

# **Rozvoj extrakurikulárních aktivit prostřednictvím lokálních aktérů na území Podhostýnska**

Bc. et Bc. Sabrina Fröhlichová

---

Diplomová práce  
2021



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta managementu a ekonomiky

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta managementu a ekonomiky  
Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva

Akademický rok: 2020/2021

## ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: Bc. et Bc. Sabrina Fröhlichová  
Osobní číslo: M19509  
Studijní program: N6202 Hospodářská politika a správa  
Studijní obor: Veřejná správa a regionální rozvoj  
Forma studia: Kombinovaná  
Téma práce: Rozvoj extrakurikulárních aktivit prostřednictvím lokálních aktérů na území Podhostýnska

### Zásady pro vypracování

#### Úvod

Definujte cíle práce a použité metody zpracování práce.

#### I. Teoretická část

- Představte základní teoretická východiska lokálního rozvoje.
- Vymezte problematiku extrakurikulárních aktivit v návaznosti na neziskový sektor.

#### II. Praktická část

- Analyzujte současný stav extrakurikulárních aktivit ve vztahu k rozvoji území Podhostýnska.
- Představte shrnutí hlavních rozvojových problémů extrakurikulárních aktivit na území Podhostýnska.
- Navrhněte koncepci rozvoje extrakurikulárních aktivit prostřednictvím lokálních aktérů.

#### Závěr

Rozsah diplomové práce: cca 70 stran  
Forma zpracování diplomové práce: Tiskřená/elektronická

Seznam doporučené literatury:

- BERNARD, Josef a kol. *Samospráva venkovských obcí a místní rozvoj*. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2011, 237 s. ISBN 978-80-7419-069-8.
- BERNARD, Josef. *Endogenní rozvojové potenciály malých obcí a místní samospráva*. 1. vyd. Praha: Sociologický ústav AV ČR, 2010, 126 s. ISBN 978-80-7330-187-3.
- BOUKAL, Petr. *Fundraising pro neziskové organizace*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013, 254 s. ISBN 978-802-4744-872.
- CONCI, Sergio a Paolo GIACCARIA. *Local Development and Competitiveness*. 1st ed. Dordrecht: Springer Science and Business Media, 2013, 282 s. ISBN 978-90-481-5659-7.
- MATHUR, Prakash Omar. *Project Analysis for Local Development*. 1st ed. London: Routledge, 2019, 202 s. ISBN 978-0-367-28444-2.

Vedoucí diplomové práce: Ing. Lukáš Danko, Ph.D.  
Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva

Datum zadání diplomové práce: 15. ledna 2021  
Termín odevzdání diplomové práce: 20. dubna 2021

L.S.

---

doc. Ing. David Tuček, Ph.D.  
děkan

---

RNDr. Pavel Bednář, Ph.D.  
ředitel ústavu

Ve Zlíně dne 15. ledna 2021

## **PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ/DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Prohlašuji, že**

- beru na vědomí, že odevzdáním diplomové/bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby;
- beru na vědomí, že diplomová/bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k prezenčnímu nahlédnutí, že jeden výtisk diplomové/bakalářské práce bude uložen na elektronickém nosiči v příruční knihovně Fakulty managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně;
- byl/a jsem seznámen/a s tím, že na moji diplomovou/bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- beru na vědomí, že podle § 60 odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- beru na vědomí, že podle § 60 odst. 2 a 3 autorského zákona mohu užít své dílo – diplomovou/bakalářskou práci nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen připouští-li tak licenční smlouva uzavřená mezi mnou a Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně s tím, že vyrovnání případného přiměřeného příspěvku na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše) bude rovněž předmětem této licenční smlouvy;
- beru na vědomí, že pokud bylo k vypracování diplomové/bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tedy pouze k nekomerčnímu využití), nelze výsledky diplomové/bakalářské práce využít ke komerčním účelům;
- beru na vědomí, že pokud je výstupem diplomové/bakalářské práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá. Neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

### **Prohlašuji,**

1. že jsem na diplomové/bakalářské práci pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.
2. že odevzdaná verze diplomové/bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Ve Zlíně

Jméno a příjmení: ...Bc. et Bc. Sabrina Fröhlichová...

.....  
podpis diplomanta

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce pojednává o vymezení extrakurikulárních aktivit na území Podhostýnska s cílem představení koncepce jejich rozvoje. Extrakurikulární aktivity mají ve společnosti svou nezměrnou hodnotu. V teoretické části této práce je pomocí metody literární rešerše popsán vztah lokálního prostředí, extrakurikulárních aktivit a aktérů samotných. Jsou zde zmíněny i programy či projekty, jež jsou typické realizací extrakurikulárních aktivit na území Podhostýnska. Praktická část diplomové práce obsahuje analýzu současného stavu extrakurikulárních aktivit, asociaci mezi jednotlivými aktéry na území Podhostýnska a vlivy na synergii při realizaci zvyšování kvality v konkrétních oblastech, vymezuje hlavní rozvojové problémy daného území, jež tvoří podklad pro zpracování SWOT analýz. Na základě těchto analýz jsou stanoveny primární strategické cíle rozvoje, priority či návrhy na opatření, jež by mohly napomoci k dosažení stanovených cílů. V této části diplomové práce byla použita metoda sběru dat pomocí rozhovoru, zúčastněného pozorování či obsahová analýza dokumentů a současné situace na území Podhostýnska. Závěr práce obsahuje na základě zjištěných poznatků návrh projektu, zaměřující se na další vzdělávání seniorů v oblasti digitálních technologií.

Klíčová slova: extrakurikulární aktivity, lokální aktéři, strategický dokument, lokální rozvoj, koncepce rozvoje, neziskový sektor, rozvojové problémy, návrh projektu, seniori

## **ABSTRACT**

This diploma thesis is dealing with the definition of extra-curricular activities for Podhostýnsko. This thesis aims to introduce an activities development concept. The reason to focus on extra-curricular activities is because of the priceless value that these activities have. The theoretical part describes the relationship between the local environment, extra-curricular activities, and partakers thanks to literal research. Typical projects and programs of extra-curricular activities in Podhostýnsko are mentioned in the theoretical part. An analysis of the current situation of extra-curricular activities, an association among partakers and influences of synergy while improving the quality in particular fields. The practical part

defines the main development issues of the area, which are base data for SWOT analysis. The primary strategic development goals, priorities and precautions suggestions are based on these analyses, leading to set goals achievement. The practical part used different types of analysis, for instance, collecting data from interviews, observation or content analysis of documents, and analysing the current situation in that area. The conclusion of the thesis contains a project proposal focusing on the education of older adults in digital technologies based on discovered knowledge.

Keywords: Extra-curricular activities, local partakers, strategic document, local development, the concept of development, non-profit organisation, development difficulties, project draft, elderly people

Touto formou bych chtěla poděkovat panu Ing. Lukášovi Dankovi, Ph.D. za ochotu a odborné vedené mé diplomové práce. Děkuji za veškeré připomínky, rady a cenné podněty. Ráda bych poděkovala všem mým vyučujícím a také bych chtěla poděkovat kompetentním aktérům, za poskytnutí rozhovoru či podstatných informací. Poté bych chtěla poděkovat své rodině za podporu při celém studiu, ale především mamince, bez které by tato práce nikdy nevznikla.

Prohlašuji, že odevzdaná verze diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

# OBSAH

<b>ÚVOD .....</b>	<b>11</b>
<b>CÍLE A METODY ZPRACOVÁNÍ PRÁCE .....</b>	<b>13</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST .....</b>	<b>14</b>
<b>1 KONCEPTUALIZACE LOKÁLNÍHO ROZVOJE.....</b>	<b>15</b>
1.1 ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA.....	16
1.1.1 Financování obcí .....	17
1.1.2 Strategické cíle a plánování .....	20
1.2 PŘÍSTUP EVROPSKÉ UNIE .....	22
1.3 LEGISLATIVNÍ RÁMEC.....	25
1.4 FINANCOVÁNÍ LOKÁLNÍHO ROZVOJE .....	26
1.5 SHRNUÍ .....	29
<b>2 PROBLEMATIKA EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT.....</b>	<b>30</b>
2.1 KURIKULUM VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE.....	30
2.1.1 Legislativní zakotvení.....	31
2.1.2 Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice .....	32
2.1.3 Rámcový vzdělávací program .....	33
2.1.4 Školní vzdělávací program.....	35
2.2 EXTRAKURIKULÁRNÍ AKTIVITY .....	36
2.3 DISTANČNÍ PREZENTACE EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT .....	38
2.4 PROGRAMY A PROJEKTY ZAMĚŘUJÍCÍ SE NA EXTRAKURIKULÁRNÍ AKTIVITY .....	38
2.4.1 Erasmus.....	39
2.4.2 Mládež a evropská dobrovolná služba.....	40
2.5 STRATEGIE 20, 30+, SKAV .....	40
2.5.1 Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV).....	41
2.6 SHRNUÍ .....	42
<b>3 VYMEZENÍ AKTÉRŮ VE VZTAHU K LOKÁLNÍMU ROZVOJI .....</b>	<b>43</b>
3.1 KONCEPTUALIZACE JEDNOTLIVÝCH LOKÁLNÍCH AKTÉRŮ.....	43
3.1.1 Obec .....	44
3.1.2 Základní umělecká škola.....	45
3.1.3 Občanská sdružení.....	46
3.1.4 Dobrovolnictví.....	47
3.1.5 Vzdělávací instituce.....	47
3.1.6 Podnikatelé.....	48
3.2 PROBLEMATIKA MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN.....	48
3.2.1 Komunitně vedený místní rozvoj – CLLD .....	49
3.3 SHRNUÍ .....	50
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST.....</b>	<b>51</b>



<b>4</b>	<b>ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT VE VZTAHU K ROZVOJI ÚZEMÍ PODHOSTÝNSKA.....</b>	<b>52</b>
4.1	VYMEZENÍ JEDNOTLIVÝCH AKTÉRŮ NA ÚZEMÍ PODHOSTÝNSKA .....	53
4.1.1	Obec .....	53
4.1.2	Základní umělecká škola.....	54
4.1.3	Občanská sdružení.....	55
4.1.4	Dobrovolnictví.....	55
4.1.5	Vzdělávací instituce.....	55
4.1.6	Podnikatelé.....	56
4.2.1	Příklady realizovaných projektů mikroregionu Podhostýnska .....	57
4.3	KONCEPTUALIZACE ÚDAJŮ O MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINĚ PODHOSTÝNSKA.....	58
4.3.1	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem II .....	60
4.4	SHRNUTÍ .....	64
<b>5</b>	<b>SHRNUTÍ HLAVNÍCH ROZVOJOVÝCH PROBLÉMŮ EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT NA ÚZEMÍ PODHOSTÝNSKA .....</b>	<b>65</b>
5.1	AKČNÍ PLÁN MĚSTA BYSTRICE POD HOSTÝNEM NA OBDOBÍ 2021-2023.....	65
5.2	STRATEGICKÝ PLÁN MĚSTA BYSTRICE POD HOSTÝNEM .....	65
5.3	ROZBOR STRATEGICKÉHO PLÁNU MĚSTA BYSTRICE POD HOSTÝNEM V KONKRÉTNÍCH OBLASTECH.....	66
5.3.1	Obyvatelstvo města.....	66
5.3.2	Oblast školství a vzdělávání.....	69
5.3.3	Oblast kultury a spolkové činnosti .....	71
5.4	ROZVOJOVÉ PROBLÉMY U KONKRÉTNÍCH AKTÉRŮ NA ÚZEMÍ PODHOSTÝNSKA A SWOT ANALÝZY.....	72
5.4.1	Obyvatelstvo a občanská vybavenost na území Podhostýnska.....	72
5.4.2	Seniorská problematika na území ORP Bystřice pod Hostýnem .....	75
5.4.3	Vzdělávací instituce a prorodinná opatření na území Podhostýnska .....	78
5.4.4	Shrnutí rozvojových problémů v oblasti ekonomického a hospodářského rozvoje .....	80
5.5	SHRNUTÍ .....	82
<b>6</b>	<b>NÁVRH PROJEKTU DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ .....</b>	<b>83</b>
6.1	ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE .....	84
6.2	POPIS PROJEKTU .....	84
6.3	CÍLE PROJEKTU .....	85
6.3.1	Personální zajištění .....	86
6.4	ÚČASTNÍCI VZDĚLÁVÁNÍ .....	86
6.5	FINANCOVÁNÍ PROJEKTU .....	87
6.5.1	Možnosti financování .....	89
6.5.2	Přehled výzev, dotací či grantů .....	90
6.6	HARMONOGRAM PROJEKTU .....	91

6.6.1	Informovanost o realizaci projektu.....	92
6.7	RIZIKA PROJEKTU .....	93
6.8	MONITOROVÁNÍ A EVALUACE.....	93
6.9	SHRNUTÍ .....	93
	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>94</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>95</b>
	INTERNETOVÉ ZDROJE.....	97
	LEGISLATIVNÍ NORMY.....	104
	OSTATNÍ ZDROJE .....	105
	INTERNETOVÉ ZDROJE PŘÍLOH.....	105
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....</b>	<b>106</b>
	<b>SEZNAM OBRÁZKŮ .....</b>	<b>108</b>
	<b>SEZNAM TABULEK .....</b>	<b>109</b>
	<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>110</b>
	<b>SEZNAM OBRAZOVÝCH PŘÍLOH .....</b>	<b>111</b>

## ÚVOD

Diplomová práce pojednává o vymezení extrakurikulárních aktivit na území Podhostýnska a následné koncepci rozvoje tohoto regionu. Diplomová práce si klade za cíl využití získaných dostupných informací ze strategických dokumentů a použití exaktních znalostí o regionu a jeho mentalitě pro dobrou věc a konvergenci. Jako jisté východisko bylo použito informací od lokálních aktérů a stakeholderů, kteří v regionu působí. Praktická část práce obsahuje návrh projektu, který může být v praxi použit v jakémkoliv domově pro seniory.

Každý region má svoji jedinečnou skladbu a kouzlo rozmanitosti. Podhostýnsko je toho zářným příkladem. Vedle obcí pod Svatým Hostýnem patří do tohoto ORP i oblast Rusavy, což je typické Valašsko a svoji svěbytnou folklorní stopu zanechává i oblast tzv. Záhoří, což jsou obce v okolí Kelčského Javorníku ležící v sekundárním pásmu Hostýnských hor. Potřeby ve společnosti jsou odvozeny od sociální stratifikace a především jsou dány skladbou obyvatelstva podle věku. Podhostýnský region leží ve Zlínském kraji a jako dominantní rysy tohoto regionu lze uvést stárnutí populace a odliv mladých lidí do velkých měst. Je zde i poměrně velká koncentrace neziskových organizací. Vyhlášená je kvalita školství a vzájemná pospolitost, udržovaná místními municipalitami a daná lidmi, kteří ctí své kořeny. Pojetí dnešní společnosti klade důraz na kvalitu života od kolébky až do poslední fáze života. Lidé žijí déle a přitom jsou svědky poměrně zásadního pokroku v digitálním světě. Celoživotní učení není jen fráze, ale nezbytnost. Je to proces nás všech k tomu, aby lidský život byl ve všech jeho fázích plnohodnotný. V praktické části je tedy vytvořen projekt pro cílovou skupinu seniorů, s ohledem na možnosti reálného světa, který je má naučit (na základní uživatelské bázi) využívat ke kontaktu se svými blízkými informační a komunikační technologie.

Diplomová práce si klade za cíl postihnout extrakurikulární aktivity na území Podhostýnska, které je mozaikou celé naší společnosti v malém měřítku. Práce je ódou na lokální aktéry, kteří svojí záslužnou činností vytvářejí prorůstová opatření a zajišťují implementaci projektů v území. Každý region má svá specifika. Regionální aktéři umí slabé i silné stránky regionu postihnout a na tom je postavena prosperita daného území či subsidiarita Evropské unie.

Ve Zlínském kraji je tématem budoucnosti „stříbrná ekonomika“, proseniorská opatření, skloubení rodinného a pracovního života a vše okolo rodiny. Základní premisou současných projektů v ORP Bystřice pod Hostýnem je kvalita života občanů, inkluze a prorodinná

opatření. Tato diplomová práce má pomoci kultivovat oblast regionálního rozvoje Podhostýnska a osvětlit potřebnost implementace realizovaných projektů pro náš každodenní život.

## CÍLE A METODY ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Primárním cílem této diplomové práce je navrhnout novou koncepci rozvoje extrakurikulárních aktivit prostřednictvím lokálních aktérů na území Podhostýnska a také nalézt nedostatky v současném stavu těchto aktivit v daném území. K této koncepci rozvoje je nutné analyzovat současný stav těchto aktivit na daném území či klíčové rozvojové problémy. Dalším cílem této práce je na základě získaných poznatků, které jsme získali provedením analýzy strategických dokumentů města Bystřice pod Hostýnem, také Místní akční skupiny Podhostýnska a poté prostřednictvím zrealizovaných rozhovorů s místními kompetentními aktéry, stanovit hlavní úskalí rozvoje. Cílem této práce je vymezit z těchto oblastí konkrétní rozvojové problémy a přehledněji stanovit SWOT analýzy. Na základě detekování těchto problémů bude následně sestaven návrh projektu, jenž bude realizován prostřednictvím lokálních aktérů na území Podhostýnska.

V rámci této diplomové práce budou následně použity **metody**, jejichž prostřednictvím budou naplněny stanovené cíle. V první fázi je zvolena metoda literární rešerše, kdy je nutné nejprve vymezit teoretická východiska či pojmy, související se zmíněnou problematikou. Tento typ metody bude využit především v teoretické části této diplomové práce. Další využitou metodou je analýza současné situace na území Podhostýnska a také analýza dokumentace, přičemž jejím hlavním cílem je nalézt jednotlivé rozvojové problémy, korelaci mezi jednotlivými aktéry a synergii při realizaci extrakurikulárních aktivit. V neposlední řadě je v této práci využita metoda sběru dat pomocí semi-strukturovaného rozhovoru, spočívající v získávání podstatných informací a jejich následné zpracování či závěrečné vyhodnocení. V této práci se objevují data primární, jenž mají úzkou spojitost s daty sekundárními. Primární data byla získána na základě uskutečněných rozhovorů s místními aktéry, konkrétně tedy se zaměstnancem Městského úřadu v Bystřici pod Hostýnem a projektovým manažerem Místní akční skupiny Podhostýnska. Zdrojem sekundárních dat byly především strategické dokumenty MAS Podhostýnska či města Bystřice pod Hostýnem, jenž byly podrobeny obsahové analýze. Závěry z tohoto šetření jsou poté uvedeny v podkapitole 5.4. Rozvojové problémy u konkrétních aktérů na území Podhostýnska a SWOT analýzy. Kvalita zpracování této práce se odvíjí od aktuálně dostupných informací získaných prostřednictvím nalezených sekundárních zdrojů či na základě rozhovorů s aktéry, jenž se podíleli na této práci formou poskytnutí informací a aktuálních rozvojových problémů či potřeb daného území. Primární a sekundární data budou doplněna informacemi získanými metodou zúčastněného pozorování v terénu.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 KONCEPTUALIZACE LOKÁLNÍHO ROZVOJE

**Regionální rozvoj** lze popsat jako snahu o vyvážený rozvoj daného území při respektování principů hospodářské politiky. Primárně se tedy jedná o ekonomický rozvoj území. (Wokoun, 2008, s. 13) Dle Bernarda (2010, s. 7) můžeme chápat rozvoj jako pohyb žádoucím směrem, pozitivní vzestup či sociální změnu. Podstatnou důležitost má pak ekonomický přístup k regionálnímu rozvoji, který směřuje ke zvyšování výkonnosti a konkurenceschopnosti. **Lokální (místní) rozvoj** je možné pojmut jako nejnižší úroveň regionálního rozvoje. Je to stále se uskutečňující proces, souhrn aktivit, strategií a opatření, které jsou iniciovány na úrovni lokální, ale též na úrovni regionální a národní v rámci vzájemného koordinování. Úroveň regionální tvoří regiony, úroveň lokální především lokální obce. (Trhlínová, 2015, s. 6-7)

S pojmy lokální a regionální rozvoj souvisí pojem **regionální politika**, která je součástí politiky státní. Historie regionální politiky se píše od třicátých let minulého století a její počátky jsou spjaty s velkou hospodářskou krizí, která ochromila hospodářství v celosvětovém měřítku. Velká Británie tehdy byla nucena řešit regionální nerovnosti a alarmující situaci v určitých regionech. Životní úroveň v jednotlivých regionech země byla značně diferenciována. Velká Británie je považována za kolébkou průmyslové revoluce, a v době hospodářské krize proto musela reagovat na situaci právě v ryze průmyslových oblastech a hledat účinné nástroje řešení. Vládou byl proto vydán zákon o speciálních územích jako nástroj pomoci problémovým regionům. Jednalo se například o modernizaci infrastruktury nebo vhodnou alokaci finančních prostředků. V poválečné době pak v rámci britské regionální politiky byly vymezeny tzv. rozvojové regiony, na které se soustředila regionální politika. V zemích západní Evropy se regionální politika uplatňovala od padesátých a šedesátých let dvacátého století. (Wokoun, 2008, s. 18-19) Dle Contiho (2013, s. 10) lokální rozvoj pak nabývá na významu v 80. letech jako důsledek několika faktorů ovlivňujících hospodářství. Především se jednalo o krizi tradičních průmyslových odvětví a vysokou nezaměstnanost v průmyslových regionech. Od 90. let se však začalo měnit pojetí regionálního plánování (především v Německu se hovoří o regionálním managementu). Nové pojetí provází určité charakteristiky. Přejíždí se od statického k dynamickému, od formálních správních postupů k postupům neformálním manažerským, od administrativního vymezení regionu k problémovému vymezení regionu. Uplatňuje se akční plánování, projektový charakter plánování. (Ježek a Kaňka, 2015, s. 3-4)

V České republice nabývá regionální politika na významu v 90. letech 20. století. V roce 1995 vznikla dohoda mezi Českou republikou a Evropskou unií - Dohoda o přidružení České republiky k Evropské unii. Česká republika tak měla možnost čerpat finance z evropských fondů (jedná se o předvstupní fondy). O rok později bylo ustaveno Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, které koordinovalo jednotlivé programy této evropské spolupráce. (Dočkal, 2006, s. 17-18)

Následující podkapitoly této práce se věnují základním teoretickým východiskům lokálního rozvoje.

## 1.1 Základní východiska

Problematice rozvoje na lokální úrovni se věnuje například Josef Bernard v publikacích „*Endogenní rozvojové potenciály malých obcí a místní samospráva*“ (2010) a „*Samospráva venkovských obcí a místní rozvoj*“ (2011). Dále také Petr Rumpel, který je autorem publikace „*Teritoriální marketing jako koncept územního rozvoje*“ (2002), a René Wokoun v dílech „*Česká regionální politika v období vstupu do EU*“ (2003) a „*Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*“ (2008). Otázkou veřejného financování se pak zabývá Jitka Peková v publikaci „*Veřejná správa a finance veřejného sektoru*“ z roku 2012. Ze zahraničních autorů lze zmínit Mathura Prakashe a jeho „*Project Analysis for Local Development*“ z roku 2019 a Conciho a Giaccaria, kteří vydali „*Local Development and Competitiveness*“ v roce 2013.

Jak již bylo popsáno v úvodní části teoretické kapitoly, lokální rozvoj tedy přímo souvisí s rozvojem regionálním. Conti (2013, s. 10) popisuje lokální rozvoj jako metodu, která má za cíl pomocí účinných nástrojů zlepšovat kvalitu života obyvatel. Lokální rozvoj dle něj vychází z vícerozměrného konceptu změn ekonomických, sociálních, kulturních a environmentálních. Důležitou poznámkou je, že má úzkou spojitost s obyvateli a kvalitou jejich života, a lze ho též chápat z tohoto pohledu jako rozvoj komunit. Optimální fungování komunity však podmiňují určitá hlediska. Faktory jako poloha, počet obyvatel a ekonomická situace ovlivňují tzv. endogenní rozvojové potenciály komunit, tedy faktory vnitřní, mezi které se řadí lidský, ekonomický a přírodní kapitál, též přítomnost komunitního leadershipu (tedy vedení členů komunity), schopnost kolektivního jednání, mobilizace zdrojů. (Bernard, 2010, s. 21, 22) Podstatnou roli hraje také to, jakými schopnostmi disponují aktéři v komunitách v oblasti efektivního nakládání s financemi, s hmotným i nehmotným



majetkem a do jaké míry je schopna využívat pro rozvoj. Především v souvislosti s místními akčními skupinami se hovoří o tzv. komunitně vedeném lokálním rozvoji (Community-led Local Development – CLLD). (Beckley et al., 2008) Detailnější informace k CLLD jsou popsány ve třetí kapitole.

Na lokální úrovni jsou hlavními aktéry regionální politiky **obce** působící v roli koncepční (tj. v roli výkonné na místní úrovni) a participační (ta spočívá v realizaci regionálních programů). Obec je rovněž územně samosprávný celek vymezený katastrálním územím či katastrálními územími, který tvoří obyvatelstvo obce. (Horzinková a Novotný, 2010, s. 15) Orgány obce jsou zastupitelstvo, výbory, rada obce a starosta. (Kadečka, 2003, s. 139)

Dle velikosti a počtu obyvatelstva, demografie a na základě dalších faktorů se každá obec individuálně věnuje svým oblastem rozvojových aktivit. Jsou to aktivity investiční, ekonomické, občanské. V souvislosti s rozvojem obce se hovoří o rozvojových nástrojích, které se dělí do několika skupin, a sice na:

- administrativní nástroje (legislativní normy a vyhlášky, které představují základní regulační nástroj);
- koncepční nástroje (strategie a plány);
- nástroje institucionální (spolupráce a regionální management);
- věcné nástroje (poskytování služeb a prostor);
- sociálně psychologické nástroje (mimo jiné vzdělávání);
- finanční nástroje (dotace a granty).

(Binek, 2010, s. 11)

### 1.1.1 Financování obcí

Financování obcí probíhá na základě získávání příjmů z výnosu daně, tzv. daňové příjmy, a řadí se sem rovněž poplatky za psy, lázeňské a rekreační poplatky. Nedaňové příjmy získává vlastní činností. Tvoří je především zdroje plynoucí z pronájmu a prodeje. (Peková, Jetmar, Pilný, 2005, s. 10; Peková, Jetmar, Pilný, 2012, s. 15) Rozdělují příjmy a výdaje na běžné a kapitálové. Běžné příjmy tvoří též (mimo daňových příjmů) poplatky za služby a z pronájmu, zisk z obecních podniků, účelové i neúčelové dotace. Kapitálové příjmy pak tvoří příjmy z prodeje majetku, ale především úvěry a půjčky, které obec využívá k plnění

investičních záměrů. Naopak mezi výdaje běžné se řadí mzdy, pojistné, energie, nájemné a jedná se tedy o složku neinvestiční. Investiční výdaje představují výdaje vynaložené na pořizování majetku, splátky úvěrů. Mimo obce se zde řadí široká škála subjektů – aktérů působících na lokální úrovni. Lokální aktéři se dělí na interní a externí. Jsou součástí místních i vnějších sítí. Do vnitřních se řadí starosta; rada; zastupitelé; vedoucí odborů; ředitelé institucí veřejného sektoru; ředitelé institucí zřízených samosprávou; ředitelé škol; zainteresovaní podnikatelé; sdružení podnikatelů; hospodářské komory; majitelé nemovitostí; realitní a cestovní kanceláře; sportovní kluby; odborové a společenské organizace; zájmová sdružení; respektované osobnosti; občanské iniciativy a zainteresovaní občané. Do externích i partnerské obce a města; krajská veřejná správa; regionální hospodářské komory; agentury pro regionální rozvoj; VŠ; poradenské firmy; finanční instituce; regionální tisk a média; ředitelé infrastrukturních společností.

