

Projekt zvýšení kvality služeb školní družiny Základní školy XY

Bc. Irena Vaňharová, DiS.

Diplomová práce
2013



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta multimediálních komunikací

nascannované zadání s. 1

nascannované zadání s. 2

*** naskenované Prohlášení str. 1***

*** naskenované Prohlášení str. 2***

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá teoretickými poznatky z oblasti školní družiny pro první stupeň Základní školy. V teoretické části jsou vymezeny pojmy školní družina, definice školní družiny, význam školní družiny, funkce a cíl výchovy. Dále se zabývám režimem a činnostmi školní družiny. V analytické části charakterizuji školní družinu Základní školy XY a nabídku jejích služeb. Cílem bylo zmapovat současnou nabídku ostatních služeb školní družiny mimo rámec činnosti školní družiny. Praktická část obsahuje průzkum zjištění spokojenosti rodičů se službami školní družiny Základní školy XY. V projektové části se zabývám projektem zaměřeným na zvýšení kvality služeb školní družiny.

Klíčová slova: školní družina, význam školní družiny, činnosti školní družiny, služby školní družiny, žáci školní družiny, osobnost vychovatelky

ABSTRACT

This diploma thesis deals with some theoretical knowledge from the area of after school clubs on the first level of primary education. In the theoretical part, the concepts of after school club, the definition of after school club, the importance of after school club, the function and purpose of education are outlined. In addition, I deal with the regime and the activities of the after school club. In the analytical section, the after school club of XY primary/elementary school and their services are characterized. The aim was to map the current offer of other services outside the scope of activities of the after school club. The practical part contains a survey detecting parents' satisfaction with the services of the after school club of XY primary/elementary school. In the project part I am involved in a project aimed at improving the quality of after school club services.

Keywords: after school club, the importance of after school clubs, after school club activities, services of the after school club, pupils in the after school club, the personality of the governess

Chtěla bych poděkovat své vedoucí diplomové práce, paní Ing. Zuzaně Tučkové, Ph.D, za odborné vedení, poskytnuté cenné rady a za ochotu a pomoc při zpracování diplomové práce.

Poděkování patří i rodičům žáků Základní školy XY za jejich důvěru a ochotu spolupracovat při realizaci výzkumu.

Také děkuji mému synovi, rodině a všem, kteří mi během zpracovávání diplomové práce pomáhali a podporovali mě.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské/diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

OBSAH

ÚVOD	10
I TEORETICKÁ ČÁST	12
1 ŠKOLNÍ DRUŽINA	13
1.1 DEFINICE ŠKOLNÍ DRUŽINY	13
1.2 VÝZNAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	14
1.3 FUNKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY	15
1.4 CÍLE VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	15
1.5 OSOBNOST VYCHOVATELKY	16
1.6 REŽIM A ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY	17
1.6.1 Režim školní družiny	17
1.6.2 Činnosti školní družiny	17
1.7 DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY	19
1.8 ŽÁCI ŠKOLNÍ DRUŽINY	21
1.8.1 Mladší školní věk 6 – 8 let	21
1.8.2 Střední školní věk 8 – 11 let.....	22
2 POUŽITÉ ANALYTICKÉ METODY	23
2.1 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	23
2.2 POZOROVÁNÍ.....	24
2.3 SWOT ANALÝZA.....	25
3 ŠKOLNÍ DRUŽINA PROSTŘEDNICTVÍM ODBORNÉHO TISKU	26
II PRAKTICKÁ ČÁST	28
4 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY A NABÍDKA JEJICH SLUŽEB	29
4.1 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY.....	29
4.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE XY	30
4.3 STATISTIKA POČTU DĚTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	31
4.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	31
4.5 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	33
4.6 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY	33
4.7 ORGANIZACE A FORMA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	33
4.8 SLUŽBY ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013.....	34
4.8.1 Služby v rámci činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013	34
4.8.2 Ostatní služby nad rámec činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013.....	35

