 22 Chtěl/a byste, ve vztahu ke své práci a celoživotnímu vzdělávání něco změnit? (Možnost výběru více odpovědí)

Tabulka č. 22 Změna ve své práci

Změna	Absolutní četnost	Procentuální vyjádření
Zlepšit možnosti kariérního a služebního růstu	14	18,40 %
Možnost dalšího vysokoškolského studia při zaměstnání	25	32,90 %
Stabilizaci a jistotu zaměstnání	47	61,80 %
Zlepšit podporu a možnosti výběru forem celoživotního vzdělávání	20	26,30 %
Možnost práce v zahraničí	11	14,50 %
Zlepšit systém organizace práce	17	22,40 %
Zlepšit finanční ohodnocení	1	1,30 %
Změna podmínek ukončení služebního poměru v armádě	20	26,30 %
Nic, jsem spokojen/a	10	13,20 %
Jiné, uveďte co:	1	1,30 %
<b>Celkem</b>	<b>166</b>	<b>100 %</b>



Graf č. 22 Změna ve své práci



**Komentář**

Respondenti měli odpovídat zda, by chtěli na ve vztahu ke své práci něco změnit, 47 (61,80 %) respondentů stabilizaci a jistotu zaměstnání, 25 (32,90 %) respondentů možnost dalšího vysokoškolského studia při zaměstnání, 20 (26,30 %) respondentů zlepšit podporu a možnosti výběru forem celoživotního vzdělávání, 20 (26,30 %) respondentů změnit podmínky ukončení služebního poměru v armádě, 14 (18,40 %) respondenti zlepšit možnosti kariérního a služebního růstu, 11 (14,50 %) respondentů uvedlo možnost práce v zahraničí, 11 (14,50 %) respondentů nic, jsou spokojeni, 1(1,30 %) respondent zlepšit finanční ohodnocení, 1 (1,30%) jinou.

## 4 DISKUZE

Hlavním cílem bakalářské práce bylo zjistit, jaké jsou názory a postoje NLZP k možnostem a zabezpečení celoživotního vzdělávání ze strany zaměstnavatele při souběžném plnění služebních povinností u jednotek a útvarů AČR.

### **Dílčí cíl 1: Zjistit nejdůležitější specifické požadavky armádního prostředí, které ovlivňují službu v AČR**

V dotazníku se k tomuto cíli vztahují otázky č. 9, 11, 13, 14, 15, 16, 21.

Na organismus člověka působí při výkonu práce soubor vlivů a faktorů, které mohou člověka do jisté míry ovlivňovat. Velikost zátěže závisí na podmínkách, v jakých voják svou práci vykonává. V AČR konkrétně ve zdravotnické službě armády působí na VZP převážně fyzické a psychické vlivy. Zdravotnický personál vykonává práci buď v mírovém stavu, při výkonu služebních povinností, nebo v zahraničních operacích mírových nebo válečných. Míra zátěže je v těchto situacích zcela rozdílná. Respondenti odpovídali na otázku zátěže zaměstnání, které je nejvíc tíží a omezuje v běžném životě.

Z otázky č. 16, každé zaměstnání má své specifické požadavky. Specifické požadavky pro práci v armádě na systematizovaném místě určené pro nelékařský zdravotnický personál, dle respondentů je důležité odborné vzdělání 86 %, dále fyzická zdatnost 76 %, dalším požadavkem je zdravotní způsobilost 71 % a důležitost vidí v jazykovém vzdělání 67%, která je důležitá zejména v komunikaci s příslušníky cizích armád.

Z odpovědí otázky č. 21 vyplynulo, že je pro respondenty stejná úroveň náročnosti časová a odloučení od rodiny 81 %, k dalším faktorům uváděli nasazení života v zahraničních misích v 65 %, povinnosti spojené s plněním služebních povinností (výcviku, přesčasů, střele a jiných) je 54 %, neméně důležitá je fyzická zátěž 51 %. Specifickým požadavkem je omezení základních lidských práv a svobod, vyplývajících ze služebního poměru 44 %, a psychická zátěž, strach z nasazení v zahraničním válečném konfliktu 28 %.

Z otázky č. 14 vyplývá, že většina respondentů vidí hlavní rozdíly v lepším finančním ohodnocení 58 %, účasti na zahraničních operacích 53%. 42 % respondentů vidí rozdíl ve větší pracovní zátěži při zahraničním nasazení. V možnosti využití benefitu spojených se službou v armádě jako jsou příplatky, rehabilitace, služební volno 46 %. Větší časové náročnosti při zahraničních misích 39 %, zdravotnické zabezpečení výcviku spojené se střelbami, cvičeními 34 %. Práce v ozbrojených silách je dle respondentů rozdílná taky v práci

mimo zdravotnické zařízení, která má charakter nepravidelné pracovní doby z důvodu častých vojenských výcviků a cvičení.

Otázka č. 15 náplň práce je u různých skupin respondentů jiná, záleží na služební zařazení ve zdravotnickém celku AČR. Otázka je úzce spjata s otázkou č. 13, u každého systematizovaného místa se náplň práce něčím liší. Nejvíce zastoupenou skupinou v otázce náplně práce je zdravotnické zabezpečení výcviku u jednotek 58 %, ambulantní péče 45 %, odborná vševojsková příprava 51 %, stáže v odborných zdravotnických zařízeních 34 % a organizace zdravotnické přípravy vojsk 33 %.

Při hodnocení otázky č. 11 se naskytly výsledky kolik sester v AČR respondentů má specializaci v některém z oborů specializačního vzdělávání, nebo právě studují. Respondentů, kteří nemají specializaci v některém ze specializačního oboru, ale mají zájem studovat, bylo 60 %. Pouze 22 % respondentů z celkového počtu odpovědělo, že specializaci nemá zájem studovat, z dotázaných respondentů uvedlo, že má specializaci v některém z oborů specializačního vzdělávání, největší skupinu byl obor specializačního vzdělávání intenzivní péče 11 respondentů, 3 respondenti vystudovali obor ošetrovatelské péče v interních oborech, 2 respondenti uvedli obor instrumentování na operačním sále, jeden respondent uvedl obor specializačního vzdělávání v ošetrovatelské péče v interních oborech, 24 respondentů uvedlo, že studuje.

Studium nebylo pouze oborem specializačního vzdělávání, obor ošetrovatelské péče v interních oborech, ošetrovatelská péče v chirurgických oborech. Odpovědi na otázku zda studují, zde nebyly odpovědi pouze pro určitý druh specializačního vzdělávání. Respondenti uváděli obory specializačního vzdělávání, i studium vysoké školy. Nejvíce zastoupený obor vysokoškolského studia byl obor všeobecná sestra 7 respondentů, v oborech specializačního vzdělávání studují 3 respondenti obor ošetrovatelská péče v chirurgických oborech a 3 respondenti v oboru ošetrovatelská péče v interních oborech, 1 respondent v oboru specializačního vzdělávání intenzivní péče, 2 respondenti obor ošetrovatelská péče v psychiatrii, 1 respondent v oboru perioperační péče. Mezi další obory studia byly 2 respondenti obor zdravotnický záchranář. Dva respondenti uvedli studium vysokoškolské v oboru speciální pedagogika.

**Dílčí cíle 2: Zjistit jak zaměstnavatel (AČR) podporuje NLZP v oblasti celoživotního vzdělávání.**

V dotazníku se k tomuto cíli vztahují otázky č. 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22

Z otázky č. 9 otázky je zřejmé, že převážná většina respondentů 77,60 % vstupovala do AČR se středoškolským vzděláním (všeobecná sestra), 7,90 % respondentů mělo při vstupu Vyšší odbornou školu - v oboru diplomovaný specialista. Pouze 6,6 % byli absolventi Vysoké školy s titulem Bc.

V otázce č. 10, která měla zjistit, zda se od vstupu do armády jejich vzdělání zvýšilo, vyplynulo, že v průběhu služebního poměru sestry vzdělávají, zvyšováním svého vzdělávání, jak vyplynulo z této otázky. Největší skupina sester 49 % v AČR je stále se středoškolským vzděláním v oboru všeobecná sestra. Druhou největší skupinou z pohledu dosaženého vzdělání jsou sestry s vysokoškolským vzděláním a titulem Bc., tvoří ji 30,30% dotazovaných. Menší skupinou jsou sestry s Vyšším odborným vzděláním v oboru diplomovaný specialista 8 % a s vysokoškolským vzděláním titulem Mgr. 7,90%.

Otázky č. 17, 19 a 20 jsou zaměřené na vzdělávání všeobecných sester v AČR. Otázky byly položeny, aby se zjistila jaké je podpora a motivace zaměstnavatele v dalším celoživotním vzdělávání a motivaci vlastní, která vede respondenty k dalšímu vzdělávání. V otázce č. 20 se respondenti odpovídají, jaké mají možnosti vzdělávání. Pokud se měli respondenti vyjádřit, zda jsou jinak ze strany zaměstnavatele podporováni, než je uvedená škála možností v této otázce uváděli: „Mgr. studium studuje respondent ve svém volnu, Bc. studovala na základě poskytnutého služebního volna a schválení“. Jiná odpověď byla, že vysokoškolské studium nepodporuje a pokud, chce studovat vysokou školu potom pouze ve vlastním volnu a o dovolené. Jiné tvrzení, že zaměstnavatel vzdělávání nezakazuje. Zaměstnavatel (AČR) podporuje a současně motivuje NLZP k získání vysokoškolského vzdělání formou vyslání ke studiu. Vojenské zdravotnické zařízení nemá důvod k vyslání vojáka z povolání (i když o to požádá) ke studiu na vysoké škole mimo resort armády. Zaměstnavatel předpokládá, že při zařazení na systematizované místo v AČR voják z povolání splňuje požadované odborné zdravotnické vzdělání (zpravidla získané před vstupem do armády). Pokud chce zdravotnický pracovník dál studovat na vysoké škole, tak pouze kombinovanou formou ve svém osobním volnu, o dovolené a na vlastní náklady.

Porovnáním výsledků otázky č. 9 a č. 10 jistíme, že sestry po vstupu do služebního poměru, se nadále vzdělávají a zvyšují si své vzdělávání. V průběhu služby v armádě se zvýšil počet sester s titulem Bc. na 30%. Z předešlých 0 % vystudovaly sestry vysokou školu a získali titul Mgr. v 8 %.

Armáda umožňuje formou vlastní nabídky zabezpečit požadované vzdělávací aktivity v rámci celoživotního vzdělávání NLZP. Fakulta vojenského zdravotnictví UO v Hradci Králové nabízí v rámci svých vzdělávacích aktivit ve spolupráci s velením Vojenské zdravotnické služby AČR, Vojenskými nemocnicemi v Praze, Brně a Olomouci, a Národním centrem ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně ročně přes 60 odborných kurzů, stáží a konferencí různého zaměření. Náklady spojené s absolvováním vzdělávací aktivity v rámci celoživotního vzdělávání hradí zaměstnavatel.