(Binek, 2010, s. 29; Rumpel, 2002)

Tabulka 1: Aktéři lokálního rozvoje

<b>Vnitřní aktéři lokálního rozvoje</b>
starosta, rada, zastupitelé; vedoucí odborů; ředitelé institucí veřejného sektoru; ředitelé institucí zřízených samosprávou; ředitelé škol; zainteresovaní podnikatelé; sdružení podnikatelů; hospodářské komory; majitelé nemovitostí; realitní a cestovní kanceláře; sportovní kluby; odborové a společenské organizace; zájmová sdružení; respektované osobnosti; občanské iniciativy a zainteresovaní občané
<b>Vnější aktéři lokálního rozvoje</b>
partnerské obce a města; krajská veřejná správa; regionální hospodářské komory; agentury pro regionální rozvoj; VŠ; poradenské firmy; finanční instituce; regionální tisk a média; ředitelé infrastrukturních společností

(Zdroj: Binek, 2010, s. 29)

Za účelem efektivního financování, tedy čerpání dotací a grantů z investičních programů, jsou v rámci regionů zřizovány **Místní akční skupiny (MAS)**, které představují sdružení občanů, obcí a svazků obcí, ale i neziskových organizací a podnikatelských subjektů působících v rámci venkovských regionů. Fungování a vzájemná spolupráce funguje na partnerském principu metody LEADER. (Místní akční skupiny, © 2021; Binek, 2010, s. 39) Místní akční skupiny mají nejčastější právní formu, dle zákona č. 89/2000 Sb., občanského

zákoníku, zapsaného spolku (dřívější občanská sdružení). Mají tedy statut **neziskové organizace** a charakter veřejné služby (veřejný neziskový sektor, který zprostředkovává veřejné služby skrze své organizace, zřizují státní orgány, obce, města). V opačném případě spadají neziskové organizace do sektoru soukromého (zakladateli jsou fyzické a právnické osoby), které fungují na principu členství a které se věnují aktivitám odpovídajícím jejich poslání uvedeném ve stanovách. Tyto organizace jsou svou povahou neziskové, mohou však na základě vedlejší činnosti provozovat živnostenskou či podnikatelskou činnost, jejíž výnosy však musí být upotřebovány na provozní činnost a další náklady organizace. S neziskovými organizacemi je spjat pojem „*fundraising*“, tedy takové aktivity neziskové organizace, které vedou k získání co největšího obnosu financí i hmotných zdrojů. (Boukal, s. 15-16, 34; Zákon č. 89/2012 Sb., § 214) Vznikají však i jiné formy spolupráce obcí (a popřípadě dalších aktérů), například **euroregiony**, které mívají formu zájmového sdružení právnických osob, dále také **sdružení místních samospráv** a **dobrovolné svazky obcí** (přičemž členství se omezuje pouze na obce). Výhodou svazku obcí je například efektivní spolupodílňictví na určitých výdajích (například na svozu odpadů), dopravní obslužnosti, veřejných službách. (Binek, 2010, s. 38-39) Jak zmiňuje Bernard (2011, s. 15), mají malé venkovské obce spíše funkci obytnou a rekreační. Nenabízí pracovní příležitosti a jsou vybavené pouze základními službami. S pojmem svazek obcí souvisí pojem **mikroregion** (mikroregiony jsou transformovány na základě zákona č. 128/2000 Sb., o obcích na svazky či sdružení obcí). V případě iniciativy v rámci rozvoje cestovního ruchu se obce mohou stát členy organizace cestovního ruchu, popřípadě mohou založit tzv. místní sdružení cestovního ruchu, „*kteřá soustřeďují subjekty cestovního ruchu v dané lokalitě a rozvíjí lokální partnerství.*“ (Binek, 2010, s. 39)

Tabulka 2: Počet obcí v ČR dle podílu obyvatelstva k roku 2020

Počet obyvatel	Počet obcí
Do 199	1 413
200-499	1 994
500-999	1 368
1 000-1 999	777
2 000-4 999	430
5 000-9 999	147
10 000-19 999	68

20 000-49 999	43
50 000-99 999	12
Nad 100 000	6

(Zdroj: Malý lexikon obcí České republiky – 2020, 2020)

### 1.1.2 Strategické cíle a plánování

Regionální politika, jak již bylo popsáno výše, vychází z potřeby řešení problémů v určitých regionech a usiluje o eliminaci nerovnoměrnosti v těchto regionech. (Wokoun, 2008, s. 22) Regiony v našem prostředí nabývaly od 90. let značných kompetencí. Postupně se začala posilovat meziobecní spolupráce. Na regionálním rozvoji se začali podílet noví aktéři – vznikaly mikroregiony, následně s účinností zákona o obcích, sdružení obcí, místní akční skupiny. Takováto spolupráce mezi obcemi a dalšími subjekty je mnohem efektivnější než samotná úroveň obecní. (Ježek a Kaňka, 2015, s. 1-3)

Strategické cíle, které umožňují, aby se proces (tedy lokální rozvoj) mohl uskutečňovat, jsou definovány v dlouhodobém měřítku a zaměřují se především na sociálně-ekonomickou prosperitu území a environmentální oblast. (Trhlínová, 2015, s. 6-7) K naplňování těchto strategických cílů jsou využívány nástroje makroekonomické a mikroekonomické. Makroekonomické nástroje úzce souvisejí s národohospodářskými prioritami (řadí se sem fiskální a monetární politika státu, protekcionismus). Mikroekonomické nástroje ovlivňují regionální trh práce a zajišťují jeho rovnováhu. Realizují se především formou investic v podobě cílených půjček ze státních, ale také regionálních rozpočtů. (Pavelka, 2007)

Předmětem regionální politiky je definování hospodářských, sociálních a environmentálních podmínek směřujících k rozvoji regionu. Oblast hospodářská se zaměřuje především na ekonomickou stabilitu obcí a měst, zaměstnanost (tedy tvorbu pracovních míst, adaptabilitu a kvalifikaci pracovních sil), rozvoj soukromého sektoru (vytváření konkurenčního prostředí, rozvoj služeb), rozvoj logistiky a dopravního spojení. Vytváření konkurenceschopnosti souvisí s potřebami podpory inovací a investováním do vědy, výzkumu, a tedy i do vzdělávání. Sociální sféra zajišťuje rozsah a kvalitu služeb, především veřejných, v sociální oblasti, sociální exkluzi a segregaci, dostupnost služeb občanům. Environmentální rozměr se věnuje životnímu prostředí a jeho kvalitě. Zasahuje sem i oblast urbánní a architektonická. (Trhlínová, 2015, s. 4, 8; Wokoun, 2008, s. 382-383)

V souvislosti s lokálním rozvojem se hovoří o strategickém plánování. Efektivní a systematické plánování cílené na rozvoj sociální a hospodářské oblasti je pro lokální obce podstatné. S tím souvisí rovněž efektivní naplánování financování. Správně definované a kvalitní projekty, které představují výslednou verzi plánování na základě formulovaných programů, jsou nástroji změny, díky nimž může být dosaženo rozvojových cílů. Vždy však ve vztahu a s respektem k místní komunitě. (Mathur Prakash, 2019, s. 1, s. 29)

Stanovování strategických cílů se uskutečňuje prostřednictvím dokumentu Strategie regionálního rozvoje, která je schvalovaná na po sobě jdoucí sedmiletá období a zprostředkována Ministerstvem pro místní rozvoj České republiky (pořizována je v rámci zákona č. 248/2000, Sb., o podpoře regionálního rozvoje). Strategie analyzuje stav regionálního rozvoje. Obsahuje především hodnocení regionálních rozdílů, vyhodnocení ekonomických, sociálních a environmentálních vlivů na regionální rozvoj a zahrnuje charakteristiku silných a slabých stránek v rozvoji jednotlivých krajů a okresů (jedná se o tzv. SWOT analýzy). (Postránecký, 2010, s. 10-14) V současnosti je platná „**Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+**“. Hlavní náplní a vizí tohoto národního strategického dokumentu je zajištění podpory regionům dle jejich potřeb a podmínek, které jsou pro ně charakterizující, rozvíjení strategického plánování na bázi funkčních regionů, posilování spolupráce mezi jednotlivými aktéry lokálního a regionálního rozvoje a další. Proces uskutečňování strategických cílů probíhá v rámci několikaletých akčních plánů, které jsou vytvořeny za účelem realizace plánovaných aktivit. (Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+, 2020, s. 154-156) Dokument zároveň vychází ze „**Strategického rámce Česká republika 2030**“, který je plánován na jednotlivá desetiletí. V bodě „Obce a regiony“ (Strategický rámec Česká republika 2030, 2017, s. 76, 79) se věnuje problematice suburbanizace, rozdílnému rozvoji mezi městy a venkovem, ekonomické výkonnosti a kvalitou života, významu a podpory nestátních aktérů a komunit. „*Souběžně s účinnou participací a zapojováním všech aktérů bude stát podporovat rozvoj místních komunit na různé úrovni (obcí, městských čtvrtí či celého regionu) založených na důvěře, principu partnerství a vzájemném síťování, neboť se navzájem posilují.*“ (Strategický rámec Česká republika 2030, 2017, s. 81) Zároveň jsou vysloveny cíle pro zlepšení koordinace a součinnosti mezi jednotlivými aktéry rozvoje, mezi jednotlivými sférami veřejné správy. (Strategický rámec Česká republika 2030, 2017, s. 81)

Kromě Strategie regionálního rozvoje ČR tvoří programové dokumenty regionální politiky České republiky také Regionální podpůrné programy – například Program obnovy a rozvoje

venkova; Podpora obcí s 3 001-10 000 obyvateli; Podpora obcí s více než 10 000 obyvateli; Podpora revitalizace území; Podpora vládou doporučených projektů v oblasti rozvoje regionů. (Podpora a rozvoj regionů, 2021) Podpora rozvoje venkova je aktuálním řešeným tématem, neboť venkov se potýká s problémy právě hospodářskými, sociálními i environmentálními. Obce mají nízkou kvalitu i kvantitu služeb, špatnou dopravní dostupnost, minimální pracovní příležitosti a optimální není oblast vzdělávání a mimoškolních aktivit. Potýkají se s odlivem obyvatelstva, které odchází do měst (popřípadě v opačném případě s přílivem městského obyvatelstva). (Daňková, 2016, s. 7-8)

Na lokální, obecní úrovni je to tzv. strategický plán rozvoje obce, který stanovuje dlouhodobé cíle v oblasti životní úrovně obyvatel obce, podnikání, životního prostředí. (Wokoun, 2008) Obec dle zákona č. 128/2000 Sb. (§ 35, odst. 2) v souladu s místními předpoklady a s místními zvyklostmi pečuje „o vytváření podmínek pro rozvoj sociální péče a pro uspokojování potřeb svých občanů. Jde především o uspokojování potřeby bydlení, ochrany a rozvoje zdraví, dopravy a spojů, potřeby informací, výchovy a vzdělávání, celkového kulturního rozvoje a ochrany veřejného pořádku“.

Výhoda vytváření strategických dokumentů je především ve stanovení problémů a nápravných řešení, definování rozvojových aktivit a rozvržení jejich realizace, finanční analýze (vyčlenění vlastních prostředků a prostředků potřebných z vnějších zdrojů). (Binek, 2010, s. 13)

## 1.2 Přístup Evropské unie

Regionální rozvoj v ČR má úzkou vazbu na Evropskou unii. Regionální politika Evropské unie je založena na principu solidarity vůči chudším státům a regionům a jejím cílem je vyrovnání rozdílů mezi bohatšími a chudšími zeměmi, regiony. Již v roce 1972 byl založen Evropský fond regionálního rozvoje. Evropská unie dále stanovila v dokumentech týkajících se regionálního rozvoje optimální cíle, ke kterým by měly země Evropské unie směřovat. (Pařízková, 2008, s. 174) Tím nejdůležitějším dokumentem je „*Charta regionálního rozvoje*“ z roku 1983.

Mezi cíle regionální politiky Evropské unie stanovené v rámci „*Charty regionálního rozvoje*“ patří:

- vyvážený rozvoj regionů ve sféře socioekonomické;

- zlepšování životních podmínek a kvality života (řadí se sem bydlení, pracovní příležitosti, kultura, vztahy uvnitř obce);
- ochrana životního prostředí a přírodních zdrojů (ochrana zemědělské a lesní půdy, vodstva);
- ochrana kulturního a architektonického dědictví;
- vhodné využívání území (umíst'ování sídelních a průmyslových komplexů).

(Wokoun, 2008, s. 18)

Přestože situace ani po vydání charty nesměřovala k optimalizaci a rovnováze (na poli ekonomickém, ekologickém i demografickém) v jednotlivých členských státech, byl vytvořen „*Regionální rozvojový koncept pro Evropu*“. Evropská unie definovala potřebu omezit markantní růst aglomerací a naopak vyjádřila potřebu „*vytvářet na celém území vyváženou síť měst a dynamických obcí jako základů kulturního, společenského a hospodářského života a pečovat o cílevědomě limitovaný růst měst*“. (Wokoun, 2008, s. 20). Pro dosažení srovnatelnosti statistických dat v rámci Evropské unie byl vytvořen jednotný systém klasifikování územních statistických jednotek **NUTS – Nomenklatura územních statistických jednotek** (Nomenclature of Units for Territorial Statistics). Klasifikace je určena především pro shromažďování, zpracování a harmonizaci regionálních statistik Evropské unie, sociálně-ekonomické analýzy regionů, vymezení regionální politiky Evropské unie. Pro normalizovanou klasifikaci územních celků v České republice slouží klasifikace CZ-NUTS. Využívá se především pro statistické účely, dále pro potřeby analytické a pro potřeby poskytování údajů ve vztahu k Evropské unii, zejména pro úkoly spojené s čerpáním prostředků ze strukturálních a investičních fondů Evropské unie. (Kadeřábková, Mates, Wokoun, 2004, s. 10-12; Okres dle statistické klasifikace NUTS, LAU, 2020)

Jednotlivé úrovně územních jednotek klasifikace CZ-NUTS jsou závazné pro statistické účely (vymezení statistických územních jednotek pro vytvoření klasifikace vypracoval Český statistický úřad v součinnosti s Eurostatem). Platnosti nabyla klasifikace k roku 2000. Mezi lety 2001-2004 proběhly aktualizace. V roce 2004, po vstupu České republiky do Evropské unie, byly sjednoceny kódy územních jednotek s kódy ostatních členských států. (Okres dle statistické klasifikace NUTS, LAU, 2020) Statistické procesy se uskutečňují na základě zákona č. 89/1995 Sb., o státní statistické službě.

Do 31. prosince 2007 byly v systému NUTS vedeny také okresy a obce, pod označením NUTS 4 a NUTS 5. Od 1. ledna 2008 byly tyto jednotky převedeny do systému LAU – Místní samosprávné jednotky (Local Administrative Units).

### Klasifikace NUTS a LAU

- **NUTS 0** – Česká republika (administrativní jednotka).
- **NUTS 1** – území celé České republiky (neadministrativní jednotka).
- **NUTS 2** – sdružené kraje, tzv. regiony soudržnosti (neadministrativní jednotky). Sem je zařazeno celkem 8 regionů: Praha, Střední Čechy, Jihozápad, Severozápad, Severovýchod, Jihovýchod, Střední Morava, Moravskoslezsko.
- **NUTS 3** – kraje (administrativní jednotky). Jedná se o následujících čtrnáct vyšších územně správních celků – krajů: Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj.
- **LAU 1** – okresy (celkem 76 okresů, hlavní město Praha není samostatným okresem).
- **LAU 2** – obce, jichž je v České republice k roku 2019 celkem 6 253.

(Okres dle statistické klasifikace NUTS, LAU, 2020; Grospič, 2008, s. 155-156)

Mimo výše zmíněné regiony NUTS a LAU jsou v České republice vymezeny rovněž tzv. **euromregiony**. Euroregiony však nejsou ohraničeny státní hranicí, nýbrž jedná se o přeshraniční uskupení obcí nebo jejich částí vzniklé na základě smluvního vztahu mezi dvěma státy (německo-českou spolupráci zastupují například Euroregiony Labe a Nisa, česko-polskou Euroregion Těšínské Slezsko a Euroregion Silesia, česko-slovenskou pak Euroregion Bílé Karpaty. (Benchmarkingová analýza Euroregionu Neisse-Nisa-Nysa a ostatních euromregionů v ČR s důrazem na česko-polskou hranici, 2010)

Financování rozvojových projektů jednotlivých členských států v rámci regionální politiky Evropské unie je detailně popsáno v podkapitole 1.4. Jsou užívány efektivní nástroje, které rozdělují finance prostřednictvím strukturálních, respektive strukturálních a investičních fondů.



### 1.3 Legislativní rámec

Oblast regionálního a lokálního rozvoje spadá pod působení Ministerstva pro místní rozvoj České republiky, které vydává strategické a koncepční dokumenty na podporu místního rozvoje. Mezuregionální rozdíly, existence regionů s velkými problémy (potýkající se například s nezaměstnaností, s upadajícím primárním odvětvím, nedostatečným kapitálem regionu a nízkou životní úrovní, úpadkem spojeným s rozvojem terciárního sektoru ve velkých městech, zhoršeným životním prostředím) vedly ke vzniku regionální politiky České republiky a vydávání příslušné a potřebné legislativy pro podporu a vyvážený rozvoj České republiky. (Wokoun, 2008, s. 14)

V této oblasti řešení nevyvážené situace mezi regiony se stal stěžejním dokument z roku 1998 – **Zásady regionální politiky** (včetně strategických a programových dokumentů). První dokument komplexně pojímající oblast regionální politiky s cílem regionálního rozvoje. Regionální politiku České republiky je tak možné chápat jako soubor nástrojů a intervencí vedoucích k eliminaci ekonomických rozdílů v regionech. (Wokoun, 2003) Státní podpora regionálního rozvoje cílí především na růst socioekonomického a environmentálního potenciálu regionů, zvyšování jejich konkurenceschopnosti, snižování nepřiměřených rozdílů v kontextu hospodářského sociálního rozvoje a environmentálních podmínek regionů.<sup>1</sup> Zajišťují ji příslušné ústřední orgány státní správy.

Základním strategickým dokumentem současné regionální politiky České republiky na úrovni státu je Strategie regionálního rozvoje, která byla popsána v kapitole 1.1.

Nosnou normou regionální politiky České republiky je **zákon č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje**, který specifikuje oblasti podpory regionálního rozvoje, vybrané nástroje a působnosti hlavních subjektů. V § 11 odst. 1 jsou upřesněny kompetence Ministerstva pro místní rozvoj ČR. Mnohá opatření jsou upravena také zákonem číslo 47/2002 Sb., o podpoře malého a středního podnikání.

Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky na základě tohoto zákona spravuje finanční prostředky určené k zabezpečování politiky bydlení a regionální politiky státu, koordinuje činnosti ostatních zainteresovaných ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy při

---

<sup>1</sup> Úlohou krajské úrovně je koncepční a výkonná činnost samosprávných orgánů krajů v oblasti regionálního rozvoje. Orgány kraje tvoří základní stavební jednotku pro tvorbu a realizaci regionálního rozvoje v ČR, spolupracují s ústředními úřady státní správy.

zabezpečování politiky bydlení a regionální politiky státu, zabezpečuje informační metodickou pomoc vyšším územním samosprávným celkům, městům, obcím a jejich sdružením a zajišťuje činnosti spojené s procesem zapojování územních samosprávných celků do evropských regionálních struktur. Dále zákon definuje tzv. regiony soudržnosti, jejichž územní vymezení odpovídá územním statistickým jednotkám NUTS 2, a jejich orgány, včetně určení působnosti. (Zákon č. 248/2000 Sb., 2000a, § 15–18)

Do legislativního rámce regionální politiky v posledních letech ještě zasáhly novely stavebního zákona, kdy dle zákona číslo 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu, jsou nástroje územního plánování výslovně chápány jako koncepce rozvoje území.

Dále pak lze zmínit další legislativní normy, které úzce souvisejí s oblastí regionálního rozvoje:

- Zákon č. 143/2001 Sb., o ochraně hospodářské soutěže a o změně některých zákonů;
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích;
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů;
- Zákon č. 47/2002 Sb., o podpoře malého a středního podnikání a o změně zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 456/2011 Sb., o finanční správě České republiky.

#### **1.4 Financování lokálního rozvoje**

Existují tři základní stupně financování lokálního rozvoje – evropský, národní, krajský.

Největší podíl finančních zdrojů představují v rámci strategie regionálního rozvoje zdroje Evropské unie. Financování rozvojových projektů jednotlivých členských států se zprostředkovává v rámci Evropských strukturálních fondů (ESF), od období 2014-2020 Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). Mezi tyto fondy se řadí Evropský fond pro regionální rozvoj a Evropský sociální fond, dále Fond soudržnosti, Evropský sociální fond, Evropský rybářský a námořní fond, Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova.

Strukturální a investiční fondy probíhají zpravidla v sedmiletých programových obdobích. V regionech se uskutečňují v rámci operačních programů. (Programové období 2014-2020, 2020)

V období 2014-2020 to byly tyto operační programy:

- **Národní operační programy**

OP Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost, OP Jan Amos Komenský - OP Zaměstnanost+, OP Doprava, OP Životní prostředí, Integrovaný regionální operační program, OP Fond spravedlivé transformace, OP Technická pomoc, OP Rybářství.

- **Programy přeshraniční spolupráce**

Interreg V-A Česká republika – Polsko, Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika, Interreg V-A Rakousko – Česká republika, Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, Program spolupráce Svobodný stát Sasko – Česká republika.

V rámci Interreg A je podporován tzv. Fond mikroprojektů, který se zaměřuje na podporu lokálních a komunitních projektů v oblasti vzdělávacích a kulturních aktivit, rozvoje městské či kulturní infrastruktury v rámci euroregionů.

- **Programy nadnárodní a meziregionální spolupráce**

Program nadnárodní spolupráce Interreg Central Europe, Program nadnárodní spolupráce Interreg DANUBE, Program meziregionální spolupráce INTERREG EUROPE, Program meziregionální spolupráce ESPON, Program meziregionální spolupráce INTERACT, koordinovaný na území České republiky Ministerstvem pro místní rozvoj.

Pro období 2021-2027 byly vyjednány následující programy kofinancované ze strukturálních a investičních fondů. Dělí se celkem na pět investičních okruhů

(Priority politiky soudržnosti 2021-2027, 2020)

- **Inteligentnější Evropa (Inteligentnější Česko)**

V rámci Evropského fondu pro regionální rozvoj se jedná o Operační program Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost (OP TAK), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) a Integrovaný regionální operační program (IROP).

Program podporuje projekty zaměřené na inovace v podnicích, rozvoj výzkumné infrastruktury, digitalizaci podniků a veřejné správy.

- **Zelenější, bezuhlíková Evropa (Zelenější, bezuhlíkové Česko)**

V rámci fondu regionálního rozvoje jsou to Operační program životní prostředí (OP ŽP), Operační program Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost (OP TAK), Integrovaný regionální operační program (IROP).

Programy podporují výstavbu pasivních budov, úsporu energií v podnikatelském sektoru, obnovitelné zdroje v podnikatelském sektoru.

Evropský fond soudržnosti v rámci tohoto okruhu investuje do infrastruktury, podpory environmentálního vzdělávání, ochrany přírody, kvality ovzduší, sanace.

- **Propojenější Evropa (Propojenější Česko)**

Operační program doprava (OP D), Integrovaný regionální operační – ostatní státní a krajské silnice II. třídy, OP Operační program Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost (OP TAK) – pokrytí vysokorychlostním internetem.

- **Evropa bližší občanům (Česko bližší občanům)**

- **Sociálněji Evropa (Sociálněji Česko)**

Mezi národní dotační tituly v rámci podpory rozvoje regionů se řadí programy:

- Podpora obnovy a rozvoje venkova;
- Podpora obcí s 3 001-10 000 obyvatel;
- Podpora obcí s více než 10 000 obyvateli;

Financovány jsou ze Státního fondu dopravní infrastruktury, Státního fondu rozvoje bydlení, Státního fondu životního prostředí.

Krajské dotační tituly se řídí jednotlivými programy pro poskytování dotací z rozpočtu kraje.

(Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+, 2020, s. 154-156)

## 1.5 Shrnutí

První kapitola předkládané práce se věnuje obecnému i užšímu pojetí lokálního rozvoje. Popisuje specifika lokálního rozvoje, vymezení místních aktérů dle sektoru, ve kterém působí – veřejném, soukromém, neziskovém. Věnuje se územním samosprávám a jejich financování. Nastiňuje tzv. regionální management a projektové plánování. Dále charakterizuje vztah EU k lokálnímu rozvoji a legislativní oporu v rámci ČR. Lokální rozvoj je spjat od počátků s regionální politikou, která se začala formovat v Evropě v poválečné době jako nástroj pro eliminaci rozdílů v jednotlivých regionech a nástroj efektivního financování regionů. V poslední části kapitoly je nastíněno financování lokálního rozvoje na úrovni unijní, tedy v rámci strukturálních a investičních fondů, na úrovni národní i krajské.

## 2 PROBLEMATIKA EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT

Extrakurikulární aktivity či rozvojové extrakurikulární aktivity jsou aktivity, které nejsou součástí studijních programů a plánů, ovšem vedou k rozvoji a hlubšímu poznávání žáků a studentů. Lze je rovněž charakterizovat jako aktivity mimoškolní. Jedná se o aktivity, které nejsou povinné. Řadí se sem například doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, vedení čtenářských klubů, matematických a herních klubů, vedení kroužků, praktických a teoretických kurzů. V rámci základních škol jsou uskutečňovány jako mimoškolní volnočasové aktivity, jejichž cílem je rozvoj klíčových kompetencí žáků. Naopak kurikulární aktivity představují vzdělávací obsah v rámci vzdělávací instituce. Obě tyto skupiny jsou popsány v následujících podkapitolách.

### 2.1 Kurikulum vzdělávání v České republice

Pod pojmem kurikulum si řada lidí nedokáže představit nic hlubšího, a je to pro ně zcela neznámý termín. Proto se v následující podkapitole budeme tímto termínem zabývat. Jakmile porozumíme tomuto pojmu, budeme moci následně analyzovat i pojem extrakurikulární. Jako pedagogický pojem vzniklo kurikulum již ve 20. letech 20. století ve Spojených státech amerických. Do Evropy se tento termín dostal až v 60. letech 20. století, ale do České republiky až po roce 1989. (Horká, Syslová, 2011, s. 6-7)

V Pedagogickém slovníku jsou vymezeny tři základní pojetí kurikula (Průcha, Walterová, Mareš, 2003, s. 110):

- kurikulum je vzdělávací program, projekt, plán;
- kurikulum představuje průběh studia a jeho obsah;
- kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení.

Kurikulum v jednotlivých zemích představuje a vymezuje široké spektrum faktorů. Ovlivňují ho vlivy politické, ekonomické, také sociální a kulturní. Je předurčováno funkcí edukace ve společnosti, vlastnostmi účastníků i prostředím. (Walterová, 1994, s. 9) Dle Hajerové Müllerové (2000, s. 10) je v zemích mluvících anglicky pojetí pojmu kurikulum značně obecné. Užívá se pro školní vzdělávání, učební osnovu, učební plán, učivo, studium, ale třeba i školní rozvrh.

Kurikulární dokument v našem prostředí představuje koncepci, obsah a cíle vzdělávání. Prvopočátky kurikula se v našem prostředí formují od devadesátých let dvacátého století. Hovoříme především o Národním kurikulu, které vymezuje koncepci, obsah i cíle v rámci školní docházky. Národní kurikulum je garantováno státem. Národní program rozvoje vzdělávání představuje tzv. „*Bílá kniha*“. Dále byl vytvořen systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od tří do devatenácti let, který má dvě úrovně: státní a školní. Tyto dokumenty představují rámcový vzdělávací program (RVP) a školní vzdělávací program (ŠVP).

(Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: *Bílá kniha*, 2001, s. 7)

### 2.1.1 Legislativní zakotvení

Změny společensko-politické situace na našem území po roce 1989 vyžadovaly nové přístupy ve vzdělávací politice. Vzdělávací systém v České republice procházel transformací, decentralizací. V roce 1999 vznikl Národní program rozvoje vzdělávání. Byly přijaty cíle, které se staly základem Koncepce vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice. Začala platit zásada, že: „*rozvoj školství a všech dalších vzdělávacích institucí a aktivit, podílejících se na utváření národní vzdělanosti, se má v budoucnosti vyvozovat z obecně přijatého rámce vzdělávací politiky a jasně vymezených střednědobých a dlouhodobých záměrů, které mají být veřejně vyhlášeny v podobě závazného vládního dokumentu, tzv. „Bílé knihy“*“ . (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: *Bílá kniha*, 2001, s. 7)

V roce 2004 vešel v platnost nový školský zákon, který započal školskou, tzv. kurikulární reformu. Školám bylo umožněno vytvářet si vlastní vzdělávací programy přizpůsobené inovacím, moderním technologiím a novým trendům ve výuce – tzv. školní vzdělávací programy. Vycházet však musely, jak již bylo napsáno výše, z rámcových vzdělávacích programů, jejichž zavedení je výsledek reformy, a představovaly první z dvouúrovňového systému vzdělávacích programů.

Principy kurikulární politiky jsou zakotveny v zákoně č. 561/2004 Sb, *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání* (školský zákon). Zákon v § 3 odst. 1 definuje vzdělávací programy a jejich systémy, přičemž stanovuje povinnost vytvoření rámcových vzdělávacích systémů pro každý obor vzdělání v základním a středním vzdělávání a pro vzdělání předškolní, základní umělecké a jazykové. Následující paragraf (§

4) stanovuje podmínky pro vytváření rámcových vzdělávacích programů – stanovení cílů, forem, délek, povinného obsahu, také **organizaci, průběh edukace a ověřování**. **Z rámcových vzdělávacích programů vycházejí školní vzdělávací programy**, které stanovuje § 5 školského zákona. Školský vzdělávací program musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem daného typu a stupně vzdělávání. Konkrétní specifika rámcových a školních vzdělávacích programů jsou popsána v následujících podkapitolách této kapitoly.

### 2.1.2 Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

*„Úroveň vzdělání, kvalita i výkonnost vzdělávacího systému a především míra toho, jak společnost dokáže využít tvůrčího potenciálu všech svých členů, se staly rozhodujícím činitelem dalšího vývoje společnosti i ekonomiky.“* (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha, 2001, s. 15)

Bílá kniha je programovým a procesním dokumentem. Představuje Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Navazuje na dokumenty, které se formovaly v devadesátých letech při transformaci české vzdělávací soustavy. Mezi tyto dokumenty se řadí především (Maňák, Janík, Švec, 2008, s. 33):

- Standard základního vzdělávání (1995);
- Koncepce resortu MŠMT (1999);
- Školství v pohybu (1996);
- Zprávy o národní politice ve vzdělávání: Česká republika (OECD, 1996)

Bílá kniha obsahuje čtyři kapitoly – I. Obecná východiska a předpoklady rozvoje vzdělávací soustavy, II. Předškolní, základní a střední vzdělávání, III. Terciární vzdělávání, IV. Vzdělávání dospělých.