4.9	POZOROVÁNÍ SLUŽEB U OSTATNÍCH ŠKOL.....	36
4.9.1	Základní škola A	36
4.9.2	Základní škola B.....	38
5	METODOLOGIE VÝZKUMU.....	40
5.1	VÝZKUMNÝ PROBLÉM A CÍL VÝZKUMU	40
5.2	VÝZKUMNÉ OTÁZKY.....	40
5.3	VÝZKUMNÝ VZOREK	41
5.4	PRŮBĚH VÝZKUMU	41
5.5	POUŽITÉ METODY	42
5.6	VYHODNOCENÍ VÝZKUMU DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	43
5.7	VYHODNOCENÍ DEMOGRAFICKÝCH POLOŽEK	48
6	VYHODNOCENÍ POZOROVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A A ZÁKLADNÍ ŠKOLY B.....	49
6.1	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A	49
6.2	ZÁKLADNÍ ŠKOLA B.....	49
7	SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY	50
8	ZÁVĚRY PRO PROJEKT	51
III	PROJEKTOVÁ ČÁST.....	53
9	PROJEKTOVÉ ŘEŠENÍ ZVÝŠENÍ KVALITY SLUŽEB ŠKOLNÍ DRUŽINY ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY	54
9.1	POPIS PROJEKTU	54
9.2	HARMONOGRAM ČASOVÉHO PLÁNU SLUŽEB ŠKOLNÍ DRUŽINY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013/2014	55
9.2.1	Plánování akcí	57
ZÁVĚR		72
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....		73
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK		75
SEZNAM OBRÁZKŮ		76
SEZNAM TABULEK.....		77
SEZNAM PŘÍLOH.....		79

ÚVOD

Trávení volného času dětí ve školní družině není jen určitou formou hlídání dětí, když jsou rodiče zaměstnaní, ale také časem, kdy děti odpočívají, dozvídají se něco nového a rády si hrají. Je to čas, kdy je zajištěn pedagogický kvalifikovaný dozor a o děti ve školní družině by mělo být dobře postaráno.

Školní družina prošla během posledních let dlouhým vývojem a řadou změn. Děti mladšího školního věku v ní tráví podstatnou část svého volného času. Školní družina se tak stala nedílnou součástí života většiny dětí prvního stupně základní školy.

Děti ve školní družině tráví poměrně dlouhou dobu, dá se říct, že děti tráví půl dne ve školní družině během týdne, kdy chodí do školy a jsou zahlceny plno povinnostmi. Snahou vychovatelek je, aby tento čas byl vyplněn pestrou zájmovou činností. Děti, které navštěvují školní družinu, mají možnost si vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků a zároveň rozvíjet i své vlastní vloh.

O tuto problematiku spokojenosti dětí a rodičů se školní družinou se zajímám již delší dobu, neboť pracuji jako vychovatelka a je to skutečnost, kterou se zabývám každý den. Děti se ocitají v různých skupinách mezi dětmi, což ovlivňuje nejen jejich výkony, ale i chování. Proto je velice důležitá také spolupráce vychovatelky s třídní učitelkou žáků a rodiči. V činnosti dětí ve školní družině, stejně jako ve škole, se musí děti naučit respektovat a dodržovat daná pravidla chování.

Ve školní družině si děti nejen hrají, ale také si osvojují různé role, provádí a zkouší různé činnosti a situace. Ať už se jedná o rodiče dítěte nebo jeho vychovatele, představujeme pro děti vzor a model chování. Tuto skutečnost bychom neměli podceňovat ani jako rodiče ani jako pedagogové. Potízím, které se nám i dítěti postaví do cesty, bychom se neměli vyhýbat. Dítě si totiž podle svých vzorů vštěpuje strategie, jak s problémy nakládat, dobře si všímají jak v domácím prostředí, tak i ve školním prostředí, jak si dospělí poradí s určitým problémem. Děti by měli podporovat jak rodiče, tak i další dospělí, kteří jsou pro ně autoritou.

V teoretické části své práce se zabývám teoretickými poznatky z oblasti školní družiny pro první stupeň Základní školy. Vymezením pojmu školní družina, definice školní družiny, funkce a cíl výchovy. Dále se zabývám režimem a činnostmi školní družiny.

V analytické části charakterizuji školní družinu Základní školy XY a nabídku jejich služeb. Dále v této diplomové práci provádím průzkum zjištění spokojenosti rodičů se službami školní družiny.

V projektové části se zabývám projektem zaměřeným na zvýšení kvality služeb školní družiny.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Dle Hájka (2007, s. 7) uvádí, že školní družiny jsou zařízeními, která mají v naší republice dlouholetou tradici a plní významnou úlohu pro žáky prvního stupně základního vzdělávání. Jsou součástí vzdělávání a pomáhají zabezpečovat žákům náplň volného času.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve smyslu §111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času. Hlavní snahou je vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň cílené ovlivňování způsobu trávení volného času. Školní družina se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

1.1 Definice školní družiny

Dle Balkové (2006, s. 9) „školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika, dětem zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času.“

Dle Hájka (2007, s. 9) je výchova společenský proces, a tedy i výchovu ve školní družině je třeba chápat jako součást nutné společenské reprodukce, nikoli jako hlídání dětí – to je pouhou sociální službu.

