

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Nikol Volková					
Název práce	Využití tabletu v přírodovědném vzdělávání v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)				D		
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému					E	
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu		B				
Přiměřenost a rozsah evaluace průběhu a výsledků aplikačního výstupu	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka si zvolila téma práce, které odpovídá dlouhodobému zájmu pracoviště, kde je realizován daný studijní program, tedy podpoře bádání dětí již v předškolním věku, a to včetně využití současných prostředků, k nimž patří i tablet.</p> <p>Teoretická východiska práce jsou výrazně slabší částí, kde se autorka věnovala spíše metodickým námětům a popisu využitelných aplikací na tabletu, určitý pokus zasadit téma do odborného rámce shledávám v poslední kapitole. Autorka stručně přibližuje e-portfolio, které následně sama aplikovala, ovšem i tady je text nesourodý, s řadou překlepů a především stále bez hlubší analýzy s odborným stylem, jaký se v závěrečné práci očekává. Určitý vliv mělo zřejmě nadšení autorky pro téma v rámci aplikace.</p> <p>Autorka využila vlastních zkušeností z vhodného prostředí mateřské školy, kde působí, a vytvořila sadu aktivit zaměřenou na poznávání ekosystému v okolí mateřské školy s využitím tabletu. Pro většinou současných dětí není tablet v ruce novinkou, autorka tak</p>						

navrhla aktivity, které by děti mohly obohatit o zkušenost využití tabletu pro učení a sdílení informací z vycházek v okolí školy. Aktivity hodnotí jako zdařilé, včetně komunikace s dětmi podporující jejich bádání. Výukové cíle jen částečně odpovídají celkové strategii. Evaluace je systematická, podrobně se věnuje jednotlivým aktivitám, včetně závěrů vyvozených z komparace pohledu autorky a supervidující učitelky. V textu se objevují chyby a překlepy.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké badatelské aktivity byly podpořeny ve Vašem návrhu?
2. Uveďte tři výhody e-portofolia pro děti v mateřské škole, které byste použila jako argument pro učitele mateřských škol.

Celkové hodnocení*

Datum: 18. 5. 2022

			C			
--	--	--	---	--	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.