

---

# OBSAH

---

<b>ÚVOD</b>	<b>9</b>
<b>1/ TĚLESNÉ POSTIŽENÍ A OBDOBÍ DOSPÍVÁNÍ</b>	<b>13</b>
1.1 Somatopedické aspekty vrozeného tělesného postižení	15
1.2 Psychosociální aspekty vrozeného tělesného postižení v období adolescence	21
1.3 Specifika edukace středoškoláků s tělesným postižením	27
<b>2/ SOCIALIZACE A INTERPERSONÁLNÍ VZTAHY ADOLESCENTŮ S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM V PROSTŘEDÍ STŘEDNÍ ŠKOLY</b>	<b>33</b>
2.1 Modely a paradigmaty přístupu k edukaci žáků s tělesným postižením v prostředí střední školy	35
2.2 Tělesné postižení jako zdroj stigmatizace a exkluze v prostředí střední školy	41
2.3 Role školy v procesu socializace žáka s tělesným postižením	45
<b>3/ INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE A JEJÍ AKTUÁLNÍ TRENDY V PROSTŘEDÍ STŘEDNÍ ŠKOLY</b>	<b>51</b>
3.1 Školská integrace versus inkluze (?)	54
3.2 Činitelé individuální integrace v prostředí střední školy	57

3.3 Sociálně-psychologické aspekty individuální integrace na střední škole	75
3.4 Sociální potřeby žáků s tělesným postižením jako součást edukační praxe	77
<b>4/ NAPLŇOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH POTŘEB STŘEDOŠKOLÁKŮ S VROZENÝM TĚLESNÝM POSTIŽENÍM V PROSTŘEDÍ ŠKOLY (VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ)</b>	<b>85</b>
4.1 Cíle a metodologie výzkumu	88
4.2 Vstup výzkumníka do terénu a navázání kontaktu s informanty	92
4.3 Analýza dat a výzkumná zjištění	95
4.4 Shrnutí výsledků výzkumu	121
<b>ZÁVĚR</b>	<b>125</b>
<b>RESUMÉ</b>	<b>129</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>131</b>
<b>O AUTORKÁCH</b>	<b>133</b>
<b>LITERATURA</b>	<b>135</b>
<b>REJSTŘÍK</b>	<b>161</b>