Význam školní družiny spočívá ve vytvoření pohodového prostředí přiměřeného věkovým kategoriím dětí, jejich vědomostem, dovednostem a schopnostem. Snahou a cílem školní družiny je rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, výchova k zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, zvyšování sociálních kompetencí a osvojování společenských hodnot.

Dále školní družina plní velice významnou úlohu pro rodiče, kteří jsou v tuto denní dobu zaměstnaní a nemohou děti nechat doma o samotě. O děti se stará pedagogický pracovník tedy vychovatelka a zajišťuje po celou dobu školní družiny jejich bezpečnost a výchovu v jejich volný čas. Tak se tedy pro děti odkládá doba, kdy mohou být děti sami doma bez dohledu rodičů či starších osob.

Ačkoliv funguje školní družina jako sociální služba, neboť se ve „školní družině hlídají děti“ zaměstnaných rodičů, hlavním úkolem školních družin je mimoškolní výchova založená na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině.

Jejich hlavním posláním je poskytování zájmové činnosti a možnost odpočinku a relaxace po školním vyučování.

1.2 Význam školní družiny

Školní družina je jedním ze školských zařízení. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování a je určeno žákům prvního stupně základních škol. Družiny jsou buď součástí těchto škol, nebo fungují jako samostatné zařízení. Kapacita školní družiny je 25 žáků. Během doby školní družiny probíhají zájmové kroužky, které mohou navštěvovat i děti, které nejsou do školní družiny přihlášeny.

Dle článku Mgr. Marie Těthalové (2013, s. 12) z časopisu pro výchovu a vzdělávání dětí, Informatorium, je školní družina školské zařízení, které veřejnost někdy chápe jen jako sociální službu, hlídání dětí po vyučování. Ano, ve školní družině je opravdu o děti postaráno, ale nejen to. Vychovatelky jim nabízejí zajímavé činnosti, na něž se děti velmi těší.

Družina může dětem dávat inspiraci pro jejich další rozvoj, podporovat jejich zájmy. Děti zde navazují nová přátelství a rozvíjejí sociální vztahy jiné než ve třídě a v rodině.

Rodiče význam družiny vidí hlavně v tom, že je o jejich děti postaráno po vyučování. Rodičům přináší jistotu, že jejich dítě se zdravě a správně vyvíjí, je mu dobře v době, kdy jsou v zaměstnání do doby, než si své dítě vyzvednou. Z širšího pohledu však nejde pouze o volný čas a rozvíjení zájmů. Družiny specifickým způsobem, který není totožný s dopolední výukou, motivují žáky k dalšímu vzdělávání, dovolují si dotknout světa dospělých osob a nabízejí pestré aktivity, ke kterým se rodiče často nemohou dostat. Díky svým programům přispívají k rozvoji komunikace, porozumění, tolerance, respektu, úcty i lásky, dotýkají se multikulturní výchovy a etiky. Družina děti rozvíjí v oblasti sociální, rozumové, emocionální, ale i hygienické, ať už se jedná o hygienu tělesnou nebo duševní.

V některých základních školách jsou školní družiny organizovány výlučně formou zájmových kroužků, zajišťovaných buď pedagogickými pracovníky, nebo externími lektory.

1.3 Funkce školní družiny

Hájek (2007, s. 16) ve své literatuře uvádí, že „školní družina slouží výchově, vzdělávání a rekreaci žáků. Svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými (klidové činnosti a rekreační i zájmové aktivity) i přípravou na vyučování.“

Hájek (2007, s. 15) ve své literatuře dále uvádí, že školní družina může plnit svou funkci vzdělávací, sociální, relaxační, regenerační, kompenzační i výchovnou. Mluví o tom, že toto vše by měla školní družina splňovat, pokud jsou zajištěny podmínky jako interakce všech zúčastněných činitelů, mezi něž patří sociální klima školy, empatie vychovatelek, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi i rodiči.

