
OBSAH

ÚVOD	9
TEORETICKÉ KOMPENDIUM	12
1/ VZDĚLÁVÁNÍ A PRAXE STUDENTŮ	13
1.1 Výchova a vzdělávání jako setkání	13
1.2 Praxe studentů na klinickém pracovišti	14
2/ UČITELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A VŠEOBECNÉ SESTRY JAKO VÝZNAMNÉ A PROPOJENÉ KOMPONENTY TÝMU	17
2.1 Všeobecná sestra	17
2.2 Učitelé mateřských a základních škol v nemocnicích	18
2.2.1 Význam hry	19
2.2.2 Učitelé mateřských a základních škol v nemocnicích a jiných zdravotnických zařízeních	20
3/ POZITIVNÍ A BEZPEČNÉ VÝUKOVÉ KLINICKÉ PROSTŘEDÍ	23
3.1 Na studenta orientované učení	23
4/ KRITICKÉ MYŠLENÍ	25

5/ KOMUNIKACE A EMPATIE	27
5.1 Empatie ve vztahu k pacientovi	28
5.2 Vcítění	29
5.2.1 Jak rozvíjet vcítění	29
6/ ORGANIZACE PÉČE A TIME MANAGEMENT	31
6.1 Management vlastního času	31
7/ PRÁCE V TÝMU	35
8/ RISK MANAGEMENT	39
9/ ETICKÉ ASPEKTY VE ZDRAVOTNICKÉ PROBLEMATICE	41
9.1 Víra, důstojnost a hodnota každého člověka	41
9.2 Etické vzdělávání	41
9.3 Morální odvaha	42
10/ REFLEKTOVANÁ PRAXE – SETKÁVÁNÍ SE SEBOU SAMÝM	45
10.1 Reflektivní deník – setkávání studenta se sebou samým	46
11/ MENTORSTVÍ – SETKÁVÁNÍ A UČENÍ SE S DRUHÝM	51
11.1 Mentorství	51
11.2 Hodnocení studenta	52
11.3 Jak se vyrovnat s negativní kritikou	54
12/ KLINICKÁ SUPERVIZE – SETKÁVÁNÍ S DRUHÝMI	55
13/ WELLBEING A ZVLÁDNUTÍ EMOČNĚ NÁROČNÉ SITUACE	59
13.1 Wellbeing	59
13.1.1 Strategie zvládnání náročných situací	60
13.1.2 Strategie k zvládnutí negativních emocí pomocí činění	61
13.1.3 Strategie k upevňování hodnotového systému	62
13.2 Nezdravý životní styl	62
PRACOVNÍ SEŠIT	65

LOGBOOK	79
ZÁVĚR	89
LITERATURA	91

SEZNAM OBRAZOVÝCH PŘÍLOH

Obrázek č. 1 Cornell Note Taking System	47
--	-----------