V první části se věnuje obecným cílům a vzdělávání a výchově. Definuje vzdělávání nejen jako nauku, ale jako poznávací proces, který má za cíl osvojování si základních sociálních, morálních a estetických hodnot. Vzdělávání a výchova směřuje k socializaci dítěte v sebevědomého jedince. (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha, 2001, s. 14) Mezi konkrétní cíle vzdělávání patří rozvoj lidské individuality (výchova a vzdělávání směřují ke správnému kognitivnímu, psychomotorickému a afektivnímu



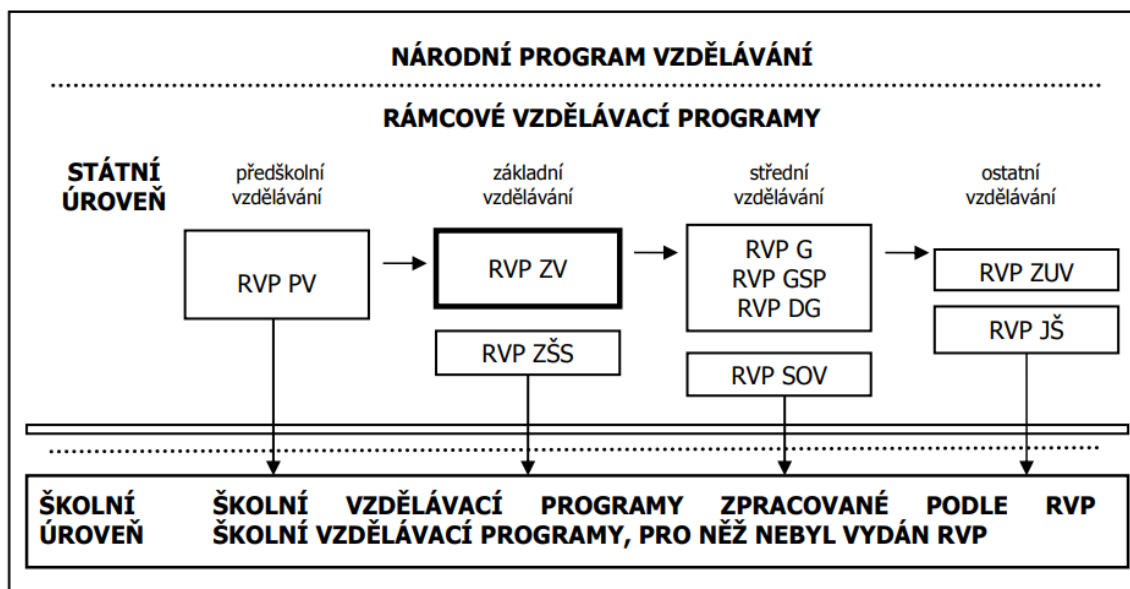
rozvoji jedince s cílem budoucího uplatnění jeho schopností a využití jeho potenciálu). Zaměřuje se na začlenění jedince do společenského procesu poznání skrze zprostředkování historicky vzniklé kultury společnosti. Věnuje se vztahu mezi minulostí a budoucností (například ochranou kulturního dědictví). Výchova k ochraně životního prostředí je jedna z nejpodstatnějších v současném vzdělávání. Konzumní společnost, ve které žijeme, změnila přírodní podmínky na této planetě a každý jedinec na této planetě má vliv životního prostředí. Výuku je třeba vést směrem k vytváření vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí, ke společensky zodpovědnému chování, k zajištění udržitelného rozvoje společnosti. Z dalších důležitých cílů lze přiblížit posilování soudržnosti společnosti, což je velmi aktuální téma posledních let, které stále graduje (například vzdělávání a integrace cizinců, dětí migrantů, jedinců s odlišnou náboženskou kulturou). Výchova a vzdělávání směřují k poznávání lidských práv, vyrovnávání nerovností ve společnosti, multikulturalitě na základě rovného přístupu vzdělávání všem. Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti vychází z principu zvýšení konkurenceschopnosti cestou zvýšení vzdělanosti obyvatelstva. Vysoká úroveň vzdělání souvisí s vysokou úrovní rozvoje lidských zdrojů. Dále pak lze jmenovat další cíle, a sice podporu demokracie a občanské společnosti; výchovu k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti; zvyšování zaměstnatelnosti. (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha, 2001, s. 14-15)

Mezi hlavní strategické linie rozvoje vzdělávání v České republice se řadí navyšování dostatečného množství kapacit nejen ve školních institucích, ale také těch mimoškolních, které přispívají k rozvoji různorodých schopností. V dalším bodě pak zvyšování kvality vzdělávání a zavádění inovací, modernizace školských zařízení, učeben, vybavenosti. (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha, 2001, s. 19)

### **2.1.3 Rámcový vzdělávací program**

Rámcový vzdělávací program a jeho specifika jsou popsány v § 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona). Rámcový vzdělávací program dle tohoto zákona (§ 4 odst. 1) musí obsahovat cíle, formy, délku a obsah vzdělávání, jeho organizační uspořádání, profesní profil, průběh a ukončování. Musí stanovovat podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a další. Zároveň člení obsah učiva do jednotlivých ročníků, popřípadě období (například u prvních stupňů a druhých stupňů základního vzdělávání). Rámcové vzdělávací programy vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Rámcové vzdělávací programy tvoří hlavní kurikulární dokumenty a jsou pravidelně revidovány. Musejí odpovídat nejnovějším odborným poznatkům. Stanovují specifika vzdělávání, metody práce. Obsahují záměry (cíle) a výstupy (osvojené kompetence). (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2018, s. 7)



Obrázek 1: Schéma kurikulárních dokumentů

(Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2018, s. 4)

Rozlišují se tyto rámcové vzdělávací programy:

- **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)**

Mezi základní rámcové cíle v této úrovni patří rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání; osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost; získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2018, s. 10)

- **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)**

Cíle základního vzdělávání jsou směřovány k získání všech potřebných kompetencí k dalšímu vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Jedná se především o podněcování k tvořivému a logickému myšlení, vedení k otevřené komunikaci a diskuzím, utváření vztahu k lidem i k přírodě, zodpovědný přístup ke svému zdraví. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2017, s. 8-9)

- **Rámcový vzdělávací program pro gymnázia**

Cílem programu je připravit studenty k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění. V konkrétnějším pojetí a vzhledem k výstupním kompetencím pak cíle stanovují formování vlastních hodnot, osvojení si principů mezilidské komunikace, přehledu o společenském i historickém vývoji společnosti, a s tím spjatou toleranci k jiným kulturám. (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, 2017, s. 8, 13)

- **Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání (RVP SOV)**

V této rovině se rámcový vzdělávací program dělí dle oborů vzdělávání do několika kategorií - obory středního vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou, konzervatoře, nadstavbové studium. Všechny obory však mají společně vymezené cíle pro střední vzdělávání, a sice rozvoj základních myšlenkových operací, osvojení si metod, technik a pracovních postupů vedoucích k úspěšnému uplatňování na trhu práce. (Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání, 2020, s. 6)

- **Rámcový vzdělávací program pro speciální vzdělávání**

Vydávány jsou rámcové vzdělávací programy pro jednotlivé druhy a stupně vzdělávání – pro základní školy speciální, praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté. Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách upravuje Příloha Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v rámci inkluze). Vzdělávání se organizuje s přihlédnutím snížených rozumových a dalších schopností. (Příloha Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, 2005, s. 6)

- **Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání**

Cílem vzdělávání na základních uměleckých školách, kromě poskytnutí základů v rámci uměleckého oboru, jež je předmětem jejich vzdělávání, je kultivace a motivace osobnosti žáků, vedení ke vztahu k umění, uměleckým hodnotám, kultuře. (Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, 2010, s. 13)

#### **2.1.4 Školní vzdělávací program**

Zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů stanovuje rámcový vzdělávací program. V zákoně č. 561/2004 SB. je jejich tvorba ukotvena v § 5. Oba programy musejí být

v souladu. V odstavci 2 § 5 jsou definovány náležitosti, které školní vzdělávací program musí obsahovat, a sice cíle vzdělávání, délka a formu vzdělávání, jeho obsah a časový plán. Samozřejmě také podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky přijímání uchazečů o studium. Dále průběh a ukončování vzdělávání. Školní vzdělávací program vydává ředitel vzdělávací instituce, který zodpovídá za jeho zveřejnění. (Zákon č. 561/2004 Sb., 2004, § 5 odst. 3)

Školní vzdělávací program vytváří pedagogové jednotlivých škol a přizpůsobují ho faktorům, které na danou instituci působí (ať již pozitivně, či negativně), ovšem za dodržení pravidel hlavního kurikulárního dokumentu české vzdělávací soustavy. Školní vzdělávací program má zpravidla motivační název vycházející právě ze zaměření a vizí dané instituce. Ve své struktuře charakterizuje školu a pedagogický sbor, spolupráci s rodiči, subjekty, obcemi. Při školách často fungují spolky přátel školy. Charakterizuje vlastní vzdělávací program a prioritní cíle (v rámci základního vzdělávání je to například výchova a vzdělávání vedoucí k zdravému rozvoji osobnosti žáka, který je schopen efektivně používat získané poznatky a dovednosti, organizovat svou práci, hodnotit výsledky své práce, komunikovat se svým okolím, využívat informační technologie, dokáže vyjádřit své názory a následně je zdůvodnit, respektuje názory jiných, dokáže být tolerantní k lidem, jiným kulturám, přírodě, pečuje o své zdraví. K naplnění výše psaných cílů pak školní vzdělávací program stanoví prostředky k jejich naplnění a určí klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a sociální, občanské, pracovní a další. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2017)

## 2.2 Extrakurikulární aktivity

Extrakurikulární aktivity, jak již bylo řečeno, jsou takové aktivity, které vedou k rozvoji dovedností a schopností žáků nad rámec stanovených edukačních programů. Mohou mít blízkou vazbu k hlavnímu kurikulu a uskutečňovat se v rámci školního zařízení ve formě doučování, přípravy na zkoušky, volitelného cizího jazyka, volitelného předmětu, kurzu. V rámci vazby na školní výuku mohou být na základních školách rozděleny do oblastí jazykové, sportovní, oblasti studijních návyků. Zároveň se sem řadí soutěže (dějepisné, zeměpisné, matematické olympiády), které se konají na školní, obecní, okresní, krajské i celostátní úrovni, někdy i přeshraniční.

Extrakurikulární aktivity nejsou povinné a mohou se uskutečňovat i za jiných podmínek než těch školních. Mezi organizace zprostředkující tyto aktivity (lze je nazvat aktéry) se řadí také neziskové organizace, střediska volného času a další příspěvkové organizace státu, například domy dětí a mládeže. Z tohoto hlediska lze hovořit o zájmovém vzdělávání. Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) popisuje v § 111 zájmové vzdělávání jako vzdělávání volného času, jehož cílem je rozvíjení schopností a dovedností, jež posilují naplňování vzdělávacích cílů dle kurikula. Mimo samotný školský zákon pak byla vydána vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Strategie vzdělávací politiky 2030+ (s. 38-39) popisuje neformální vzdělávání, jejichž cílem je výchova prožitkem, výchova k dobrovolnictví, zdravému životnímu stylu. Aktivity, jež rozvíjejí charakter, osobnost, kreativitu.

Mimoškolní výchova prostřednictvím aktivit volného času je nesmírně důležitá. Volnočasová aktivita značí činnost provozovanou pro zábavu, relaxaci, ale především též poznání. Působí pozitivně na duševní i tělesnou stránku, buď samostatně, nebo v koordinaci. Tyto aktivity posilují žákovu osobnost, socializaci, integraci v rámci komunity i celé společnosti. (Valenta a Müller, 2003, s. 234) Organizace volnočasových a mimoškolních aktivit se uskutečňují na dvou úrovních – skupinové v zájmových útvarech, kroužcích (například sportovní aktivity v rámci klubů, čtenářské kluby a další) či individuální (například hra na hudební nástroj, cizí jazyk). Také se dělí dle frekvence na pravidelné, které cílí na rozvoj mentálního či fyzického rozvoje daného jedince, a v opačném případě aktivity uskutečňující se nepravidelně nebo příležitostně. V posledním případě se rozlišují receptivní (pasivní) a tvořivé (aktivně tvořivé) aktivity. V prvním případě se aktivita uskutečňuje z pozice diváka a lze ji chápat jako aktivitu pasivní. Řadí se sem návštěvy galerií, divadel, koncertů a podobně. Účastník nic nevytváří. V druhém případě se přímo podílí, nebo spolupodílí na dané aktivitě. (Pávková, 2002, s. 93-96)

Podstatnou pro výběr mimoškolní aktivity je její obsahová stránka. Dle obsahu lze vymezit základní okruhy a příkladové typické činnosti (Pávková, 2002, s. 93-96):

- vědecko-technické (modelářství);
- pracovní-technické (vaření, laboratoře);
- společenskovední (učení cizích jazyků);

- přírodovědní (pěstitelství, klub mladých přírodovědců);
- estetické (výtvarná, dramatická, hudební činnost);
- pohybové (členství v taneční skupině);
- sportovní (kolektivní pohybové aktivity, hry).

### **2.3 Distanční prezentace extrakurikulárních aktivit**

Extrakurikulární aktivity jsou prezentovány, především v případě, že jsou vázány na konkrétní vzdělávací instituce, na webových stránkách jednotlivých školských zařízení, webových portálech vázaných se k daným projektům, stránkách obcí, neziskových organizací. Také ve školských systémech Moodle (LMS Moodle), MS TEAMS.

Novinkou je, vzhledem k celosvětové situaci spojené s pandemií, webový edukační portál ČT Edu – edu.ceskatelevize.cz. Tento portál prezentuje videa dle stupně vzdělávání (předškolní, základní, střední) a slouží jako doplněk výuky. Prezentace může probíhat rovněž formou videí zveřejňovaných na kanálech portálu youtube.com či na sociálních sítích.

V mezinárodním měřítku například portál Erasmus+ Virtual Exchange prezentuje a nabízí online kurzy, debaty a setkávání (Virtuální výměna Erasmus+, 2020).

### **2.4 Programy a projekty zaměřující se na extrakurikulární aktivity**

Programy a projekty uskutečňované v rámci extrakurikulárních aktivit jsou podporovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, kraji, obcemi, soukromými subjekty i neziskovými organizacemi. Projekty jsou zaměřeny na sportovní aktivity, rozvojové aktivity i vzdělávání.

#### **Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání**

Program obsahuje širokou škálu podporovaných oblastí. Jednou z nich je také podpora extrakurikulárních aktivit, především v rámci tzv. prioritní osy č. 3, která vychází z rovného přístupu ke vzdělávání na úrovni předškolní, primární i sekundární všem bez rozdílu. Podpora extrakurikulárních aktivit vychází z aktuálních proměn společnosti, z nichž plyne i potřeba změn v oblasti vzdělávání a extrakurikulárních aktivit. (O programu, 2021)

Pro období 2014-2020 byla podpora extrakurikulárních aktivit pro školská zařízení, tedy školy, zprostředkována v našem prostředí formou tzv. „šablon pro zjednodušené vykazování“ ve dvou úrovních, a sice pro mateřské a základní školy v první úrovni a pro střední školy v druhé úrovni. Zároveň byly speciálně vyčleněny šablony pro méně rozvinuté regiony. V rámci podpory pro základní školy se jednalo o podporu již zmíněných čtenářských klubů (s cílem podpory čtenářské gramotnosti), kluby logiky a deskových her (s cílem rozvoje logického myšlení), doučování méně úspěšných žáků a výuka žáků, u nichž je předpoklad školního neúspěchu. V posledních dvou zmíněných případech se jedná především o děti a žáky ze sociokulturně odlišného prostředí, sociálně znevýhodněné děti (Přehled šablon a jejich věcný výklad, 2016a, s. 8, 97, 100, 105). Pro střední školy byly podporovány aktivity soustředěné na doučování méně úspěšných žáků a aktivity zaměřené na podporu podnikavosti a rozvoj v ekonomické oblasti. (Přehled šablon a jejich věcný výklad, 2016b, s. 66-69)<sup>2</sup>

#### 2.4.1 Erasmus

##### Erasmus a Erasmus+<sup>3</sup>

**Erasmus** je, respektive ve svém původním pojetí byl, program nabízející studentům ze zemí Evropské unie, převážně vysokoškolským, studijní pobyty v zahraničí. Tyto pobyty vedly k rozvoji jejich jazykových i komunikačních schopností, poznávání nových lidí a navazování kontaktů, k získávání nových znalostí a vědomostí. V roce 2014 byl Erasmus přejmenován na Erasmus+ se značným rozšířením aktivit. (Erasmus+, 2021; Co je program Erasmus?, © 2019)

Erasmus+ je v obecném měřítku evropský program (program Evropské komise) podporující mladé lidi formou vzdělávání, školení, kurzů a sportovních aktivit. Konkrétně spočívá v možnosti vycestování mladých lidí do zahraničí v rámci výměnného pobytu či dobrovolnické činnosti s finanční podporou Evropské unie. (Erasmus+ výměny mládeže: vše, co potřebujete vědět, 2020)

---

<sup>2</sup> Vzhledem k situaci v souvislosti s pandemickou situací byl vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dokument, který popisuje realizaci a změny přizpůsobené situaci, a rovněž podmínky pro distanční realizaci šablon.

<sup>3</sup> Erasmus se řadí k unijním programům, který spravuje Evropská komise, na rozdíl od operačních programů, které jsou čerpány z Evropských strukturálních a investičních fondů.

Mezi nejznámější nabízené konkrétní programy a projekty patří (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018-2019, 2021, s. 38-39):

- **Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě**, který nabízí žákům a studentům stáže v podnicích a na odborných školách, přičemž tyto stáže mohou trvat dva týdny až tři měsíce.
- **Projekt The School Improvement Partnership** představuje podpůrný program, který různými nástroji podpory usiluje o omezení odcházení středoškolských studentů ze škol a upuštění od studia před jeho ukončením.
- **Shaping, Enhancing and Nurturing STEM in Europe** je projekt zaměřující se na spolupráci školy a zaměstnavatelů s cílem přilákat mladé lidi ke studiu odborných škol. Zaměstnavatelé si pak často „vychovávají“ a připravují své budoucí zaměstnance.

Součástí programu Erasmus+ je portál **Erasmus+ Virtual challenge**, který je zaměřený na propojování lidí napříč zeměmi a jejich aktivit ve virtuálním světě. Online přednášky vedené světovými odborníky a akademiky, online kurzy, debaty a skupinové setkávání vycházejí z aktuálních proměn společnosti. Mezi hlavní témata tak patří mezikulturní dialogy, rasová nesnášenlivost, udržitelné zemědělství a udržitelné zdroje, moderní technologie. (Virtuální výměna Erasmus+, 2020)

#### **2.4.2 Mládež a evropská dobrovolná služba**

Evropská dobrovolná služba (EDS) je evropský projekt určený mladým lidem do třiceti let, založený na jejich vycestování do zahraniční země (země EU nebo partnerská země) a působení v neziskové organizaci na základě dobrovolnické činnosti. Tyto dobrovolnické pobyty mohou trvat dva až dvanáct měsíců. Dobrovolníky vysílají partnerské vysílající organizace. Činnost je financována z grantů. Kompletní informace, jak pro uchazeče, tak pro organizace, jsou zveřejňovány na webovém portále eurodesk.cz (Evropská dobrovolná služba, 2021)

### **2.5 Strategie 20, 30+, SKAV**

„*Strategie vzdělávací politiky do roku 2020*“, zkráceně též Strategie 20, byla vytvořena pro uběhlé desetiletí a jejími hlavními cíli bylo snižování nerovností ve vzdělávání, podpora



kvality výuky a efektivní řízení vzdělávacího systému. V otázce řešení problematiky nerovností směřovala k zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro všechny, nehledě na sociokulturní a ekonomický status, národnost, pohlaví, a to již počínaje předškolním vzděláváním a přípravnými třídami (Strategie vzdělávací politiky do roku 2020, 2013, s. 12-13) Vize Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy směřovaly k zefektivnění řízení a posílení strategického řízení, a to především podporou a zlepšením vztahů, komunikace a spolupráce mezi jednotlivými aktéry, tedy školou, žáky, rodiči, pedagogy, úředníky veřejné správy, veřejnosti. (Strategie vzdělávací politiky do roku 2020, 2013, s. 34, 37)

**„Strategie vzdělávací politiky 2030+“**, tedy Strategie 30+, navazuje na strategii předešlou. Vychází z jejích strategických cílů, ale zároveň formuluje cíle nové, které odráží trendy současné společnosti a vývoje. Jejím cílem z obecného pohledu je tedy modernizace českého vzdělávacího systému, který bude odpovídat proměnám současné společnosti, inovacím v oblasti informačních technologií a environmentálním změnám. Strategické cíle vycházejí z výše psaného cíle obecného a zaměřují se na několik důležitých oblastí, a sice na získávání potřebných kompetencí (životních i profesních), zpřístupnění vzdělávání všem, snížení regionálních nerovností (především kvalitativních rozdílů) a podporu a profesní vzdělávání pedagogů. (Strategie vzdělávací politiky do ČR do roku 2030+, 2020, s. 8, 18)

V otázce kompetencí je důležitou potřebou změna vzdělávacího obsahu v reakci na výše psané změny a proměny související se současnou dobou. K získávání kompetencí je tedy potřeba osvojit si nové dovednosti, k čemuž je nutné zavést nejen nový obsah a edukační metody, ale rovněž pořídit školám nové vybavení. (Strategie vzdělávací politiky do ČR do roku 2030+, 2020, s. 16, 17) V širším měřítku lze uvést cíl směřující k posílení digitální výuky a občanského vzdělávání. Strategie 30+ má vlastní facebookové stránky, na nichž přidává aktuality z dění ve školství, pořádá webináře, sdílí videa. V rámci optimalizace digitalizace ve školství (a v návaznosti na současnou situaci) probíhá revize Strategie 30+, konkrétně Revize ICT pro RVP ZV, která bude uskutečňována od září 2021. (Strategie vzdělávací politiky do ČR do roku 2030+, 2020)

### **2.5.1 Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV)**

Tato nezisková organizace se statusem zapsaného spolku je dobrovolným sdružením širokého spektra aktérů v oblasti vzdělávání, jejíž počátky sahají k roku 1999. Řadí se sem například různé asociace, vzdělávací instituce, neziskové organizace. Náplní asociace je

prosazování koncepčnosti v rámci vzdělávací politiky. Zaměřuje se na spolupráci mezi svými členy, tedy organizacemi a ostatními aktéry. Ve svém pojetí usiluje o kvalitativní změny ve vzdělávací soustavě České republiky.

Mezi její konkrétní aktivity se řadí veřejná diskuzní setkávání a webináře týkající se aktuálních témat a změn, také je to spolupráce s neziskovou organizací EDUin (obě tyto organizace jsou činné také na svých facebookových stránkách), nebo koordinace iniciativy *Úspěch pro každého žáka*.

(SKAV, 2021)

## 2.6 Shrnutí

Druhá kapitola teoretické části se věnuje vývoji a problematice kurikula v našem vzdělávacím systému, a na straně druhé vymezuje aktivity extrakurikulární. Popisuje tedy tzv. Bílou knihu v širších souvislostech a zaměřuje se na hlavní kurikulum české vzdělávací soustavy – rámcový vzdělávací program, který je definován pro jednotlivá školní období – předškolní, základní, střední, ale též pro školství speciální a základní umělecké. Také se věnuje strategickým dokumentům ve vzdělávání a jejich reakci na proměny současné společnosti a digitalizaci. V oblasti extrakurikulárních aktivit se zaměřuje především na ty podporované v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání podporující základní rozvoj dovedností. Zároveň však popisuje oblast těchto aktivit pro starší žáky a středoškolské a vysokoškolské studenty.

### 3 VYMEZENÍ AKTÉRŮ VE VZTAHU K LOKÁLNÍMU ROZVOJI

V následující poslední kapitole bude přesněji definován pojem lokální aktér a poté specifikován. Budou zde vymezeny a popsány jednotlivé druhy lokálních aktérů či problematika místních akčních skupin, jejíž nedílnou součástí je i komunitně vedený místní rozvoj. V rámci problematiky místních akčních skupin budou dále popsány možnosti financování, samotný pojem venkov či metoda Leader.

#### 3.1 Konceptualizace jednotlivých lokálních aktérů

Aktéry rozvoje území lze v nejobecnějším pohledu rozdělit do tří skupin, a sice na aktéry na lokální úrovni, krajské úrovni, národní úrovni. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 31)

Lokálními aktéry jsou fyzické i právnické osoby, které lze rozdělit do tří sektorů:

- veřejného (obce a města, dobrovolná sdružení obcí, místní akční skupiny, organizace zřizované obcemi);
- soukromého (fyzické osoby podnikající i nepodnikající, právnické osoby);
- neziskového (neziskové organizace, zájmová sdružení – spolky, kluby, sdružení dobrovolníků).

(Binek, 2010, s. 29)

Aktéři rozvoje venkova tvoří široké spektrum činitelů a ovlivňují život na venkově. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 31) Aktéry lokálního rozvoje zastupují instituce i jednotlivci. Dle Svobodové a Věžníka (2014, 34-35), kromě zástupců veřejné správy a neziskového sektoru jsou významným činitelem zájmové skupiny neformálního typu, tedy především obyvatelstvo. Podnikatelský sektor pak tvoří fyzické a právnické osoby, tedy podnikatelé a zemědělci.

Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky dělí aktéry na vnitřní a vnější, které jsou součástí vnitřních a vnějších sítí. Vnitřní aktéry představují konkrétní místní aktéři, a tedy představitelé samosprávy, neziskových organizací. Vnější pak především zástupci aktérů na regionální úrovni (kraje a krajská správa, vysoké školy a regionální instituce finanční, vzdělávací a další). (Binek, 2010, s. 29) Místní rozvoj úzce souvisí s regionálním rozvojem, a jestliže aktéry regionálního rozvoje tvoří především osoby i jednotlivci na krajské úrovni, lokální úroveň ovlivňují zejména obce. (Trhlínová, 2015, s. 6-7)

Lokální aktéři spolupracují na rozvoji regionu v rámci širokého spektra oblastí směřujících ke zvyšování kvality života obyvatel. Je to především kvalitní a přístupné vzdělávání (včetně podpory inkluze ve vzdělávání, která umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami od roku 2016 navštěvovat klasické základní školy, a podpora dalšího vzdělávání pedagogů, podpory výzkumu), rozvoj sociálních služeb a kvalitní péče o seniory (vycházející z Národní strategie rozvoje sociálních služeb a novelizace zákona o sociálních službách), podpora zaměstnanosti, dále zkvalitnění dopravní infrastruktury, účinné využívání zdrojů (včetně nakládání s komunálními odpady), oblast ochrany životního prostředí a řešení problematiky sucha. (Národní program reformy České republiky 2017, 2017, s. 8-12)

Rozvoj území vymezeného lokálními aktéry je financován především z operačních programů Evropských strukturálních a investičních fondů.

### 3.1.1 Obec

Hlavními aktéry lokálního rozvoje jsou obce. Pro venkovské obce je typická jejich roztržitost a nízký počet obyvatel. Vytváří proto svazky či sdružení obcí, díky kterým mohou snáze dosahovat vytyčených cílů. Základním pilířem obcí jsou její obyvatelé. Ty představují z většiny starousedlíci a z menšiny novousedlíci (mezi těmito dvěma skupinami může docházet k prosazování odlišných zájmů). Místní společenský a kulturní život v obci zajišťují neziskové a dobrovolnické organizace, tedy spolky, ochotnické soubory a další, díky kterým se občané dané obce setkávají, a mohou tak diskutovat nad potřebou řešení problémů. Díky tomuto setkávání dochází k jisté společenské stabilitě v obci. (Cohesion Policy Support For Local Development: Best Practice And Future Policy Options, © 2010, s. 8, 11)

Obec je územně vymezený samosprávný celek, který zastává v rámci místní úrovně roli výkonnou. Tvoří ji společenství občanů. V čele obce stojí starosta, zastupitelstvo, rada obce a jednotlivé výbory. (Kadečka, 2003, s. 139) Dlouhodobé cíle rozvoje obce stanovuje v oblasti životní úrovně obyvatel, podnikání, kultury a životního prostředí strategický plán rozvoje obce. Určuje v něm aktuální problémy a dlouhodobé cíle, plánuje rozvojové aktivity, především investiční, ekonomické a občanské, a navrhuje financování těchto aktivit z vlastních a vnějších zdrojů. (Wokoun, 2008) K dosažení cílů využívá nástroje rozvoje, které představují především vyhlášky a legislativa, strategie, regionální management a v otázce financí granty a dotace. (Bínek, 2010, s. 11) Financování obcí a efektivní

financování rozvojových aktivit jsou dlouhodobým problematickým tématem. Obce se potýkají s nedostatkem financí a zdrojů. Mezi hlavní příjmy obce patří výnosy z daní a poplatky za služby, a především pak dotace. Z tohoto důvodu uzavírají svazky s okolními obcemi podobného, rurálního, charakteru.

Postavení obce, její obyvatelstvo, území a fungování definuje zákon č. 128/2000 Sb., tedy zákon o obcích. Zákon upravuje také podmínky dobrovolných svazků obcí. V § 50 odstavci 1 jsou popsány předměty činnosti svazku obcí. Jedná se především o oblast školství, kultury, sociální péče a zdravotnictví, péči o zvířata. Spolupráce je častá také v otázkách životního prostředí, čistoty a pořádku obcí, tedy i v oblasti svozu komunálního odpadu a třídění odpadů, dále v úkolech týkajících se požární ochrany a zásobování vodou. Důležitým bodem spolupráce je rovněž rozvoj cestovního ruchu v regionu.

V rámci zemí Evropské unie byl vytvořen jednotný klasifikační systém NUTS a LAU. Blíže je tato klasifikace v obecném pojetí vymezena v první kapitole. Systém LAU (NUTS IV a V), tedy místní správní jednotky (Local Administrative Units), tvoří nejnižší úroveň regionálního charakteru. LAU 2 (NUTS V) představují obce. (Okres dle statistické klasifikace NUTS, LAU, 2020) Rozdělení bylo zavedeno pro účely získávání statistických dat, ale rovněž pro účely regionální politiky členských zemí Evropské unie.

### **3.1.2 Základní umělecká škola**

Základní umělecké školy poskytují základní umělecké vzdělávání a jejich vzdělávací koncept se řídí hlavním kurikulem, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké školy (RVP ZUV). Neposkytují však stupeň vzdělání. Tyto instituce nabízejí vzdělávání v uměleckých oborech, mezi které se řadí hudební, literárně-dramatické, výtvarné a pohybové (taneční) vzdělávání v několika stupních, a sice v přípravném vzdělávání, v sedmiletém vzdělávání (stupeň I.), čtyřletém vzdělávání (stupeň II.), ale též vzdělávání pro dospělé. Základní umělecké školy jsou vymezeny vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. Jsou zřizovány jako státní a soukromé základní umělecké školy. (Vyhláška č. 71/2005 Sb., 2005)

Základní umělecké školy navíc ovlivňují kulturní život v obci. Pořádají výstavy, hudební a divadelní představení, účastní se soutěží na různých úrovních, od krajských po mezinárodní. Neocenitelný význam tak mají právě ve venkovských oblastech, které se potýkají

s nedostatkem kulturního vyžití (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018-2019, 2021, s. 22-23).