Otázka č. 22, která vypovídá, co by chtěli ve vztahu ke své práci změnit. Nejčastější odpověď respondentů bylo stabilizovat jistotu zaměstnání v 62 %. Služební poměr v AČR je dán na dobu určitou, z toho plyne odpověď respondentů, jistotě zaměstnání. 33 % respondentů by chtělo mít možnost studovat při zaměstnání vysokou školu. 26 % by zlepšilo výběr formy celoživotního vzdělávání, stejné procento 26 % respondentů by změnilo ukončení služebního poměru, tedy jistotu povolání, 15 % respondentů je se svou prací a celoživotním vzděláváním spokojeno.

### **Dílčí cíle 3: Zjistit možnosti a motivaci celoživotního vzdělávání NLZP ve specifických podmínkách AČR.**

V dotazníku se k tomuto cíli vztahují otázky č. 11, 17, 18, 19

*Základním principem motivace je udržení rovnováhy organismu – tedy snaha uspokojení svých potřeb ve všech rovinách (biologických, psychických i sociálních), udržení vnitřního a vnějšího klidu a rovnováhy. Jedná se vlastně o vyrovnávání „stav, jaký je – stav, jaký má být“ Motivace tedy vyjadřuje souhrn všech skutečností, které podporují, nebo tlumí jedince, aby něco konal či nekonal (Kopecká, 2012- s. 28-29).*

Motivace je důležitou složkou pro každého člověka při jakékoliv činnosti. Otázkou jsem se snažila získat informace, čím jsou sestry motivovány se dále vzdělávat zaměstnavatelem. Bez ohledu, na zřetele zákona 96/2004Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, je povinností všech nelékařských zdravotnických pracovníků se celoživotně vzdělávat.

Z výsledku vyplývá, že zaměstnavatel zajišťuje odborné kurzy v 50%, organizuje odborné konference 48,7%. Ve vzdělávání podporuje vysíláním na služební cestu 22% respondentů. V 21,1% odpovědích nepodporuje, nemotivuje. Pokud se měli respondenti vyjádřit, zda jsou jinak ze strany zaměstnavatele podporováni, než je uvedená škála možností v této otázce uváděli: „Mgr. studium studuje respondent ve svém volnu“, „Bc. studovala na základě poskytnutého služebního volna a schválení“. Jiná odpověď byla, že vysokoškolské studium nepodporuje a pokud, chce studovat vysokou školu potom pouze ve vlastním volnu a o dovolené. Jiné tvrzení, že zaměstnavatel vzdělávání nezakazuje.

Z otázky č. 17 vyplynulo 21 % respondentů není podporováno v celoživotním vzdělávání, proto se vzdělávání jí sami v rámci kurzů, seminářů, konferencí, ale i vysokoškolským vzděláváním v rámci svého osobního volna. Některých respondentů je vzdělávání podporováno, finančně, služebním volnem, ale taky mají možnost vysokoškolského vzdělávání.

### **Sociodemografická charakteristika respondentů**

V dotazníku se týkají sociodemografické otázky č. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.

Pro podrobnější analýzu sociodemografických dat výběrového vzorku bylo vybráno pro interpretaci těchto třináct základních údajů: pohlaví, věk, rodinný stav, jestli respondent pečuje o děti, důvody a způsob vstupu do armády včetně délky služby a představě o práci sestry v armádě, současné dosažené vzdělání a vzdělání před vstupem do armády, odborná specializace respondenta, typ pracoviště před vstupem do armády a organizační celek služebního zařazení.

Při celkové analýze profese všeobecných sester zařazených na systematizovaná místa v AČR sehrává pohlaví významnou roli. V zájmové profesi jsou dominantně zastoupené ženy. Vyplývají z toho určité specifické zvláštnosti, nároky a požadavky ze strany zaměstnavatele. Z celkového počtu dotázaných respondentů bylo žen 84 % a pouze 12 mužů 15,8 %. Nejvíce zastoupenou věkovou skupinou byli ženy a muži ve věku od 31 do 40 let 55 %. Druhou nejpočetnější skupinu tvořili ženy a muži ve věku od 41 - 50 let 24 %. Nejméně zastoupenou skupinou byli ženy a muži ve věku nad 51 let 5 % a od 20 -25 let (5,30 %). Do služebního poměru AČR jsou podle zákona č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání, povolávání občané ČR starší 18 let. Důvodem nízkého počtu NLZP zastoupených ve skupině 20 - 25 let je skutečnost, že na základě zákona č. 96/2004Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, podle stanovených podmínek získávání a uznávání způ-

sobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, jsou v této věkové kategorii zastoupeny pouze dva ročníky, kdy je již možno být zaměstnán v nelékařském zdravotnickém zaměstnání. V těchto letech je ještě možnost absolvování Magisterského studia. Systém vzdělávání je podle zmíněného zákona od roku 2004 nastaven na vzdělávání NLZP do více úrovní, než tomu bylo před rokem 2004. Do AČR jsou přijímáni NLZP dle podmínek dané odborností na systematizovaná místa. Ve většině případů jsou na systematizovaná místa přijímáni zdravotničtí pracovníci způsobilí k výkonu povolání bez odborného dohledu.

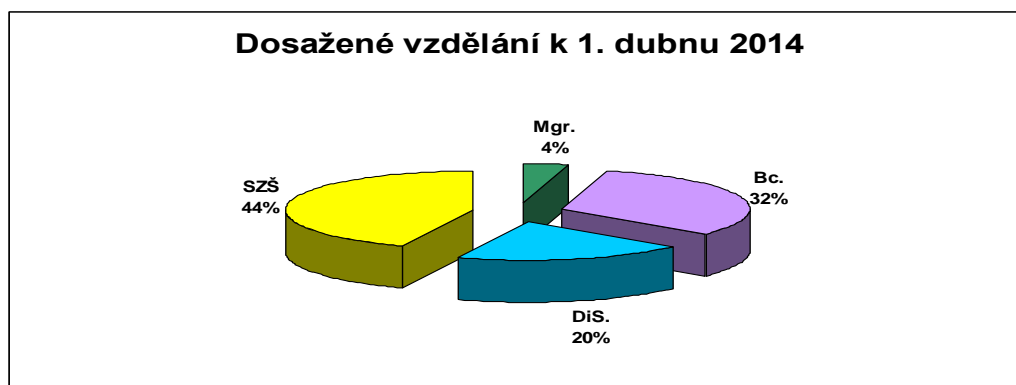
#### **4.1 Informace o zdravotnickém vzdělávání NLZP v resortu obrany**

Ve dnech 27. a 28. dubna 2016 proběhla ve Městě Libavá již šestnáctá konference vojenské zdravotnické služby organizovaná Agenturou vojenského zdravotnictví, které jsem se zúčastnila. Téma konference bylo letos zvoleno s ohledem na současný vývoj ve světě a znělo „Úloha VZdrS v rámci humanitárních krizí“. Cílem konference bylo seznámit odborný zdravotnický personál se současným stavem vojenského zdravotnictví, jeho vývojem a s novými trendy a postupy v medicíně a jí příbuzných oborech. Ve vystoupení hlavní sestry AVZdr AČR majorky Mgr. Hany Koďouskové byly zveřejněny aktuální informace o změnách v dosaženém vzdělání u NLZP v resortu obrany v posledních dvou letech (podrobněji viz grafy č. 22 – 24, z prezentace Mgr. Hany Koďouskové).

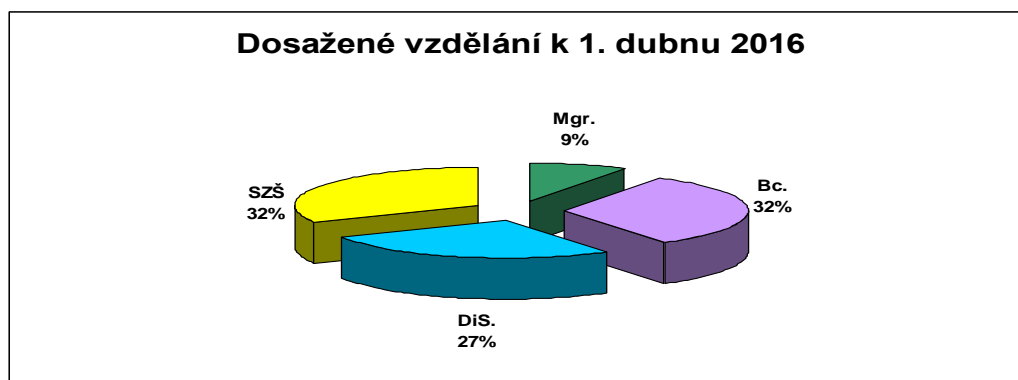
V AČR je plánováno kolem 700 systematizovaných míst pro NLZP. Z toho je vyčleněno 108 míst pro občanské zaměstnance. V době realizace terénního sběru empirických dat pracovalo v AČR 406 zdravotníků. Základní soubor tvořilo (k 1. 1. 2016) celkem 406 příslušníků (vojáků z povolání) NLZP zařazených na systematizovaných místech v AČR v těchto odbornostech: všeobecná sestra (192), sestra pro IP (60), sestra pro perioperační péči (24), zdravotnický záchranář (78), zdravotní asistent (22), zdravotní laborant (18), radiologický asistent (9) a fyzioterapeut (3).

V současné době je NLZP v AČR podle dosaženého zdravotnického vzdělání naplněn v souladu s požadavky na obsazenost systematizovaných míst na 85 %. Podle dosaženého odborného zdravotnického vzdělání slouží u zdravotnických útvarů a zařízení AČR celkem 9 % magistrů (Mgr.), 32 % bakalářů (Bc.), 27 % s vyšším odborným vzděláním (Dis) a celkem 32 % absolventů střední zdravotnické školy. Fakulta vojenského zdravotnictví UO v Hradci Králové otevírá každoročně pouze jeden vojenský prezenční bakalářský studijní

program Specializace ve zdravotnictví, obor zdravotnický záchranář a přijímá zpravidla pouze uchazeče z civilu.

