

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Tereza Rachůnková					
Název práce	Specifický přístup učitele k dětem s narušenou komunikační schopností v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Iva Žáková					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A	B	C	D	E	F
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A	B	C	D	E	F
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A	B	C	D	E	F
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A	B	C	D	E	F
Analýza a syntéza problému	A	B	C	D	E	F
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A	B	C	D	E	F
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů	A	B	C	D	E	F
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A	B	C	D	E	F
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A	B	C	D	E	F
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A	B	C	D	E	F
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A	B	C	D	E	F
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A	B	C	D	E	F
Spolupráce s vedoucím práce	A	B	C	D	E	F
<p>Odůvodnění hodnocení práce: Zvolené téma patří k aktuálním ve snaze poznat problematiku vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností (NKS) v mateřské škole z pozice učitele. V teoretické části autorka představuje základní teoretickou základnu, avšak v kompilátní, povrchové rovině. Stěžejní část, týkající se specifického přístupu učitele postrádám a je jí věnována nejmenší pozornost. Objevují se také formální nedostatky, práce s neaktuální literaturou. Autorka problematiku neukotvila a neprohloubila. Můžeme vnímat neproniknutí do tématu a jeho pochopení, které se dále promítá v praktické části. Kvalitativně orientovaná výzkumná strategie předpokládá získání bohatých dat včetně jejich hlubší interpretace. Jednotlivé podkapitoly věnované interpretaci</p>						

