

**POSUDEK ŠKOLITELE: DOC. PHDR. MGR. JAROSLAV BALVÍN, CSC.**

**Na disertační práci:**

**RENÁTA MATUŠŮ**

**Verbální a neverbální bezprostřednost učitele ve vztahu k žákovskému učení. Verbal and Nonverbal Teacher Immediacy in Relation to Students' Learning**

Disertační práce a její konečná podoba předkládaná k obhajobě je závěrečným shrnutím celého doktorandského studia doktorandky.

V závěrečném akademickém roce 2020/2021 byla kompletně dokončena teoretická i empirická část disertační práce. Do teoretické části byly zapracovány podnětné připomínky z doktorského semináře a průběžných konzultací se školitelem a dalšími odborníky.

V rámci praktické části byl kompletně dokončen kvantitativně orientovaný výzkum. Nejprve zdárně proběhl sběr dat. Studentka získala dotazníky od 868 žáků a 40 učitelů. Data z dotazníků byla analyzována pomocí popisné statistiky a statistických testů. Výsledky analýzy byly dále interpretovány a diskutovány v závěrech výzkumného šetření. Po závěrečné odborné korekci může být disertační práce odevzdána k posouzení.

Doktorandka velmi usilovně pracovala na dizertaci po celou dobu svého doktorandského studia. Dobrou úroveň své práce osvědčovala na každoročních hodnotících seminářích, kde byla oceňována zejména její schopnost aplikace analýzy tématu v zahraničních zdrojích a výzkumech na prostředí domácí.

Doktorandka Renata Matušů je tématem své práce velmi motivovaná a kvalitu jejího postupně se rozvíjejícího tématu lze hodnotit jako výbornou.

Disertační práce je věnována konceptu interpersonální bezprostřednosti učitele, který je považován za významný prostředek posilování percipovaného učení žáků.

Předmětem empirické části je kvantitativní výzkumné šetření. Cílem bylo blíže prozkoumat vztah interpersonální bezprostřednosti učitele s percipovaným učením žáků a analyzovat souvislosti obou jevů s vlastnostmi žáků a učitelů. Výzkum byl orientován do prostředí druhého stupně základních škol. Analýzy dat přinesly několik významných zjištění, jež jsou diskutována v poslední části disertační práce.

Ve srovnání s výzkumem Švaříčka a Šed'ové, kteří výzkum realizovali s více než 200 žáky, je počet sledovaných žáků a učitelů, který pro výzkum použila doktorandka ve své práci, úctyhodný: 868 žáků a 40 učitelů 6. – 9. tříd.

Z mé strany hodnotím práci jako zdařilou a originální. Pozitivní zjištění lze shrnout do otázky, jaký je vztah vnímané bezprostřednosti učitelů a percipovaného učení žáků, vyjádřený otázkou na pocit žáků, zda se u určitého učitele naučí víc než u ostatních učitelů.

**Celý výzkum potvrzuje, že interpersonální bezprostřednost učitele jako podpůrný faktor žákovského učení je pro výuku velmi důležitý. V souhlase s autorkou tvrdíme, že velký přínos disertační práce lze spatřovat ve výsledcích analýz ověřujících předpoklad, že přívětivé chování učitele se může promítat do žákovského učení. Korelační studie odkryla pozitivní signifikantní souvislost mezi bezprostředností učitele a percipovaným učením žáků.**

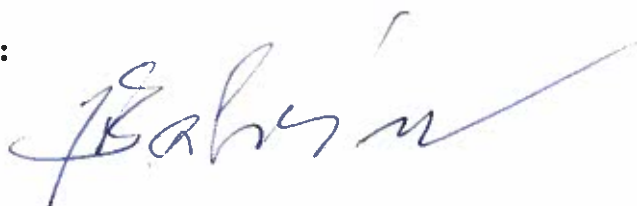
**Doktorandskou práci doporučuji jako školitel k doktorandskému závěrečnému řízení.**

**Doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.**

**ÚPV FHS UTB Zlín**

**24. 6. 2021**

**Podpis:**

Handwritten signature of Jaroslav Balvín in blue ink, written in a cursive style.