|  |
| --- |
| **POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Lucie Mlčáková |
| Název práce | Návrh badatelských aktivit pro děti předškolního věku |
| Jméno a příjmení oponenta práce | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. |
| Studijní obor | Učitelství pro mateřské školy |
| Forma studia | kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  |  |  | D |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) |  |  | C |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) |  |  |  | D |  |  |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  |  |  | C |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  |  |  |  |  | E |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) |  |  |  |  | E |  |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru** |
| Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) |  |  |  |  | E |  |
| Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu  |  |  |  | D |  |  |
| Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu |  |  |  | D |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  |  |  | D |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  |  |  | D |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Koncepce teoretické části práce je nejasná a pro čitatele nesrozumitelná. Autorka v ní vysvětluje dětské prekoncepty, přírodovědné vzdělávání, pedagogické strategie, postavení přírodovědného vzdělávání v RVP. To všechno ale nesouvisí s tématem práce. Podle mého názoru měla být nosná kapitola 3. 3., ta je zpracována jenom na jedné straně textu, co považuji za nedostačující. Musím konstatovat, že ani v této části není vysvětleno, co vlastně badatelská aktivita je. V praktické části autorka využívá poměrně velkou variabilitu různých didaktických strategií, přičemž ne všechny jsou badatelské. Také některé začlenění metod je zpochybnitelné. Například jakou metodou je vycházka (s. 28). Co je to frontální vycházka? V práci oceňuji jenom náměty pro děti a musím konstatovat, že také některé cíle a kompetence jsou nevhodně zpracovány. |
| **Otázky k obhajobě:**1. Co je badatelská aktivita? Jaký je rozdíl mezi badatelskou aktivitou a badatelským vyučováním?2. Co je frontální vycházka? Jak by jste definovala vycházku jako metodu? |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  |  |  | D |  |  |
| Datum: 03. 05. 2017 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)