### 3.1.3 Občanská sdružení

Neziskové organizace, konkrétně nestátní neziskové organizace (NO a NNO), které tedy nejsou zřizovány orgány státní správy, fungují na principu veřejné prospěšnosti a často uplatňují dobrovolnictví. V lokálním rozvoji představují roli neziskového sektoru. Dle zákona č. 89/2012, občanského zákoníku (§ 146) je veřejně prospěšnou „*právnícká osoba, jejímž posláním je přispívat v souladu se zakladatelským právním jednáním vlastní činností k dosahování obecného blaha, pokud na rozhodování právnícké osoby mají podstatný vliv jen bezúhonné osoby, pokud nabyla majetek z poctivých zdrojů a pokud hospodárně využívá své jmění k veřejně prospěšnému účelu*“.

Nestátní neziskový sektor představují v současnosti především spolky a zájmová sdružení. Původní občanská sdružení byla transformována dle již zmíněné novely občanského zákoníku na jiné právní formy neziskových společností, nejčastěji pak spolky, popřípadě nadace. Zakládání a fungování spolku je v zákoně definováno v § 214-302. V první kapitole této práce byla popsána specifika mezi soukromým a veřejným sektorem. Financování jednotlivých neziskových organizací je značně odlišné. Mezi nejčastější zdroje příjmů neziskových organizací patří dotace a granty, dary a sponzorské příspěvky, členské příspěvky (pokud jsou zavedeny), vedlejší výdělečná činnost provozována na základě živnostenského oprávnění. S financováním neziskových organizací souvisí pojem „fundraising“, který představuje soubor takových aktivit jednotlivých organizací, které povedou k získání co největšího obnosu financí a hmotných statků, které mohou být využity na běžnou činnost organizace, charitativní a obecně prospěšné projekty, nákup zboží a vybavení a další. (Boukal, 2013, s. 15-16)

Zájmové a dobrovolnické skupiny s právním statutem právnícké osoby, respektive zapsaného spolku, tvoří především nestátní neziskový sektor. Jsou velmi důležitými v rámci obecního života. Rozlišují se spolky fungující na principu členství, nejčastěji sportovní a zájmové, které organizují činnost pro své členy. Sportovní zastupuje například Sokol, Český svaz tělesné výchovy či Česká asociace sport pro všechny, zájmové pak myslivecké, zahrádkářské, včelařské, rybářské uskupení. V druhém případě tyto organizace orientují svou činnost na veřejnost v oblasti kultury, zachování tradic, ochrany životního prostředí a dalších. Tyto spolky lze klasifikovat jako kulturní a vzdělávací. Organizují například

ochotnické divadlo, pěvecké a folklorní sbory, muzejní spolky. Specifickou skupinu tvoří národnostní spolky, které sdružují občany například občany polské či slovenské národnosti. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 35-36)

### **3.1.4 Dobrovolnictví**

V obecném pojetí je dobrovolnictví služba, při které dobrovolník koná prospěšnou činnost ve svém volném čase. Dle zákona č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě jsou stanoveny podmínky vykonávání dobrovolnické služby. Dobrovolník v pojetí tohoto zákona (§ 2) je osoba poskytující pomoc osobám, které ji potřebují, například osoby sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené, senioři a další, nebo osoba poskytující pomoc při přírodních a humanitárních katastrofách, nebo poskytuje pomoc při realizování programů mezinárodních organizací a nevládních organizací. Z jiného pohledu souvisí téma dobrovolnictví s předešlými občanskými sdruženími, respektive spolky. Členové spolků, popřípadě se může jednat také o neformální skupiny, fungují na principu dobrovolnictví. Pořádají akce různého zaměření, věnují se charitativní činnosti a obecně prospěšné činnosti ve svém volném čase, o své svobodné vůli, bez nároku na odměnu. Dobrovolnické organizace zastupují také například církve či mládežnické skupiny.

### **3.1.5 Vzdělávací instituce**

Vzdělávací instituce (a spolupracující neziskové a zájmové skupiny, například sdružení přátel škol) představují aktéry místního rozvoje v kontextu vzdělávací politiky na lokální a regionální úrovni. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 36)

Vzdělávací instituce, tedy školská zařízení, jsou zřizována kraji, obcemi, svazky obcí, církevními a náboženskými institucemi, státem jakožto právnické osoby. Nejčastěji mají statut příspěvkové organizace či společnosti s ručením omezeným (Sedláčková, 2012). Zřizování školských zařízení je definováno ve školském zákoně (Zákon č. 561/2004 Sb., § 124-125). V kontextu podpory a rozvoje vzdělávání v rámci Evropské unie jsou vzdělávací instituce podporovány z evropských fondů. Významný je jeden z konkrétních programů Evropského sociálního fondu, a sice Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. (OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (PK VK), 2021)

### 3.1.6 Podnikatelé

Podnikatelé zastupují soukromý sektor, který je nedílnou součástí efektivního lokálního rozvoje. Podnikatelský sektor uspokojuje potřeby obyvatelstva (nabízí a zprostředkovává služby, prodává zboží) a zároveň vytváří pracovní místa. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 31-32)

Podpora soukromého sektoru v rámci lokálního rozvoje se uskutečňuje například prostřednictvím Evropského fondu pro regionální rozvoj, konkrétně prostřednictvím Integrovaného regionálního integračního programu, a cílí na aktuální a individuální potřeby daných regionů. Podporovanými projekty jsou především ty, které se zaměřují nejen na zisk, ale také na další aspekty, a sice propojování sfér ekonomických, sociálních, environmentálních. Jsou založeny na spolupráci místních aktérů, podporují místní zaměstnanost, lokální dodavatele, věnují se začleňování sociálně vyloučených osob a osob se zdravotním postižením a v obecném měřítku jejich činnost směřuje ke zlepšení kvality života obyvatel. Jedná se o činnosti komunitně vedeného lokálního rozvoje. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 31-32; HSoul Wood s.r.o., 2020, s. 14-18)

## 3.2 Problematika místních akčních skupin

Jak již bylo psáno v první kapitole Místní akční skupiny (MAS), jsou sdružením občanů, obcí a svazků obcí, ale i neziskových organizací a podnikatelských subjektů v rámci působících venkovských regionů. Vznikají za účelem efektivního rozvoje oblasti.

Místní akční skupiny vznikaly jako občanská sdružení, v roce 2012 však vyšla v platnost novela zákona č. 89/2012 Sb., občanského zákoníku, na základě kterého byla občanská sdružení transformována na nové formy nestátních neziskových organizací – nadace, ústavy a spolky. Jednotlivá sdružení tak musela změnit své názvy (v případě spolků je to povinnost mít v názvu „z. s.“, tedy zapsaný spolek), rovněž přizpůsobit stanovky a registrovat se u krajského soudu do spolkového rejstříku.

Důležitým pojmem v kontextu této práce je tedy venkov. **Venkov** je vymezená a nejednotně definovaná část území krajiny. Mezinárodní definice dle kritérií nastavených Organizací pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) a Eurostatem rozlišuje venkov dle podílu obyvatelstva. Hustota menší než 150 obyvatel/km<sup>2</sup> na úrovni lokální představuje venkovskou obec. Nadpoloviční většina těchto venkovských obcí vymezuje venkovský



region. Na národní úrovni vycházejí charakteristiky venkova z individuálních podmínek jednotlivých zemí. Vymezení venkova ovlivňuje nejen hustota zalidnění a počet obyvatelstva, ale též hustota zástavby a architektonický ráz obce, podíl přírodních ploch v katastru obce, dopravní infrastruktura, dostupnost služeb. (Venkov, typologie venkovského prostoru, 2020, s. 13)

Podpora venkova je spojena se zemědělskou politikou Evropské unie (tzv. Společná zemědělská politika Evropské unie). Financování rozvoje venkova probíhá prostřednictvím Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova (EAFRD), tedy prostřednictvím Programu rozvoje venkova ČR, který nabízí programy podpory v mnoha oblastech, včetně vytváření pracovních míst, rozvoje podnikání, inovací. Dále pak z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Hlavními činnostmi místních akčních skupin v oblasti rozvoje jsou činnosti na základě již zmiňované metody **Leader**. V rámci metody Leader místní akční skupiny získávají dotace, které dále přerozdělují. (Místní akční skupiny, © 2021)

Leader představuje jednak dokument o plánování, ale zároveň metodu, která pomáhá daným územím v jejich dlouhodobých plánech a rozvíjí spolupráci lokálních aktérů. Podstatou tohoto programu je podpora místních akčních skupin. Podpora metodou Leader je získávána ze zdrojů Evropské unie, i z národních programů. Je založena na partnerství na místní úrovni v rámci místních akčních skupin a na přístupu „zdola-nahoru“. (Pošmurný, 2015, s. 2, 4)

### 3.2.1 Komunitně vedený místní rozvoj – CLLD

MAS usilují především o zlepšení kvality života ve venkovských oblastech. V této souvislosti hovoříme o **komunitně vedeném místním rozvoji (CLLD – Community-led Local Development)**, který představuje určitý nástroj. Nástroj, prostřednictvím kterého jsou občané a další aktéři daných obcí zapojováni do dění a realizace rozvojových aktivit. Je tedy založen na iniciativě občanů a místním partnerství. Strategie komunitně vedeného lokálního rozvoje (SCLLD) představuje dokument propojující subjekty, záměry a zdroje. Obsahuje část analytickou, strategickou a především implementační. (Pošmurný, 2015, s. 5)

CLLD je realizován prostřednictvím Společné zemědělské politiky, ale také prostřednictvím dalších operačních programů v rámci Evropského fondu regionálního rozvoje a Evropského sociálního fondu. Konkrétně se jedná o programy v rámci těchto výše zmíněných fondů: Integrovaný regionální operační program (IROP), Operační program Životní prostředí (OP ŽP), Operační program Zaměstnanost (OP Z), Program rozvoje venkova (PRV).

Komunitně vedený místní rozvoj představoval v období 2014-2020 prioritní osu IV v rámci Integrovaného regionálního operačního programu, jehož cílem bylo posílení komunitně vedeného místního rozvoje směřujícího ke zvyšování kvality života na venkově.

### **3.3 Shrnutí**

Poslední kapitola teoretické části je věnována problematice lokálních aktérů. Popisuje detailněji pojem „lokální aktér“ či jednotlivou typologii lokálních aktérů. Následně je kladen důraz na problematiku místních akčních skupin, na možnosti financování či samotnou metodu LEADER. V souvislosti v místními akčními skupinami je v kapitole věnována pozornost komunitně vedenému místnímu rozvoji – CLLD.

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

#### 4 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT VE VZTAHU K ROZVOJI ÚZEMÍ PODHOSTÝNSKA

Podhostýnsko je oblast, která představuje severní část Zlínského kraje. Zlínský kraj leží ve východní části České republiky a tvoří jej okresy Vsetín, Zlín, Uherské Hradiště a Kroměříž. V kraji se nachází množství úrodných nížin, stejně tak jako neplodné půdy. Terén je místy členitý a svažité a je vhodný především pro ekologické zemědělství, které je v otázce podpory a rozvoje zemědělství aktuálním tématem v kraji. Podpora místních zemědělců, ekologických farem, produkce farmářských výrobků a celkově rozvoj agroturistiky jsou uskutečňovány skrze dotační programy, jež byly popsány na konci první kapitoly. Většina obcí v kraji má venkovský charakter. K roku 2020 představovaly venkovské obce 72,7 % všech obcí, ovšem obyvatelstvo je soustředěno do měst z nadpoloviční většiny. (Koncepte rodinné a seniorské politiky Zlínského kraje, 2020, s. 21, 24) Zlínský kraj lemují pohoří Beskydy a Bílé Karpaty, nachází se zde spousta jedinečných kulturních a přírodních památek a značné množství naučných a turistických stezek, tras a cyklotras. Je součástí Euroregionu Bílé-Biele Karpaty. (Region Bílé Karpaty, © 2018)

Dominantní památkou celého Podhostýnska je poutní místo Sv. Hostýn s velmi významnou křížovou cestou od známého architekta Dušana Jurkoviče a také chrámem Panny Marie, jež se nese v barokním stylu. Jedná se o oblíbené turistické místo. Na území Podhostýnska je řada kvalitních a dobře značených turistických stezek, jež jsou určeny jak pro pěší, tak i pro cykloturisty či běžkaře. Místní obyvatelé či turisté mohou ve městě využít sportovně rekreační areál v městském parku Zahájené, jež je primárně určen pro sportovní či rekreační účely. Velmi oblíbenou aktivitou je i hippoturistika, jež se nachází v Rajnochovicích. (O Podhostýnském mikroregionu, 2020)

Na území obce s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem žilo k roku 2012 celkem 15 783 obyvatel, k roku 2019 je patrný úbytek na 15 322 obyvatel. Město je známé převážně díky poutnímu místu, nacházejícímu se pouhé 3 kilometry od centra. První písemná zmínka o zmíněném městě se datuje ode dne 8. ledna 1368. Současným starostou města Bystřice pod Hostýnem je Mgr. Zdeněk Pánek, jež je v této funkci již od roku 1998. (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020, 2021, s. 7; Město Bystřice pod Hostýnem, 2020)

Pro účely rozvoje území a efektivního nakládání s finančními zdroji vznikl na území Podhostýnska tzv. Podhostýnský region, který byl založen již roku 1999. Na základě zákona č. 128/2000 Sb., o obcích postupně docházelo k transformacím mikroregionů na dobrovolná sdružení či dobrovolné svazky obcí. Oficiální název mikroregionu proto zní „*Dobrovolný svazek obcí Podhostýnský mikroregion*“. Cíle jeho činností jsou zaměřeny na rozvoj turistického ruchu, propagaci krajiny a efektivní územní rozvoj. Viz podkapitola 4.2. Základní informace o Podhostýnském mikroregionu.

Dále byla v rámci iniciativy a dalšího rozvoje venkova založena k roku 2006 Místní akční skupina Podhostýnska, která vznikla jakožto občanské sdružení. S novelou občanského zákoníku však došlo k transformaci sdružení na zapsaný spolek. Místní akční skupina Podhostýnska sdružuje osoby a subjekty z veřejného, soukromého i neziskového sektoru. Tato organizace podporuje rozvoj v oblasti napříč širokým spektrem zaměření a zároveň se věnuje dotační činnosti, respektive administruje dotační tituly směřované místním aktérům a přerozděluje získané dotační zdroje. Detailněji o Místní akční skupině Podhostýnska je psáno v podkapitole 4.3. Konceptualizace údajů o Místní akční skupině Podhostýnska.

Místní iniciativy používají v rámci své komunity tzv. metodu LEADER, která je založená na propojování aktivit a partnerství veřejných i soukromých subjektů, fyzických i právnických osob s cílem dosáhnout co nejefektivnějšího rozvoje venkovské ekonomiky. Řídící orgán v konkrétním případě představuje Místní akční skupina Podhostýnska, která přerozděluje získané dotační zdroje z programu LEADER (Metoda LEADER, 2021)

## **4.1 Vymezení jednotlivých aktérů na území Podhostýnska**

V kontextu s Podhostýnskem hovoříme o aktérech rozvoje venkova, kteří tvoří široké spektrum činitelů. Ovlivňují život na venkově, jsou jeho součástí. (Svobodová a Věžník, 2014, s. 31) Aktéry lokálního rozvoje, jak již bylo zmíněno v teoretické části této práce, zastupují instituce i jednotlivci.

### **4.1.1 Obec**

Obec představuje územně samosprávný celek vymezený katastrálním územím, který tvoří obyvatelstvo obce a řídí orgány obce – zastupitelstvo obce, výbory, rada obce. (Horzinková a Novotný, 2010, s. 15)

Území Podhostýnska představují místní obecní samosprávy sdružené v rámci členství v Místní akční skupině Podhostýnska (viz Příloha P I: Mapa obcí MAS Podhostýnska k roku 2021). V MAS Podhostýnska je členem také obec Hošťálková, která leží v okrese Vsetín. Obce zastupují veřejný sektor.

Tabulka 3: Počet obyvatel v jednotlivých obcích

Obec	Počet obyv.	Obec	Počet obyv.
Blazice	194	Loukov	925
Brusné	372	Mrlínek	279
Bystřice p. Hostýnem	8 144	Osíčko	458
Hošťálková	2 224	Podhradní Lhota	475
Chomýž	361	Rajnochovice	533
Chvalčov	1 614	Rusava	522
Jankovice	401	Slavkov p. Hostýnem	658
Komárno	281	Vítonice	396

(Zdroj: Malý lexikon obcí České republiky – 2020, 2020)

#### 4.1.2 Základní umělecká škola

Jak již bylo zmíněno v teoretické části této práce, tak základní umělecké školy poskytují základní umělecké vzdělávání. Vzdělávací koncept základních uměleckých škol se řídí především kurikulem, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké školy. Zájem o umělecké vzdělávání stále roste. Ovlivňuje tak i kulturní život v obci a napomáhá žákům se prostřednictvím základní umělecké školy podílet na kulturním dění ve městě. Pořádají výstavy, hudební a divadelní představení, účastní se soutěží na různých úrovních, od krajských po mezinárodní. (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018-2019, 2021, s. 22-23)

V rámci regionu Podhostýnska je to Základní umělecká škola v Bystřici pod Hostýnem. Bystřice pod Hostýnem je obcí s rozšířenou působností pro oblast Podhostýnska, a představuje tedy jakési administrativní, správní a kulturní centrum.

#### 4.1.3 Občanská sdružení

V lokálním rozvoji představují občanská sdružení roli neziskového sektoru. Jedná se konkrétně o nestátní neziskové organizace (NO a NNO).

V rámci území Podhostýnska lze rozdělit neziskové organizace dle poslání a zaměření na několik skupin. Jedná se o konkrétní aktéry, kteří jsou členy Místní akční skupiny Podhostýnska. První představuje tělovýchovné a sportovní činnosti (TJ SOKOL Bystřice pod Hostýnem, TJ Jelínek, Klub Biatlonu Bystřice pod Hostýnem, FH Bystřice pod Hostýnem), druhou společenské aktivity a uchování tradic (Solisko, z. s.), práce s dětmi a mládeží (RUSAVA IN, o. s.), ubytovací a rekreační služby (ONENESS o.p.s., Z-FIN a.s., Matice Svatohostýnská), pečovatelské služby (Charita Bystřice pod Hostýnem). (Členové a orgány, 2021)

#### 4.1.4 Dobrovolnictví

Na území Podhostýnska se dobrovolnická činnost uplatňuje vícero směry. Jednak jsou to dobrovolníci zabývající se o činnost a správu v rámci Místní akční skupiny Podhostýnska, ale též dobrovolníci z řad široké veřejnosti zapojující se do akcí na základě výzev. Například se podílejí na úklidových akcích spolufinancovaných mikroregionem. V minulých letech v rámci projektu „Uklidme Česko“ (uklidmecesko.cz) a ve spolupráci se základními školami proběhly úklidové akce. Konkrétně lze zmínit akci „Hostýnsko čisté“, které pořádal dobrovolnický spolek záchranářů Rescue team Hostýnské vrchy.

V oblasti požární činnosti fungují na území Podhostýnska dva sbory dobrovolných hasičů – SDH Chvalčov, SDH Loukov.

#### 4.1.5 Vzdělávací instituce

Vzdělávací instituce na území Podhostýnského regionu představují jednotlivé příspěvkové organizace – mateřské, základní školy, dále pak knihovny, muzeum.

Tabulka 4: Přehled ZŠ a MŠ na území Podhostýnska

<b><u>Základní a mateřské školy</u></b>
Základní škola a Mateřská škola Loukov
Základní škola a Mateřská škola Vítonice
Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem
Základní škola Rajnochovice

Základní škola Chvalčov
Základní škola Hošťálková
Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava
Základní škola T. G. Masaryka Bystřice pod Hostýnem
Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem
Základní škola Bratrství Čechů a Slováků v Bystřici pod Hostýnem
<b><u>Mateřské školy</u></b>
Mateřská škola Chomýž
Mateřská škola Jankovice
Mateřská škola Osíčko
Mateřská škola Podhradní Lhota

(Zdroj: vlastní zpracování)

Spolupráce knihoven s místními akčními plány na projektech je velmi důležitá a potřebná. Městská knihovna Bystřice pod Hostýnem se pravidelně zapojuje do akcí pořádaných v rámci místního akčního plánu, stejně tak Obecní knihovna Podhradní Lhota, obecní knihovny v Brusné, Chomýži, Chvalčově, Janovicích, Komárně, Loukově, Osíčku, Rajnochovicích, Rusavě, Slavkově pod Hostýnem a Vítonicích. Vzdělávací funkci mají rovněž muzea, která jsou důležitou součástí cestovního ruchu, ale mají rovněž vliv na kulturní život v obci, vzdělanost žáků i dospělého obyvatelstva. V rámci území Podhostýnska funguje Městské muzeum Bystřice pod Hostýnem. (Město Bystřice pod Hostýnem, 2020)

#### 4.1.6 Podnikatelé

Podnikatelé představují soukromý sektor, jež je nedílnou součástí efektivního lokálního rozvoje. V rámci Místní akční skupiny Podhostýnska jsou to podnikatelé zastoupeni v zemědělském sektoru (Zemědělské družstvo Rusava, Jaromír Novák), v ekologické činnosti (Wsaeko, s.r.o.), v lesnictví (Křídlo spol. s.r.o., Martin Nezdařilík), v ubytovacích a rekreačních službách (Hotel Harmonie), truhlářství (Pavel Bednařík), sportovní činnosti (TJ Chvalčov, TJ Bystřice pod Hostýnem, Tenisový klub Bystřice pod Hostýnem). (Členové a orgány, 2021)

## 4.2 Základní informace o Podhostýnském mikroregionu

Podhostýnský mikroregion je složen celkem z 15 obcí, jež jsou lokalizovány v severní části Zlínského kraje v okolí Svatého Hostýna. Okolní území je převážně tvořeno z velké části rázovitým kopcovitým úsekem Hostýnských vrchů a také z podhůří. Nejvyšším vrcholem



na tomto území je Kelčský Javorník (865 m n. m.). Vznik sdružení Podhostýnského mikroregionu se datuje již do roku 1999, jeho hlavním cílem je postupný rozvoj území Podhostýnska, zkvalitňovat podmínky pro rozvoj turistického ruchu a také větší měrou propagovat zdejší krajiny. Bezprostředním centrem mikroregionu a současně i obcí s rozšířenou působností je město Bystřice pod Hostýnem. (O Podhostýnském mikroregionu, 2020) Město Bystřice pod Hostýnem se nadále člení na menší místní části, jež jsou Rychlov, Bílavsko, Sovadina a Hlinsko pod Hostýnem. (Město Bystřice pod Hostýnem, 2020) Mikroregion sdružuje čtrnáct obcí v okrese Kroměříž na celkové rozloze 168,21 km<sup>2</sup>. Mezi další významné členy svazku patří obce Blazice, Brusné, Chomýž, Chvalčov, Jankovice, Komárno, Loukov, Mrlínek, Osíčko, Podhradní Lhota, Rajnochovice, Rusava, Slavkov pod Hostýnem a Vítonice. Celková rozloha mikroregionu tedy činí 168,21 km<sup>2</sup>. (O Podhostýnském mikroregionu, 2021)

#### 4.2.1 Příklady realizovaných projektů mikroregionu Podhostýnska

Stanovení a označení cyklistických tras Podhostýnského mikroregionu v roce 2000-2001:

- jedná se o vyznačení a označení sítě regionálních cyklotras v Hostýnských vrších a na území Podhostýnska, také o instalaci panoramatických map s cyklostezkami společně s vydáním cyklomap či následná rekonstrukce cyklostezky v Bystřici pod Hostýnem,
- žadatelem byl v tomto období Podhostýnský mikroregion a náklady činily částku 1 260 000 Kč,
- poskytovatelem dotace bylo MMR ČR – Program obnovy DT 7, kdy dotace tedy činila částku 600 000 Kč.

V roce 2006 se uskutečnil projekt s názvem: Komunální technika pro údržbu obcí:

- jednalo se o nákup chybějící komunální techniky pro letní i zimní údržbu obcí regionu Podhostýnsko, především rekreační oblast Rusava Rajnochovice,
- celkové náklady činily 1 200 000 Kč, kdy žadatelem byl Podhostýnský mikroregion,
- poskytovatelem dotace byl Zlínský kraj – Podprogram na podporu obnovy venkova,
- dotace činila částku 600 000 Kč.

Rozhledna Kelčský Javorník, rok 2015:

- místem realizace projektu byl ve zmíněném roce při vrcholu Kelčského Javorníka v nadmořské výšce 865 m n. m. na území obce Rajnochovice,
- jednalo se zejména o výstavbu nové rozhledny na Kelčském Javorníku – konstrukce je kombinací modřínových lepených profilů a zinkované oceli,
- celkové náklady činily 10 494 000 Kč,
- žadatelem byl Podhostýnský mikroregion,
- poskytovatelem dotace byl ROP Střední Morava,
- dotace: 8 919 000 Kč.

(Realizované projekty, 2020)

### **4.3 Konceptualizace údajů o Místní akční skupině Podhostýnska**

V rámci iniciativy a dalšího rozvoje mikroregionu vznikla v roce 2006 Místní akční skupina Podhostýnsko, která měla statut občanského sdružení. V roce 2014 došlo na základě novely občanského zákoníku k úpravám stanov a následné registrace u krajského soudu. Vznikla tak Místní akční skupina Podhostýnska, zapsaného spolku, zkráceně MAS Podhostýnska, z. s.

Místní akční skupina Podhostýnska se věnuje v nejširším pojetí rozvoji regionu, v užším pojetí směřuje vícero cestami ke zkvalitnění života na území Podhostýnska. Jednak je to podpora venkova, farmářů a agroturistiky. Je součástí národní sítě místních akčních skupin v České republice „Regiony sobě“ dostupné rovněž na webovém portálu regionysobe.cz. (Zlámal, 6. 6. 2020) Veliký důraz je kladen na oblast vzdělávání. Věnuje se též rodinné a sociální politice a usiluje o zkvalitnění život rodin i seniorů. Podporuje zemědělce a ekologické zemědělství. Pořádá přednášky a setkání aktérů a žadatelů o dotace. Zabývá se aktuálními problémy se suchem a nedostatkem vody (například odborná přednáška *Voda pro les, která proběhla v roce 2020*).

Místní akční skupina vydává pravidelně *Dotační listy*, které shrnují základní informace k aktuálním výzvám dotačních titulů určených místním aktérům Podhostýnska. Nabízí také dotační poradenství a podporu.

Jedním ze stěžejních projektů této místní akční skupiny je projekt „*Místní akční plán rozvoje vzdělávání v obci s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem*“ (zkráceně MAP rozvoje vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem). V současnosti probíhá MAP II s účinností do roku 2022. Financování se skládá ze zdrojů Evropské unie (ESF a ESIF) a z národních zdrojů v poměru 85 % a 15 %. Financování probíhá v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Místní akční plán zároveň představuje strategický dokument cílený na zvyšování kvality vzdělávání v mateřských školách a na základních školách v rámci kurikulárních i extrakurikulárních aktivit. Podporuje čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, rozvoj manuální zručnosti, sportovní činnosti, kreativitu v rámci tvořivých dílen. (Koncepce rodinné a seniorské politiky Zlínského kraje, 2020, s. 14)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v obci s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem spolupracuje s „*Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje*“ (KAP). Tento krajský plán má úzkou spojitost s „*Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji*“ z roku 2020. Hlavními cíli tohoto záměru jsou podpora digitální gramotnosti, podpora zájmového vzdělávání a jeho zkvalitnění, environmentální výchova. (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II., 2016) Zdroje krajského financování se skládají ze zdrojů krajských, státních i evropských. (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II., 2016) Na Krajský akční plán navazuje „*Implementační krajský akční plán*“ (IKAP).

Důležitost MAP (a následně MAP II) lze zdůraznit rovněž v rámci Strategie 30+ a tzv. „středního článku podpory“. Do roku 2000, kdy vešel v platnost zákon č. 129/2000 Sb., o krajích, byly zrušeny školské úřady, které představovaly střední článek, tedy mezistupeň mezi školami a státem. Mohly tak v rámci regionální působnosti metodicky školy řídit. Tyto úřady nebyly nahrazeny jinými a v současnosti je téma jejich opětovného zavedení stále aktuálnější. Krajské a místní akční plány tak v rámci vzájemného působení mohou představovat jistý střední článek. (Strategie vzdělávací politiky do ČR do roku 2030+, 2020, s. 50, 51; Klvaňová, 2020)

Místní akční plán také spolupracuje na projektu **Zkola** (zkola.cz), což je portál věnovaný vzdělávání ve Zlínském kraji. Nabízí přehled škol v kraji, projekty a edukační aktivity, ale věnuje se rovněž vzdělávání dospělých. Místní akční plán rozvoje vzdělávání v obci s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem (od roku 2021) a Krajský akční plán rozvoje

vzdělávání jsou finančními přispěvateli projektu. (ZKOLA – Portál vzdělávání o Zlínském kraji, © 2020)

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání Místní akční plán (MAP a MAP II) vytvořil konkrétní projekty, které se v období let 2018-2022 uskutečnily a uskuteční (popřípadě upraví a přizpůsobí novým podmínkám). V současnosti se realizují projekty v rámci aktualizovaného MAP II, který se soustředí, mimo jiné výše zmíněné, rovněž na profesní vzdělávání pracovníků a problematiku inkluze. Zaměřuje se především na spolupráci škol v oblasti polytechnického vzdělávání, na spolupráci škol a knihoven, škol a nestátních neziskových organizací, a to především s cílem rozvoje čtenářské gramotnosti a osvojení si oblasti technického vzdělávání a řemesel u žáků a studentů. Tyto cíle uskutečňuje především prostřednictvím exkurzí, přednášek, praktických dílen, projektových dnů. (Klvaňová, 2020)

Místní akční plán i Místní akční skupina Podhostýnska mají své vlastní stránky na Facebooku, na kterých sdílejí aktuality i vytvářejí fotogalerii proběhlých akcí a projektů. Stránka akčního plánu se nazývá Místní akční plán na území ORP Bystřice pod Hostýnem II.

