|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | Lukáš Cívela | | | | | | | |
| Název práce | Význam on-line Youtube komunity pro sociální vztahy dítěte školního věku | | | | | | | |
| Vedoucí práce | PhDr. Hana Včelařová | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | Kombinovaná | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A |  |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A |  |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému | | | A |  |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | | A |  |  |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | | A |  |  |  |  |  |
| Analýza dat a interpretace dat | | | A |  |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A |  |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A |  |  |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Silné stránky práce:**   * Aktuální námět práce, vztah ke studijnímu oboru vysvětlen např. na s. 10, srozumitelné uspořádání hlavních kapitol * Kvalitní zpracování teoretické části – autor vysvětluje základní principy sociálního učení a skupinového sociálního učení, zabývá se socializací skrze nová média, poznatky propojuje s vývojovými charakteristikami dětí v rozmezí 11-15 let * Práce je podložena dostatečným množstvím publikačních zdrojů včetně cizojazyčných * Precizní formulace výzkumných cílů, srozumitelně popsaná metodologie, realizace předvýzkumu, nápaditá konstrukce dotazníku, pečlivá interpretace dat, která autor popisuje i s přihlédnutím k pohlaví dětí, orientačně srovnává výsledky položek, které sledují podobné aspekty aj. * Promyšlená diskuse, realizovatelná doporučení pro praxi   **Slabé stránky práce:**   * „…dotazované dívky komunikují s přáteli o Youtuberech a jejich tvorbě více než chlapci“ (s. 43) –domníváme se, že z uvedených dat tento závěr nevyplývá, pro srovnání dílčích výsledků by muselo být užito sofistikovanějšího vyhodnocení, podobně je tomu i v některých dalších komentářích | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:** Na s. 41 uvádíte seznam nejoblíbenějších Youtuberů. Dokázal byste tyto Youtubery nebo jejich činnost charakterizovat? Lze již jen na základě tohoto seznamu usuzovat na to, jaké hodnoty nebo postoje prosazují? | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | | A |  |  |  |  |  |
| Datum: 7.5.2019 | | Podpis: PhDr. Hana Včelařová | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)