

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Bc. Petra Varaďová					
Název práce	Subjektivně vnímané změny rodičovské role při nástupu dítěte do mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Pedagogika předškolního věku					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce		A				
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Autorka zpracovávala relativně náročné téma. Pronikání do subjektivního vnímání změn rodičovské role není snadné, může však přispět k pochopení toho, jak rodič vnímá a interpretuje změny této role, ke kterým dochází během počátků docházky dítěte do MŠ.</p> <p>V teoretické části se autorka pokouší vymezit základní pojmy týkající se dané problematiky. Je škoda, že autorka příliš nevyužívá možnosti diskutovat informace získané z odborné literatury a zaujímat k nim vlastní stanoviska. V některých případech se jí také nedaří držet se v tématu a odbíhá k obecnější problematice rodičovství.</p> <p>Svá výzkumná zjištění autorka opírá o metodu nedokončených vět a na ni navazující interview. Autorka provedla důkladnou analýzu získaných dat, svá zjištění diskutuje s výsledky podobně zaměřených výzkumů a hledá pro ně oporu v odborné literatuře.</p>						

Přesto i zde se na některých místech odklání od ústředního motivu práce a zaměřuje se na již zmíněnou problematiku rodičovství, namísto rodičovské role.

V průběhu práce bylo zjevné autorčino zaujetí tématem a aktivní, angažovaný přístup k řešení problematiky.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. V Závěrech výzkumu píšete, že rodiče „s nástupem dítěte do mateřské školy zaznamenali zároveň šok a nárůst odpovědnosti za dítě“. Jak se nárůst odpovědnosti konkrétně projevoval ve výpovědích informantů?
2. Z dat vyplývá, že s odstupem času rodiče vnímají mateřskou školu jako racionální volbu a že MŠ přispěla k jejich psychické pohodě. Je možné z výpovědí identifikovat, v jakém časovém horizontu po nástupu dítěte do MŠ k této změně dochází?

**Celkové hodnocení\***

Datum: 16. 5. 2019

			C			
Podpis:						

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.