#### **4.3.1 Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem II**

V území je hlavním realizovaným projektem projekt v názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem II“. Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009127 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu. (Klvaňová, 2020)

Primárním cílem projektu MAP II v ORP Bystřice pod Hostýnem je pokračovat v realizaci úspěšných aktivit předcházejícího projektu MAP I a dále je rozvíjet. Konkrétní aktivity projektu se zabývají aktualizací strategického dokumentu, kde klíčovým smyslem práce celého týmu MAP je především zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka a také rozvoj čtenářské či matematické gramotnosti na základních školách. Tento projekt se zaměřuje také na speciální školství, vzdělání v oblasti přírodních věd a polytechniky či na spolupráci se základní uměleckou školou. Velice důležitou oblastí projektu je i spolupráce s místními knihovnami či neziskovými organizacemi. (Klvaňová, 2020)

Na jednotlivých školách se uskutečňují konkrétní aktivity na podporu rozvoje výše uvedených oblastí, např. zájmové kroužky, projektové dny, aktivity, jež se realizují v rámci spolupráce s podporujícími subjekty – např. knihovny aj. Pedagogičtí pracovníci zapojených škol se mohou v rámci projektu účastnit praktických workshopů a po celou dobu realizace projektu si účastníci navzájem sdílejí své zkušenosti a probíhají vzájemné návštěvy pedagogů ve výuce s hlavním cílem profesního rozvoje pedagogických pracovníků a výměny zkušeností. (Klvaňová, 2020)

Realizace projektu MAP II je významná také z hlediska financování a plánovaných investic ve školách. Zřizovatelé škol či institucí mohou získat finanční prostředky z fondů Evropské unie na investiční projekty, jež jsou součástí dokumentace MAP. Zmíněný projekt podporuje pokračování již vzniklých partnerství a také umožňuje další rozvoj spolupráce mezi školami či aktéry v samotném procesu vzdělávání a také realizaci konkrétních aktivit pro školy. Součástí projektu MAP II je také řada informačních aktivit, zaměřené na vzdělávání pro rodiče i pro širokou veřejnost. (Klvaňová, 2020)

Výše zmíněné vzdělávací a rozvojové projekty reflektují následující konkrétní činnosti, akce a projekty uskutečněné v rámci místního akčního plánu rozvoje:

### **Rok 2019**

V roce 2019 pokračoval projekt **Malá technická univerzita**, který má působnost do současného období, a také vznikl nový projekt uskutečněný v rámci výročí Sametové revoluce. (Zlámal, 11. 9. 2019) Prvně zmíněný projekt je vhodné, vzhledem k jeho zaměření a dosahům, popsat blíže. Malá technická univerzita je konkrétně vzdělávací program zaměřený na technické vzdělávání dětí a s tím spojený rozvoj logického myšlení, prostorové orientace, motoriky a dalších. Projekt vychází z principu „Škola hraje“. Je koncipován pro děti od čtyř let. Programy jsou tedy vhodné pro období předškolního vzdělávání a první dva roky základního vzdělávání. Mají formu hodinových lekcí i projektových dní. Projekt nabízí různě zaměřená témata ve formě lekce i projektového dne, konkrétně: „Stavitel města“, „Malý architekt“, „Malý inženýr“, „Malý projektant“, „Stavitel mostů“, „Stavitel věží“, „Malý vodohospodář“, „Malý energetik“. (O programu Malá technická univerzita, © 2021) V reakci na změny ve společnosti a digitalizaci společnosti vznikl sesterský projekt **Malá digitální univerzita**. Pedagogům program nabízí webináře a semináře. Veškeré nabízené lekce a projektové dny jsou vytvořeny v souladu s rámcovými vzdělávacími programy,

stejně tak oblast vzdělávání pedagogů představuje formu akreditovaných programů. (O programu Malá digitální univerzita, © 2021)

Také se v tomto roce zřizovaly badatelské kroužky. Pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti byly ustaveny speciální skupiny (pedagogů, speciálních pedagogů), které se věnují této problematice a diskutují nad efektivními řešeními, reflektují dosavadní zkušenosti, plánují nové projekty.

Místní akční plán podporuje rovněž rozvíjení a osvojování si regionální identity a mezigeneračních vztahů. Místní školy se zapojily do projektu **Příběhy našich sousedů**, což je vzdělávací projekt určený pro starší žáky a pořádaný neziskovou organizací Post Bellum. Projekt se koná přímo v daných regionech, má vazbu na kulturu a historii a podněcuje žáky k tvořivosti. Na prvním místě se umístila Základní umělecká škola Bystřice pod Hostýnem, na druhém místě Základní škola Bratrství Čechů a Slováků v Bystřici pod Hostýnem a na třetím místě Základní škola Rajnochovice. Ve vztahu k místnímu akčnímu plánu propojuje tento projekt jednotlivé lokální aktéry, rozvíjí čtenářskou gramotnost a další kompetence, podporuje komunitní a mezigenerační vzdělávání, zaměřuje se na prožitkové učení. (Klvaňová, 2020; Příběhy našich sousedů, © 2017)

V rámci podpory inkluze proběhla odborná akce „Inkluzivní vzdělávání aneb Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Specializovaná kineziologie v praxi“. (Klvaňová, 2020) Inkluzi a její podpoře se pozornost věnovala i v následujících letech.

### **Rok 2020**

V roce 2020 se organizovaly akce v duchu cílů místního akčního plánu v součinnosti se *Strategií vzdělávací politiky 2014-2020*“ a v návaznosti na předešlý rok, tedy aktivity zaměřené na rozvoj gramotnosti čtenářské, matematické a s důrazem na digitální gramotnost, ale rovněž probíhaly akce přizpůsobené změnám v souvislosti s pandemií koronaviru a přechodem na distanční výuku. Přechod na distanční výuku a přizpůsobení se digitálnímu světu nebyl soustředěn pouze na žáky, ale v rámci podpůrných webinářů také na pedagogy, ředitele škol.

MAP II zorganizoval projektové dny a konkrétní akce: *Život ve tmě; Zlatý Amos; Vyhlášení největšího čtenáře za rok 2019* (Projekt MAP II v roce 2021, 2021) Dále byly pořádány tvořivé dílny, podpora manuální zručnosti.

Důležitým počinem v tomto roce však bylo zavedení **dětských klubů** a pořádání **příměstských táborů**. Dětské kluby byly součástí hlubší myšlenky, a sice podpory zaměstnanosti. Mikroregion Podhostýnska nenabízí příliš pracovních příležitostí a lidé musejí dojíždět za prací do okolních měst. Jelikož kapacity školních družin nebyly dostatečné, fungovaly při školách dětské kluby, které měly stejné postavení a účel jako školní družiny. Naopak příměstské tábory se pořádaly výhradně o prázdninách jarních a letních. Náplní těchto klubů a táborů jsou činnosti zaměřené na sport, hudbu a výtvarnou výchovu, manuální činnost. (Zlámal, 16. 11. 2020; Zpráva o naplňování cílů ŠIKK v území MAP II ORP Bystřice pod Hostýnem za rok 2020, 2021, s. 1-4) Projekt byl spolufinancován v rámci zdrojů z Operačního programu Zaměstnanost a ze státního rozpočtu.

Do projektů dětských klubů a příměstských táborů byly zapojeny tyto školy:

- Základní škola a mateřská škola Loukov (dětský klub);
- Základní škola a mateřská škola Vítonice (dětský klub);
- Základní škola a mateřská škola Slavkov pod Hostýnem (příměstský tábor);
- Základní škola Rajnochovice (dětský klub);
- Základní škola Chvalčov (příměstský tábor).

V reakci na proměny společnosti a aktuální situaci spojenou s pandemií se místní akční plán zaměřil i v tomto roce rovněž na digitalizaci aktivit, které mívají formu webinářů či online přednášek a vzdělávacích aktivit na aktuální témata. (Zlámal, 16. 11. 2020)

Zároveň byla podporována oblast školských poradenských pracovišť a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byla řešena otázka speciálního pedagoga a uskutečňovány aktivity směřující k podpoře inkluze. Na podzim roku 2020 se uskutečnily „Erasmus Days“ v rámci celoevropské kampaně. (Zpráva o naplňování cílů ŠIKK v území MAP II ORP Bystřice pod Hostýnem za rok 2020, 2021, s. 1-4)

### **Rok 2021**

V roce 2021 se aktivity soustředí především do digitálního prostředí a zaměřují se na distanční výuku, její zkvalitnění, zefektivnění, popularizaci. Zároveň se však plánují nové aktivity v rámci budoucích projektů. Například je to podpora projektu **SYPO** – systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů financovaný v rámci Operačního programu

Výzkum, vývoj, vzdělávání a dostupný na webovém portále projektsypo.cz, na němž se uskutečňují webináře a online přednášky. Tento projekt má i své stránky na sociální síti Facebook. Důležitou poznámkou je, že se jedná o projekt pod záštitou Národního pedagogického institutu České republiky. (O projektu, 2021)

V rámci téhož operačního programu byla vypsána výzva s názvem Akční plánování v území, kterou administruje Místní akční skupina Podhostýnska. Projekt je zaměřen na podporu zkvalitnění vzdělávání podporou spolupráce aktérů ve vzdělávání, a to i organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání. (Dotační listy Místní akční skupiny Podhostýnska, leden 2021, s. 22)

#### **4.4 Shrnutí**

První kapitola praktické části je věnována území Podhostýnska, které je územně vymezeno Podhostýnským regionem v okrese Kroměříž. Popisuje konkrétní lokální aktéry, kteří spolupracují v rámci Místní akční skupiny Podhostýnska. Důraz je kladen na Místní akční plán rozvoje vzdělávání v obci s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem, který je jedním z nejdůležitějších počínů místní akční skupiny. MAP pořádá a spolupořádá od roku 2018 nespočet aktivit kurikulárních i extrakurikulárních určených nejen dětem a žákům, ale zaměřených rovněž na mezigenerační vztahy. V souvislosti s MAP A MAP II je v kapitole věnována pozornost spolupráci s krajskými akčními a strategickými plány.



## **5 SHRUTÍ HLAVNÍCH ROZVOJOVÝCH PROBLÉMŮ EXTRAKURIKULÁRNÍCH AKTIVIT NA ÚZEMÍ PODHOSTÝNSKA**

V následující kapitole praktické části této práce budou přesněji popsány hlavní rozvojové problémy u konkrétních aktérů na území Podhostýnska. Předtím, než budou detailněji rozebrány či definovány, je přínosné zmínit i Akční plán města na období 2021-2023 či samotný Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem. Tento strategický dokument zde bude přesněji vymezen a následně budou zmíněny klíčové rozvojové problémy v prioritních oblastech pro tuto práci. Závěrem budou zanalyzované informace propojeny se získanými daty na základě provedených rozhovorů s důvěryhodnými aktéry z Místní akční skupiny Podhostýnska či z odboru občanských záležitostí Městského úřadu Bystřice pod Hostýnem a budou sestaveny SWOT analýzy u jednotlivých problémových oblastí.

### **5.1 Akční plán města Bystřice pod Hostýnem na období 2021-2023**

Akční plán města Bystřice pod Hostýnem je krátkodobým strategickým dokumentem města, jež identifikuje a projektuje konkrétní aktivity, záměry či projekty. Byl projednán a schválen Radou města Bystřice pod Hostýnem dne 25. 11. 2019. Tyto projekty či záměry v plánu jsou důležité pro realizaci vytyčených vizí a také strategických cílů, jež jsou vymezeny v návrhové části Strategického plánu města Bystřice pod Hostýnem. Tento plán reaguje na změny skutečností a v průběhu roku může být neustále doplňován o aktuální aktivity. Pro zpracování návrhu rozpočtu je tento akční plán podkladem pro nejbližší kalendářní rok a také pro zpracování rozpočtového výhledu. Jedná se o informační zdroj pro finanční, ale i řídicí procesy města Bystřice pod Hostýnem. Projekty či plánované záměry jsou rozděleny do osmi strategických oblastí, jež jsou navrženy pro následující 3leté realizační období. Každá aktivita obsahuje stručný popis, předpokládaný finanční rámec a také předpokládaný rok plnění. Předpokládaný rok plnění se určuje dle jejich potřeby, popř. naléhavosti, dle finančních možností obce a také dle připravenosti aktivity určené k realizaci. Součástí akčního plánu je i tzv. „zásobník aktivit“, v němž jsou uvedeny záměry přesahující nastavené 3leté období. (Akční plán města Bystřice pod Hostýnem, 2021)

### **5.2 Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem**

Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem je základním koncepčním dokumentem, jež vytváří rámec pro rozvoj města, stanovuje směr a priority do roku 2030 a také na základě

tohoto dokumentu aktéři rozhodují o investicích města. Byl projednán a schválen Zastupitelstvem města na 11. zasedání dne 30. září 2020. Strategický plán se skládá z analytické části, obsahující profil města, SWOT analýzy v jednotlivých rozvojových oblastech a součástí je také dotazníkové šetření, jež bylo realizováno mezi občany samotného města, poté obsahuje i návrhovou či implementační část. Tento strategický plán je implementován prostřednictvím Akčního plánu města Bystřice pod Hostýnem. (Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem, 2021)

**Strategický pilíř I (Město pro život): Strategická oblast 2, jež se zaměřuje na školství, volnočasové aktivity či sport, obsahuje čtyři strategické cíle:**

- „zajištění dostatečných kapacit a kvalitního zázemí předškolních zařízení;
- zajištění kvalitního zázemí pro základní vzdělávání 21. století a podpora modernizace výuky;
- podpora dostatečného a atraktivního prostředí pro mimoškolní a volnočasové aktivity;
- zajištění rozvoje infrastruktury pro volný čas a pohyb všech generací.“

(Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Návrhová část, 2019)

Podrobnější přehled strategických pilířů, jež byly stanoveny Řídicím výborem zpracování strategického plánu města jsou součástí Přílohy P II.

### **5.3 Rozbor Strategického plánu města Bystřice pod Hostýnem v konkrétních oblastech**

Pro účely této práce budou vymezeny následující oblasti:

- Obyvatelstvo města;
- Oblast školství a vzdělání;
- Oblast kultury a spolkové činnosti.

#### **5.3.1 Obyvatelstvo města**

Dle analytické části dokumentu Strategického plánu města Bystřice pod Hostýnem ze dne 30. září 2020 je k roku 2018 současný stav obyvatelstva 8 169. V posledních letech dochází ve městě k trendu postupného snižování obyvatelstva. Oproti roku 2010, kdy mělo město

8 603 obyvatel, tento počet klesl do roku 2018 na 94 %. Tento vývoj je převážně ovlivněn stárnutím populace a především negativním migračním saldem (jedná se o rozdíl mezi počty přistěhovalých a vystěhovalých osob do a z města). (Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019)

### Vzdělanostní struktura obyvatelstva města

Vzdělanost je významným faktorem rozvoje území města Bystřice pod Hostýnem. Dle dat získaných z posledního Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011 lze detekovat situaci za horší, než je průměrná situace v České republice. Podíl vysokoškolsky vzdělaných osob či osob se střední odbornou školou s dokončeným maturitním vzděláním je nízký. Tento rozdíl je odlišný i z hlediska pohlaví, kdy je výraznější u žen než u mužů. Ve městě Bystřice pod Hostýnem má největší podíl obyvatelstva ukončené střední vzdělání vč. vyučení (bez maturity) vzhledem k významnému vlivu dřevozpracujícího průmyslu, díky němuž se ve městě vyskytuje Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem s dlouholetou tradicí. (Tab. 112 Obyvatelstvo podle pohlaví a podle věku, rodinného stavu a nejvyššího ukončeného vzdělání, 2011)

Tabulka 5: Tabulka obyvatelstva dle pohlaví, věku a nejvyššího ukončeného vzdělání ve městě Bystřice pod Hostýnem z roku 2011

Věk, nejvyšší ukončené vzdělání	Obyvatelstvo celkem		v tom	
	abs.	%	Muži	Ženy
obyvatelstvo celkem	15 408	100,0	7 527	7 881
průměrný věk	41,8	x	40,0	43,5
z celku obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání:				
bez vzdělání	92	0,7	31	61
základní vč. neukončeného	2 423	18,2	819	1 604
střední vč. vyučení (bez maturity)	5 251	39,4	3 052	2 199
úplné střední (s maturitou)	3 437	25,8	1 528	1 909

nástavbové studium	340	2,6	136	204
vyšší odborné vzdělání	145	1,1	51	94
vysokoškolské	1 255	9,4	618	637
z toho:				
bakalářské	245	1,8	89	156
magisterské	986	7,4	508	478

(Zdroj: Tab. 112 Obyvatelstvo podle pohlaví a podle věku, rodinného stavu a nejvyššího ukončeného vzdělání, 2011, Český statistický úřad)

### Obyvatelé v poproduktivním věku

Na základě získaných dat z Českého statistického úřadu vyplývá, že obyvatel ve věku vyšším než 40 let a občané v důchodovém věku jsou na území Podhostýnska zastoupeni nadproporčně. K datu 31. 12. 2018 se pohybuje průměrný věk občana na daném území kolem 44,3 let. Je to o 2 roky více, než je průměrný věk občana České republiky a také o 1,2 roku více, než je průměrný věk občana Zlínského kraje. Na zmíněném území se nachází převážně více starších obyvatel, než je v průměru České republiky. Tento fakt potvrzuje i ukazatel, konkrétně index stáří, dosahující hodnot 161,99. Tato hodnota nám ukazuje, že na 100 dětí do věku 14 let připadá 161,99 občanů v důchodovém věku. Další ukazatelé, spojené s věkovou strukturou populace, tedy index závislosti mladých či starších obyvatel poukazuje na skutečnost, že v porovnání s průměrem České republiky má tento ukazatel vyšší hodnotu indexu závislosti starších obyvatel v důchodovém věku (34,95). (Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019)

Tabulka 6: Vybrané demografické indexy

Ukazatel	Území Podhostýnska	Česká republika
<b>Index stáří</b>	161,99	120,00
<b>Index závislosti mladých obyvatel</b>	21,58	23,7
<b>Index závislosti starších obyvatel</b>	34,95	28,6

(Zdroj: Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019, z dat Českého statistického úřadu)

V analytické části Strategického dokumentu města Bystřice pod Hostýnem byla komponentní metodou vytvořena predikce obyvatelstva. Z této predikce je zjevné, že se i

bez vlivu migrace z města bude postupem času počet obyvatel na daném území snižovat. Dle stanovené predikce bude počet obyvatel nižší než 7 tisíc. Do roku 2050 se dle predikce promění struktura populace vlivem prodloužení průměrného věku dožití, zvýší se celkový počet občanů ve věku vyšším než 80 let, více než dvojnásobně. Predikovaný vývoj podílu osob v poproduktivním věku do roku 2050 ve srovnání s celkovou populací výrazně stoupá, tedy z 21 % na více než 32 %. Na základě získaných a zpracovaných dat je zjevné, že se území Podhostýnska bude muset připravit na nárůst občanů v poproduktivním věku. S tímto nárůstem je spojen i v důsledku migrace proces snižování počtu dětí a obyvatel v produktivním věku. (Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019) Tyto skutečnosti ovlivní i péči o starší generaci. Znamená to tedy zkvalitnění poskytování sociálních a zdravotních služeb.

### 5.3.2 Oblast školství a vzdělávání

Na základě údajů z Rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy se v obci k roku 2019 nachází **pět mateřských škol a tři základní školy** s vlastní jídelnou. Z kapacitního hlediska je největším zařízením v oblasti základních škol ZŠ Bratrství Čechů a Slováků, jež disponuje kapacitou až 850 žáků. Druhou největší základní školou v obci Bystřice pod Hostýnem je ZŠ T. G. Masaryka s kapacitou až 560 žáků. Kapacitně nejmenší základní školou ve městě je ZŠ Pod Dubíčkem, jenž nabízí maximálně 87 míst. Co se týče mateřských školek, byly dle dat o kapacitě školek z roku 2014 tři maximálně naplněné a zbylé dvě byly naplněny z 85 %. Z demografického hlediska očividně nebude nutné výrazně navyšovat kapacitu mateřských či základních škol na území obce.

Na území Podhostýnska se nachází **jedna střední škola**, tedy Střední škola nábytkářská a obchodní s maximální kapacitou 650 studentů. Žáci či studenti zde mají možnost studovat tradiční nábytkářskou výrobu, buď s maturitním, či nematuritním zakončením. Vyučované obory jsou zaměřeny primárně na zpracování dřeva, výrobu nábytku či uměleckou práci s dřevem a dřevěnými výrobky. V obci se nachází i **Základní umělecká škola** Bystřice pod Hostýnem s maximální kapacitou 600 žáků, nabízející hudební, výtvarné či literárně-dramatické vzdělávání. Město nabízí i celou řadu kroužků a možnost využití volného času jak pro děti předškolního věku až do středoškolského věku, tak pro dospělé prostřednictvím Střediska volného času Včelín.

Následující tabulka obsahuje přehled výdajů města na vzdělání či školské služby v rozmezí let 2013-2018. Dle údajů z této tabulky lze detekovat, že v roce 2015 bylo dosaženo nejvyšší hodnoty výdajů a naopak nejnižší v roce 2016. Tato nejvyšší hodnota v roce 2015 byla na základě zvýšení výdajů na základní školy, jež dosáhly 89 % z celkových výdajů na Vzdělávání a školské služby v roce 2015. V rozmezí těchto let průměrně dosahovala výše výdajů na oblast vzdělávání či školské služby celkem 16,9 milionu korun, s mediánem 13,9 milionu korun především díky vysokým hodnotám v roce 2015. Výše výdajů v oblasti základního uměleckého, jazykového či zájmového vzdělávání tvořila převážně marginální položku, kdy nejvyšších hodnot bylo dosaženo v roce 2016 s 249 tisíci. Podíl výdajů na základní školy je markantně vyšší než podíl výdajů na základní školy. Tento vývoj je zcela předpokládaný, vzhledem k vyššímu počtu míst v základních školách než v mateřských.

(Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019)

Tabulka 7: Přehled výdajů města Bystřice pod Hostýnem na „vzdělání a školské služby“ v rozmezí let 2013-2018

Oblast rozpočtu	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Vzdělávání a školské služby</b>	13 795	12 782	30 881	12 076	17 878	14 189
<b>Předškolní a základní vzdělávání</b>	13 445	12 662	30 844	11 876	11 779	14 084
• Mateřské školy	2 902	2 736	3 100	3 083	6 549	4 188
• Základní školy	10 432	9 926	27 490	8 710	11 181	9 827
• Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	-	-	254	34	50	69
<b>Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání</b>	120	120	37	249	77	105
<b>Rozpočet celkem (v tis. Kč)</b>	<b>141 757</b>	<b>136 435</b>	<b>161 605</b>	<b>156 160</b>	<b>182 478</b>	<b>175 625</b>

(Zdroj: Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019)

### 5.3.3 Oblast kultury a spolkové činnosti

Významnou budovou, kde se často odehrávají důležité sportovní či kulturní příležitosti, je Společenský dům Sušil. Společenský dům se skládá z kinosálu Kino Klubu Sušil, velkého sálu, kde se pořádá řada plesů či jiných kulturních či společenských aktivit a poté z dalších menších salónek, bufetů či restaurace. Součástí tohoto komplexu je také sportovní hala, v níž se realizuje celá řada sportovních akcí. Ve městě Bystřice pod Hostýnem se nachází také Městská knihovna, jež nabízí celou řadu služeb jak pro dětské, tak dospělé čtenáře. Knihovna poskytuje vypůjčování knih či časopisů, mimo jiné také vypůjčky audioknih, interaktivních kufříků či her pro dětské čtenáře a pořádá pravidelné besedy na různá témata. Městská knihovna nabízí i pro handicapované občany donášky knih až domů. Ze získaných dat z roku 2017 lze detekovat, že bylo v knihovně registrováno 1 548 čtenářů a celkem realizovaných vypůjček bylo 58 664. V tomto roce knihovna i pořádala celkem 115 akcí, jež navštívilo celkem 2 655 návštěvníků. Na základě realizování těchto akcí došlo ke zvýšení počtu návštěvníků, i přes mírné snížení počtu registrovaných čtenářů a vypůjček za tento rok. V zámku ve městě se nachází Městské muzeum, spadající pod odbor cestovního ruchu a kultury městského úřadu, jelikož nemá samostatnou právní subjektivitu.

Město každý měsíc vydává v papírové i elektronické podobě Zpravodaj Bystřice pod Hostýnem, v němž občany pravidelně informuje o aktuálních situacích, o realizaci kulturních či jiných sportovních akcí, také o historii města apod. Každoročně se ve městě pořádá několik kulturních festivalů – jako např. Bystřice zámecké slavnosti, Mezinárodní folklórní festival Na Rynku, filmový festival Bystřice filmové léto, festival s folklórní tematikou Podhostýnské září, dva festivaly hudebního charakteru Bystřice žije! anebo Letní alternativa. Základní umělecká škola ve spolupráci se Spolkem přátel ZUŠ realizují letní interpretační kurzy, jež je určen pro flétnisty (Bystřická letní flétna) a také Výtvarné kurzy pro dospělé.

Ve městě se nachází také celá řada spolků, jež v něm mají své sídlo. Jedná se např. o: Valašský soubor písní a tanců Rusava, Bystřická pobočka svazu včelařů, odbočka Moravského rybářského svazu, Okrašlovací a zábavní spolek, dětský turistický spolek Pawnee, při asociaci turistických oddílů mládeže TOM.

(Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019)

Ubytovací kapacity ve městě jsou relativně omezené, přesto hlavní ubytovací kapacity pro pobytový cestovní ruch či realizaci dětských letních táborů, jsou lokalizovány především v Rajnochovicích, na Rusavě či na Chvalčově. Především díky atraktivnímu prostředí se tyto kapacity zachovaly do současnosti a v řadě těchto ubytování se zvýšil i samotný komfort pro rekreanty.

#### **5.4 Rozvojové problémy u konkrétních aktérů na území Podhostýnska a SWOT analýzy**

Následující problémové oblasti byly definovány na základě realizovaných konzultací s projektovým manažerem Místní akční skupiny Podhostýnska a pracovníkem odboru občanských záležitostí Městského úřadu Bystřice pod Hostýnem. Následně zde budou uvedeny SWOT analýzy vybraných problémových oblastí na daném území. Tyto analýzy slouží primárně k identifikaci silných a slabých stránek zmíněného území, příležitostí a hrozeb. Na základě výsledků těchto analýz bude v následující, již poslední kapitole této diplomové práce, vyhodnocena situace na území Podhostýnska a uveden návrh koncepce rozvoje konkrétní aktivity.

##### **5.4.1 Obyvatelstvo a občanská vybavenost na území Podhostýnska**

Základním stavebním kamenem každé obce či celého státu jsou lidské zdroje či obyvatelstvo. Tvorba kvalitních předpokladů pro rozvoj lidských zdrojů souvisí s růstem každého regionu v oblasti sociální či ekonomické. Zásadním problémem v této oblasti je proces stárnutí populace. Tento proces stárnutí může ovlivnit i výhledově úbytek obyvatel v produktivním věku, popřípadě jejich následné stěhování za prací do měst s vyšší pracovní nabídkou. Dlouhodobým problémem na území Podhostýnska je neustále se snižující počet obyvatel v předproduktivním či produktivním věku. Hrozba urbanizace, tedy stěhování lidských zdrojů, je aktuálním problémem daného území. Zvýšení atraktivity území z hlediska možnosti získat kvalitní pracovní pozici či kvalitního místa pro trvalé bydlení může být jedním z řešení, jak eliminovat stávající problémovou situaci. Dalším možným řešením může být upevnění stability sociální či demografické struktury obyvatel území Podhostýnska.

Na základě rozhovoru s projektovou manažerkou Místní akční skupiny Podhostýnska na území Podhostýnska chybí v oblasti všech občanů produktivního věku:



- revitalizace brownfieldů – tzv. „věžák“, jenž je ale v majetku developerské firmy;
- Revitalizace budovy v centru města – jedná se o budovu bývalého hotelu Podhoran, jenž je majetkem obce Bystřice pod Hostýnem. Na základě rozhovoru provedeného s pracovníkem úřadu (odboru občanských záležitostí) je využití či rekonstrukce budovy neustále na programu jednání a řešení;
- Revitalizace budovy v centru města – tzv. „Sušilův dům“. Jedná se o zapsanou kulturní památku a je ve vlastnictví obce;
- město nedostatečně podporuje rozvoj zástavby a má velmi špatně fungující stavební úřad;
- ve městě je velká absence startovacích bytů pro mladé obyvatelstvo;
- absence ubytovny pro nepřizpůsobivé občany;
- absence cenově dostupného bydlení;
- Absence motivačního programu – aneb jak si ve městě udržet mladé občany, aby se nestěhovali do větších měst za lepšími pracovními možnostmi. To vše má vliv na skutečnost, kdy město trpí odlivem mladých lidí;
- absence Městského kulturního střediska;
- Rigidní situace s bystřickým „zámkem“ v centru města, jenž je majetkem obce Bystřice pod Hostýnem a jedná se o zapsanou kulturní památku. Přestože postupně probíhají rekonstrukce částí zámku, je stále neopraven (již 20 let);

Naopak mezi pozitiva v této oblasti můžeme zařadit:

- ve městě působí řada spolků a občané jsou aktivní – jedná se např. o Valašský soubor Rusava, Podhostýnský spolek, pěvecký sbor Tregler, Okrašlovací a zábavní spolek apod.;
- v Rajnochovicích a Podhradní Lhotě působí spolek Rajlhoťáci, zabezpečující bohatý kulturní život;
- v Loukově a také ve Slavkově pod Hostýnem se pravidelně uskutečňují představení ochotnického divadla zaštitěné spolky;
- v obci Chvalčov funguje spolek, tzv. „Kulturák“, pořádající četné kulturní akce a nahrazuje absenci Městského kulturního střediska ve městě Bystřice pod Hostýnem;

- V Bystřici pod Hostýnem působí celkem tři chráněné dílky, čerpající dotace na zaměstnanost osob se zdravotním postižením. Jedná se např. o Naději, HelpSoul či Okrašlovací a zábavní spolek...