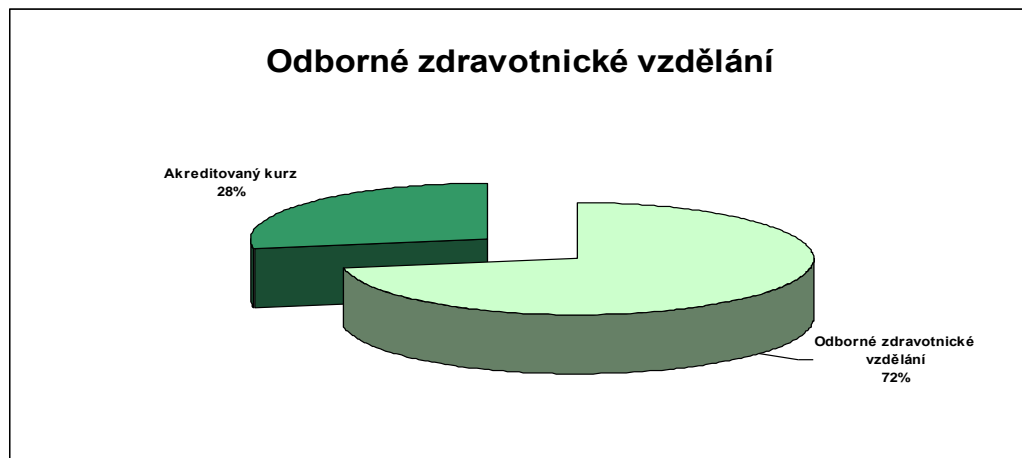


*Graf č. 23 Dosažené zdravotnické vzdělání u NLZP v resortu obrany k 1. 4. 2014*



*Graf č. 24 Dosažené zdravotnické vzdělání u NLZP v resortu obrany k 1. 4. 2016*





*Graf č. 25 Odborné zdravotnické vzdělání u NLZP v resortu obrany k 1. 4. 2016*

Poznámka:

**Odborné zdravotnické vzdělání** – úplné zdravotnické vzdělání s maturitou, vyšší odborné, vysokoškolské.

**Akreditovaný kurz MZ ČR** – řidič vozidla dopravy raněných a nemocných, řidič vozidla zdravotnické záchranné služby, všeobecný sanitář.

## ZÁVĚR

Vzdělávání provází člověka, celým jeho životem. Již od narození se stále něčemu učíme, rozvíjíme svoji zručnost, jemnou motoriku, poznáváme svět všemi svými smysly. Veškeré znalosti potom uplatňujeme v dalším životě. S rozvojem vědy a poznání rostou taky nároky na vzdělávání, učení a získávání nových dovedností. Soustavná příprava na jakoukoliv profesi vede k neustálému novému vzdělávání, učení se nových a nových poznatků a vědomostí. Sestra obecně, je však v současné době chápána především jako rovnocenný partner lékaře a s tím souvisí snaha i naléhavost prohlubovat si své znalosti a získávat vyšší kvalifikaci a odbornost. Mezi nejdůležitější faktory, které ovlivňují pracovní i osobní život všeobecných sester řadíme její specifické sociální role v pracovním týmu se specifickými sociálními vztahy a sociální interakcí. Nejinak je tomu i v profesích NLZP v Armádě České republiky.

Tak jako celá společnost, oblast zdravotnictví, tak i povolání všeobecné sestry v armádě prošlo v posledních letech mnoha legislativními změnami.

Bakalářská práce řeší velice aktuální problematiku specifikace vzdělávání všeobecných sester v AČR. Specifické prostředí armády, které je protkáno množstvím zákonných a normativních úprav vyžaduje souběžně i specifické formy vzdělávání.

Teoretická část se zabývá stručným popisem specifického armádního prostředí ve vztahu k nabídce specifických forem vzdělávání všech NLZP v AČR.

Hlavní přínos teoretické části je v systematickém popisu a specifikaci celoživotního vzdělávání všeobecných sester v AČR včetně vybraných forem, které jsou součástí služebních a kariérních předpokladů pro zastávání pozic v systému zdravotní péče resortu obrany.

V empirické části jsou nejdůležitějšími objektivní zjištění z provedeného průzkumu, která si kladla tyto cíle:

Zaměstnavatel (AČR) nepodporuje a nemotivuje NLZP k získání vysokoškolského vzdělání. Na druhé straně se potvrdila, ale zaměstnavatel (AČR) umožňuje formou vlastní nabídky zabezpečit požadované vzdělávací aktivity v rámci celoživotního vzdělávání NLZP.

Pokud zaměstnavatel chce, aby jeho sesterský personál byl spokojen a mohl podávat co nejlepší pracovní výkon, musí jeho potřeby akceptovat, napomáhat jejich uspokojování a musí o personál pečovat. Současné hledání nových efektivnějších možností, jak zlepšovat

nabídku celoživotního vzdělávání za strany zaměstnavatele by měly být neodmyslitelnou součástí aspektů pomoci všeobecným sestřím v celém resortu obrany.

Současné hledání nových efektivnějších možností, jak zlepšovat a kultivovat přístupy k celoživotnímu vzdělávání ve specifickém prostředí AČR nám nabízí do nejbližšího období tři úkoly:

Možnost získání erudice v oboru všeobecná sestra pro zdravotnické záchranáře zkráceným jednoletým studiem na vyšší odborné škole - tím zvýšit využitelnost vojenských zdravotnických pracovníků v různých zdravotnických sektorech (primární péče, nebo přednemocniční péče).

Zobecnění názvosloví vojenských zdravotnických pracovníků.

Sjednocení odborných požadavků u vojenských zdravotnických pracovníků resortu obrany.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Areport: *Kariérové kurzy poddůstojnického a praporčického sboru*, 2014. Praha: Europrint, a. s., 2014(6), 49 s. ISSN 1211-801X.

BÁRTLOVÁ Sylva. *Sociologie medicíny a zdravotnictví*. 6. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2005. 188 s. ISBN 80-247-1197-4.

BURDA, Patrik a Lenka ŠOLCOVÁ. 2015. *Ošetrovatelská péče: pro obor ošetrovatel*. Praha: Grada Publishing, 228 s. ISBN 978-80-247-5333-1.

BUŽGOVÁ, Radka a Ilona PLEVOVÁ, 2011. *Ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, a. s., s. 288. ISBN 978-80-247-3557-3.

BÝMA, Svatopluk a Peter PUDÍK. *Vzdělávání zdravotníků a zdravotních sester v Armádě České republiky*. *Vojenské zdravotnické listy*, 2002, roč. 71, č. 3. ISSN 0372-7025.

ENGLUND, Peter. *Nepokojná léta Historie třicetileté války*. Praha: Lidové noviny, 2000. 679 s. ISBN 80-7106-355-X.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum - základní metody a aplikace*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 408 s. ISBN 80-7367-040-2.

KELNAROVÁ, Jarmila et al., 2009. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty - 1. ročník*. Praha: Grada, 244 s. Sestra (Grada). ISBN ISBN 978-80-247-2830-8.

KOPECKÁ, Ilona, 2012-. *Psychologie: učebnice pro obor sociální činnost*. 1. vydání. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3875-8.

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Historie ošetrovatelství*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 208 s. ISBN 978-80-247-3224-4.

MELLANOVÁ, Alena. *Za všechno může Komenský. Sestra*. 2002, roč. XII, č. 3, 57 s. ISSN 1210-0404.

NĚMEČEK, Vojtěch, František MIČÁNEK a Jaroslav KOLKUS. *Příprava personálu resortu obrany v kariérových kurzech. Vojenské rozhledy*. Ministerstvo obrany ČR, 2014, roč. XXIII (LV), č. 2, s. 117 – 127. ISSN 1210-3292.

PLEVOVÁ, Ilona a Regina SLOWIK. *Vybrané kapitoly z historie ošetrovatelství*. 1. vyd. Ostravská univerzita v Ostravě. Zdravotně sociální fakulta. Repronis Ostrava 2008, 120 s. ISBN 978-80-7368-506-5.

Příručka vojáka AČR: *Vojenská publikace*, 2006. Vyškov: Ředitelství výcviku a doktrín správa doktrín, 222 s.

PŘIVĚTIVÝ, Lubomír. *Vojenská tělovýchova*. 1. vydání. Praha: Karolinum, 109 s., 2004. ISBN 80-246-0805-7

STAŇKOVÁ, Marta. *Vzdělávání sester v Evropské unii. Sestra*. Praha: Strategie Praha, s.r.o., 2000, r. X, č. 7, s. 21-23. ISSN 1210-0404.

STAŇKOVÁ, Marta. *Projekt centrální registrace. Sestra*. Praha: Strategie Praha, s.r.o., 2000, r. X, č. 9, s. 6-7. ISSN 1210-0404.

ŠEDIVÝ, Jiří a kolektiv. *Bílá kniha o obraně*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Ministerstvo obrany ČR – OKP, 2011, 167 s. ISBN 978-80-7278-564-3.

READING, Sheila and Brian WEBSTER. *Achieving Competencies for Nursing Practice*. England: Open University Press, 2014, 329 s. ISBN 978-0335246748.

RŮŽIČKA, Milan a Michal POTÁČ, 2015. *Vybrané kapitoly z taktiky pro příslušníky vojenské zdravotnické služby: Učební text pro vysokoškolskou výuku*. 1. Hradec Králové: Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany, 154 s. ISBN 978-80-7231-357-0.

TYSON, Shaun, JACKSON, Tony *Organizační chování*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s. 1997. 232 s. ISBN 80-7169-295-4.

Zákl-1. 2001. *Základní řád Ozbrojených sil České republiky*. Praha: Ministerstvo obrany.

Zákl-6-2. 2013. *Zdravotnické zabezpečení výcviku*. Praha: Ministerstvo obrany.

ŽDÁRA, Jaroslav, 2006. *Motivace zdravotních sester pro vstup a další službu v Armádě České republiky*. Hradec Králové. Bakalářská práce. Univerzita Karlova v Praze Lékařská fakulta v Hradci Králové. Vedoucí práce Doc. MUDr. Svatopluk BÝMA, CSc. Mgr. Michaela ŠTĚPÁNKOVÁ.

