

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Eliška Majerková					
Název práce	Činnosti podporující správné držení těla v denním programu mateřské školy					
Jméno a příjmení oponenta práce	Antonín Zderčík					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Studentka si pro svou závěrečnou práci vybrala zkoumání činností podporující správné držení těla v denním programu mateřské školy, což je vzhledem k dnešnímu sedavému způsobu života a hypokinezi od útlého věku velmi aktuální téma. V práci bylo citováno (dle seznamu literatury) 26 zdrojů, z nichž 3 byly v anglickém jazyce. V seznamu literatury chybí zdroj ze strany 24 Dylevský (2009). Práce je přehledně členěna do kapitol, které na sebe logicky navazují.</p> <p>V teoretické části autorka popisuje základní pojmy potřebné k pochopení další části. Kapitoly 1.2.1 a 1.2.2 popisující horní a dolní zkřížený syndrom by bylo vhodné doplnit obrázky, protože z textu vlastně není jasné, jak dané syndromy vypadají. Kapitola 1.3 je velmi krátká a myslím, že by bylo vhodnější ji sloučit s kapitolou následující. Škoda je, že autorka se v teoretické části neopřela o více zahraničních zdrojů, kterých je k danému tématu určitě dost.</p> <p>V praktické části si autorka zvolila hlavní a 2 dílčí cíle a k nim 2 výzkumné otázky, které byly v závěru zodpovězeny, čímž splnila cíl práce. Výsledky jsou srozumitelně</p>						

popsány. Taktéž se mi líbí, že autorka tvrzení vždy podloží ukázkou z provedených rozhovorů. V metodice výzkumu jsem bohužel nenašel lokaci školek ze vzorku. Uvedeno bylo pouze město nebo vesnice, ale rád bych věděl, zda se jednalo o školky ze stejného kraje nebo z různých krajů, případně z kterých.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Z jakého kraje (či krajů) ČR pocházely mateřské školy zahrnuté do výzkumu?
2. Je (podle vašeho názoru) vhodné dělat posilovací cvičení u dětí předškolního věku? Pokud ano, tak jaká cvičení jsou vhodná?

Celkové hodnocení*

Datum: 11.5.2023

		B				
--	--	---	--	--	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.