Opatřením pro zlepšení těchto problémových oblastí by mohlo být např., kdyby především město Bystřice pod Hostýnem využívalo větší měrou dotačních příležitostí a vypsaných výzev na opravu či revitalizaci svého majetku. Mohlo by také efektivněji spolupracovat se subjekty poskytujícími dotace a granty.

Tabulka 8: SWOT analýza – Obyvatelstvo, občanská vybavenost

<b>OBYVATELSTVO, OBČANSKÁ VYBAVENOST</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatečná síť obchodů či služeb</li> <li>• dostupné tenisové kurty, dětská hřiště, workoutová hřiště, minigolf a fotbalová hřiště</li> <li>• existence kina na území Podhostýnska</li> <li>• existence a možnosti využití sportovní haly či sokolovny</li> <li>• kladná hodnota míry celkového přírůstku obyvatel</li> <li>• dostupnost zdravotní péče, lékařská pohotovost</li> <li>• dostatečná úroveň občanské vybavenosti (maloobchod, služby...)</li> <li>• působení celé řady spolků</li> <li>• provoz a chod chráněných dílen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobě klesající počet obyvatel v před/po/productivním věku</li> <li>• klesající počet obyvatel</li> <li>• záporné migrační saldo</li> <li>• záporný celkový přírůstek obyvatel</li> <li>• zastaralost domovního fondu</li> <li>• zvyšující se průměrný věk obyvatel</li> <li>• nedostatek multifunkčních kulturních zařízení na území Podhostýnska</li> <li>• špatně fungující stavební úřad</li> <li>• nedostatečná podpora rozvoje zástavby</li> <li>• absence ubytovny pro nepřizpůsobivé občany</li> <li>• neustálá rekonstrukce místního zámku v Bystřici pod Hostýnem</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstavba cenově přijatelných nových domů</li> <li>• revitalizace či rozvoj domovního fondu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úbytek pracovních sil vlivem odchodu produktivního obyvatelstva za prací</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostupné pozemky pro bydlení v obcích na území Podhostýnska</li> <li>• informovanost zájemců o možnostech financování bydlení či o možnosti čerpání dotací, určené na rozvoj bydlení</li> <li>• vybudování kulturního centra a kontaktního místa pro občany území Podhostýnska</li> <li>• zlepšení občanské vybavenosti na území Podhostýnska</li> <li>• revitalizace brownfieldů</li> <li>• revitalizace budovy v centru města Bystřice pod Hostýnem (tzv. Podhoran)</li> <li>• využívání dotačních příležitostí a vypsání výzev</li> <li>• výchova občanů v sounáležitosti s místem, kde žijí, bydlí, pracují či vychovávají další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absence motivačního programu, jenž by ovlivnil odchod občanů za lepšími pracovními možnostmi</li> <li>• pokles porodnosti</li> <li>• absence startovacích bytů pro mladé občany</li> <li>• málo pracovních příležitostí</li> <li>• složitá administrativa</li> </ul>
---	---

(Zdroj: vlastní zpracování na základě získaných dat z rozhovorů)

#### 5.4.2 Seniorská problematika na území ORP Bystřice pod Hostýnem

- Ve městě Bystřice pod Hostýnem se nachází pouze jeden tzv. DPS, což znamená dům s pečovatelskou službou. Takových domů by bylo potřeba více a stejný problém tíží i obce Rajnochovice či Podhradní Lhota;
- chybí další domov pro seniory;
- cenově dostupné bydlení – tzv. pečovatelské byty, určené pro seniory, jenž stále mohou bydlet sami a využívají možnosti pomoci Charity či jiných služeb;
- hospic;
- cenově dostupné chráněné bydlení – tzv. komunitní byty, jenž by byly určeny pro seniory, jenž mohou stále bydlet sami;
- komplexní levné služby pro seniory (v této oblasti má absolutní monopol Charita);

- komunitní centrum pro seniory v Bystřici pod Hostýnem (nejbližší se nachází v obci Chvalčov)
- dobrovolnictví, jenž by zabránilo osamocení seniorů.

Naopak mnoho seniorů je kulturně i sportovně aktivních např. v TJ Sokol Bystřice pod Hostýnem a v Klubu důchodců Bystřice pod Hostýnem. Mezi aktivnější klub seniorů patří klub důchodců TON, a. s., jenž pořádají četné výlety po okolí. Tentýž klub má i firma Kovonax. Aktivním klubem je i Klub občanů stížených civilizačními chorobami, jenž obdobně jako kluby důchodců jezdí např. plavat či na výlety po okolí apod. V obci Chvalčov je tento spolek rekrutován kolem Klubu zahrádkářů a Podhostýnských včelařů. Ve městě působí také Klub českých turistů, Klub včelařů, Tělovýchovná jednotka Orel, cvičení pro starší dámy, jež se pravidelně koná v TJ Sokol Bystřice pod Hostýnem. Na základě rozhovoru lze detekovat, že se v obci nachází celá řada možností cvičit Pilates či jógu i pro seniory, ale chybí snad jen cvičení tzv. „hormonální jógy“. Významným pozitivem, jenž ovlivňuje i seniorské životy, je zvyk, kdy zaměstnanci odboru Městského úřadu pro občanské záležitosti chodí přát s dárkovým košem všem seniorům k významným životním jubileím přímo k nim domů. Obec Rajnochovice a Loukov pořádají pravidelně pro seniory tzv. „Sousedská posezení“, kde si společně lidé čtou, povídají si či vyrábějí aktuální dekorace dle ročního období. V tomto ohledu je aktivní i Slavkov pod Hostýnem.

Obec a další subjekty by měly častěji využívat dotačních možností na podporování výstavby pečovatelských bytů. Z rozhovoru také vyplynulo, že problémem stále zůstává pomalá výstavba v České republice obecně, nedostatečné využívání dotačních možností a také fakt, že obce mají velmi málo vlastních bytů, jelikož se v 90. letech 20. století bytového fondu zbavily. Vysokou poptávku město nemůže uspokojit především díky nedostatku nových bytů. Řešením by proto mohlo být posílení obytných funkcí daného území a vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj adekvátního či kvalitního bydlení na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Dobrovolnická činnost také není prozatím nijak zvýhodněna a občané nejsou zvyklí se vyšší měrou podílet na participaci veřejného prostoru. Převládá paternalistický přístup s názorem, že se o všechno a všechny má postarat stát.

Tabulka 9: SWOT analýza – Seniorská problematika

<b>SENIORSKÁ PROBLEMATIKA</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajištění terénní pečovatelské služby ve všech obcích</li> <li>• možnost bezbariérového přístupu u veřejných budov pro obyvatele se sníženou mobilitou</li> <li>• kulturně i sportovně aktivní senioři</li> <li>• obce Rajnochovice, Slavkov pod Hostýnem a Loukov pravidelně pořádají setkání pro seniory (tzv. Sousedská posezení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek domovů pro seniory</li> <li>• nízká kapacita sociálních služeb</li> <li>• vzrůstající index stáří</li> <li>• klesající počet obyvatel</li> <li>• absence dostatečné ubytovací kapacity pro seniory</li> <li>• nedostatek komunitních center pro seniory</li> <li>• většina obcí postrádá Strategický dokument pro seniorskou politiku</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkvalitnění sociální infrastruktury – např. stavba domovů s pečovatelskou službou pro seniory</li> <li>• budování, výstavba domovů pro seniory a především domovů s pečovatelskou službou</li> <li>• výstavba pečovatelských bytů pro seniory</li> <li>• zřízení doplňujících služeb sociální péče pro seniory či zdravotně postižené obyvatelstvo</li> <li>• dobrovolnictví</li> <li>• možnost využití dotačních příležitostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absence více domovů pro seniory a domovů s pečovatelskou službou</li> <li>• absence hospicu</li> <li>• nedostatečná výstavba pečovatelských bytů pro seniory</li> <li>• omezení činnosti charity</li> </ul>

(Zdroj: vlastní zpracování na základě získaných dat z rozhovorů)

### 5.4.3 Vzdělávací instituce a prorodinná opatření na území Podhostýnska

- většina obcí na území ORP Bystřice pod Hostýnem (výjimkou jsou obce Rajnochovice a Loukov) postrádá zpracovaný Strategický dokument pro prorodinnou politiku či seniorskou politiku;
- školy či školky potřebují renovovat své vybavení a modernizovat budovy;
- místní Základní umělecká škola by potřebovala více prostoru, např. pro dramatický kroužek a také pro výtvarné oddělení;
- chybí doučování dětí, jelikož např. nezisková organizace Člověk v tísni na území ORP nepůsobí;
- chybí elektronické vybavení pro děti – např. notebooku pro distanční výuku, čímž se nerovnosti ve vzdělávání v distanční výuce prohlubují;
- Na území ORP Bystřice pod Hostýnem chybí akce mezinárodních výměn mládeže. Jedinou výjimkou je ZŠ Bratrství Čechů a Slováků Bystřice pod Hostýnem. Ostatní vzdělávací instituce postrádají spolupráci např: s Česko-německým fondem budoucnosti, Tandemem, Erasmus+, eTwinning či Interreg. Rodiče i děti o tyto možnosti zájem mají, ale bohužel se objevuje nedostatečný přístup ze strany školských zařízení.

Prostřednictvím dotací Ministerstva práce a sociálních věcí se realizuje projekt dětských klubů a táborů, jež se osvědčil. Tohoto projektu se účastní obce Vítonice, Slavkov pod Hostýnem, Loukov či Rajnochovice. Z tohoto projektu se také hradí pracovní místa pečovatелů, pracující po uzavření školních družin až do 17:00 hod. od pondělí až do pátku. Tito pečovatелé pořádají letní tábory pro děti. Celý tento projekt je zaštitěn MAS Podhostýnska.

Na základě provedeného rozhovoru se zaměstnancem MAS Podhostýnska lze detekovat, že školská zařízení či jiné vzdělávací instituce by měly více využívat dotačních možností. Obce by si měly nechat napsat strategické dokumenty pro prorodinnou politiku a také mít vizi, jak tento fenomén podpoří. Možnosti z dotací např. z Operačního programu Zaměstnanost jsou obrovské.

Tabulka 10: SWOT analýza – Vzdělávací instituce, prorodinná opatření

<b>VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE, PRORODINNÁ OPATŘENÍ</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existence Základní umělecké školy</li> <li>• působení dětských klubů a táborů v obcích Vítonice, Slavkov pod Hostýnem, Loukov či Rajnochovice</li> <li>• spolupráce základních škol s místní knihovnou</li> <li>• další vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• realizace projektových dnů ve školách</li> <li>• zavádění nových metod edukace ve školách</li> <li>• působení školských zařízení se zvláštním režimem</li> <li>• důsledná kontrola stravy v MŠ, kvalitní strava</li> <li>• realizace nadstavbových aktivit</li> <li>• autobusové linky do škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klesající počet žáků na základních školách</li> <li>• nedostatek středních škol či odborných učilišť</li> <li>• nízký podíl vysokoškolsky vzdělaných jedinců</li> <li>• absence vyšší odborné či vysoké školy</li> <li>• nedostatečný technických základních škol</li> <li>• většina obcí postrádá Strategický dokument pro prorodinnou politiku</li> <li>• absence akcí mezinárodních výměn mládeže</li> <li>• absence dětských jeslí</li> <li>• absence školních klubů – při 2. stupni ZŠ</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost získání pracovního místa pro absolventy střední školy</li> <li>• efektivnější získávání finančních prostředků pro rozvoj volnočasových aktivit</li> <li>• rozvoj vzdělávání zaměřující se na nově vznikající povolání či nové činnosti</li> <li>• zkvalitnění sociální infrastruktury – rekonstrukce mateřských škol či základních škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizace volnočasových aktivit mimo území Podhostýnska</li> <li>• zhoršení technického stavu vzdělávacích institucí</li> <li>• absence doučování dětí prostřednictvím neziskových organizací</li> <li>• absence elektronického vybavení pro děti</li> <li>• snižování státního rozpočtu pro oblast školství</li> <li>• neúcta dětí k autoritám</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce škol navzájem – meziškolní spolupráce</li> <li>• podpora místní knihovny</li> <li>• možnost učeben pro širým nebem</li> <li>• aktivní a efektivní spolupráce či komunikace s rodiči</li> <li>• nultý ročník základních škol</li> </ul>	
--	--

(Zdroj: vlastní zpracování na základě získaných dat z rozhovorů)

#### 5.4.4 Shrnutí rozvojových problémů v oblasti ekonomického a hospodářského rozvoje

K významným oblastem, jež výrazně ovlivňují ekonomickou výkonnost území a je potřeba je rozvíjet, patří ekonomický či lidský potenciál, jež je spojen se zvyšováním zaměstnanosti, ale především podnikatelské aktivity. Území Podhostýnska má efektivní podnikatelské prostředí s bohatou skladbou ekonomických aktivit. Přímo v obci Bystřice pod Hostýnem mají zastoupení nejsilnější ekonomické subjekty, kdežto v ostatních obcích se vyskytují především malí či střední podnikatelé, jež se zaměřují na činnost obchodu, prodeje a opravy motorových vozidel, pohostinství či spotřebního zboží. Území ORP Bystřice pod Hostýnem disponuje celou řadou přijatelných podmínek či potenciálu pro rozvoj podnikatelských aktivit, jež je potřeba neustále rozvíjet. Negativním jevem v dané oblasti je nedostatek pracovních příležitostí, vysoká míra nezaměstnanosti a s tím související odchod kvalifikované pracovní síly do větších míst. Opatřením, eliminujícím tento negativní jev, by mohlo být stanovení přijatelných podmínek, které by stimulovaly vhodné podnikatelské prostředí pro malé, střední i velké podnikatele a také tvorba nových pracovních míst.

Měření bylo provedeno v roce 2016 pro účely rozvoje území a vše je detailněji popsáno v dokumentu: Rozbor udržitelného rozvoje území SO ORP Bystřice pod Hostýnem. V tomto dokumentu byly využity údaje o území, jež jsou zahrnuty ve vyhlášce č. 500/2006 Sb., o územně analytických podkladech, územně plánovací dokumentaci a způsobu evidence územně plánovací činnosti či z územně plánovací dokumentace.

Během měření získalo všech 14 obcí, jež jsou součástí SO ORP Bystřice pod Hostýnem, kladné hodnocení. V komparaci s rokem 2014 získalo kladné hodnocení pouze 13 obcí, kdy



obec Rajnochovice byla hodnocena negativně. Město Bystřice pod Hostýnem získalo nejvyšší hodnocení a nejnižší opět obec Rajnochovice. Úspěchem však zůstává, že byly hodnoceny všechny obce a žádná z nich nebyla hodnocena negativně. Kladné hodnocení v této oblasti je způsobeno především v zastavěném území, jež je napojeno na plyn, či v dobré vybavenosti obcí – mateřské a základní školy apod. Ale i přesto je nutné u obcí s nižším hodnocením posílit hospodářský rozvoj. Jedná se např. o vymezení plochy asanace či navrhnutí plochy přestavby, o ověření či návrhu nové plochy, jež bude primárně určena občanům. (Rozbor udržitelného rozvoje území SO ORP Bystřice pod Hostýnem, 2016)

Tabulka 11: SWOT analýza – Ekonomický a hospodářský rozvoj

<b>EKONOMICKÝ A HOSPODÁŘSKÝ ROZVOJ</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční chod silných ekonomických subjektů (TON, a.s.; KOVONAX, s.r.o.)</li> <li>• vhodné podmínky pro lokalizaci podnikatelských aktivit</li> <li>• vzrůstající podíl podnikatelských aktivit v terciérním sektoru</li> <li>• efektivně fungující podnikatelské prostředí s bohatou skladbou ekonomických aktivit</li> <li>• dostatek ploch pro malé či střední podnikání</li> <li>• ochota obyvatelstva jezdit za lepšími pracovními možnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absence průmyslových zón</li> <li>• odchod kvalifikovaných pracovníků za lepšími pracovními příležitostmi</li> <li>• nedostatek pracovních příležitostí</li> <li>• centralizovaná výroba do řady velkých podniků</li> <li>• vzájemná propojenost aktivit mezi obcemi, spolky či podnikateli</li> <li>• absence nabídky zemědělské produkce pro místní obyvatele</li> <li>• individualismus podnikatelů i obcí</li> <li>• nedostatek času na aktivity firem navíc</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosti podpory tradičního průmyslu</li> <li>• rozvoj a vývoj inovačních technologií – zavedení inovativních postupů v oblasti zemědělství nebo dřevozpracující výrobě</li> <li>• podpora tvorby nových pracovních míst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odchod stávajících investorů</li> <li>• rostoucí zadluženost podniků – vliv poklesu tržeb</li> <li>• nedostatek volného kapitálu</li> <li>• pokles podnikatelské činnosti či nových investic</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení státní či krajské podpory malého či středního podnikání</li> <li>• možnost rozšíření nových rozvojových ploch</li> <li>• pevnější a efektivnější spolupráce veřejného a soukromého sektoru</li> <li>• zlepšení možnosti podpořit drobné podnikatelské aktivity na území Podhostýnska</li> <li>• výstavba nových a větších průmyslových zón</li> <li>• zvýšení atraktivity území Podhostýnska pro investory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečné využití možností finančních zdrojů a možností čerpání dotací</li> <li>• vzájemná nespolečenská spolupráce ekonomických subjektů</li> <li>• nepříznivá situace zemědělské politiky státu</li> <li>• složitá administrativa na úradech</li> <li>• malá nabídka pracovních příležitostí</li> </ul>
---	---

(Zdroj: vlastní zpracování na základě získaných dat z rozhovorů)

## 5.5 Shrnutí

Tato kapitola praktické části této práce se věnovala především stručné analýze strategických dokumentů města Bystřice pod Hostýnem, jelikož nám poskytly celou řadu klíčových informací pro stanovení rozvojových problémů na daném území. Získané informace ze strategických dokumentů, jež byly poté propojeny s informacemi, získanými prostřednictvím zrealizovaných rozhovorů se zaměstnancem Městského úřadu Bystřice pod Hostýnem (odbor občanských záležitostí) a poté především se zaměstnancem Místní akční skupiny Podhostýnska, jež poskytly celou řadu informací a také dokumentů pro zpracování této práce. V této části práce byly vymezeny hlavní rozvojové problémy v klíčových oblastech a následně popsány. Ke každé problémové oblasti byla stanovena SWOT analýza a závěrem byla detekována také jistá opatření, jež by mohla předcházet či eliminovat těmto problémům v konkrétních oblastech.

## 6 NÁVRH PROJEKTU DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ SENIORŮ

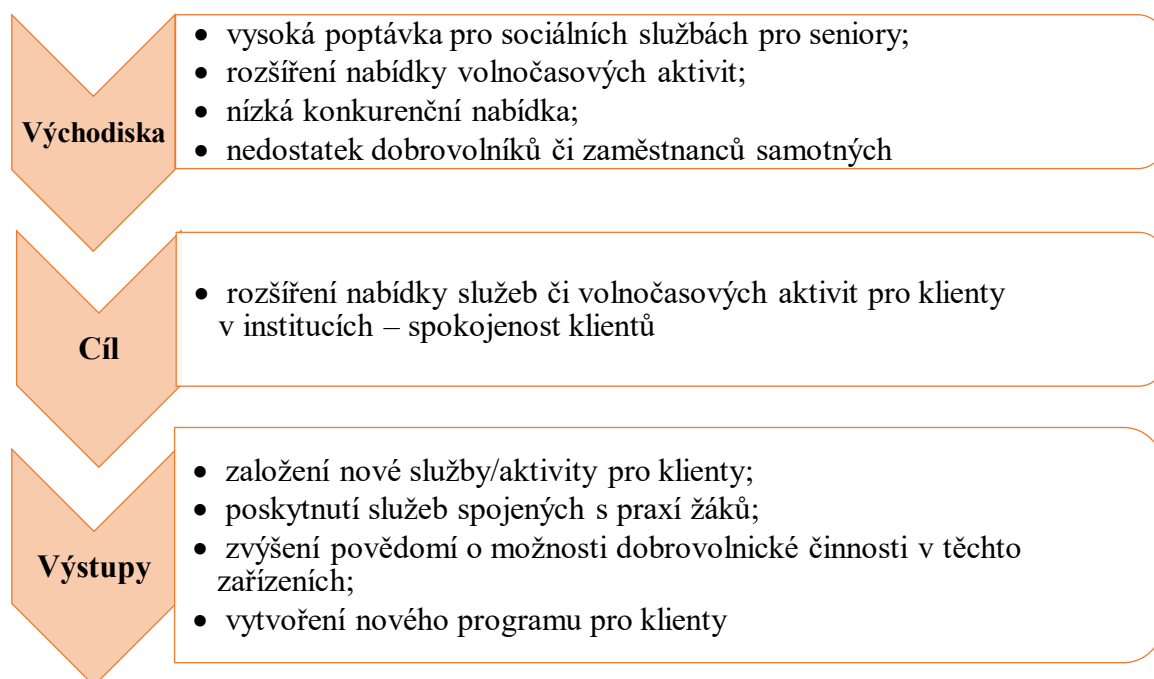
Na základě vytyčení problémů a stanovení SWOT analýz, které jsme přesněji specifikovali v předchozí kapitole, se budeme dále zabývat seniorskou problematikou. Senioři ve společnosti hrají významnou roli a tvoří neustále rostoucí skupinu zájemců o další možnosti vzdělávání. Ve všech věkových kategoriích je již atraktivní oblast práce s moderními technologiemi, jako s počítači, tablety či chytrými telefony. Pro celou řadu seniorů je tato oblast stále zcela neznámá a mohla by i této cílové skupině změnit život. Na území Podhostýnska dle zjištěných dat se vyskytuje ve většině obyvatelstva tato cílová skupina. Na tomto území se nachází i Domov pro seniory, Dům s pečovatelskou službou či jiná další zařízení. Na základě primárních, sekundárních dat či prostřednictvím metody zúčastněného pozorování lze detekovat, že tato doba postižená pandemií SARS-CoV-2 zasáhla i seniory. Lidé v domovech se ocitli zcela sami, bez kontaktu svých nejbližších a také bez možnosti účastnit se běžného života. Prostřednictvím digitálních technologií jsou v kontaktu s ostatními lidmi, ale tyto technologie domovy postrádají a pokud je již domovy mají, neumí s nimi senioři zacházet.

Tento návrh projektu s názvem: **Staň se „Ajtákem“ během chvilky aneb Nauč se používat digitální technologie hravě od žáků!**, může ulehčit seniorům, ale i zaměstnancům těchto institucí. Záměrem tohoto návrhu projektu je především rozvoj digitálních kompetencí seniorů v institucích či zařízeních poskytujících péči, ale také zvýšit povědomí seniorů o těchto technologiích a v neposlední řadě také výuka správného zacházení těchto technologií. Prostřednictvím výuky dochází současně ke vzdělávání jedinců či skupin a podpoře kognitivních funkcí, činností či dalších schopností. Pojetí návrhu je koncipováno především pro organizace či zařízení, poskytující péči o seniory, pro rozšíření jejich portfolia k udržení stávajících klientů, k získávání klientů nových, ale především pro seberozvoj klientů, jež mohou tyto digitální technologie použít i ke komunikaci s blízkými přáteli či rodinou.

V dnešní době je významné pomáhat seniorům, ale také žákům v ORP Bystřice pod Hostýnem zvládat nároky dnešní společnosti, zajistit jim optimální podmínky a prostřednictvím tohoto projektu dojde k propojení obou kategorií.

## 6.1 Analýza současné situace

Na základě získaných informací z šetření a provedených analýz byl vypracován tento návrh projektu. Ve městě Bystřice pod Hostýnem se nachází zařízení, poskytující péči pro seniory a také celá řada základních škol, jedna základní umělecká škola či střední škola v bezprostřední blízkosti těchto institucí, se kterými mohou v rámci tohoto projektu spolupracovat. Na základě zjištěných poznatků lze detekovat, že zařízení nedisponují dostatečným vybavením pro rozvoj digitální gramotnosti u seniorů, a proto dochází k prohlubování digitální negramotnosti. Následující schéma předkládá základní východiska projektu, jeho cíle či výstupy:



Obrázek 2: Přehled východisek projektu, cílů či výstupů

(Zdroj: vlastní zpracování)

## 6.2 Popis projektu

**Místo realizace:** Bystřice pod Hostýnem a okolí

Digitální gramotnost, či negramotnost jsou volbou pro každého jedince. Cílová skupina seniorů je touto digitální negramotností či vyloučením ohrožena markantně a jako důležité faktory, které tuto skutečnost mohou ovlivnit, jsou motivace a také přístup k těmto technologiím. Senioři, nacházející se v zařízeních poskytujících péči, většinou nemají možnost tyto digitální technologie vlastnit či je využívat v rámci služeb pro klienty. Ve valné

většině zařízení či institucí tyto technologie chybějí a s tím souvisí i celková digitální negramotnost této cílové skupiny. Jakmile budou mít senioři v těchto zařízeních přístup k digitálním technologiím s připojením na internet, budou schopni se je naučit jednoduše ovládat a smysluplně je využívat, aby přemohli prohlubující se sociální vyloučení. Pandemie Covid-19 přivedla seniory do zcela jiné situace, kdy se nemohli vidět osobně se svými blízkými a uvědomili si sílu internetu, sociálních sítí či těchto technologií a také jeho využití ve svůj prospěch v době této pandemie. Tento projekt může napomoci naplnit specifické potřeby klientů v zařízeních a také ke zlepšení kvality jejich života.

Tento projekt se zaměřuje na širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých se poskytnou seniorům digitální vzdělávání, jako např. hraní digitálních her, realizace kurzů apod. Zařízení seniorům poskytnou místo pro setkávání a prostory pro realizaci kurzů či seminářů. Prostřednictvím realizace kurzů či seminářů se seniorům poskytnou následující služby:

- základy používání počítače, notebooku, tabletů či chytrých telefonů;
- jak správně držet myš;
- výuka psaní na klávesnici;
- výuka vyhledávání na internetu – např. vyhledávání jízdního řádu apod.;
- výuka pořízení fotografií či videí prostřednictvím digitálních technologií;
- stahovat aplikace;
- upozornit na nástrahy ve virtuálním prostoru;
- výuka bezpečného chování na internetu.

Jakmile se senioři naučí základy používání těchto technologií, budou se moci učit novým věcem dle jejich požadavků a také v rámci kompetencí či dovedností vyučujících. Může to být posun k tomu, že senioři již budou schopni využívat základy používání a budou moci či chtít využívat tyto technologie ke svým koníčkům, zájmům či dalšímu vzdělávání.

### 6.3 Cíle projektu

Hlavním cílem tohoto projektu je zpřístupnit či umožnit seniorům digitální vzdělávání, reagující na neustálé změny ve společnosti, jenž souvisí s rozvojem těchto technologií a také jejich využíváním v celé řadě lidských činností. Mezi jednotlivé cíle projektu se řadí také:

- zpřístupnit či vylepšit mezigenerační setkávání/komunikaci;

- zpřístupnit vzdělávání seniorů novým metodám či způsobům učení;
- vylepšit kompetence starších lidí v oblasti práce s digitálními technologiemi či informacemi;
- rozvoj infromatického myšlení seniorů;
- sjednotit dostupné digitální technologie pro seniory;
- nabídnout přehled technologií či služeb určených pro seniory.

### 6.3.1 Personální zajištění

Hlavní zodpovědnost má investor této akce, kterého představuje konkrétní zařízení v Bystřici pod Hostýnem a okolí, poskytující péči o seniory. Zařízení bude současně žadatelem o dotaci v příslušném dotačním titulu a zároveň určí členy, jež budou pověřeni k zajištění projektu v projektovém týmu. Instituce také může zkontaktovat Místní akční skupinu Podhostýnska, se kterou mohou navázat hlubší spolupráci, jenž jim může poskytnout odbornou pomoc a navrhnout celou řadu řešení či možností na realizaci tohoto projektu. MAS Podhostýnska zajistí zpracování zadání projektu, zajistí potřebné podklady, součinnost během zpracování dokumentace a zajistí také financování projektu. Zařízení poté zajistí hladký průběh celého programu. V MAS Podhostýnska je kompetentní osoba, která bude zodpovědná za efektivní financování celého projektu. Administrativní stránku a závěrečné vyhodnocení celého projektu bude mít na starost investor této akce ve spolupráci se členem MAS Podhostýnska.

## 6.4 Účastníci vzdělávání

Do tohoto projektu by se mohli zapojit žáci základních škol, žáci Základní umělecké školy či žáci střední školy, jež se nachází na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Jednalo by se o žáky druhého stupně a poté středoškoláky, jelikož již potřebují mít znalosti s digitálními technologiemi či nemít strach komunikovat a učit seniory nové dovednosti. Žáci mohou pravidelně navštěvovat seniory v zařízeních, kdy společně mohou vyplňovat prázdný čas aktivitami, jako např. povídáním, předčítáním, hraním, nasloucháním, sdílením či vzděláváním. Žáci na území Podhostýnska budou zároveň lektory, pomáhající individuálně starším lidem používat tablet, počítač, chytrý telefon, internet či další služby přímo v zařízení. Hlavní záštitu nad vedením kurzů budou mít žáci základních škol, Základní umělecké školy či střední školy, a to z důvodu uskutečnění mezigeneračního setkávání či

v rámci jejich rozvoje a dobrovolné činnosti. Prostřednictvím realizace tohoto programu se budou uplatňovat jak získané poznatky, ale také jejich osobnostní vlastnosti. Každá ze škol si klade cíle a jedním z nich je vychovat ze svých žáků kvalitní odborníky v oboru, ale také ohleduplné jedince. Tento projekt je zcela dobrovolný. Každý žák se může rozhodnout, zda chce pomáhat zrovna této cílové skupině v této oblasti.

