

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE									
Jméno a příjmení studenta	Pavína Horká								
Název práce	Mediace v mateřské škole								
Oponent práce	Jana Majerčíková								
Obor	Učitelství pro mateřské školy								
Forma studia	prezenční								
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS								
Formální stránka práce									
Přehlednost a členění práce	A	B	C	<u>D</u>	E	F			
Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost)	A	B	C	<u>D</u>	E	F			
Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce)	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Teoretická východiska práce									
Formulace cílů práce	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Analýza a syntéza problému	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů)	A	B	C	<u>D</u>	E	F			
Empirická část práce									
Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)	A	B	C	<u>D</u>	E	F			
Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Analýza dat a interpretace dat	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Celková kvalita a přínos práce									
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A	B	C	D	<u>E</u>	F			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A	B	C	<u>D</u>	E	F			
Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):									
<p>Silnou stránkou posudzovanej práce je nesporne téma. Predložená problematika nesie potenciál pre zaujímavé spracovanie. Záverečná práca naznačuje isté výsledky, ktoré by mohli v hrubých rysoch orientovať budúceho záujemcu o spracovanie tejto problematiky.</p>									
<p>Slabou stránkou práce je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita spracovania teoretickej časti práce. Na niektorých miestach ide o čistú kompiláciu bez akýchkoľvek tvorivých zásahov autorky, do ktorých by bol prenesený jej prehľad v problematike, prípadne názory na otvorené problémy. - úroveň formálneho spracovania práce (členenie na jednotlivé podkapitoly – napr. rozsah 4.2, preklepy apod.) - analýza a interpretácia získaných dát (podkapitola 6.6) 									
Otázky k obhajobě:									
1. Ako by ste zvýšili informovanosť pedagogických pracovníkov MŠ o možnostiach mediácie ako prostriedku riešenia konfliktu.									
2. Aké sú formy mediácie. Z podkapitoly 4.2 sa to nedozvedám.									
Celkové hodnocení*				A	B	C	D	<u>E</u>	F
Datum: 02. 09. 2013				Podpis: 					

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.