Družina nabízí ve vhodném prostředí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Ve školní družině se může dítě pod přímým či nepřímým pedagogickým vedením přirozeným dětským způsobem projevat, zaměstnávat se i bavit. Družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického, ale i emocionálního a sociálního. (Hájek, 2007, s. 11)

1.4 Cíle výchovy ve školní družině

„Činnost školní družiny, která je pojmově vymezena jako zájmové vzdělávání, by měla ústít v získávání určitých kompetencí. Pojem kompetence je definován jako souhrn schopností a znalostí a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Kompetence lze tedy chápat jako specificky integrované vzdělávací cíle.“ (Hájek, 2007, s. 11-12)

Školní družina nabízí ve vhodném prostředí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Dále poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického, ale i emocionálního a sociálního.

Zájmové vzdělávání ve školní družině má obohacovat denní program dítěte, zajistit odborné pedagogické vedení při činnostech ve volném čase a na základě místních podmínek maximálně podporovat individuální rozvoj dítěte.

Ve Školním vzdělávacím programu jsou vymezeny cíle vzdělávání ve školní družině, znamená to také význam prováděných činností:

- prostřednictvím hry rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii

- vést děti k aktivnímu odpočinku
- rozvíjet vhodné návyky a dovednosti
- zprostředkovat dětem prožitky radostné chvíle, jistoty a bezpečí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k osvojení zásad slušného chování ve společnosti
- rozvíjet efektivní komunikaci, vzájemnou spolupráci a toleranci mezi sebou
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás

1.5 Osobnost vychovatelky

„Vychovatel je pedagogický pracovník působící ve školách a školských zařízeních internátního typu a v oblasti výchovy mimo vyučování.“ (Průcha, Walterová a Mareš, 1998, s. 288)

Dle Hájka (2007, s. 32) je základem úspěšné práce školní družiny vychovatelka. Osobnost vychovatelky nevzniká sama od sebe, ale tvoří se na základě osobnostních dispozic, vzděláním, osobnostním zráním a dalším sebevzděláváním. Pracovní náplň vychovatele vychází z obecného poslání školní družiny a místních podmínek. Je součástí pracovní smlouvy nebo jiného vnitřního dokumentu školy.

Posuzování role vychovatelky školní družiny začíná vnějším vzhledem. Na první dojem na nás působí oblečení, líčení a užívání kosmetiky, vystupování, způsob komunikace, gesta a mimika.

Vychovatelka má mít pro svou práci vzdělanostní předpoklady, odbornou kvalifikaci a měla by ovládat také dovednosti v různých zájmových oblastech, ale hlavně také schopnost v těchto oblastech děti vést, podněcovat je a rozvíjet jejich schopnosti.

Výchovná činnost pro vychovatelku představuje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostí, rozšiřování dovedností nejen v teoretické oblasti, ale i výcviky nebo různými potřebnými školeními.

1.6 Režim a činnosti školní družiny

Zájmové vzdělávání dětí ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců, tedy po dobu trvání školního roku. Po dobu prázdnin se činnost školní družiny přerušuje.

Vzdělávání žáků začíná jejich příchodem do prostor školní družiny po skončení vyučování. Provoz školní družiny, pravidla přijímání žáků a veškeré organizační záležitosti jsou stanoveny ve směrnici: Vnitřní řád pro školní družinu.

1.6.1 Režim školní družiny

Denní režim činností je rozdělen do určitých částí doby školní družiny. Režim činností vypadá takto:

11.30 - 12.30 hod.	relaxace
12.30 – 13.30	oběd
14.00 hod.	odpočinková a rekreační činnost
15.00 hod.	pravidelná činnost (výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní a pohybové aktivity apod.)
15.00 – 15.30 hod.	pobyt venku (dle počasí)

1.6.2 Činnosti školní družiny

Skladba činností je sestavována tak, aby všechny činnosti byly vyváženy i včetně jejich psychické i fyzické náročnosti. V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti realizované spíše individuální formou. Po ukončení vyučování následuje oběd ve školní jídelně s předcházející důležitou hygienou. Dále následují tyto činnosti:

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Tabulka č. 1 Skladba týdenního zaměstnání výchovně vzdělávací práce

Den	Datum	11.30 – 12.30	12.30 – 13:30	13:30 – 14:30	14.30 – 15.00	15.00 – 15.30
Po				Zájmová činnost – Člověk a svět práce		

Út		Relaxace	Oběd	Zájmová činnost – Umění a kultura	Odpočinko- vá a rekre- ační činnost	Příprava na vyučování, Pobyt venku
St				Zájmová činnost – Člověk a společnost		
Čt				Zájmová činnost – Člověk a zdraví		
Pá				Zájmová činnost – Sportovní činnost		

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

Činnosti školní družiny jsou:

➤ **Odpočinkové činnosti**

Odpočinkové činnosti jsou chápány ve smyslu klidových činností například poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale také ve smyslu aktivního odpočinku v podobě rekreačních činností.