## SEZNAM INTERNETOVÝCH ZDROJŮ

ADAMOVI, Kateřina. *Celoživotní vzdělávání sester pracujících v ordinaci ambulantního lékaře*. [online]. České Budějovice [cit. 2015-12-02]. 2011. Bakalářská práce (Bc.). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Zdravotně sociální fakulta. Dostupné z: [http://theses.cz/id/n5udoq/K\\_\\_Adamov\\_BP.pdf](http://theses.cz/id/n5udoq/K__Adamov_BP.pdf)

Agentura vojenského zdravotnictví AČR, 2016. *Armáda České republiky* [online]. [cit. 2016-02-17]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/struktura/generalni-stab/sekce-podpory/agentura-vojenskeho-zdravotnictvi-86856/>

BATLS/BARTS. *Neodkladná péče v poli* [online]. [cit. 2015-09-19]. Dostupné z: [http://www.pmfhk.cz/BATLS1/BATLS\\_BARTS/barts.htm](http://www.pmfhk.cz/BATLS1/BATLS_BARTS/barts.htm)

Generální štáb, 2016. *Armáda České republiky* [online]. [cit. 2016-05-17]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/struktura/generalni-staba/default.htm>

Centra zdravotních služeb, 2016. *Armáda České republiky* [online]. 2016 [cit. 2016-02-16]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/struktur/generalni/podpora/avz/centra-zdravotnich-sluzeb-86971/>

Centrum vojenské kynologie - Chotyně, 2016. *Armáda České republiky* [online]. [cit. 2016-02-01]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/scripts/detail.php?id=86974>

Centrum zdravotnického materiálu - Bystřice pod Hostýnem, 2016. *Armáda České republiky* [online]. [cit. 2016-02-16]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/scripts/detail.php?id=86973>

Česko, 2015. Zákon. č. 156/2015 Sb. ze dne 23. června 2015. In Sběrka zákonů. 2015 částka 64, s. 2025. [online]. 2016 [cit. 201-04-09] Dostupný také z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=156/2015&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=156/2015&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

ČESKO, 1999. Zákon. č. 219/1999 Sb. ze dne 14. září 1999 o ozbrojených silách. In: Sbírka zákonů. Částka 76, s. 3695. Dostupný také z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=219/1999&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=219/1999&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

ČESKO, 2000. Zákon. č. 239/2000 Sb. ze dne 28. června 2000 o integrovaném záchranném systému. In: Sbírka zákonů. 2000, částka 73, s. 3462. Dostupný také z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=239/2000&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)

ČESKO, 2015. Nařízení vlády. č. 60/2015 Sb. ze dne 2. dubna 2015 o stanovení seznamu činností pro jednotlivé vojenské hodnosti. In: Sbírka zákonů. Částka 29, s. 3462. Dostupný také z: [://aplikace.mvcr.cz/sbirka- zákonu/](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/).

ČESKO, 2008 *VYHLÁŠKA 321/2008 Sb. kterou se mění vyhláška č. 423/2004 Sb., kterou se stanoví kreditní systém pro vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků*. In: . ročník 2008, částka 104, číslo 321, s. 4917. Dostupné také z: [http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=321/2008&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=321/2008&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy).

ČESKO, 2015. Zákon. č. 156/2015 Sb. ze dne 23. června 2015 o podmínkách poskytování zdravotních služeb vojenskými poskytovateli, oborech ambulantní péče, u kterých voják z povolání může uplatnit svobodnou volbu poskytovatele zdravotních služeb, a podmínkách organizace plnění úkolů vojenských fakultních nemocnic (o podmínkách poskytování zdravotních služeb vojenskými poskytovateli). In: Sbírka zákonů. Částka 64, s. 2025. Dostupný také z: [://aplikace.mvcr.cz/sbirka- zákonu/](http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/)

Fakulta vojenského zdravotnictví In: *Základní informace o vzdělávání a kurzech* [online]. 2016 [cit. 2016-04-09]. Dostupné z: [http://www.unob.cz/fvz/sluzby\\_zarizeni/Stranky/zakladni\\_info\\_vzdelani\\_fakulta.aspx](http://www.unob.cz/fvz/sluzby_zarizeni/Stranky/zakladni_info_vzdelani_fakulta.aspx)



KOPULETÁ, Martina. *Sestra v průběhu času historie sesterské profese v českých zemích*. [online]. České Budějovice [cit. 2016-01-07]. 2014. Bakalářská práce (Bc.). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Zdravotně sociální fakulta. Dostupné z: [http://theses.cz/id/18us9e/BAKALSK\\_PRCE.pdf](http://theses.cz/id/18us9e/BAKALSK_PRCE.pdf)

KULÍK, Marek. *Vzdělávání v Armádě České republiky, se zaměřením na vojenské vysoké školství*. [online]. Olomouc [cit. 2015-11-02]. 2012. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Palackého v Olomouci. Pedagogická fakulta. Dostupné z: [http://theses.cz/id/z9fl6x/BP\\_Kulk.pdf](http://theses.cz/id/z9fl6x/BP_Kulk.pdf)

Kurzy, 2015. *Velitelství výcviku - Vojenská akademie* [online]. [cit. 2016-04-17]. Dostupné z: <http://www.vavyskov.cz/content/kurzy>

NCONZO. Zákon 96/2004Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) [online]. 2015 [cit. 2015-09-09] Dostupné z: [http://www.nconzo.cz/web/guest/info\\_specializace](http://www.nconzo.cz/web/guest/info_specializace)

Portál veřejné správy In: *Zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání* [online]. 2015 [cit. 2016-04-09]. Dostupné z: <https://portal.gov.cz/app/zakony/zakonPar.jsp?idBiblio=48032&nr=221~2F1999&rpp=15#local-content>

Portál veřejné správy In: *Zákon č. 219/1999 Sb., o ozbrojených silách České republiky* [online]. 2015 [cit. 2016-04-09]. Dostupné z: <https://portal.gov.cz/app/zakony/zakon.jsp?page=0&nr=219~2F1999&rpp=15#seznam>

Portál veřejné správy In: *Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému* [online]. 2000 [cit. 2016-04-09]. Dostupné z: <https://portal.gov.cz/app/zakony/zakon.jsp?page=0&nr=239~2F2000&rpp=15#seznam>

Portál veřejné správy In: *Předpis č. 60/2015 Sb., o stanovení seznamu činností pro jednotlivé vojenské hodnosti* [online]. 2016 [cit. 2016-04-11]. Dostupné z:

<https://portal.gov.cz/app/zakony/zakonPar.jsp?idBiblio=83872&nr=60~2F2015&rpp=15#local-content>

Univerzita obrany In: *Celoživotní vzdělávání* [online]. 2016 [cit. 2016-04-09]. Dostupné z: [http://www.unob.cz/studium/Stranky/celozivotni\\_vzdelavani.aspx](http://www.unob.cz/studium/Stranky/celozivotni_vzdelavani.aspx)

Univerzita obrany In: *Zaměření školy* [online]. 2016 [cit. 2016-04-09]. Dostupné z: [http://www.unob.cz/univerzita/Stranky/zamereni\\_skoly.aspx](http://www.unob.cz/univerzita/Stranky/zamereni_skoly.aspx)

Ústřední vojenská nemocnice In: *O nás*. [online]. 2016 [cit. 2016-03-09]. Dostupné z: [http://www.uvn.cz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=953&Itemid=657&lang=cs](http://www.uvn.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=953&Itemid=657&lang=cs)

Věstník č. 7/2013. *Ministerstvo zdravotnictví České republiky* [online]. [cit. 2016-02-18]. Dostupné z: [http://www.mzcr.cz/legislativa/dokumenty/vestnik-c7/2013\\_8479\\_2793\\_11.html](http://www.mzcr.cz/legislativa/dokumenty/vestnik-c7/2013_8479_2793_11.html)

Vojenský zdravotní ústav, 2015. *Armáda České republiky* [online]. [cit. 2015-10-17]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/scripts/detail.php?id=86977>

Základy tvorby dotazníku: Formulování otázek. In: *Dotazník-online: ...jak na dotazník*. [online]. 2007 [cit. 2015-11-11]. Dostupné z: <http://www.dotaznik-online.cz/zaklady-dotazniku.htm>.

Zaměření fakulty. *Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzita obrany* [online]. [cit. 2015-09-20]. Dostupné z: [http://www.unob.cz/fvz/fakulta/Stranky/zamereni\\_fakulty.aspx](http://www.unob.cz/fvz/fakulta/Stranky/zamereni_fakulty.aspx)

ZAPLETALOVÁ, J. *Analýza systému vzdělávání sester ve zdravotnické instituci*. [online]. Olomouc [cit. 2016-04-15]. 2015. Diplomová práce (Mgr.). Univerzita Palackého v Olomouci. Fakulta zdravotnických věd. Dostupné z: [http://theses.cz/id/nm2rfd/Zapletalov\\_Jana-Analza\\_systemu-vzdlvn-\\_sester-ve\\_zdravotni.pdf](http://theses.cz/id/nm2rfd/Zapletalov_Jana-Analza_systemu-vzdlvn-_sester-ve_zdravotni.pdf)

6. polní nemocnice, 7. polní nemocnice, Rota nemocniční podpory, 2016. *Armáda České republiky* [online]. [cit. 2016-05-17]. Dostupné z: <http://www.acr.army.cz/struktura/sily-podpory/zdravotnicke-zabezpeceni/6--polni-nemocnice--7--polni-nemocnice--rota-nemocnicni-podpory-86984/>

42. mechanizovaný prapor. *Obvaziště*. [online]. 2016 [cit. 2016-04-08] Dostupné z: <http://www.42mpr.army.cz/obvaziste>

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

<b>AČR</b>	Armáda České republiky
<b>ARIP</b>	Všeobecná sestra se specializací ošetrovatelství v pediatrii, ošetrovatelská péče v anesteziologii, resuscitaci a intenzivní péči
<b>AVZdr</b>	Agentura vojenského zdravotnictví Armády České republiky
<b>BATLS</b>	Battlefield Advanced Trauma Life Support (poskytování neodkladné péče v polních podmínkách)
<b>BARTS</b>	Battlefield Advanced Resuscitation Techniques and Skills
<b>Bc.</b>	Bakalář
<b>CZdrM</b>	Centrum zdravotnického materiálu
<b>CZdrS</b>	Centrum zdravotnických služeb
<b>ČAS</b>	Česká asociace sester
<b>ČR</b>	Česká republika
<b>ČVO</b>	Číslo vojenské odbornosti
<b>DiS</b>	Diplomovaný specialista
<b>EU</b>	Evropská unie
<b>FVL</b>	Fakulta vojenského leadershipu v Brně
<b>FVT</b>	Fakulta vojenských technologií v Brně
<b>FVZ</b>	Fakulta vojenského zdravotnictví v Hradci Králové
<b>HEMS</b>	Helicopter Emergency Medical Service
<b>IZS</b>	Integrovaný záchranný systém
<b>KIS</b>	Komunikační a informační systémy
<b>LZN</b>	Letecká záchranná služba
<b>NATO</b>	North Atlantic Treaty Organization (Severoatlantická aliance)
<b>NGŠ</b>	Náčelník generálního štábu

---

<b>Mgr.</b>	Magistr
<b>MVZP</b>	Metodika výuky zdravotnické přípravy
<b>MO ČR</b>	Ministerstvo obrany České republiky
<b>NCO NZO</b>	Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně
<b>NLZP</b>	Nelékařský zdravotnický personál
<b>OS ČR</b>	Ozbrojené síly České republiky
<b>OTZS</b>	Organizace a taktika zdravotnické služby
<b>OVZM</b>	Organizace vojenského zdravotnictví v míru
<b>OVZdr MO</b>	Odbor vojenského zdravotnictví Ministerstva obrany
<b>PN</b>	Polní nemocnice
<b>UO</b>	Univerzita obrany v Brně
<b>VN</b>	Vojenská nemocnice
<b>VZP</b>	Voják z povolání
<b>VZS</b>	Vojenská zdravotnická služba

