

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Leona Šustková					
Název práce	Připravenost učitelů z pohledu implementace digitálních technologií v primárním vzdělávání					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Juraj Obonya, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro 1.stupeň základní školy					
Forma studia	Prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b> Diplomová práce se věnuje aktuální problematice, která se opírá o dotazníkové šetření. Autorka práce se touto aktuálností během vypracování práce detailně zabývala, což je výsledkem i popisovaných zjištění. Práce obsahuje drobné formální nedostatky, které však nemají vliv na kvalitu výsledků předkládané práce.</p> <p>Teoretické zpracování poznatků k tématu závěrečné práce je zpracováno adekvátně vzhledem k charakteru závěrečné práce. Mezi slabší stránky úvodních kapitol práce jsou místy vyjádření, která se cyklicky opakují jako například „Digitalizace přináší nové příležitosti, výzvy a změny do vzdělávacího prostředí“, „Digitalizace hraje stále významnější roli a otevírá nové možnosti pro výuku a učení.“, ale nejsou dostatečně objasněny. Zároveň je však třeba konstatovat, že úvodní část práce je podrobně zpracována.</p>						

Podrobné zpracování úvodní kapitoly se promítá i do empirické části závěrečné práce, kde jednotlivé kapitoly jsou logicky propojeny. Kvalita výzkumných zjištění je na požadované úrovni. Slabší stránkou práce je rozsah a popis dat, která jsou uvedena v tabulce nebo grafech a podrobně je to popisováno i v textu práce bez doplňující interpretace. Místy dokonce se tyto informace duplikují, což interpretaci znepráhledňuje.

Silnou stránkou práce je zkoumání postojů učitelů z pohledu využívání digitálních technologií, což je také součástí hlavního cíle práce. V práci je uvedena korelace, což by bylo přínosem pro porovnávání jednotlivých aspektů integrace digitálních technologií, avšak tato část z pohledu deskriptivní statistiky má své limity.

Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. Z hlediska zjištění, která se ve výsledcích diplomové práci objevují, jakým způsobem vysvětlujete fakt, že největší výzvou pro učitele je označován omezený čas na přípravu materiálů, ale zároveň nejčastěji vykonávanými činnostmi jsou označovány, tvorba výukových materiálů a vyhledávání na internetu?

**Celkové hodnocení\***

B

Datum: 2.5.2024

Podpis:

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.