➤ **Rekreační činnosti**

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil. Převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky, spontánní činností a hry.

➤ **Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují seberealizaci, rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jsou zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost, organizovaná nebo spontánní aktivita. Jedná se o činnosti výtvarné, pracovní, rukodělné, hudební, literární, společenskovední, vědomostní, sportovní, pohybové hry a soutěže apod.

➤ **Příprava na vyučování**

Příprava na vyučování spočívá nejen ve vypracovávání domácích úkolů, pokud s tím souhlasí rodiče, ale zahrnují se do ní i didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž jsou upevňovány a rozšiřovány poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Pokud rodiče souhlasí, mohou se děti věnovat domácím úkolům.

➤ **Příležitostné akce**

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Mezi tyto akce patří například besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadelních představení, víkendové akce a další.

➤ **Spontánní aktivity**

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině. Při těchto činnostech musí být zajištěna nejen bezpečnost žáků, ale také musí být navozena a podněcována některá z jejich vlastních aktivit.

1.7 Dokumentace školní družiny

Školní družina je součástí školy a jako školské zařízení má podle školského zákona povinnost vést pedagogickou dokumentaci. Vychovatelka vede tuto dokumentaci:

➤ **zápisní lístek pro žáky**

Zápisní lístek pro žáky slouží jako přihláška do školní družiny neboli přihláška k zájmovému vzdělávání. Zápisní lístek obsahuje jméno a příjmení žáka, třídu žáka, trvalé bydliště, upozornění na zdravotní problémy, jméno a příjmení otce, zaměstnání otce, kontakt na otce, jméno a příjmení matky, zaměstnání matky, kontakt na matku. Dále zápisní lístek obsahuje rodiči vypsané odchody žáků ze školní družiny, vyplněny jednotlivě pro každý den a s kým dítě odchází, zda samo nebo kdo si jej vyzvedává.

➤ **přehled výchovně vzdělávací práce**

Přehled výchovně vzdělávací práce je vlastně třídní kniha ve školní družině. Přehled výchovně vzdělávací práce obsahuje seznam přihlášených žáků, odchody žáků, přehled docházky žáků do zájmových útvarů, hospitace, týdenní skladbu zaměstnání pro každý týden, nepřítomnost žáků, druh prováděné činnosti a náplň výchovně vzdělávací práce.

➤ **docházkový sešit**

V docházkovém sešitu jsou evidovány příchody dětí do školní družiny po skončení vyučování a odchody dětí ze školní družiny. Tato evidence platí pro každý den ve školním roce.

➤ **vnitřní řád školní družiny**

Řád školní družiny je součástí organizačního řádu Základní školy XY a každé základní školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim školní družiny, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Seznámení s tímto dokumentem provádí vychovatelka školní družiny. Seznámení rodičů s vnitřním řádem školy je stvrzeno podpisem rodičů.

➤ **celoroční tematický plán pro aktuální školní rok**

Tematický plán je organizační pomůcka učitele či v tomto případě vychovatelky. Na celý školní rok je sestaven plán akcí na každý den, na každý týden, na každou vzdělávací oblast, aby v zájmovém vzdělávání dětí ve školní družině bylo vše zahrnuto a nebylo nic opomenuto.

➤ **školní vzdělávací program školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny obsahuje identifikační údaje Základní školy XY, charakteristiku školní družiny, formy vzdělávání, délka a časový plán zájmového vzdělávání, podmínky vzdělávání pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, charakteristiku školního vzdělávacího programu, výchovně vzdělávací oblasti zájmového vzdělávání, vzdělávací obsah a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

➤ **kniha úrazů**

Kniha úrazů je na Základní škole XY vedena v rámci celé školy. Do této knihy se zaznamenávají všechny úrazy dětí, které se stanou během vyučování nebo školní družiny.

