

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Alena Staňková					
Název práce	Komunikace učitele a dětí v badatelském vzdělávání v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)					E	
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému					E	
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů				D		
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat					E	
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití				D		
Spolupráce s vedoucím práce				D		
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Bakalářská práce se zaměřuje na téma, které je dlouhodobě rozvíjeno na pracovišti realizujícím daný studijní program. Komunikace mezi učitelem a dětmi, při níž učitel uvolňuje řízení je navíc pro daný přístup stěžejní, takže reálná data k tématu mohou být cenným materiálem.</p> <p>První dvě kapitoly teoretické části jsou poněkud vágní, autorka klade vedle sebe některé související termíny, text působí spíše chaoticky. K nižší kvalitě přispěl i fakt, že pro téma komunikace v mateřské škole autorka nepracuje s aktuálními studiemi, ale staršími tituly k pedagogické komunikaci obecně. Nevhodné je i ukončení kapitoly o badatelsky orientovaném vzdělávání (dále BOV) výčtem oblastí přírodovědné gramotnosti. Oceňuji snahu provázat obě témata v poslední, třetí kapitole teoretických</p>						