**Možnosti oslovení žáků ze základních škol, základní umělecké školy a také střední školy v Bystřici pod Hostýnem a okolí:**

- Základní škola Rajnochovice;
- Základní škola T. G. Masaryka Bystřice pod Hostýnem;
- Základní škola Bratrství Čechů a Slováků v Bystřici pod Hostýnem;
- Základní umělecká škola v Bystřici pod Hostýnem;
- Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Pro navržený projekt je vhodná cílová skupina staršího důchodového věku umístěná v domovech pro seniory. Klientem může být jedinec ve starším seniorském věku nacházející se v domově pro seniory, poskytující obslužnou péči. Jedná se tedy o věkovou kategorii 63 či 64 +. Dokud je člověk potenciální klient trhu práce, spadá především pod rozvojové programy Úřadu práce a ve svém důchodu může navštěvovat celou řadu kurzů č Univerzity třetího věku. Jakmile se jedinec stane klientem domova pro seniory, vybírá si z nabídky volnočasových aktivit, jenž domov nabízí a každý domov má odlišnou nabídku těchto aktivit. Senioři jsou jako studenti velmi snaživí, pilní a velkým plusem je ta skutečnost, že se opravdu chtějí naučit něco nového. Své znalosti staví na svých získaných životních zkušenostech a pro žáky bude obohacující se se seniory setkávat, jelikož jsou plní životních zkušeností a také moudrosti.

## **6.5 Financování projektu**

Se vznikem tohoto projektu určeném pro seniory vznikne i nová agenda v oblasti financování. V rámci realizace koncepce bude zajisté zapotřebí pořizovat nezbytný materiál, zařízení či vybavení. Výhodou tohoto projektu je skutečnost, že obsluhu moderních technologií či samotnou výuku zajistí žáci ZŠ, ZUŠ či SŠ, a proto není nutné zaměstnávat dalšího pracovníka. Jak bylo výše zmíněno, v personálním zajištění s finanční stránkou

může instituci napomoci MAS Podhostýnska, jenž může zajistit poskytnutí potřebné digitální technologie, sloužící primárně k výuce. Následující informace byly projednány se zainteresovanými osobami MAS Podhostýnska, jenž poskytly formou znaleckých posudků své poznatky. Finanční rámec byl zpracován na základě poptávky digitálních technologií a porovnání s aktuálními cenami za tyto technologie.

Zajištění nového programu nepředstavuje pro organizaci dodatečné finanční náklady, kromě propagace. Náklady lze rozdělit na vstupní náklady, jenž budou vynaloženy jednorázově, a na provozní náklady, jež budou potřebné na běžný provoz vzdělávání. Během plánování tohoto projektu jsme mysleli na efektivní, hospodárné a účelné principy realizace. Mezi vstupní i provozní náklady jsou započítány následující položky:

- zpracování projektu – zajištěno zaměstnanci organizace či zaměstnanci MAS Podhostýnska;
- nákup tabletů pro realizaci vzdělávání – 10 tabletů cca 60 000 Kč;
- nábytek se může využít stávající – odkládací stolečky, židle, stoly pro klienty či personál;
- zajištění příkrývek či polštářů k většímu pohodlí klientů během vzdělávání – zajistí instituce (může použít stávající);
- Zajištění propagace – úprava webových stránek institucí – vložení stručného informativního textu a plakátu. Vytvoření plakátů či letáčků k propagaci – návrh plakátu viz Příloha IV a Příloha V. Tisk samotných plakátů či letáků, sloužících k propagaci, bude hrazeno v rámci běžných provozních nákladů institucí, vlastní tiskárny či po následné domluvě s MAS Podhostýnska. Již vzniklý plakát či letáky se mohou inzerovat v místním zpravodaji či interních novinách v zařízení – součástí provozních nákladů a pozitivem pro redaktory je ta skutečnost, že budou mít další článek v novinách a budou mít o jednu reportáž na starosti méně. Plakáty či letáky budou také rozvěšeny v institucích, aby byli všichni účastníci vzdělávání informováni o celé akci a také, aby se zaplnily řady lektorů z řad žáků.



Tabulka 12: Předpokládaný rozpočet projektu

	Počet kusů	Kč/kus	Celkové náklady v Kč
Tablet	10	4 490 Kč <sup>4</sup>	44 900 Kč
Doplňkové služby či k tabletu	10	1 886 Kč	18 860 Kč
Příslušenství k tabletu (např. myš)	10	200 Kč	2 000 Kč
Doprava	1	99 Kč	99 Kč
<b>Celkem s HDP</b>			<b>65 859 Kč</b>

(Zdroj: vlastní zpracování)

Zpracování projektu, žádosti, poté nábytek, letáčky/plakáty či úprava webových stránek představují zanedbatelné náklady. Z tohoto důvodu nejsou zahrnuty v tabulce (Tab. 12). Během oslovení žáků vzniknou minimální náklady, jenž jsou spojené s doplněním webových stránek vzdělávacích institucí.

### 6.5.1 Možnosti financování

Na realizaci tohoto projektu je možné také čerpat z dotací od:

- zřizovatele;
- Zlínského kraje;
- MAS Podhostýnska;
- z Evropského sociálního fondu;
- příspěvku Úřadu práce z prostředků Evropského sociálního fondu;
- provozní výnosy instituce;
- sponzorské dary či dárcovství.

<sup>4</sup> Jedná se o cenu MOŽNOSTI 1 – Umax VisionBook 10C LTE Pro + obal s klávesnicí v balení viz Příloha III: Přehled tabletů pro seniory

### 6.5.2 Přehled výzev, dotací či grantů

Pro podpoření větší míry variability zdrojů financování budou v následující podkapitole zmíněny výzvy či granty, o které si mohou zařízení zažádat a získat tak finanční podporu i např. od města, MAS, kraje či Ministerstva práce a sociálních věcí:

#### **Připravovaná výzva MAS Podhostýnska:**

*„Připravovaná výzva MAS Podhostýnska, z. s. z PRV pro rok 2021*

*V následujících dnech bude vyhlášena nová výzva Místní akční skupiny Podhostýnska, z.s. z Programu rozvoje venkova. V této výzvě by mělo být úspěšným žadatelům rozděleno 7.033.571,00 Kč.*

*Žadatelé budou moci předkládat ve výzvě své projekty v rámci:*

- *Fiche 1 – Konkurenceschopné zemědělství;*
- *Fiche 3 – Diverzifikace zemědělství a rozvoj mikropodniků;*
- *Fiche 5 – Konkurenceschopné lesnictví;*
- *Fiche 8 – Aktivní venkov.“*

Řídícím orgánem je Státní zemědělský intervenční fond a tuto výzvu vyhláší 1x ročně Místní akční skupina.

(Připravovaná výzva MAS Podhostýnska, z. s. z PRV pro rok 2021, 3. 3. 2021)

#### **Místní dotace a granty, jež vyhláší obce, kde se zařízení pro seniory nachází:**

*„Program pro poskytování dotací na podporu sociálních služeb z rozpočtu města Bystřice pod Hostýnem v roce 2021“*

Podrobnější a všechny potřebné informace jsou dostupné na web. stránkách města – viz následující odkaz: <https://www.bystriceph.cz/pravidla-a-podminky/ds-1430/p1=7297>

(Pravidla a podmínky, 2021)

#### **Program Zlínského kraje:**

*„Program na podporu sociálně zdravotních aktivit*

*Fond Zlínského kraje, sekce SOCIÁLNÍ VĚCI je zřízen Zlínským krajem za účelem poskytování finanční podpory a financování aktivit (akcí a projektů) v oblasti sociální, příp.*



oslovení studentů ze ZŠ, ZUŠ, SŠ		x	x										
návrh a tisk letáků či plakátů		x	x										
vyvěšení plakátů či roznos letáků			x										
zveřejnění vzdělávání na web. stránkách			x										
zveřejnění vzdělávací akce v místním zpravodaji či novinách/časopise v instituci			x	x									
uzavření smluv či objednávek			x	x									
příprava technického zázemí				x									
realizace vzdělávací aktivity					x	x	x	x	x	x	x	x	x
monitoring a kontrola								x					x
vyhodnocení													x

(Zdroj: vlastní zpracování)

### 6.6.1 Informovanost o realizaci projektu

Prvním zásadním krokem je zajistit lektory z řad žáků ZŠ, ZUŠ či SŠ, a proto je nutná propagace ve vzdělávacích institucích, kde se žáci pohybují. Vzniklé plakáty či letáky (viz Příloha IV: Náborový plakát a leták pro žáky) budou rozvěšeny na viditelných místech. Druhou možností propagace je vložit plakát na webové stránky škol či jejich sociální sítě.

Podstatným krokem propagace je správnou formou oslovit a zaujmout danou cílovou skupinu. Primárním propagačním materiálem budou plakáty a letáčky (viz Příloha P V: Informativní plakát a leták pro seniory), jež budou distribuovány na nástěnkách či výleповých plochách v institucích. Letáky s potřebnými informacemi budou volně k dispozici na místech v institucích, jež senioři navštěvují pravidelně a jsou viditelné. Tyto plakáty mohou být otištěny i v místním zpravodaji či v interním časopise/novinách každého ze zařízení s dostatečným předstihem. Na ústní formě propagace by se mohli podílet aktivizační pracovníci v zařízeních či personál celkově. Dalším nástrojem k propagaci programu samotného mohou posloužit webové stránky institucí, jež by mohly oslovit rodinné příslušníky, kteří by mohli tuto skutečnost předat dále svým rodičům či příbuzným v institucích.

## 6.7 Rizika projektu

Problém, jenž může nastat při realizaci tohoto projektu, je nedostatek finančních prostředků. Riziko spojené s finanční stránkou lze eliminovat rozložením nákladů na více zdrojů či se domluvit na spolupráci s MAS Podhostýnska, která by mohla poskytnout tablety k dalšímu vzdělávání seniorů. Tím, že by zřizovatel nesouhlasil s vypracovaným plánem či další vzdělávací aktivitou pro seniory, by umožnil vznik dalšího rizika. Dobrovolnictví má ve společnosti stále klíčovou roli a právě nedostatek dobrovolníků by mohl být dalším rizikem. Nezáměr žáků, jakožto dobrovolníků či nezáměr klientů o dané vzdělávání je možný v případě, kdy nejsou dostatečně informováni. V tomto případě je důležité vhodným a zajímavým způsobem oslovit žáky a také seniory. Propagace je v tomto ohledu klíčovým prvkem úspěšné realizace projektu, a tím se může eliminovat vznik tohoto rizika. Dalším rizikem může být i nespokojenost klientů s daným vzdělávacím programem. Jakmile se instituce zaměří na správný výběr dobrovolníků z řad žáků či správný průběh celého vzdělávání, eliminuje či zamezí vzniku tohoto rizika. Pečlivým plánováním či dostatečnou časovou rezervou lze eliminovat riziko nedodržení časového harmonogramu.

## 6.8 Monitorování a evaluace

Monitorování efektivnosti daného projektu bude probíhat během samotné realizace vzdělávání či po jeho skončení. Poté během zavedení digitálních technologií do běžného života klientů v institucích. Důležitým hodnotícím kritériem je to, zda se senioři naučili správně manipulovat či užívat pořízené digitální technologie, jak jim rozumí a také, jak s nimi samostatně pracují. Zpětnou vazbu mohou sdělit nadále i klienti samotní či žáci, jež budou seniory školit či s nimi trávit čas. Předpokládaným dopadem tohoto projektu je rozvoj kognitivních schopností či funkcí jedince, vzájemná komunikace mezi generacemi, rodinou, blízkými přáteli či seniory samotnými, jenž je podstatným krokem pro efektivnější přípravu na další vzdělávání, jak žáků, tak i seniorů.

## 6.9 Shrnutí

V poslední kapitole praktické části byl představen návrh projektu, zaměřující se na digitální vzdělávání seniorů. Tzv. „stříbrná ekonomika“ je neustále a rychle se rozvíjejícím odvětvím ekonomiky, na které je důležité brát ohled. V tomto návrhu projektu jsou zahrnuty všechny podstatné informace, které mohou zařízením napomoci zrealizovat samotný projekt a také jej finančně zabezpečit.

## ZÁVĚR

Diplomová práce si kladla za cíl postihnout extrakurikulární aktivity jednoho moravského regionu – Podhostýnska. Práce měla prezentovat slabé a silné stránky regionu a jakým způsobem s těmito entitami pracují lokální aktéři. Práce si kladla za cíl plasticky a v matici logických vazeb přiblížit konkrétní počiny lokálních aktérů, a prezentovat tak určitý narativ, jak je v současné době Podhostýnsko projekty zvelebováno.

Původní myšlenka udělat v praktické části návrh projektu pro školy, byl posléze vystřídán myšlenkou zaměřit se na seniory. Tato oblast vyšla ze všech ukazatelů jako nejpotřebnější. Situaci s digitalizací při práci se seniory zcela urychlila pandemie onemocnění COVID-19. V letech 2020-2021 proběhlo několik pandemických vln, které měly za důsledek zákaz návštěv v domovech pro seniory, a tudíž rychlý nástup on-line setkávání. Senioři si uvědomili, že informační a komunikační technologie jsou cestou, jak vidět své blízké a neztratit krok s dobou.

Lze předpokládat, že digitální stopa, zasetá v době pandemie SARS-CoV-2, již s námi zůstane. Benefity a IT dovednosti, tou dobou získané, se stanou pevnou součástí životů nejen seniorů a zvýší kvalitu života. Pokud si je do svého života pustíme a budeme umět eliminovat negativa. Samozřejmě je třeba na tyto nové formy komunikování navázat i povědomí o diferencování informací na internetu a o kritickém myšlení. Internet je přirovnáván k moři, kde se plaví i spousta pirátů.

Předkládaná práce splnila předsevzaté cíle a vedle redundantní teoretické části se opírá i o prakticky použitelný projekt. Ve Zlínském kraji je tématem budoucnosti „stříbrná ekonomika“, proseniorská opatření, skloubení rodinného a pracovního života a vše okolo rodiny. Základní premisou současných projektů v ORP Bystřice pod Hostýnem je kvalita života občanů, inkluze a prorodinná opatření. Synergie lokálních aktérů vytváří dobrý multiplikační efekt a i další programové období dává tušit, že prostředky do území proudit budou, pokud region zajistí konvergenci a transfer vzdělanosti. Práce je určitým zrcadlem činnosti lokálních aktérů, kteří svojí záslužnou činností vytvářejí prorůstová opatření a zajišťují implementaci projektů v území.

Diplomová práce má pomoci kultivovat oblast regionálního rozvoje Podhostýnska a osvětlit potřebnost implementace realizovaných projektů pro náš každodenní život.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

- [1] BERNARD, Josef, 2011. *Samospráva venkovských obcí a místní rozvoj*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). Studie (Sociologické nakladatelství), 237 s. ISBN 978-80-7419-069-8.
- [2] BERNARD, Josef, 2010. *Endogenní rozvojové potenciály malých obcí a místní samospráva*. Praha: Sociologický ústav AV ČR, 126 s. ISBN 978-80-7330-187-3.
- [3] BINEK, Jan, 2010. *Rozvojové možnosti obcí*. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 52 s. ISBN 978-80-87147-29-0.
- [4] BOUKAL, Petr, 2013. *Fundraising pro neziskové organizace*. Praha: Grada, 254 s. ISBN 978-802-4744-872.
- [5] CONCI, Sergio and Paolo GIACCARIA, 2013. *Local Development and Competitiveness*. Dordrecht: Springer Science and Business Media, 282 s. ISBN 978-90-481-5659-7.
- [6] DOČKAL, Vít, 2006. *Regionální politika EU a naplňování principu partnerství: případová studie České republiky, Německa, Francie a Slovinska*. Brno: Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav, 153 s. ISBN 80-210-4012-2.
- [7] GROSPÍČ, Jiří, 2008. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. 2. rozš. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. Vysokoškolské učebnice (Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk), 455 s. ISBN 978-80-7380-086-4.
- [8] HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, Lenka, 2000. *Řízení kurikula*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně. Acta Universitatis Purkynianae, 105 s. ISBN 80-704-4316-2.
- [9] HORKÁ, Hana a Zora Syslová, 2011. *Studie k předškolní pedagogice*. Brno: Masarykova univerzita, 121 s. ISBN 978-80-210-5467-7.
- [10] HORZINKOVÁ, Eva a Vladimír NOVOTNÝ, 2010. *Správní právo procesní*. 3., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Leges. Student (Leges), 360 s. ISBN 978-80-87212-34-9.
- [11] KADEČKA, Stanislav, 2003. *Právo obcí a krajů v České republice*. Praha: C.H. Beck. Právní instituty, 424 s. ISBN 80-7179-794-4.

- [12] KADERÁBKOVÁ, Jaroslava, Pavel MATES a René WOKOUN, 2004. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. 4. vyd. (ve Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk 1. vyd.). Plzeň: Aleš Čeněk, Vysokoškolské učebnice (Aleš Čeněk), 447 s. ISBN: 80-86473-80-5.
- [13] MAŇÁK, Josef, Tomáš JANÍK a Vlastimil ŠVEC, 2008. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, Pedagogický výzkum v teorii a praxi, 169 s. ISBN 978-80-7315-175-1.
- [14] MATHUR, Prakash Omar, 2019. *Project Analysis for Local Development*. London: Routledge, 202 s. ISBN 978-0-367-28444-2.
- [15] *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha*, 2001. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 98 s. ISBN 80-211-0372-8.
- [16] PAŘÍZKOVÁ, Ivana, 2008. *Finance územní samosprávy*. Brno: Masarykova univerzita, 238 s. ISBN 978-80-210-4511-8.
- [17] PAVELKA, Tomáš, 2007. *Makroekonomie - základní kurz*. 3. vyd. Slaný: Melandrium, 278 s. ISBN 978-80-86175-58-4.
- [18] PÁVKOVÁ, Jiřina, 2002. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času*. Vyd. 3., aktualiz. Praha: Portál, 231 s. ISBN 80-7178-711-6.
- [19] PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR, 2005. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 2., přeprac. vyd. Praha: ASPI, 556 s. ISBN 80-7357-7052-1.
- [20] PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR, 2012. *Veřejný sektor – řízení a financování*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 485 s. ISBN 978-80-7357-936-4.
- [21] PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ., 2003. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 322 s. ISBN 80-717-8772-8.
- [22] RUMPEL, Petr, 2002. *Teritoriální marketing jako koncept územního rozvoje*. Ostrava: Ostravská univerzita, 178 s. ISBN 80-704-2830-9.
- [23] *Strategický rámec Česká republika 2030*, 2017. Praha: Úřad vlády České republiky, Odbor pro udržitelný rozvoj, 115 s. ISBN 978-80-7440-181-7.



- [24] SVOBODOVÁ, Hana a Antonín VĚŽNÍK, 2014. *Úvod do geografie venkova*. Brno: Masarykova univerzita, 2014, 66 s. ISBN 978-80-210-6943-5.
- [25] VALENTA, Milan a Oldřich MÜLLER, 2003. *Psychopedie*. Praha: Parta, s. 234. ISBN 80-7320-039-2.
- [26] WALTEROVÁ, Eliška, 1994. *Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno: Masarykova univerzita, 185 s. ISBN 80-210-0846-6.
- [27] WOKOUN, René, 2003. *Česká regionální politika v období vstupu do Evropské unie*. Praha: Oeconomica, 326 s. ISBN 80-245-0517-7.
- [28] WOKOUN, René, 2008. *Regionální rozvoj: (výchozí regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování)*. Praha : Linde Praha, 475 s. ISBN 978-807-2016-990.

### Internetové zdroje

- [1] Akční plán města Bystřice pod Hostýnem, 2021. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://www.bystriceph.cz/akcni-plan-mesta-bystrice-pod-hostynem/ds-1062/archiv=0>
- [2] BECKLEY, Thomas et al., 2008. Multiple Capacities, Multiple Outcomes: Delving Deeper into the Meaning of Community Capacity. *Journal of Rural and Community Development* [online]. vol. 3, no. 3 [cit. 2021-03-09]. Dostupné z: <https://journals.brandonu.ca/jrcd/article/view/217/63>
- [3] Benchmarkingová analýza Euroregionu Neisse-Nisa-Nysa a ostatních euroregionů v ČR s důrazem na česko-polskou hranici, 2010. *ern.cz* [online]. [cit. 2020-01-27]. Dostupné z: [www.ern.cz/analyza/ern\\_cz/cz?D=11](http://www.ern.cz/analyza/ern_cz/cz?D=11).
- [4] Co je program Erasmus?, © 2019. *ErasmusProgram* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: [www.erasmusprogramme.com/post/what-is-the-erasmus-programme](http://www.erasmusprogramme.com/post/what-is-the-erasmus-programme).
- [5] Cohesion Policy Support For Local Development: Best Practice And Future Policy Options, © 2010. *European Union* [online]. CCI n.2009.CE.16.0.AT.081. [cit. 2021-03-09]. Dostupné z: [https://ec.europa.eu/regional\\_policy/archive/consultation/terco/cp\\_support\\_local\\_dev\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/regional_policy/archive/consultation/terco/cp_support_local_dev_en.pdf)

- [6] Členové a orgány, 2021. *Místní akční skupina Podhostýnska* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.mas-podhostynska.cz/clenove-a-organy>
- [7] DAŇKOVÁ, Andrea, 2016. Východiska pro budoucí podobu regionální politiky. *Ministerstvo pro místní rozvoj ČR* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: [http://nsmas.cz/content/uploads/2016/11/1\\_MMR\\_ORP\\_V%C3%BDchodiska-pro-budouc%C3%AD-podobu-RP.pdf](http://nsmas.cz/content/uploads/2016/11/1_MMR_ORP_V%C3%BDchodiska-pro-budouc%C3%AD-podobu-RP.pdf)
- [8] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020, 2021, *Zlínský kraj* [online]. [cit. 2021-03-12]. Dostupné z: <https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-a-koncepcni-dokumenty-cl-47.html>
- [9] Erasmus+, 2021. *Dotace EU.cz* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: [https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/unijni-programy/horizont-2020-\(6\)](https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/unijni-programy/horizont-2020-(6))
- [10] Erasmus+ výměny mládeže: vše, co potřebujete vědět, 2020. *europa.eu* [online]. [cit. 2021-01-29]. Dostupné z: [https://europa.eu/youth/d8/node/13302\\_en](https://europa.eu/youth/d8/node/13302_en)
- [11] Evropská dobrovolná služba, 2021. *europdesk* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: <https://www.europdesk.cz/erasmus/erasmus-mladez/evropska-dobrovolna-sluzba>
- [12] HSoul Wood, s.r.o. 2020, Podnikatelský plán. Výroba potřeb pro včelaře. *HSoul Wood* [online]. [cit. 2021-03-09]. Dostupné z: <file:///C:/Users/foofr/Downloads/04.%20Podnikatelsk%C3%BD%20PI%C3%A1n%20-%20Pot%C5%99eby%20pro%20v%C4%8Dela%C5%99e.pdf>
- [13] Informace o MAS, 2021. *Místní akční skupina Podhostýnska* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.mas-podhostynska.cz/informace-o-mas>
- [14] JEŽEK, Jiří a Lukáš KAŇKA, 2015. Regionální rozvoj: od regionálního plánování k regionálnímu managementu. *Regionální rozvoj* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <http://www.regionálnírozvoj.eu/201504/regionalni-rozvoj-od-regionalniho-planovani-k-regionalnimu-managementu>
- [15] KLVAŇOVÁ, Naděžda, 2020. *Informace o projektu* [online]. [cit. 2021-01-26]. Dostupné z: <https://www.mas-podhostynska.cz/informace-o-projektu>
- [16] Koncepce rodinné a seniorské politiky Zlínského kraje, 2020. *Zlínský kraj* [online]. [cit. 2021-02-02]. Dostupné z: [www.kr-zlinsky.cz/koncepce-rodinne-a-seniorske-politiky-pro-obdobi-2020-2022-cl-4757.html](http://www.kr-zlinsky.cz/koncepce-rodinne-a-seniorske-politiky-pro-obdobi-2020-2022-cl-4757.html)

- [17] Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II., 2016. *Zlínský kraj* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: [www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html](http://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html)
- [18] Malý lexikon obcí České republiky – 2020, 2020. *Český statistický úřad* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/maly-lexikon-obci-ceske-republiky-2020>
- [19] Metoda LEADER, 2021. *Dotace EU.cz* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://dotaceeu.cz/cs/ostatni/dulezite/slovník-pojmu/m/metoda-leader>
- [20] Město Bystřice pod Hostýnem, 2020. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2020-12-16]. Dostupné z: <http://www.bystriceph.cz/mesto/ds-1123/p1=902>
- [21] Místní akční skupiny, © 2021. *NSMAS České republiky* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <http://nsmascr.cz/o-nas/mistni-akcni-skupiny/>
- [22] Národní program reforem České republiky 2017, 2017. *Úřad vlády České republiky* [online]. [2021-03-03]. Dostupné z: <https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017-european-semester-national-reform-programme-czech-republic-cs.pdf>
- [23] O Podhostýnském mikroregionu, 2020. *podhostynsko.cz* [online]. [cit. 2020-12-16]. Dostupné z: <https://www.podhostynsko.cz/o-mikroregionu/>
- [24] O programu, 2021. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. [cit. 2021-03-05]. Dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/o-programu>
- [25] O programu Malá digitální univerzita, © 2021. *mtuni.cz* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://www.mtuni.cz/programy-pro-deti/>
- [26] O programu Malá technická univerzita, © 2021. *mtuni.cz* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: [https://www.mtuni.cz/programy-pro-deti/#tab\\_mtu](https://www.mtuni.cz/programy-pro-deti/#tab_mtu)
- [27] O projektu, 2021. *projektsypo.cz* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://www.projektsypo.cz/o-nas/o-projektu.html>
- [28] Obec přátelská rodině a seniorům 2020, 2021. *Ministerstvo práce a sociálních věcí* [online]. [cit. 2021-05-10]. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/web/cz/obec-pratelska-rodine-a-seniorum-2020>

- [29] OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (PK VK), 2021. *ESF ČR – Evropský sociální fond České republiky. Operační program zaměstnanost* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: [https://www.esfcr.cz/detail-clanku/-/asset\\_publisher/BBFAoaudKGfE/content/op-vzdelavani-pro-konkurenceschopnost-op-v-1?redirect=%2F](https://www.esfcr.cz/detail-clanku/-/asset_publisher/BBFAoaudKGfE/content/op-vzdelavani-pro-konkurenceschopnost-op-v-1?redirect=%2F)
- [30] Okres dle statistické klasifikace NUTS, LAU, 2020. *Český statistický úřad* [online]. [cit. 2021-02-02] Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/rso/okres-dle-statisticke-klasifikace-nuts-lau>
- [31] Podpora a rozvoj regionů, 2021. *Ministerstvo pro místní rozvoj* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [www.mmr.cz/cs/narodni-dotace/podpora-a-rozvoj-regionu](http://www.mmr.cz/cs/narodni-dotace/podpora-a-rozvoj-regionu).
- [32] POSTRÁNECKÝ, Josef, 2010. Regionální politika a regionální rozvoj v České republice. *Urbanismus a územní rozvoj* [online]. ročník XIII, č. 5 [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: [https://www.uur.cz/images/5-publikacni-cinnost-a-knihovna/casopis/2010/2010-05/03\\_regionalni.pdf](https://www.uur.cz/images/5-publikacni-cinnost-a-knihovna/casopis/2010/2010-05/03_regionalni.pdf)
- [33] POŠMURNÝ, Václav, 2015. *Integrovaný nástroj CLLD v IROP* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupný z: [http://www.dotaceeu.cz/getmedia/9b2b9572-a1e5-46ab-b65d-7f43148e3e20/seminare-IROP\\_NS-MAS.pdf](http://www.dotaceeu.cz/getmedia/9b2b9572-a1e5-46ab-b65d-7f43148e3e20/seminare-IROP_NS-MAS.pdf)
- [34] Pravidla a podmínky, 2021. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2021-05-10]. Dostupné z: <https://www.bystriceph.cz/pravidla-a-podminky/ds-1430/p1=7297>
- [35] Priority politiky soudržnosti 2021-2027, 2020. *Dotace EU.cz* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/getmedia/2caca91a-2182-473b-872d-96268f55b46f/Cile-politiky-soudrznosti-a-tematicke-tabulky.pdf.aspx>
- [36] Programové období 2014-2020, 2020. *Dotace EU.cz* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/2014-2020>
- [37] Projekt MAP II v roce 2021, 2021. *Místní akční skupina Podhostýnska* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [www.mas-podhostynska.cz/informace-o-projektu/projekt-map-ii-v-roce-2021](http://www.mas-podhostynska.cz/informace-o-projektu/projekt-map-ii-v-roce-2021)
- [38] Přehled šablon a jejich věcný výklad, 2016a. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z:

