|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | Barbara Hrbáčková |
| Název práce | Fremdsprachen an den tschechischen Universitäten |
| Vedoucí práce | Mgr. Silke Gester, Ph.D. |
| Obor | Německý jazyk pro manažerskou praxi |
| Forma studia | Prezenční |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  | **B** |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování |  |  |  | **D** |  |  |
| Dodržení citační normy |  | **B** |  |  |  |  |
| **Obsahová stránka práce** |
| Formulace cílů práce |  | **B** |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (uvádění zdrojů, kritický přístup) |  |  |  |  |  |  |
| Metodika zpracování výzkumného problému |  |  | **C** |  |  |  |
| Úroveň analytické a interpretační složky |  |  |  | **D** |  |  |
| Formulace závěrů a splnění cílů práce |  |  |  | **D** |  |  |
| Originalita a odborný přínos práce |  |  | **C** |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Autorka zvolila velmi aktuální téma, a to výuku cizích jazyků na českých univerzitách. Přitom se soustředila na technické obory. Východiskem jejích úvah je fakt, že absolventi technických oborů vysokých škol v naší zemi z velké části nemají takové cizojazyčné kompetence, aby mohli obstát v globalizovaném světě. Důkazem toho je celá řada studií a článků zveřejněných v médiích. Ke zpracování takového brizantního tématu lze přistupovat však poněkud obšírněji, než to autorka udělala. Ve své teoretické části se omezuje na výčet některých faktů ze zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.) a na velmi stručný popis práce akreditační komise, vše bez návaznosti na téma. Teprve ve 3. kapitole se autorka věnuje cizím jazykům v českém školství, zde však velmi stručně. Následuje poměrně podrobný popis tři vybraných českých vysokých škol, přičemž nadpis 4. kapitoly zcela nekoresponduje s obsahem bodů 4.1.1 a 4.1.2 (VUT v Brně). Praktickou část práce představuje shromáždění fakt týkajících se oblasti „cizí jazyky v technických studijních programech“. Exemplárně bylo vybráno strojírenství na VUT v Brně, materiálové inženýrství na UTB ve Zlíně a elektrotechnika a počítačová grafika na ČVUT v Praze. Z materiálu je patrné, že vysoké školy nabízejí různé možnosti získání a aplikování cizojazyčných kompetencí (předměty v jazyku, výměnné pobyty, stáže, double degree), a mnohdy je pouze na studentech, co si z toho vybírají. Prozkoumání této otázky by však přesahovalo rámec bakalářské práce.Celkově zůstávala autorka pod svými možnostmi, a to nejen zpracováním teoretické části, vyzdvihnutím předmětné problematiky, ale i jazykovou a formální prezentací práce. Mnohdy kazí gramatické a syntaktické chyby celkový dojem. Práci doporučuji k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:**1. Welche Rolle spielt die Akkreditierungskommission bei der Problematik der Fremdsprachen an den Universitäten?
2. Sind die von den Universitäten angebotenen Möglichkeiten ausreichend?
 |
| **Práce byla zkontrolována systémem pro odhalování plagiátů Theses s výsledkem negativním.**  |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*[[2]](#footnote-2)\*** |  |  | **C** |  |  |  |
| Datum: 3.5.2013 | Podpis: Podpis: Mgr. Silke Gester, Ph.D., v.r. |

1. \*\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)