

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Bc. Saskia Hasoňová					
Název práce	Řízení školy pohledem učitelek mateřských škol					
Jméno a příjmení vedoucího práce	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Předškolní pedagogika					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce				D		
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů				D		
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				D		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce			C			
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Předkládaná diplomová práce cílí k získání pohledu učitelů mateřských škol na oblast řízení mateřské školy. Téma je zajímavé, neboť názory učitelů mateřských škol na řízení školy nejsou častým objektem výzkumu. Teoretická část je v obsahu sytější než velmi obecně pojmenované názvy kapitol.</p> <p>Nerozumím vymezení leadershipu v první kapitole, na niž navazuje řízení školství. Následné kapitoly se autorka snažila zpracovat do souvislého textu, pro přehlednost by bylo dobré občasné využít členění či kategorizaci. Kapitola o učitelích mateřské školy se mohla zaměřit spíše na učitele jako manažera třídy v rámci manažerské kompetence; je zde sice zmíněna, ale v textu utopená. Teoretickou část bych doporučila uzavřít krátkým shrnutím.</p> <p>V empirické části si autorka stanovila cíle, které ale nejsou vhodně zvoleny. Vzhledem k okolnostem „bojovala“ se zpracováním a interpretací dat, ale přesto v poslední fázi tvorby práce studentka značně zlepšila interpretační část. Práce přináší zajímavá zjištění, ta však nebyla dostatečně zpracována. Je škoda, že</p>						

výsledky nebyly více diskutovány s jinými výzkumy v této oblasti (což vychází z limitu seznamu literatury).

Spolupráce se studentkou byla dostatečná, na konzultace byla připravena, kladla otázky, projevovala snahu vedoucí k dokončení práce.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ práce, nicméně hodnocení sráží chyby, nepřesně citované zdroje, slabší interpretace a závěry výzkumu.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jak si vy představujete „dobře“ řízenou mateřskou školu?

2. Jak nefungující klima odráží styl vedení ředitele školy? Je zde souvislost i v rámci vašich zjištění?

Celkové hodnocení*

Datum:

			D		
--	--	--	----------	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.