- [https://www.msmt.cz/uploads/OP\\_VVV/vyzva\\_sablony\\_I/Avizo\\_kveten\\_2016/Priloha\\_c\\_3\\_Prehled\\_sablon\\_avizo.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/vyzva_sablony_I/Avizo_kveten_2016/Priloha_c_3_Prehled_sablon_avizo.pdf)
- [39] Přehled šablon a jejich věcný výklad, 2016b. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: [www.msmt.cz/uploads/OP\\_VVV/Avizo\\_Sablony\\_pro\\_SS\\_a\\_VOS/Prehled\\_sablon\\_avizo.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Avizo_Sablony_pro_SS_a_VOS/Prehled_sablon_avizo.pdf)
- [40] Příběhy našich sousedů, © 2017. *post bellum* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: [www.postbellum.cz/co-delame/projekty/pribehy-nasich-sousedu/](http://www.postbellum.cz/co-delame/projekty/pribehy-nasich-sousedu/)
- [41] Příloha Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, 2005. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/priloha-ramcoveho-vzdelavaciho-programu-pro-zakladni-vzdelavani>
- [42] Připravovaná výzva MAS Podhostýnska, z. s. z PRV pro rok 2021, 2021. *MAS Podhostýnska* [online]. [cit. 2021-05-10]. Dostupné z: <https://www.mas-podhostynska.cz/aktuality-z-mas/pripravovana-vyzna-mas-podhostynska-zs-z-prv-pro-krok-2021>
- [43] Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, 2017. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia](http://nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia).
- [44] Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2018. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani](http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani)
- [45] Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání, 2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [www.nuv.cz/t/rvp-os](http://www.nuv.cz/t/rvp-os)
- [46] Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, 2010. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani](http://nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani).
- [47] Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2017. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné na: [nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani](http://nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani)

- [48] Realizované projekty, 2020. *podhostynsko.cz* [online]. [cit. 2020-12-18]. Dostupné z: <https://www.podhostynsko.cz/realizovane-projekty/>
- [49] Region Bílé Karpaty, © 2018. *Region Bílé Karpaty* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.regionbilekarpaty.cz/region-bile-karpaty>
- [50] Rozbor udržitelného rozvoje území SO ORP Bystřice pod Hostýnem, 2016. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <https://bystriceph.cz/uzemne-analyticke-podklady/d-1413/p1=1400>
- [51] SEDLÁČKOVÁ, Hana, 2012. *Obec jako zřizovatel škol* [online]. [cit. 2021-02-08]. Dostupné z: [http://www.obecniportal.cz/33/obec-jako-zrizovatel-skol-uniqueidgOkE4NvrWuOKaQDKuox\\_Z\\_bEpBs1uy6fBL7\\_ZgDWZ74/](http://www.obecniportal.cz/33/obec-jako-zrizovatel-skol-uniqueidgOkE4NvrWuOKaQDKuox_Z_bEpBs1uy6fBL7_ZgDWZ74/).
- [52] SKAV, 2021. *SKAV – Stálá konference asociací vzdělávání* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: [www.skav.cz](http://www.skav.cz).
- [53] SOCO1-21 Program na podporu sociálně zdravotních aktivit, 2021. *Zlínský kraj* [online]. [cit. 2021-05-10]. Dostupné z: <https://www.kr-zlinsky.cz/soc01-21-program-na-podporu-socialne-zdravotnich-aktivit-aktuality-16681.html>
- [54] Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem, 2021. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné z: <https://www.bystriceph.cz/strategicky-plan-mesta-bystrice-pod-hostynem/ds-1061>
- [55] Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Analytická část, 2019. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <https://www.bystriceph.cz/strategicky-plan/ds-1061>
- [56] Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Návrhová část, 2019. *Bystřice pod Hostýnem* [online]. [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <https://www.bystriceph.cz/strategicky-plan/ds-1061>
- [57] Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+, 2020. *Ministerstvo pro místní rozvoj ČR* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <http://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021>
- [58] Strategie vzdělávací politiky do roku 2020, 2013. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/strategie-vzdelavaci-politiky-ceske->

- republiky-do-roku-2020?highlightWords=Strategie+vzd%C4%9B%C3%A1vac%C3%AD+politiky+roku+2020
- [59] Strategie vzdělávací politiky do ČR do roku 2030+, 2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030?highlightWords=Strategie+vzd%C4%9B%C3%A1vac%C3%AD+politiky+%C4%8CR+roku+2030%2B>
- [60] Tab. 112 Obyvatelstvo podle pohlaví a podle věku, rodinného stavu a nejvyššího ukončeného vzdělání, 2011. *Český statistický úřad* [online]. [cit. 2021-03-18]. Dostupné z: [https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/index.jsf?page=vystup-objekt&vyhltext=&zo=N&krok=5&z=T&f=TABULKA&nahled=N&sp=N&nuid=&zs=&skupId=&verze=-1&filtr=G~F\\_M~F\\_Z~F\\_R~F\\_P~\\_S~\\_null\\_null\\_&pvokc=65&str=v125&rouska=true&clsp=null&katalog=30812&pvoch=7201&u=&pvo=OTOR112](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/index.jsf?page=vystup-objekt&vyhltext=&zo=N&krok=5&z=T&f=TABULKA&nahled=N&sp=N&nuid=&zs=&skupId=&verze=-1&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~F_P~_S~_null_null_&pvokc=65&str=v125&rouska=true&clsp=null&katalog=30812&pvoch=7201&u=&pvo=OTOR112)
- [61] TRHLÍNOVÁ, Zuzana, 2015. *Lokální a regionální rozvoj* [online]. [cit. 2021-02-02]. Dostupné z: <https://slideplayer.cz/slide/3645751/>
- [62] Virtuální výměna Erasmus+, 2020. *europa.eu* [online]. [cit. 2021-01-29]. Dostupné z: [https://europa.eu/youth/node/54416\\_en](https://europa.eu/youth/node/54416_en)
- [63] Venkov, typologie venkovského prostoru, 2020. *Český statistický úřad* [online]. [cit. 2021-02-02]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20565975/31136109a10.pdf/4fd0c582-65a0-4a79-a86a-1e88bb4c3e8c?version=1.0>
- [64] Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018-2019, 2021. *Zlínský kraj* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.kr-zlinsky.cz/docs/clanky/dokumenty/81/vyrocní-zprava-2018-2019.pdf>
- [65] ZKOLA – Portál vzdělávání o Zlínském kraji, © 2020. *zkola.cz* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné z: <https://www.zkola.cz/>

## Legislativní normy

- [1] ČESKO, 2000a. Zákon č. 128/2000 Sb. ze dne 12. dubna 2000 o obcích (obecní zřízení). In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-128>
- [2] ČESKO, 2000b. Zákon č. 248/2000 Sb. ze dne 29. června 2000 o podpoře regionálního rozvoje. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-248>
- [3] ČESKO, 2002. Zákon č. 198/2002 Sb. ze dne 24. dubna 2002 o dobrovolnické službě a změně některých zákonů (zákon o dobrovolnické službě). In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné také z: [https://www.fulsoft.cz/33/198-2002-sb-zakon-o-dobrovolnicke-sluzbe-a-o-zmene-nekterych-zakonu-zakon-o-dobrovolnicke-sluzbe-ve-zneni-ucinnem-k-1-1-2015-uniqueidOhwOuzC33qe\\_hFd\\_jrpTukMFWVplTc1XBPRxeWUI\\_4CD-vMUnwPlw/](https://www.fulsoft.cz/33/198-2002-sb-zakon-o-dobrovolnicke-sluzbe-a-o-zmene-nekterych-zakonu-zakon-o-dobrovolnicke-sluzbe-ve-zneni-ucinnem-k-1-1-2015-uniqueidOhwOuzC33qe_hFd_jrpTukMFWVplTc1XBPRxeWUI_4CD-vMUnwPlw/)
- [4] ČESKO, 2004. Zákon č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-01-30]. Dostupné také z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>
- [5] ČESKO, 2005. Vyhláška č. 71/2005 Sb. ze dne 9. února 2005 o základním uměleckém vzdělávání. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné také z: <http://www.pedagogicke.info/2019/09/msmt-vyhlaska-c-712005-sb-o-zakladnim.html>
- [6] ČESKO, 2006. Zákon č. 183/2006 Sb. ze dne 14. března 2006 o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon). In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-01-28]. Dostupné také z: [https://www.fulsoft.cz/33/183-2006-sb-zakon-o-uzemnim-planovani-a-stavebnim-radu-stavebni-zakon-ve-zneni-ucinnem-k-1-7-2023-uniqueidOhwOuzC33qe\\_hFd\\_jrpTl4cdX9Ek518B130Ku1OjDlCD-vMUnwPlw/](https://www.fulsoft.cz/33/183-2006-sb-zakon-o-uzemnim-planovani-a-stavebnim-radu-stavebni-zakon-ve-zneni-ucinnem-k-1-7-2023-uniqueidOhwOuzC33qe_hFd_jrpTl4cdX9Ek518B130Ku1OjDlCD-vMUnwPlw/)
- [7] ČESKO, 2012. Zákon č. 89/2012 Sb. ze dne 3. února 2012 občanský zákoník. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. [cit. 2021-03-03]. Dostupné také z:



[https://www.mmr.cz/getmedia/b4ca912e-4cfc-4c15-86fe-005af246fe88/obcansky-zakonik\\_1.pdf](https://www.mmr.cz/getmedia/b4ca912e-4cfc-4c15-86fe-005af246fe88/obcansky-zakonik_1.pdf)

## Ostatní zdroje

- [1] *Dotační listy Místní akční skupiny Podhostýnska* [online], leden 2021. MAS Podhostýnska. [cit. 2021-03-03]. Poznámka – interní dokument.
- [2] ZLÁMAL, Antonín, 11. 9. 2020. *Projekt MAP II je evoluční v myšlenkách a revoluční v implementaci*. MAS Podhostýnska. Poznámka – interní dokument.
- [3] ZLÁMAL, Antonín, 6. 6. 2020. *MAS Podhostýnska aktivně podporuje rozvoj regionu*. MAS Podhostýnska. Poznámka – interní dokument.
- [4] ZLÁMAL, Antonín, 16. 11. 2020. *Projekt „MAP rozvoje vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem“ v druhé polovině roku 2020*. MAS Podhostýnska. Poznámka – interní dokument.
- [5] *Zpráva o naplňování cílů ŠIKK v území MAP II ORP Bystřice pod Hostýnem za rok 2020* [online], 2021. MAS Podhostýnska [cit. 2021-03-03]. Poznámka – interní dokument.

## Internetové zdroje příloh

- [1] Levné tablety pro seniory, 2021. *Alza.cz* [online]. [cit. 2021-04-28]. Dostupné z: <https://www.alza.cz/levne-tablety-pro-seniory/18867379.htm>
- [2] Tablety, 2021. *czc.cz* [online]. [cit. 2021-04-30]. Dostupné z: [https://www.czc.cz/iget-blackview-tab-g8-4gb-64gb-lte-grey-pouzdro/314241/produkt?gclid=CjwKCAjwj6SEBhAOEiwAvFRuKOt5Pe3-ZINxafJR\\_0JWOBSowVE3MK9V4\\_YDEZo45lPRQR5opqWWTRoCvL0QAvD\\_BwE](https://www.czc.cz/iget-blackview-tab-g8-4gb-64gb-lte-grey-pouzdro/314241/produkt?gclid=CjwKCAjwj6SEBhAOEiwAvFRuKOt5Pe3-ZINxafJR_0JWOBSowVE3MK9V4_YDEZo45lPRQR5opqWWTRoCvL0QAvD_BwE)
- [3] UMAX zařízení, 2021. *umax.cz* [online]. [cit. 2021-04-30]. Dostupné z: <https://www.umax.cz/umax-visionbook-10c-lte-pro-keyboard-case/>

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

%	procento
Aj.	a jiný/ a jiní
Bc.	bakalář
Cit.	citováno
CLLD	Community-led Local Development (Komunitně vedený lokální rozvoj)
č.	číslo
ČEA	Česká eventová asociace
ČR	Česká republika
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropský strukturální a investiční fond
EU	Evropská unie
EUROSTAT	Statistický úřad Evropské unie
et	a
IT	informační technologie
IKAP	Implementační krajský akční plán
KAP	Krajský akční plán
km <sup>2</sup>	kilometr čtvereční
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Např.	například
NO	nezisková organizace
NNO	nestátní nezisková organizace

NSMAS Národní síť místních akčních skupin

OP operační program

ORP Obec s rozšířenou působností

PV předškolní vzdělávání

ROP Regionální operační programy

RVP rámcový vzdělávací program

s. strana

SO správní obvod

SOV střední odborné vzdělávání

SŠ střední škola

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ZUV základní umělecké vzdělávání

ZV základní vzdělávání

**SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obrázek 1: Schéma kurikulárních dokumentů.....	34
Obrázek 2: Přehled východisek projektu, cílů či výstupů .....	84

**SEZNAM TABULEK**

Tabulka 1: Aktéři lokálního rozvoje .....	18
Tabulka 2: Počet obcí v ČR dle podílu obyvatelstva k roku 2020.....	19
Tabulka 3: Počet obyvatel v jednotlivých obcích.....	54
Tabulka 4: Přehled ZŠ a MŠ na území Podhostýnska.....	55
Tabulka 5: Tabulka obyvatelstva dle pohlaví, věku a nejvyššího ukončeného vzdělání ve městě Bystřice pod Hostýnem z roku 2011 .....	67
Tabulka 6: Vybrané demografické indexy .....	68
Tabulka 7: Přehled výdajů města Bystřice pod Hostýnem na „vzdělání a školské služby“ v rozmezí let 2013-2018.....	70
Tabulka 8: SWOT analýza – Obyvatelstvo, občanská vybavenost.....	74
Tabulka 9: SWOT analýza – Seniorská problematika .....	77
Tabulka 10: SWOT analýza – Vzdělávací instituce, prorodinná opatření .....	79
Tabulka 11: SWOT analýza – Ekonomický a hospodářský rozvoj .....	81
Tabulka 12: Předpokládaný rozpočet projektu .....	89
Tabulka 13: Časový plán projektu .....	91

## **SEZNAM PŘÍLOH**

**Příloha P I:** Mapa obcí MAS Podhostýnska k roku 2021

**Příloha P II:** Strategické pilíře města Bystřice pod Hostýnem

**Příloha P III:** Přehled tabletů pro seniory

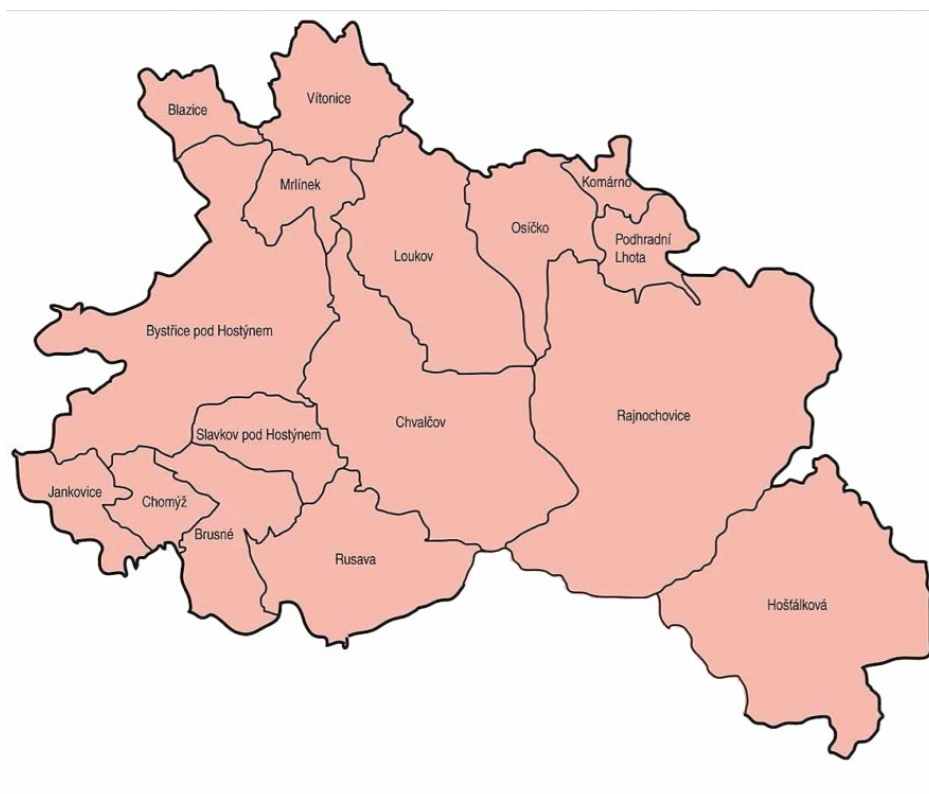
**Příloha P IV:** Náborový plakát a leták pro žáky

**Příloha P V:** Informativní plakát a leták pro seniory

**SEZNAM OBRAZOVÝCH PŘÍLOH**

Příloha P I: Obrázek 1: Obce MAS Podhostýnska k roku 2021 .....	112
Příloha P II: Obrázek 2: Přehled strategických pilířů města Bystřice pod Hostýnem .....	113
Příloha P III: Obrázek 3: Možnost 1 – Umax VisionBook 10C LTE Pro + obal s klávesnicí v balení .....	115
Příloha P III: Obrázek 4: Možnost 2 – iGET Blackview TAB G8 Grey + klávesnice zdarma ENG .....	116
Příloha P IV: Obrázek 5: Návrh náborového plakátu pro žáky ŽŠ, ZUŠ a SŠ .....	117
Příloha P IV: Obrázek 6: Návrh náborových letáčků pro žáky ZŠ, ZUŠ a SŠ .....	118
Příloha P V: Obrázek 7: Návrh plakátu pro seniory .....	119
Příloha P V: Obrázek 8: Návrh letáčků pro seniory .....	120

## PŘÍLOHA P I: MAPA OBCÍ MAS PODHOSTÝNSKA K ROKU 2021



Příloha P I: Obrázek 1: Obce MAS Podhostýnska k roku 2021

(Zdroj: Informace o MAS, 2021, Místní akční skupina Podhostýnska)



## PŘÍLOHA P II: STRATEGICKÉ PILÍŘE MĚSTA BYSTŘICE POD HOSTÝNEM

Strategický pilíř	Strategická oblast
Strategický pilíř I Město pro život	1 Bydlení a územní rozvoj
	2 Školství, volnočasové aktivity a sport
	3 Sociální služby a zdravotnictví
	4 Bezpečnost
	5 Majetek města a veřejná správa
Strategický pilíř II Podpora kultury a cestovního ruchu	6 Kultura a cestovní ruch
Strategický pilíř III Dopravní infrastruktura	7 Doprava
Strategický pilíř IV Zelenomodré město	8 Životní prostředí

Příloha P II: Obrázek 2: Přehled strategických pilířů města Bystřice pod Hostýnem

(Zdroj: Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem: Návrhová část, 2019)

## **PŘÍLOHA P III: PŘEHLED TABLETŮ PRO SENIORY**

Na webových portálech je celá řada tabletů k zakoupení. Na web. portále Alza.cz se nachází k samotná kategorie Tablety pro seniory, kde si zájemci mohou vybrat z široké nabídky produktů. Dle nabídky tabletů byly následně vybrány následující dva, které odpovídají všem požadavkům i jsou cenově přijatelné.

### **MOŽNOST 1: Umax VisionBook 10C LTE Pro + obal s klávesnicí v balení**

- Cena na web. portálu Alza.cz: 4 490 Kč s DPH, cena bez DPH 3 711 Kč (bez doplňkových služeb)
- Odkaz: <https://www.alza.cz/umax-visionbook-10c-lte-pro-keyboard-case-d6332951.htm>

Jedná se o tablet s 4GB RAM, 64GB uložištěm, Full HD displejem, GPS, LTE a klávesnicí. Web. portál Alza.cz nabízí také možnost zakoupit si prodlouženou záruku + 3 roky za 938 Kč, možnost nastavení tabletu za 249 Kč či aplikaci ochranné fólie za 699 Kč, sloužící k ochraně displeje tabletu. Celková cena se všemi dalšími službami za tento tablet by byla 6 376 Kč s HDP.

(Levné tablety pro seniory, 2021)

Další možnost zakoupení tohoto produktu je na web. portále umax.cz, kde základní cena s HDP je také 4 490 Kč, ale nenabízí možnosti doplňkových služeb.

- Cena 4 490 Kč s HDP (bez doplňkových služeb)
- Odkaz: <https://www.umax.cz/umax-visionbook-10c-lte-pro-keyboard-case/>

(UMAX zařízení, 2021)



Příloha P III: Obrázek 3: Možnost 1 – Umax VisionBook 10C LTE Pro + obal s klávesnicí  
v balení

(Zdroj: Alza.cz)

**MOŽNOST 2: iGET Blackview TAB G8 Grey + klávesnice zdarma ENG**

- Cena na web. portále Alza.cz činí s DPH 4 250 Kč, cena bez DPH 3 512 Kč (bez doplňkových služeb)
- Odkaz: <https://www.alza.cz/iget-blackview-tab-g8-grey-klavesnice-zdarma-eng-bazar-d6461876.htm>

Web. portál Alza.cz nabízí opět možnost zakoupit si prodlouženou záruku + 3 roky za 1 040 Kč, možnost nastavení tabletu za 249 Kč či aplikaci ochranné fólie za 699 Kč, sloužící k ochraně displeje tabletu. Celková cena se všemi dalšími službami za tento tablet by činila 6 987 Kč s HDP.

(Levné tablety pro seniory, 2021)

Na web. portálu CZC.cz se tento tablet s klávesnicí stojí 4 990 Kč s DPH. Portál nabízí možnost zakoupit si prodlouženou záruku 1 rok za 549 Kč, službu Start za 299 Kč, kdy celý tablet připraví na použití či možnost zakoupit si doplňkovou službu náhodného poškození a odcizení 1 rok za 499 Kč. Celková cena s dalšími doplňkovými službami by činila 6 337 Kč. Bohužel zde nenabízí možnost zakoupení ochranné fólie, jenž chrání rozbití displeje.

- Cena: 4 990 Kč s HDP (bez doplňkových služeb)
- Odkaz: [https://www.czc.cz/iget-blackview-tab-g8-4gb-64gb-lte-grey-pouzdro/314241/produkt?gclid=CjwKCAjwj6SEBhAOEiwAvFRuKOt5Pe3-ZINxafJR\\_0JWOBsowVE3MK9V4\\_YDEZo45lPRQR5opqWWTRoCvL0QAvD\\_BwE](https://www.czc.cz/iget-blackview-tab-g8-4gb-64gb-lte-grey-pouzdro/314241/produkt?gclid=CjwKCAjwj6SEBhAOEiwAvFRuKOt5Pe3-ZINxafJR_0JWOBsowVE3MK9V4_YDEZo45lPRQR5opqWWTRoCvL0QAvD_BwE)

(Tablety, 2021)



Příloha P III: Obrázek 4: Možnost 2 – iGET Blackview TAB G8 Grey + klávesnice zdarma

ENG

(Zdroj: Alza.cz)

Pro snadnější manipulaci seniorů bude lepší nakoupit tablety s klávesnicí, které zastoupí i funkci notebooků či počítačů. Tablety jsou pro seniory vhodné proto, jelikož mají digitální displej, se kterým se budou učit manipulovat. Jakmile budou schopni manipulovat s tabletem, budou poté schopni snadněji používat chytré telefony, notebook či počítač.

## PŘÍLOHA P IV: NÁBOROVÝ PLAKÁT A LETÁK PRO ŽÁKY



# ZMĚŇ I TY SVĚT K LEPŠÍMU

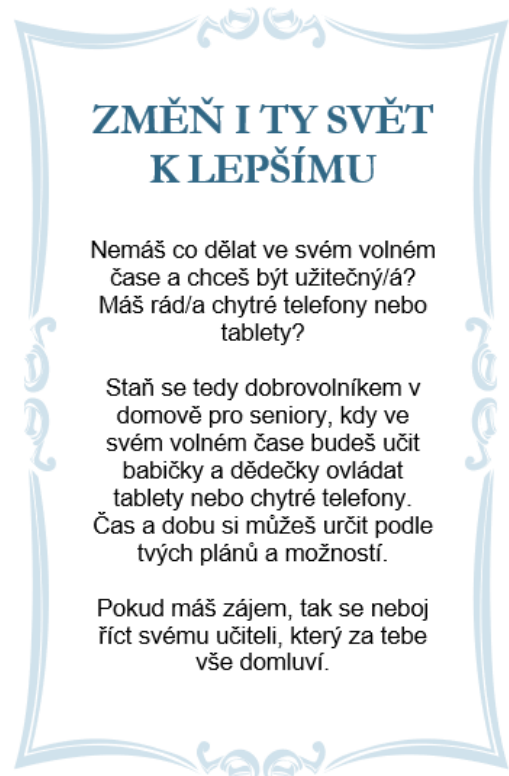
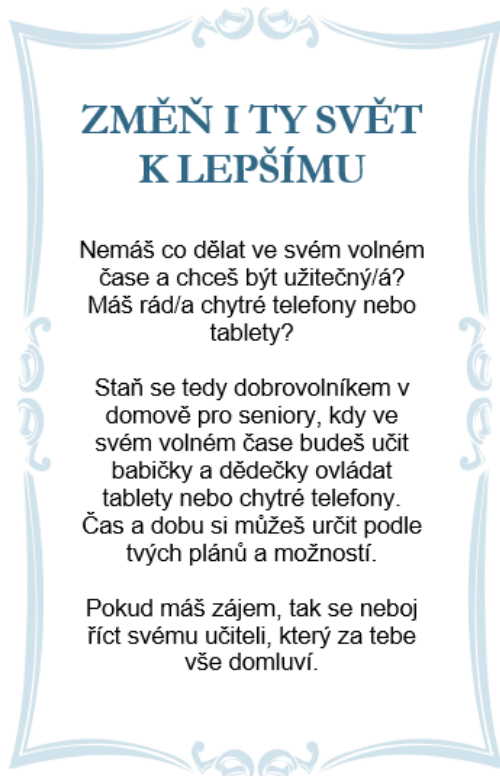
**Nemáš co dělat ve svém volném čase a chceš být užitečný/á? Máš rád/a chytré telefony nebo tablety?**

Staň se tedy dobrovolníkem v domově pro seniory, kdy ve svém volném čase budeš učit babičky a dědečky ovládat tablety nebo chytré telefony. Čas a dobu si můžeš určit podle tvých plánů a možností.

**Pokud máš zájem, tak se neboj říct svému učiteli, který za tebe vše domluví.**

Příloha P IV: Obrázek 5: Návrh náborového plakátu pro žáky ŽŠ, ZUŠ a SŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)



Příloha P IV: Obrázek 6: Návrh náborových letáčků pro žáky ZŠ, ZUŠ a SŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

## PŘÍLOHA P V: INFORMATIVNÍ PLAKÁT A LETÁK



**OD LEDNA 2022**

# STAŇ SE „AJŤÁKEM“ BĚHEM CHVILKY

**aneb Nauč se používat digitální technologie hravě od žáků!**

Vážení senioři a zájemci tohoto kurzu, pod záštitou ... je pro Vás připravena nabídka vzdělávání, kdy se od žáků základních škol, základní umělecké školy a střední školy naučíte jednoduše používat technologie, jako např. tablet, chytrý telefon, počítač nebo notebook přímo v tomto domově.

**Vzdělávání pro  
seniory**

**KDY? od ledna  
2022**

**KDE?**

**KOLIK mě to bude  
stát? kurzy jsou  
ZDARMA**

**Nauč se používat  
digitální  
technologie  
snadně a rychle**

### **NÁZEV SPOLEČNOSTI**

Ulice a číslo domu  
PSČ Město

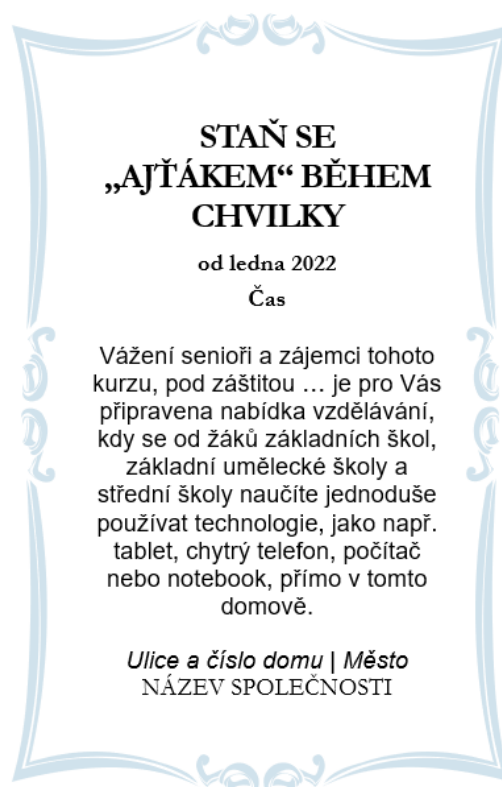
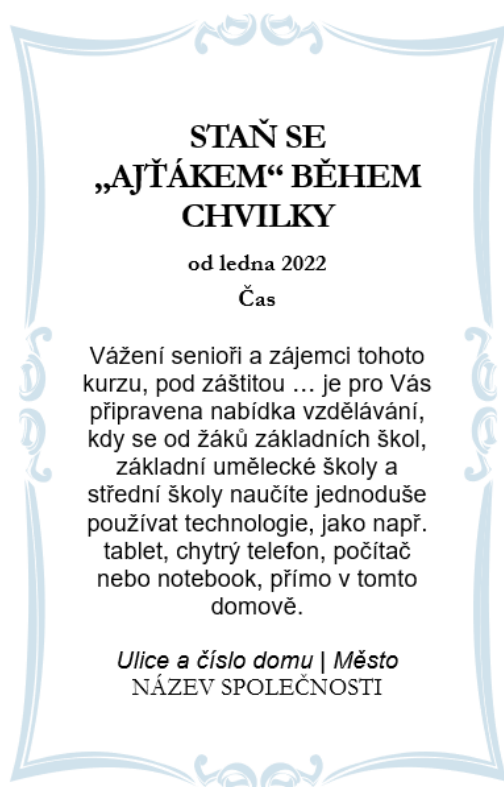
Telefon

Webová adresa

Data a časy

Příloha P V: Obrázek 7: Návrh plakátu pro seniory

(Zdroj: vlastní zpracování)



Příloha P V: Obrázek 8: Návrh letáčků pro seniory

(Zdroj: vlastní zpracování)