## SEZNAM GRAFŮ

*Graf č. 1 Pohlaví respondentů*

*Graf č. 2 Váš věk*

*Graf č. 3 Váš rodinný stav*

*Graf č. 4 Počet dětí*

*Graf č. 5 Délka služby v AČR*

*Graf č. 6 Důvod vstupu do AČR*

*Graf č. 7 Váš způsob vstupu do AČR*

*Graf č. 8 Vaše představa o práci*

*Graf č. 9 Vaše nejvyšší vzdělání při vstupu*

*Graf č. 10 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání*

*Graf č. 11 Vaše specializace*

*Graf č. 12 Vaše práce před vstupem do AČR*

*Graf č. 13 Organizační celek*

*Graf č. 14 Hlavní rozdíly práce v AČR*

*Graf č. 15 Vaše hlavní náplň práce*

*Graf č. 16 Specifické požadavky*

*Graf č. 17 Podpora a motivace*

*Graf č. 18 Možnosti podpory a motivace*

*Graf č. 19 Vaše motivace*

*Graf č. 20 Možnosti celoživotního vzdělávání v AČR*

*Graf č. 21 Zátěžové faktory*

*Graf č. 22 Změna ve své práci*

*Graf č. 23 Dosažené zdravotnické vzdělání u NLZP v resortu obrany k 1. 4. 2014*

*Graf č. 24 Dosažené zdravotnické vzdělání u NLZP v resortu obrany k 1. 4. 2016*

*Graf č. 25 Odborné zdravotnické vzdělání u NLZP v resortu obrany k 1. 4. 2016*

**SEZNAM TABULEK**

*Tabulka č. 1 Pohlaví respondentů*

*Tabulka č. 2 Váš věk*

*Tabulka č. 3 Váš rodinný stav*

*Tabulka č. 4 Počet dětí*

*Tabulka č. 5 Délka služby v AČR*

*Tabulka č. 6 Důvod vstupu do AČR*

*Tabulka č. 7 Váš způsob vstupu do AČR*

*Tabulka č. 8 Vaše představa o práci*

*Tabulka č. 9 Vaše nejvyšší vzdělání při vstupu*

*Tabulka č. 10 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání*

*Tabulka č. 11 Vaše specializace*

*Tabulka č. 12 Vaše práce před vstupem do AČR*

*Tabulka č. 13 Organizační celek*

*Tabulka č. 14 Hlavní rozdíly práce v AČR*

*Tabulka č. 15 Vaše hlavní náplň práce*

*Tabulka č. 16 Specifické požadavky*

*Tabulka č. 17 Podpora a motivace*

*Tabulka č. 18 Možnosti podpory a motivace*

*Tabulka č. 19 Vaše motivace*

*Tabulka č. 20 Možnosti celoživotního vzdělávání v AČR*

*Tabulka č. 21 Zátěžové faktory*

*Tabulka č. 22 Změna ve své práci*



**SEZNAM PŘÍLOH**

- P I** Dotazník: Specifikace vzdělávání všeobecných sester v AČR
- P II** Vymezení vybraných klíčových pojmů vojenské zdravotnické služby
- P III** Seznam předmětů praporčického kurzu pro aktivované zdravotní sestry
- P IV** Vzor přihlášky na školící akci VZS na FVZ UO
- P V** Přehled nabídky školících akcí VZS organizovaných FVZ v roce 2016
- P VI** Odborný kurz: Neodkladná péče v polních podmínkách
- P VII** Odborný kurz: Defibrilátory a jejich obsluha
- P VIII** Odborný kurz: Transport raněných v terénu
- P IX** Odborný kurz: Metodika výuky zdravotnické přípravy
- P X** Odborný kurz: Vzdušné zdravotnické odsuny
- P XI** Osvědčení kurzu BARTS

## PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK

Dobrý den,

jmenuji se Monika Mlčochová a studuji na Univerzitě Tomáše Bati, Fakultu humanitních studií, Ústav zdravotnických věd, obor Všeobecná sestra. Ráda bych Vás touto cestou požádala o spolupráci při vyplnění dotazníku. Téma mé bakalářské práce je „Specifikace vzdělávání zdravotních sester v Armádě České republiky“.

Dotazník je anonymní a získané údaje budou použity pouze pro účely zpracování této bakalářské práce. Pokud není uvedeno jinak, vyberte prosím pouze jednu odpověď.

Předem Vám děkuji za Vaši spolupráci

### 01. Uveďte Vaše pohlaví:

<input type="checkbox"/>	Muž
<input type="checkbox"/>	Žena

### 02. Uveďte prosím Váš věk:

<input type="checkbox"/>	20 - 25 let
<input type="checkbox"/>	26 - 30let
<input type="checkbox"/>	31 - 40 let
<input type="checkbox"/>	41 - 50 let
<input type="checkbox"/>	Nad 51 let

### 03. Uveďte Váš rodinný stav:

<input type="checkbox"/>	Svobodná / svobodný
<input type="checkbox"/>	Vdaná / ženatý
<input type="checkbox"/>	Rozvedená / rozvedený
<input type="checkbox"/>	Vdova / vdovec

### 04. Uveďte počet dětí do 18-ti let žijících s Vámi v jedné domácnosti:

<input type="checkbox"/>	1 dítě
<input type="checkbox"/>	2 děti
<input type="checkbox"/>	3 a více dětí
<input type="checkbox"/>	Nemám děti

**05. Jak dlouho sloužíte v Armádě ČR?**

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Do 5 let    |
| <input type="checkbox"/> | 5 - 10 let  |
| <input type="checkbox"/> | 11 - 15 let |
| <input type="checkbox"/> | 16 - 20 let |
| <input type="checkbox"/> | Nad 20 let  |

**06. Uveďte hlavní důvod Vašeho vstupu do Armády ČR.**

**(Uveďte pouze jednu nejdůležitější odpověď)**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Prestiž vojenského povolání                             |
| <input type="checkbox"/> | Lepší finanční ohodnocení v zaměstnání                  |
| <input type="checkbox"/> | Vojenská uniforma                                       |
| <input type="checkbox"/> | Možnost účasti v zahraničních misích (operacích)        |
| <input type="checkbox"/> | Práce v civilním zdravotnickém zařízení mě nenaplňovala |
| <input type="checkbox"/> | Možnost změny   |
| <input type="checkbox"/> | Jiný, uveďte jaký: <input type="text"/>                 |

**7. Uveďte Váš způsob vstupu do Armády ČR?**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Rekrutace do armády                     |
| <input type="checkbox"/> | Studium vojenské školy                  |
| <input type="checkbox"/> | Jiný, uveďte jaký: <input type="text"/> |

### 8. Jaká byla Vaše představa o práci sestry před vstupem do Armády ČR?

- Práce ve vojenské nemocnici
- Práce ve vojenském zdravotnickém zařízení
- Práce ve vojenském zařízení na „ošetřovně“
- Práce ve vojenském lázeňském a rehabilitačním zařízení
- Práce u vojenského útvaru
- Práce v zahraničních misích
- Neměl/a jsem představu
- Jiná, uveďte jaká:

### 9. Uveďte, jaké bylo Vaše nejvyšší dosažené vzdělání při vstupu do Armády ČR?

- Střední zdravotnická škola (všeobecná sestra)
- Střední zdravotnická škola (zdravotnický asistent)
- Vyšší odborná škola – diplomovaný specialista (DiS.)
- Vysoká škola – bakalářské studium (Bc.)
- Vysoká škola – magisterské studium (Mgr.)
- Vysoká škola – doktorské studium (Ph.D.)
- Jiné, uveďte jaké:

### 10. Jaké je nyní Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- Střední zdravotnická škola (všeobecná sestra)
- Střední zdravotnická škola (zdravotnický asistent)
- Vyšší odborná škola – diplomovaný specialista (DiS.)
- Vysoká škola – bakalářské studium (Bc.)
- Vysoká škola – magisterské studium (Mgr.)
- Vysoká škola – doktorské studium (Ph.D.)
- Jiné, uveďte jaké:

**11. Máte odbornou specializaci?**

<input type="checkbox"/>	Nemám, ale mám zájem studovat	
<input type="checkbox"/>	Nemám a ani nechci studovat	
<input type="checkbox"/>	Ano, uveďte jakou:	
<input type="checkbox"/>	Studuji, uveďte obor:	

**12. Kde jste pracoval/a před vstupem do Armády ČR?**

<input type="checkbox"/>	Nikde, mé první zaměstnání bylo v armádě	
<input type="checkbox"/>	V jiné sféře, nezdravotnické	
<input type="checkbox"/>	Státní nemocnice - lůžkové oddělení	
<input type="checkbox"/>	Státní nemocnice - ambulantní úsek	
<input type="checkbox"/>	Soukromé zdravotnické zařízení - lůžkové oddělení	
<input type="checkbox"/>	Soukromé zdravotnické zařízení - ambulantní úsek	
<input type="checkbox"/>	Jiné, uveďte jaké:	

**13. Uveďte organizační celek Vašeho služebního zařazení v AČR?**

<input type="checkbox"/>	Polní nemocnice	
<input type="checkbox"/>	Agentura zdravotnických služeb	
<input type="checkbox"/>	Praporeční obvaziště	
<input type="checkbox"/>	Vojenský útvar	
<input type="checkbox"/>	Vojenské zařízení	
<input type="checkbox"/>	Jiné, uveďte jaké:	

**14. V čem vidíte hlavní rozdíly v práci sestry v armádě ve srovnání s civilním sektorem?**

**(Možnost výběru více odpovědí.)**

<input type="checkbox"/>	Větší pracovní zátěž (při zahraničním nasazení)
<input type="checkbox"/>	Menší pracovní zátěž (v mírové posádce)
<input type="checkbox"/>	Větší časová náročnost (při zahraničním nasazení)
<input type="checkbox"/>	Menší časová náročnost (v mírové posádce)

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Lepší finanční ohodnocení  |
| <input type="checkbox"/> | Různé „benefity“ (příplatky, rehabilitace, služební volno, 37 dní dovolené atd.)   |
| <input type="checkbox"/> | Nepravidelná práce v terénu - mimo zdravotnické zařízení   |
| <input type="checkbox"/> | Zdravotnické zabezpečení výcviku (střelby, cvičení, házení granátů atd.)   |
| <input type="checkbox"/> | Účast v zahraničních misích (operacích)  |
| <input type="checkbox"/> | Rizika spojená se službou v armádě   |
| <input type="checkbox"/> | Povinnosti spojené se službou v armádě (intenzivní výcvik, služební pohotovosti, nepřetržitý vojenský výcvik, vojenské nasazení) |
| <input type="checkbox"/> | Rizika spojená se službou ve válečné zahraniční misi (operaci)   |
| <input type="checkbox"/> | Polní zdravotnický výcvik  |
| <input type="checkbox"/> | Lepší možnosti celoživotního vzdělávání  |
| <input type="checkbox"/> | Horší možnosti celoživotního vzdělávání  |
| <input type="checkbox"/> | Jiné, uveďte jaké: <input type="text"/>  |