Mimo jiné, je vedena ve školní družině ještě **osobní složka vychovatelky**, která slouží spíše pro přehlednost vychovatelky. Složka obsahuje znovu odchody žáků, podpisy rodičů seznámení s vnitřním řádem školní družiny, úplatu za zájmové vzdělávání (od 1.2.2012 úplata zrušena), zápisní lístky pro daný školní rok 2012/2013, všechny omluvenky ze školní družiny, každá omluvenka musí být řádně nalepena a evidována, pokyny školní družiny, vzdělávací a výchovné oblasti a organizace daného školního roku.

1.8 Žáci školní družiny

Sedláčková (2009, s. 23) uvádí, že „vývoj sebevědomí patří do oblasti psychosociálního vývoje člověka. Je ovlivněn vnějšími faktory sociokulturními, to znamená působením rodiny, sociálních skupin a vrstev, jejichž je součástí. Sociální vrstva nebo skupina, do které jedinec patří, mu obecné sociokulturní jevy určitým způsobem zprostředkovává a interpretuje, některé jevy mají pro skupinu buď větší hodnotu, nebo k nim skupina zaujímá specifický postoj.“

1.8.1 Mladší školní věk 6 – 8 let

Dle Sedláčkové (2009, s. 27) se v tomto období dítě prosazuje především svým výkonem. Potřebuje dosáhnout společenského uznání, být druhým akceptováno a oceňováno. Nestáčí mu jen nějaké zdání, ale potřebuje vědět, zda si svou pozici skutečně zasloužilo, například splněním nějakého úkolu. Také vlastnictví zajímavého předmětu může dítěti pomoci k získání společenského uznání. Malí žáčci si rádi nosí do školní družinky drobné hračky, porovnávají tyto hračky a hrají si navzájem všichni.

Jestliže je dítě úspěšné, bývá také jistější, protože si ověřilo, že je schopné nároky okolního světa zvládnout. Jestliže se dítěti nedaří, zvyšuje se pocit nejistoty a jeho sebedůvěra klesá. Dítě se může vzdát svého úsilí a přijmout roli nešikovného, neschopného, což vede ke ztrátě sebevědomí, k pocitům méněcennosti.

Dítě chce být dobře hodnoceno. Jestliže není dobrý výkon dítěte oceňován nebo chybí citově významná osoba, která by ji ocenila, nebude mít žádný význam ani pro dítě samo. Dosažení dobré pozice ve školní třídě či školní družině a sympatie spolužáků má v tomto věku velký význam, dítě si potvrzuje pozitivní hodnotu vlastní osoby, získává větší sebejistotu a sebeúctu. V tomto období jsou rodiče pro dítě zdrojem jistoty a bezpečí.

Dle Sedláčkové (2009, s. 27) se děti toho mladšího školního věku identifikují s rodičem stejného pohlaví, to znamená, že dcery se identifikují s matkami a synové s otcem. Dítě tak přejímá i část prestiže svých rodičů. Děti se často například rodičem vychloubají.

1.8.2 Střední školní věk 8 – 11 let

Období středního školního věku je relativně méně dynamická vývojová fáze, kterou lze charakterizovat jako dobu vyrovnané konsolidace, to znamená dobu klidu a pohody. V tomto období se mění vztah ke škole, role žáka získává postupně jiný význam. Děti se většinou na školu adaptovaly a osvojily si základní normy chování, které ve škole platí. Pod vlivem zkušeností dojde k vymezení osobního standardu v prospěchu i chování. Děti ví, jakého potřebují dosáhnout výkonu, s čím by mohli být dospělí spokojeni.

Sebehodnocení se mění, mění se i způsoby hodnocení čehokoliv jiného, například ostatních dětí, rodičů, učitelů apod. V tomto období získává vliv na dítě především skupina. Poskytuje pocit jistoty, sounáležitosti a prestiže.

Dětská identita je významně spoluurčována názory, postoji a hodnocením jiných lidí, které bez korekce akceptuje. Dále je ovlivňována emočním přijetím, které vede k posílení sebevědomí a sebeúcty a racionálním hodnocením.

Pro rozvoj sebehodnocení je významné i to, aby dítě vědělo, co se od něj vlastně očekává. Je třeba, aby byla stanovena jasná pravidla, která se musí respektovat.

Dle Sedláčkové (2009, s. 28-29) je potřeba dosáhnout pozitivního hodnocení a sebeúcty, což vede postupně k vytvoření jakési ideální identity. Dítě se pak hodnotí pomocí srovnání s takovým ideálem nebo normou, kterou mu vytvořili dospělí. Zde má velký význam potřeba dosáhnout statusu hodného a přijatelného dítěte, které plní všechny požadavky, a proto je akceptováno.

