

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta	Martina Žiželská				
Název práce	Aktivizace osob s duševním onemocněním se zaměřením na schizofrenii				
Vedoucí práce	PhDr. Mariana Bažantová, Ph.D.				
Obor	Sociální pedagogika				
Forma studia	kombinovaná				
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS				

Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	<u>A</u>	B	C	D	E	F
Úroveň jazykového zpracování	A	<u>B</u>	C	D	E	F
Dodržení formálních náležitostí (citační norma, formální úprava)	A	B	<u>C</u>	D	E	F

Obsahová stránka práce						
Práce s odbornou literaturou	A	<u>B</u>	C	D	E	F
Formulace cílů práce	<u>A</u>	B	C	D	E	F
Metodika zpracování výzkumné části (cíle, výzkumný problém, druh výzkumu, vzorek, metody)	<u>A</u>	B	C	D	E	F
Analýza dat a splnění cílů práce	<u>A</u>	B	C	D	E	F
Interpretace dat a formulace závěrů práce	A	<u>B</u>	C	D	E	F
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	<u>A</u>	B	C	D	E	F
Spolupráce s vedoucím práce	<u>A</u>	B	C	D	E	F

Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):

Ve své bakalářské práci autorka předkládá rozbor zjištěného efektu aktivizace na kvalitu života lidí se schizofrenií onemocněním.

V teoretické části bakalářské práce autorka popisuje historický vývoj pohledu na duševní onemocnění a zejména vývoj přístupu speciřky ke schizofrennímu onemocnění, včetně mýtů, které se kolem dané nemoci stále udržují. Dále v teoretické části vysvětluje pojem aktivizace a její význam pro práci s klientelou v sociální oblasti. Literární prameny, ze kterých autorka čerpá, jsou aktuální. Využívá širší záběr odborné i populárně-naučné literatury, pro účely bakalářské práce plně postačující. Je zřejmé, že autorka dobře porozuměla tématu, o kterém píše a svou znalost dovede formulovat ve srozumitelném a čtivém textu.

Praktická část předkládá kvalitativní zpracování dat zjištěných při vlastní empirické zkušenosti v práci s lidmi se schizofrenií.

Autorka sama vytvořila řadu programů, kterými se snažila zapojit širší okruh klientely do seberozvojových aktivit. Programy zároveň plnily funkci tréninku určitých schopností, sociálních dovedností nebo kognitivních funkcí. Popis programů je uveden na začátku praktické části a poskytuje kazuisticky pojednaný přehled o způsobu intervence i jejím efektu.

Efekt aktivizace dále autorka sledovala prostřednictvím dotazníků, které klientům zadala na začátku a na konci programu. Kromě dotazníku autorka využila ještě data z vlastního pozorování a z referencí lékařů, kteří měli jednotlivé klienty ve své terapeutické péči. Díky těm zdrojům, ze kterých vycházela, mohla uvedená data porovnat a ověřit metodou triangulace a tím udržet validitu zjištěných dat.

Zjištěná data autorka rozřídila otevřeným kódováním do jednotlivých kategorií, týkajících se daných oblastí, ve kterých se klienti rozvíjeli. Efekt aktivizace byl dále sledován v axiálním kódování, zejména se zaměřením na kauzální vztah mezi aktivizací a jejím efektem, dále mezi přáním a následnou referencí klienta a očekávanými i neočekávanými změnami.

Autorka nabídla solidní pokus o zhodnocení efektu aktivizace na kvalitu života lidí se schizofrenií. Bylo by užitečné, kdyby zjištěné výsledky byly dále publikovány. Prezentace výsledků by umožnila prokázat odůvodněnost zřizování obdobných sociálních programů. Rozšířilo by to poznatky v rámci klinické praxe, dále argumentaci pro sociálně-politickou oblast v návratnosti investic a v neposlední

řadě by to přispělo i k edukaci širší veřejnosti.

Otázky k obhajobě:

Celkové hodnocení*		A	B	C	D	E	F
Datum: 30.5.2011	Podpis: <i>Bart</i>						

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.