**15. Co tvoří hlavní náplň Vaší práce v armádě:**

**(Možnost výběru více odpovědí.)**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Práce v nemocničním zařízení na specializovaných odděleních (např. ARO, JIP) |
| <input type="checkbox"/> | Poskytování ošetrovatelské péče prostřednictvím ošetrovatelského procesu     |
| <input type="checkbox"/> | Příprava nemocných k dg. terapeutickým a ošetrovatelským úkonům              |
| <input type="checkbox"/> | Podávání léčiv, injekcí a infuzí, dle ordinace lékaře                        |
| <input type="checkbox"/> | Ambulantní péče  |
| <input type="checkbox"/> | Organizace zdravotnické přípravy vojsk                                       |
| <input type="checkbox"/> | Zdravotnické zabezpečení výcviku u jednotek                                  |
| <input type="checkbox"/> | Stáže na odborných zdravotnických pracovištích                               |
| <input type="checkbox"/> | Hygienicko-epidemiologický dohled  |
| <input type="checkbox"/> | Odborná vševojsková příprava   |
| <input type="checkbox"/> | Polní výcvik   |
| <input type="checkbox"/> | Střelecká příprava   |
| <input type="checkbox"/> | Chemická příprava (OPZHN)  |
| <input type="checkbox"/> | Fyzická příprava   |
| <input type="checkbox"/> | Profesní příprava  |
| <input type="checkbox"/> | Práce instruktora zdravotnického výcviku                                     |

- Řízení vozidel ozbrojených sil
- Jiná, uveďte jaká:

**16. Které specifické požadavky jsou důležité pro Vaše současné pracovní zařazení?  
(Možnost výběru více odpovědí.)**

- Zdravotní způsobilost
- Fyzická zdatnost
- Odborné vzdělání
- Jazykové vzdělání
- Věk
- Čistý výpis z rejstříku trestů
- Jiné, uveďte jaké:

**17. Jakým způsobem Vás zaměstnavatele podporuje a motivuje v celoživotním vzdělávání? (Možnost výběru více odpovědí.)**

- Lepší finanční ohodnocení
- Vyslání ke studiu formou služební cesty
- Hrazení finančních nákladů a poplatků za účast v odborných kurzech
- Poskytnutí placeného studijního volna
- Zajišťuje odborné kurzy
- Organizuje odborné konference
- Kariérní postup
- Povýšení do vyšší hodnosti
- Nepodporuje, nemotivuje
- Jiné, uveďte jaké:

**18. Pokud Vás zaměstnavatel nepodporuje, ani nemotivuje, jak si doplňujete kvalifikaci.**

**Pokud Vás podporuje, tak na tuto otázku neodpovídejte.**

**(Možnost výběru více odpovědí.)**

<input type="checkbox"/>	Kurzy
<input type="checkbox"/>	Cvičení
<input type="checkbox"/>	Semináře
<input type="checkbox"/>	Konference
<input type="checkbox"/>	Specializacemi v oboru
<input type="checkbox"/>	Vysokoškolským studiem
<input type="checkbox"/>	Nijak, nedělám nic bez souhlasu zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Jinak, uveďte jak: <input type="text"/>

**19. Co Vás osobně motivuje k dosažení vyššího vzdělání?**

<input type="checkbox"/>	Kariérní postup
<input type="checkbox"/>	Lepší finanční ohodnocení
<input type="checkbox"/>	Vlastní prestiž
<input type="checkbox"/>	Vlastní potřeba dalšího vzdělávání v oboru
<input type="checkbox"/>	Lepší možnosti uplatnění po odchodu z armády
<input type="checkbox"/>	Požadavek zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Konkurence na pracovišti
<input type="checkbox"/>	Požadavek mého partnera/partnerky
<input type="checkbox"/>	Rodina
<input type="checkbox"/>	Kamarádi, přátelé
<input type="checkbox"/>	Jiná motivace, uveďte jaká: <input type="text"/>

**20. Jaké jsou podle Vás možnosti celoživotního vzdělávání v armádě?**

**(Možnost výběru více odpovědí)**

<input type="checkbox"/>	Odborné zdravotnické semináře
<input type="checkbox"/>	Odborné zdravotnické konference, kongresy a sympozia
<input type="checkbox"/>	Odborné zdravotnické kurzy
<input type="checkbox"/>	Certifikované kurzy (např. BARTS, zdravotnické odsuny, syndrom vyhoření)
<input type="checkbox"/>	Odborné stáže v ČR
<input type="checkbox"/>	Odborné stáže v zahraničí
<input type="checkbox"/>	Vědecko-výzkumná činnost



<input type="checkbox"/>	Vysokoškolské studium v jiném oboru
<input type="checkbox"/>	Jazykové kurzy STANAG 6001
<input type="checkbox"/>	E-learningové kurzy
<input type="checkbox"/>	Počítačové kurzy
<input type="checkbox"/>	Psychologické kurzy
<input type="checkbox"/>	Pedagogické kurzy
<input type="checkbox"/>	Komunikativní a komunikační kurzy
<input type="checkbox"/>	Specializační vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Vysokoškolské studium – bakalářské, nebo magisterské
<input type="checkbox"/>	Publikační činnost
<input type="checkbox"/>	Žádné
<input type="checkbox"/>	Jiné, uveďte jaké: <input type="text"/>

**21. Které zátěžové faktory Vás nejvíce tíží a omezují v běžném životě?**

**(Možnost výběru více odpovědí)**

<input type="checkbox"/>	Časová náročnost
<input type="checkbox"/>	Odloučení od rodiny a přátel
<input type="checkbox"/>	Zvýšené nároky na fyzickou kondici
<input type="checkbox"/>	Zvýšené nároky na jazykovou přípravu
<input type="checkbox"/>	Omezení základních lidských práv a svobod, vyplývajících ze služebního poměru
<input type="checkbox"/>	Výkon služby ve volných dnech a svátcích
<input type="checkbox"/>	Nasazení života v zahraničních misích (operacích)
<input type="checkbox"/>	Povinnosti spojené s plněním služebních povinností (výcvik, přesčasy, střelby ...)
<input type="checkbox"/>	Trvalá psychická zátěž, strach z nasazení v zahraničním válečném konfliktu
<input type="checkbox"/>	Bojová pohotovost
<input type="checkbox"/>	Jiný faktor, uveďte jaký: <input type="text"/>

**22. Chtěl/a byste, ve vztahu ke své práci a celoživotnímu vzdělávání něco změnit?**

**(Možnost výběru více odpovědí)**

<input type="checkbox"/>	Zlepšit podporu a možnosti výběru forem celoživotního vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Možnost dalšího vysokoškolského studia při zaměstnání

<input type="checkbox"/>	Zlepšit možnosti kariérního a služebního růstu
<input type="checkbox"/>	Stabilizaci a jistotu zaměstnání
<input type="checkbox"/>	Možnost práce v zahraničí
<input type="checkbox"/>	Zlepšit systém organizace práce
<input type="checkbox"/>	Zlepšit finanční ohodnocení
<input type="checkbox"/>	Změna podmínek ukončení služebního poměru v armádě
<input type="checkbox"/>	Nic, jsem spokojen/a
<input type="checkbox"/>	Jiné, uveďte co: <input style="width: 500px;" type="text"/>

**Děkuji Vám za spolupráci. Chcete-li cokoli dodat k motivaci a problematice vzdělávání sester, nebo práci v armádě, uveďte to prosím zde:**


Děkuji za spolupráci

## PŘÍLOHA P II: VYMEZENÍ VYBRANÝCH KLIČOVÝCH POJMŮ VOJENSKÉ ZDRAVOTNICKÉ SLUŽBY

### Vymezení vybraných klíčových pojmů vojenské zdravotnické služby

Pojem		Vymezení pojmu
1.	Zdravotnický výcvik	Zdravotnický výcvik (zdravotnická příprava) - je součástí bojové přípravy vojsk. Cílem je naučit vojáky a upevnit v nich návyky v dodržování zásad osobní a kolektivní hygieny, v ochraně proti infekčním nemocem a účinkům nadměrných teplot nebo chladu a v poskytování první pomoci v boji a při úrazech.
2.	Základní zdravotnický výcvik	Organická součást všeobecné přípravy vojsk zaměřená na připravenost jednotlivce k plnění úkolů zdravotnického zabezpečení v poli a při nehodách formou svépomoci a vzájemné pomoci s využitím materiálu zdravotnické výbavy jednotlivce. Uskutečňuje se v rámci všeobecné vojenské přípravy v základním výcviku ve výcvikovém středisku.
3.	Zdravotnické zabezpečení	Veškeré přímo nebo nepřímo poskytované služby, které přispívají ke zlepšení zdraví a tělesné i duševní pohody pacientů nebo populace.
4.	Svépomoc	Forma před lékařské první pomoci, kdy se postižený ošetřuje sám, svými vlastními silami.
5.	Vzájemná pomoc	Forma před lékařské první pomoci, kdy pomáhá postiženému další neškolená osoba.
6.	Zdravotnická výbava jednotlivce	Prostředky k poskytnutí první pomoci, které jsou ve standardní výbavě každého vojáka.
7.	První pomoc	Soubor jednoduchých a účelných opatření, která mohou být poskytnuta kdekoliv a kdykoliv a která slouží k bezprostřední pomoci při náhlém postižení zdraví s cílem zachránit život, zabránit zhoršení zdravotního stavu a zajistit podmínky pro zotavení nemocného až do doby, než je k dispozici odborná lékařská péče.
8.	Neodkladná pomoc	Soubor léčebných postupů, které mají přispět k záchraně lidského života, kdy jsou vážně ohroženy životně důležité funkce.
9.	Raněný	Člověk s jakýmkoliv narušením kontinuity tkání způsobené nehodou či násilným aktem.
10.	Nemocný	Člověk s poruchou zdraví, která tvoří pevnou klinickou jednotku a možno ji objektivně zjistit.
11.	Sběr	Činnost na bojišti zajišťující vyhledávání a shromažďování raněných a nemocných na určitá místa, kde je poskytována