2 POUŽITÉ ANALYTICKÉ METODY

V této diplomové práci jsem použila dvě analytické metody, metodu dotazníkového šetření a metodu pozorování.

2.1 Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření spadá do oblasti písemného dotazování. Písemná komunikace je zprostředkována pomocí dotazníků nebo ankety.

Frekventovanou metodou získávání dat v pedagogickém výzkumu je dotazník. Dle Chrásky (2007, s. 163–164) je dotazník způsob písemného kladení otázek a získávání písemných odpovědí. Samotný dotazník je soustava předem připravených a pečlivě formulovaných otázek, které jsou promyšleně seřazeny a na které dotazovaná osoba neboli respondent odpovídá písemně.)

Dle Chrásky (2007, s. 164-165) existují tyto druhy položek v dotazníku:

■ Kontaktní položky

Tyto položky slouží k vytvoření náležitého kontaktu mezi respondentem a výzkumníkem. Kontaktní položky bývají snadné a nenáročné, plní funkci úvodu k dotazování a uvádí respondenta do zkoumané problematiky.

Demografické údaje bývají vyhodnoceny v závěru dotazníku.

■ Funkcionálně psychologické položky

Funkcionálně psychologické položky slouží k odstranění nežádoucího napětí u respondenta. Tato položka odvede pozornost respondenta jiným směrem, a teprve potom se k vlastnímu tématu vrátíme.

■ Kontrolní položky

Tyto položky mají za úkol prověřit věrohodnost zjišťovaných údajů. Je možno použít několik variant. Jednou z možností je, že na jednu skutečnost se ptáme respondenta více položkami dotazníku.

Další variantou u kontrolních položek je užívání otázek, které se ptají na neexistující skutečnosti.

Důležitá zásada, kterou musíme při pokládání kontrolních položek je, že kontrolní otázka nesmí být v dotazníku nikdy umístěna bezprostředně vedle položky, kterou kontrolujeme.

■ Filtrační položky

Tyto položky se užívají při zkoumání problémů, které se netýkají celého souboru zkoumaných jedinců. Zpravidla se zařazují před položky základní a mají za úkol eliminovat ty jedince, kteří pro šetření nemají význam. Pokud respondent neodpoví žádoucím způsobem, nejsou jeho další odpovědi již brány v úvahu ve výzkumu.

Dle Foreta (2008, s. 43) by měl dobrý dotazník vyhovovat třem hlavním požadavkům:

- účelově technickým, to znamená, že otázky by měly být formulovány a sestaveny do takového celku, aby dotazovaný odpovídal co nejpřesněji na to, co nás zajímá,
- psychologickým, to znamená, vytvořit takové podmínky, aby se mu tento úkol zdál snadný a příjemný,
- srozumitelnosti, to znamená, aby respondent všemu rozuměl.

2.2 Pozorování

Dle Chrásky (2007, s. 151) je pozorování nejstarší a nejrozšířenější metodou získávání dat o pedagogické realitě. Pedagogické pozorování bývá definováno jako sledování smyslově vnímaných jevů, zejména chování osob, průběhu dějů a jiné.

Dle Foreta (2008, s. 62-63) je pozorování technika získávání primárních informací. Pozorování je proces poznávání a zaznamenávání smyslově vnímatelných skutečností, aniž by pozorovatel do pozorovaných skutečností nějak zasahoval.

Podstatou techniky pozorování je evidence, registrace vlastností a chování sledovaných jednotek neboli zákazníků nebo uživatelů.

Pozorování rozlišujeme podle stupně standardizace na standardizované a nestandardizované.

Dle Foreta (2008, s. 62-63) v nestandardizovaném pozorování je určen pouze cíl pozorování, pozorovatel má jinak volnost rozhodovat sám o jeho průběhu i jeho hlediscích. U standardizovaného pozorování jsou přesně definovány jevy, které má pozorovatel sledovat,

jsou tedy dány kategorie, do kterých bude pozorované skutečnosti zařazovat, je stanoven způsob pozorování, to je doba a místo záznamu, i chování pozorovaného.

Výhoda pozorování je, že je nenáročná na subjekt pozorování, je to analýza přítomného, reálného chování. Nevýhodou je, že pozorování spočívá v popisu chování, není o zkoumání příčin.

