|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE** | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Bc. Nela Červenková | | | | | | |
| Název práce | Analýza úrovně motorických schopností dětí předškolního věku | | | | | | |
| Jméno a příjmení oponenta práce | Prof. P. Gavora | | | | | | |
| Studijní obor | PPV | | | | | | |
| Forma studia | Prez. | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | |
| **Formální stránka diplomové práce** | | | | | | | |
| Přehlednost, členění a návaznost jednotlivých částí práce | |  |  | C |  |  |  |
| Jazykové zpracování práce – gramatická, stylistická a odborná úroveň textu | |  |  | C |  |  |  |
| Formální parametry práce – dodržení rozsahu práce, citační normy, estetická úprava práce, kvalita abstraktu a příloh, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | |  |  |  |  | E |  |
| **Teoretická část diplomové práce** | | | | | | | |
| Specifikace výzkumného problému a cílů práce | |  | B |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému | |  |  |  | D |  |  |
| Práce s odbornou literaturou | |  |  |  |  | E |  |
| **Praktická (výzkumná) část diplomové práce** | | | | | | | |
| Věcná správnost výzkumných cílů a výzkumných otázek C | | | | | | | |
| Výzkumná strategie ve vztahu k výzkumnému problému, adekvátnost výzkumných metod, **charakteristika výzkumného souboru** | |  |  |  | D |  |  |
| Adekvátnost zpracování dat, rozsah a hloubka analýzy a kvalita interpretace získaných dat | |  |  |  | D |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | |  |  | C |  |  |  |
| Zpracování doporučení do praxe, případná diskuse, shrnutí | |  |  |  | D |  |  |
| **Celková kvalita a přínos diplomové práce** | | | | | | | |
| Náročnost a originalita řešení tématu práce | |  |  |  |  | E |  |
| Odborný přínos práce | |  |  |  | E |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:** Teoretická časť je v podstate napísaná systémom 1 odsek = 1 citát. To je trocha málo od DP, ktorá by mala ašpirovať na integrovanejšiu a analytickejšiu prácu s literatúrou. V empirickej práci je pozitívom porovnávací výskum s populáciou z r. 2010. Autorka však nepíše nič o spôsobe, ako boli deti vybrané a ako sa výskumný súbor líši o súboru z DP. Čitateľ preto nemá možnosť veriť zhodám a rozdielom medzi oboma súbormi, aj keď bola použitá inferenčná štatistika. Porovnávací výskum Dvořákovej, Baboučkovej a Justiána nie je uvedený v literatúre, resp. je tam jedno dielo, ale bez Justiána. Študentka ponechala mnohé tabuľky z výskumu 2010 v pôvodnej podobe a neprispôsobila ich forme a obsahu tabuliek svojho výskumu, to dosť komplikuje čítanie a pochopenie dát (tab. 16-20). Interpretácia zistení v časti Závěr je zaujímavá, ale miestami nesprávna. Študentka tvrdí, že medzi deťmi testovanými v r. 2010 a 2017 nie je rozdiel (s. 55). Tab. 22 však ukazuje štatisticky lepšie dáta v 3 testovaných oblastiach v prospech študentkinho výskumu. | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**  1. Čomu prisudzujete zistenie, že deti zo vzorky z r. 2010 podali vyšší výkon v hode pravou rukou, ale nie v hode ľavou rukou oproti vzorke z r. 2017?  2. Do akej miery podľa vášho názoru vami použité testové oblasti reprezentujú motorickú zdatnosť detí? | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | |  |  |  | D |  |  |
| Datum: 4.5.2017 | | Podpis: | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)