		zdravotnická pomoc a odsun na vyšší etapu.
12.	Vyproštění	Činnost směřující k uvolnění postižených z techniky, závalů či úkrytů a to buď bez jakýchkoliv prostředků nebo s nimi.
13.	Výnos	Činnost na bojišti umožňující s jednoduchými prostředky sběr raněných a nemocných a jejich odsun, s cílem záchrany života a zamezení zhoršení zdravotního stavu.
14.	Odsun	Činnost zahrnující transport nemocných a zasažených na zdravotnickou etapu nebo na vyšší zdravotnickou etapu.
15.	Odborné zdravotnické společnosti a orgány	Profesní společnosti zabývající se doporučováním nejúčinnějších postupů a léčebných metod.
16.	Teoretická příprava	Získávání teoretických znalostí z výkladu instruktora, formou lekcí a seminářů a za využití didaktických výukových pomůcek.
17.	Praktický výcvik	Získávání a upevňování praktických dovedností formou nácviku s instruktorem za použití zdravotnického materiálu.
18.	Instruktor výcviku	Člověk zabývající se předáváním odborných znalostí a zkušeností jiným osobám v procesu výcviku, zpravidla speciálně k tomu vyškolený.
19.	Instruktor zdravotnického výcviku	Člověk vyškolený k předávání odborných zdravotnických znalostí a zkušeností jiným osobám v procesu výcviku.
20.	Certifikovaný instruktor zdravotnického výcviku	Člověk, který absolvoval speciální výcvik ukončený odbornou zkouškou opravňující ho k předáváním odborných znalostí a zkušeností jiným osobám v procesu zdravotnického výcviku.
21.	Certifikace	Formalizovaný proces získávání a ověření požadovaných kvalitativních parametrů procesů nebo technických prostředků.
22.	Odborný zdravotnický výcvik	Zdravotnický výcvik v rámci resortní školy zaměřený na výcvik zdravotníka. Vyžaduje vstupní zdravotnické vzdělání. Základním obsahem je osvojení činností, které vyžaduje úroveň zdravotnického zabezpečení Role 1.
23.	Sběrač raněných	Nejnižší zdravotnický pracovník, absolvoval kurz první pomoci
24.	Zdravotník	Středoškolsky vzdělaný vojenský zdravotnický pracovník, poskytující zdravotní péči ve spolupráci s lékařem, ošetřující pacienty, pečující o zdravotnický materiál.
25.	Zdravotní sestra	Zdravotnický pracovník se středním odborným vzděláním.
26.	Zdravotnické vzdělání	Odborné vzdělání získávané formou středoškolského či vysokoškolského studia.
27.	Zdravotnické zabez-	První úroveň zdravotnického zabezpečení v závislosti na

	pečení Role 1	schopnostech a vybavení zdravotnických zařízení. Poskytuje se na velitelském stupni prapor.
28.	Zdravotnické zabezpečení Role 2	Druhá úroveň zdravotnického zabezpečení v závislosti na schopnostech a vybavení zdravotnických zařízení. Poskytuje se na velitelském stupni brigáda.
29.	Zdravotnické zabezpečení Role 3	Třetí úroveň zdravotnického zabezpečení v závislosti na schopnostech a vybavení zdravotnických zařízení. Poskytuje se na velitelském stupni sbor.
30.	Zdravotnické zabezpečení Role 4	Čtvrtá úroveň zdravotnického zabezpečení v závislosti na schopnostech a vybavení zdravotnických zařízení. Obvykle se poskytuje ve vnitrostátních nemocnicích.
31.	Rozšířený zdravotnický výcvik	Zdravotnický výcvik v rámci odborného a speciálního výcviku zaměřený na zdokonalení a prohloubení vědomostí a schopností v poskytování neodkladné první pomoci s rozšířenou materiální výbavou.
32.	Combat lifesaver	Voják – profesionál s druhou zdravotnickou odborností, poskytující první pomoc na bojišti.
33.	Zdravotnický pracovník	Zdravotnický pracovník je fyzická osoba, která vykonává povolání podle vyhlášky o nelékařských zdravotnických pracovnících.
34.	Nižší zdravotnický personál	Zdravotnický personál bez středního zdravotnického vzdělání. Svoji odbornost získává absolvováním odborného výcviku.
35.	Střední zdravotnický personál	Zdravotnický personál s úplným středním zdravotnickým vzděláním.
36.	Vyšší zdravotnický personál	Zdravotnický personál s vysokoškolským zdravotnickým vzděláním.
37.	Zdravotnický výcvik záloh	Organická součást přípravy záložních jednotek ve prospěch AČR. Je zaměřený na upevnění připravenosti jednotlivce k plnění úkolů zdravotnického zabezpečení v poli a při nehodách.
38.	Zdravotnický výcvik aktualizací	Forma zdravotnického výcviku vedoucí k upevnování a aktualizaci dříve získaných poznatků a dovedností. Je pravidelnou periodickou součástí přípravy vojenského profesionála zdravotnické odbornosti. Je zaměřený na procvičování a upevnění připravenosti jednotlivce k plnění úkolů zdravotnického zabezpečení v poli a při nehodách.
39.	Výcvikové středisko	Zařízení, technické a organizační prostředky pro formování odborných dovedností a schopností vojenského personálu v určité oblasti vojenské činnosti.

40.	Výcvikové středisko zdravotnické služby	Zařízení, technické a organizační prostředky pro formování odborných dovedností a schopností vojenského personálu v určité oblasti zdravotnické služby.
-----	---	---

## PŘÍLOHA P III: SEZNAM PŘEDMĚTŮ PRAPORČICKÉHO KURZU PRO AKTIVOVANÉ ZDRAVOTNÍ SESTRY

Seznam předmětů praporčického kurzu pro aktivované zdravotní sestry

(rozpočet hodin)

Číslo	P Ř E D M Ě T	Hodin
1	Základní řády	24
2	Střelecká příprava	27
3	Pořadová příprava	21
4	Historie vojenské zdravotnické služby	12
5	Ochrana proti ZHN	30
6	Taktická příprava	48
7	OTZS	48
8	OVZM	18
9	BARTS – neodkladná péče v polních podmínkách	18
10	Vojenská farmacie	30
11	Válečná chirurgie	9
12	Válečné vnitřní lékařství	9
13	Vojenská hygiena	12
14	Vojenská epidemiologie	15
15	Psychologie zdraví	21
16	Mezinárodní právo	15
17	Tělesná příprava	52
18	Obsluha PC	30
19	Příprava na zkoušku	12
20	Praporčická zkouška	6
21	Záloha	12
<b>C E L K E M</b>		<b>469</b>

Odborná praxe: min. 4 týdny

**PŘÍLOHA P IV: VZOR PŘIHLÁŠKY NA ŠKOLÍCÍ AKCI VZS NA FVZ UO**

Číslo školící akce		-		-		-	
Název školící akce							
Termín							
Místo konání							
Vojenská hodnost							
Titul							
Jméno a příjmení							
Rodné číslo							
Datum narození							
Místo narození							
Rodinný stav							
Adresa trvalého bydliště (ulice, č.p., město, PSČ)							
Nejvyšší dosažené vzdělání							
Kvalifikace							
Specializace v oboru							
Krycí číslo útvaru (VÚ, VZ)				Nadřízené velitelství (složka)			
Místo							
PSČ							
Číslo telefonu							
Číslo faxu							
Ubytování (nehodící se škrtněte)	žádám		nežádám				
Datum:						Razítko	
hodnost, jméno, příjmení nadřízeného							
podpis nadřízeného						podpis žadatele	



**PŘÍLOHA P V: PŘEHLED NABÍDKY ŠKOLÍCÍCH AKCÍ VZS  
ORGANIZOVANÝCH FVZ V ROCE 2016**

<b>Číslo školící akce</b>	<b>Katedra / Název školící akce</b>	<b>str.</b>
	Úvod	3
	Vzor přihlášky	4
5	Obsah	5
	<b>K-301: Katedra epidemiologie</b>	
H-13/2-27	Odborný kurz – Vysoce nebezpečné nákazy, nová infekční onemocnění	7
H-13/2-25	6 Odborný kurz – Očkování v dospělosti	8
H-13/2-23	Odborný kurz – Aktuální infekční onemocnění - novinky v epidemiologii a mikrobiologii	9
H-13/2-26	Odborný kurz – Zdravotní rizika při pobytu v zahraničí a možnosti prevence	10
H-13/2-24	Odborný kurz – Prevence infekčních onemocnění	11
	<b>K-302: Katedra organizace vojenského zdravotnictví a managementu</b>	
H-08/2-06	Odborný kurz – Vzdušné zdravotnické odsuny	12
H-08/2-07	Odborný kurz – MEDEVAC - použití vrtulníku	13
H-40/2-02	7 Odborný kurz – Psychologie a krizové psychologické intervence, zvládání pacientů s behaviorálními potížemi	14
H-40/2-03	8 Odborný kurz – Prevence syndromu vyhoření	15
H-21/1-12	Odborný kurz – MS PowerPoint	16
H-21/1-13	9 Odborný kurz – MS Word	17
H-21/1-14	10 Odborný kurz – MS Excel	18
	<b>K-303: Katedra radiobiologie</b>	
H-06/2-05	Odborný kurz – Radiační nehody - základní opatření a ochrana	19
	<b>K-304: Katedra toxikologie a vojenské farmacie</b>	
H-09/2-04	Odborný kurz – Zacházení s omamnými a psychotropními látkami	20
H-09/2-07	Odborný kurz – Základy farmakologie a sebeléčby	21
	<b>K-305: Katedra vojenské chirurgie</b>	
H-10/2-07	11 Odborný kurz po atestaci z chirurgie	22
H-10/2-08	12 Odborný kurz – Základy laparoskopické chirurgie	23
	<b>K-306: Katedra vojenského vnitřního lékařství a vojenské hygieny</b>	

H-12/2-30	Odborný kurz – Hodnocení stavu výživy	24
H-12/2-31	Odborný kurz – Programy podpory zdraví - možnost prevence a intervence	25
H-12/2-32	Odborný kurz – Prevence neinfekčních onemocnění hromadného výskytu	26
H-12/2-20	Odborný kurz – Hodnocení pracovní zátěže a ochrana zdraví při práci	27
H-12/2-23	Odborný kurz – Nauka o potravinách I - základní	28
H-12/2-33	Odborný kurz – Nauka o potravinách II - navazující	29
H-12/2-37	Odborný kurz – Nadváha a obezita, diagnostika, prevence a léčba	30

Číslo školící akce	Katedra / Název školící akce
	<b>K-307: Katedra urgentní medicíny a vojenského všeobecného lékařství</b>
H-07/1-10	Odborný kurz – První pomoc v poli
H-07/7-23	Odborný kurz – Repetitorium první pomoci
H-07/2-15	Odborný kurz – Neodkladná péče v polních podmínkách (BATLS)
H-07/7-21	Odborný kurz – Neodkladná péče v polních podmínkách (R-BATLS)
H-07/2-20	Odborný kurz – Neodkladná péče v polních podmínkách (BARTS)
H-07/7-22	Odborný kurz – Neodkladná péče v polních podmínkách (R-BARTS)
H-07/1-19	Odborný kurz – Rozšířená první pomoc v poli (CLS course)
H-07/2-25	Odborný kurz – Repetitorium rozšířené první pomoci v poli (R-CLS course)
H-07/2-26	Odborný kurz – Defibrilátory a jejich obsluha
H-07/2-27	Odborný kurz – Transport raněných v terénu
H-07/2-24	Odborný kurz – Metodika výuky zdravotnické přípravy (MVZP)
	<b>K-308: Katedra molekulární patologie a biologie</b>
H-46/2-02	Odborný kurz – Biosenzory pro detekci biologických a chemických agens
H-46/2-03	Odborný kurz – Identifikace B agens pomocí hmotnostní spektrometrie
	<b>CTVS: Centrum tělesné výchovy a sportu</b>
H-48/2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný kurz – Techniky odsunu raněného a zajištění první pomoci ve skalnatém terénu</li> </ul>

# **PŘÍLOHA P VI: ODBORNÝ KURZ: NEODKLADNÁ PÉČE V POLNÍCH PODMÍNKÁCH**

## **ODBORNÝ KURZ NEODKLADNÁ PÉČE V POLNÍCH PODMÍNKÁCH (Battlefield Advanced Resuscitation Techniques and Skills) (BARTS)**

- 145. až 147.** : Číslo řádku v příloze na intranetové adrese:  
*[http://sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016 k verifikaci\\_UO\\_12\\_11\\_2015/Odborné kurzy](http://sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016 k verifikaci_UO_12_11_2015/Odborné kurzy)*
- Cíl** : prohloubit a zdokonalit vědomosti a dovednosti při poskytování první pomoci u akutních stavů v polních podmínkách
- Určení** : zdravotnický pracovník – zaměstnanec vojenské správy, který vykonává zdravotnické povolání podle Zákona č. 105/2011 Sb.
- Kvalifikační předpoklady** : odborná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání podle Zákona č. 105/2011 Sb.
- Místo konání** : FVZ UO Hradec Králové
- Doba trvání** : 3 dny
- Termín** : 22.02. - 24.02.2016  
23.05. - 25.05.2016  
05.12. - 07.12.2016
- Počet účastníků** : 12 - 15 (min. 12)
- Školitel** : FVZ – K307 (KUMVŠL), K305 (KVCH), K306 (KVVLVH), vivárium, externí instruktoři
- Zakončení** : závěrečný test + praktická zkouška (Moulage)
- Náplň** : praktický nácvik úkonů 1. lékařské pomoci u akutních stavů v polních podmínkách
- Garant** : plk. MUDr. Radovan Matoušek, Ph.D.

# PŘÍLOHA P VII: ODBORNÝ KURZ: DEFIBRILÁTORY A JEJICH OBSLUHA

## ODBORNÝ KURZ DEFIBRILÁTORY A JEJICH OBSLUHA (DO)

- 152. až 157.** : Číslo řádku v příloze na intranetové adrese:  
*[http:// sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016k verifikaci\\_UO\\_12\\_11\\_2015/Odborné kurzy](http://sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016k verifikaci_UO_12_11_2015/Odborné kurzy)*
- Cíl** : naučit či rozšířit teoretické znalosti a zdokonalit praktické dovednosti v ovládání defibrilátorů včetně AED.
- Určení** : zdravotnický pracovník – zaměstnanec vojenské správy, který vykonává zdravotnické povolání lékaře, zubního lékaře nebo farmaceuta podle Zákona č. 95/2004 Sb. a zdravotnický pracovník – zaměstnanec vojenské správy, který vykonává zdravotnické povolání podle Zákona č. 105/2011 Sb.
- Kvalifikační předpoklady** : odborná způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře nebo farmaceuta podle Zákona č. 95/2004 Sb., odborná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání podle Zákona č. 105/2011 Sb.
- Místo konání** : FVZ UO Hradec Králové
- Doba trvání** : 1 den
- Termín** : 28.01.2016                      18.02.2016                      03.03.2016  
26.05.2016                      06.10.2016                      03.11.2016
- Počet účastníků** 8 - 12 (min. 6)
- Školitel** : FVZ – K307 (KUMVŠL)
- Zakončení** : závěrečný pohovor
- Náplň** : teoretická a praktická příprava dle učebního plánu
- Garant** : plk. MUDr. Radovan Matoušek, Ph.D.

Kurz začíná na KUMVŠL FVZ UO v Hradci Králové na učebně č. 422 v 10:00.

Ukončení kurzu v 15:00.

## **PŘÍLOHA P VIII: ODBORNÝ KURZ: TRANSPORT RANĚNÝCH V TERÉNU**

### **ODBORNÝ KURZ TRANSPORT RANĚNÝCH V TERÉNU (TRT)**

- 158. a 159.** : Číslo řádku v příloze na intranetové adrese:  
*[http:// sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016 k verifikaci\\_UO\\_12\\_11\\_2015/Odborné kurzy](http://sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016 k verifikaci_UO_12_11_2015/Odborné kurzy)*
- Cíl** : prohloubit a zdokonalit vědomosti a dovednosti při zajištění a transportu raněných v obtížném terénu.
- Určení** : zdravotnický pracovník – zaměstnanec vojenské správy, který vykonává zdravotnické povolání lékaře, zubního lékaře nebo farmaceuta podle Zákona č. 95/2004 Sb. a zdravotnický pracovník – zaměstnanec vojenské správy, který vykonává zdravotnické povolání podle Zákona č. 105/2011 Sb..
- Kvalifikační předpoklady** : zdravotní klasifikace „A“
- Místo konání** : FVZ UO Hradec Králové
- Doba trvání** : 5 dnů
- Termín** : 11.04. - 15.04.2016  
06.06. - 10.06.2016
- Počet účastníků** : 12 (min. 8)
- Školitel** : FVZ – K307 (KUMVšL), K306 (KVVLVH)
- Zakončení** : závěrečné praktické přezkoušení
- Náplň** : teoretická a praktická příprava dle učebního plánu
- Garant** : pplk. MUDr. Martin Jakl, Ph.D., npor. Mgr. Tomáš Gröger

## **PŘÍLOHA P IX: ODBORNÝ KURZ: METODIKA VÝUKY ZDRAVOTNICKÉ PŘÍPRAVY**

### **ODBORNÝ KURZ METODIKA VÝUKY ZDRAVOTNICKÉ PŘÍPRAVY (MVZP)**

- 151.** : Číslo řádku v příloze na intranetové adrese:  
*[http:// sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity  
2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační  
2016 k verifikaci\\_UO\\_12\\_11\\_2015/Odborné kurzy](http://sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací%20aktivity%202016/Dokumenty/příloha-.,%20Verifikace%20z%20UO%20–%20Odborné%20a%20rekvalifikační%202016%20k%20verifikaci_UO_12_11_2015/Odborné%20kurzy)*
- Cíl** : zdokonalit a rozšířit teoretické znalosti a praktické dovednosti zdravotníků jednotek při výuce zdravotní přípravy.
- Určení** : pro zdravotnický personál – instruktoři zdravotnické přípravy
- Kvalifikační předpoklady** : zdravotnický pracovník – zaměstnanec vojenské správy, který vykonává zdravotnické povolání podle Zákona č. 105/2011 Sb.
- Místo konání** : FVZ UO Hradec Králové
- Doba trvání** : 5 dnů
- Termín** : 16.05. - 20.05.2016
- Počet účastníků** : 12 - 15 (min. 8)
- Školitel** : FVZ – K307 (KUMVŠL)
- Zakončení** : provedení praktické ukázky výuky zdravotnické přípravy
- Náplň** : teoretická a praktická příprava dle učebního plánu
- Garant** : plk. MUDr. Radovan Matoušek, Ph.D.

## **PŘÍLOHA P X: ODBORNÝ KURZ: VZDUŠNÉ ZDRAVOTNICKÉ ODSUNY**

### **ODBORNÝ KURZ VZDUŠNÉ ZDRAVOTNICKÉ ODSUNY**

- 124.** : Číslo řádku v příloze na intranetové adrese:  
*[http:// sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016 k verifikaci\\_UO\\_12\\_11\\_2015/Odborné kurzy](http://sis.stbsis.acr/sisportal/Vzdělávání/Vzdělávací aktivity 2016/Dokumenty/příloha-., Verifikace z UO – Odborné a rekvalifikační 2016 k verifikaci_UO_12_11_2015/Odborné kurzy)*
- Cíl** : účelový kurz s cílem připravit zdravotnický personál na realizaci zdravotnické pomoci a pobyt v neznámém prostředí a prohloubit znalosti a dovednosti spojené s činností při vzdušných odsunech.
- Určení** : pro lékařský a nelékařský zdravotnický personál.
- Kvalifikační předpoklady** : -
- Místo konání** : FVZ UO Hradec Králové
- Doba trvání** : 3 dny
- Termín** : 11.04. - 13.4.2016
- Počet účastníků** : 15
- Školitel** : FVZ – K302 (KOVZM)
- Zakončení** : závěrečný pohovor
- Náplň** : přednášky, semináře, praktická zaměstnání, cvičení v terénu
- Garant** : MUDr. Vojtěch Humlíček, Ph.D.

# PŘÍLOHA P XI: OSVĚDČENÍ KURZU BARTS

Vojenská lékařská akademie Jana Evangelisty Purkyně v Hradci Králové  
Purkyně Military Medical Academy in Hradec Králové

Evidenční číslo (control number): Z291/2003

## OSVĚDČENÍ CERTIFICATE

titul, jméno a příjmení  
(title, first name, surname)

Rodné číslo (SS No): \_\_\_\_\_ Státní občanství (Nationality): ČR

absolvovala ve dnech 17.2.2003 - 21.2.2003  
(completed on: 17.2.2003 - 21.2.2003)

kurz  
**BATTLEFIELD ADVANCED RESUSCITATION TECHNIQUES AND SKILLS  
(BARTS),**  
(course)  
který úspěšně ukončila závěrečnou zkouškou  
(and successfully passed the final exam)

V Hradci Králové dne 21.2.2003  
(Hradec Králové February 21, 2003)

sgt. MUDr. Vladimír MATOUŠEK  
(Maj. Vladimír MATOUŠEK, M.D.)  
vedoucí kurzu BARTS  
(Course Director)

MUDr. Anželína HOMOLÁ, Ph.D.  
(Col. Anželína HOMOLÁ, M.D., Ph.D.)  
vedoucí instruktorský kurz BARTS  
(Chief instructor)

pr. doc. MUDr. Radek PRYMELA, Ph.D.  
(Col. Assoc. Prof. Radek PRYMELA, M.D., Ph.D.)  
rektor vědi  
(rector)

KOPIE OVĚŘENA PODLE ORIGINALU

1-03-2005