2.3 SWOT analýza

SWOT analýza je jedním ze základních strategických nástrojů uplatněných při analýze firemního prostředí nebo organizace. SWOT analýza je dnes poměrně rozšířeným nástrojem a často je používána jako nástroj osobního rozvoje.

Tato analýza se zaměřuje na silné a slabé stránky organizace, dále na příležitosti, které dává současný stav a situace a v neposlední řadě se zaměřuje na hrozby, kterým musí organizace čelit. Pomocí analýzy si zmapujeme fungování firmy a uvědomíme lépe souvislosti, které jsme doposud drželi v podvědomí naší mysli. Dokážeme tak zhodnotit fungování firmy nebo organizace, nalézt problémy, možnosti dalšího růstu a vztahy mezi nimi. Tyto vztahy pak můžeme využít jako výchozí bod při stanovení strategie a rozvoje firmy nebo organizace.

SWOT analýza je hodnocení:

- silných (Strengths) a slabých (Weaknesses) stránek podniku nebo organizace
- příležitostí (Opportunities) a hrozeb (Threats) firmy

3 ŠKOLNÍ DRUŽINA PROSTŘEDNICTVÍM ODBORNÉHO TISKU

Kapitola 3. slouží v této diplomové práci jako přechod mezi částí teoretickou a praktickou částí.

Během načítání a studování odborné literatury o školní družině, jsem objevila několik zajímavých článků, týkajících se školní družiny. Jedná se o časopis Informatorium, což je časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let v mateřských školách a školních družinách. Na stránce Legislativa je prostor pro dotazy čtenářů, které si dovoluji uvést i s odpověďmi, neboť si myslím, že jsou do této problematiky přínosné a dotvářejí pohled na práci a služby ve školní družině.

článek č. 1

název: AUTOEVALUACE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

„Dočetla jsem se, že školní družiny nemají stanoveny závazné cíle a také nemají stanovenou povinnost autoevaluace, ale musí pracovat na své činnosti a promyslet propojení těchto aktivit s rozvojem kompetencí. Je to opravdu tak? Cíle, které si stanovíme ve Školním vzdělávacím programu školní družiny, nejsou závazné?“ (Autoevaluace ve školní družině, 2013, s. 30)

Cíle, které si školní družina ve Školním vzdělávacím programu stanoví, jsou závazné. Školní vzdělávací program vychází přímo ze školského zákona. Vzdělávání ve školní družině tedy musí respektovat cíle stanovené již právními předpisy a právě ty cíle, které si sama zavázala vydáním vnitřního řádu.

Školní družina na rozdíl od škol neprovádí povinné vlastní hodnocení. Zároveň je ale třeba si uvědomit, že pro efektivní vzdělávání a celkově efektivní řízení je autoevaluace nezbytná, a to bez ohledu na to, zda tak právní předpisy stanoví.

článek č. 2**název: CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠD**

„Z čeho má školní družina vycházet při stanovení cílů své výchovně-vzdělávací práce? Z cílů, které jsou obsaženy ve Školním vzdělávacím programu základní školy, při níž je zřízena?“ (Cíle výchovně-vzdělávací práce ŠD, 2013, s. 30)

Stanovení školního vzdělávacího programu je (při ctění zejména cílů vzdělávání podle školského zákona i dalších podrobností stanovených ve vyhlášce č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) v kompetenci ředitele školní družiny. Přímá spolupráce se školou je nepochybně velmi vhodná.

článek č. 3**název: PRÁVNÍ VĚDOMÍ A ODPOVĚDNOST PEDAGOGA**

„Přestože hlavní pracovní náplň pedagogů tvoří výchova a vzdělávání dětí, které docházejí do mateřské školy nebo školní družiny, měli by učitelé i vychovatelé vědět, jaké právní normy v České republice existují a jak se vztahují k jejich profesi. Ostatně neznalost zákona neomlouvá.“ (Těthalová, 2013, s. 22-23)

V článku Těthalové (2013, s. 22) je podle Ladislava Dvořáka bezpečnost žáků prioritou práce ve škole. Doporučuje nezanedbat poučení o bezpečnosti na začátku školního roku a pak před každou školní akcí. Nejdůležitější je poučit děti o bezpečnosti na začátku školního roku a je doporučováno poučení opakovat v pololetí.

Školní řád se tvoří zpravidla na dobu jednoho školního roku a je potřeba myslet nejen na režimové záležitosti, jež v něm chceme ošetřit – například zákaz přinášení nebezpečných látek a předmětů do prostor školy, ale i na formality typu datum vydání a datum účinnosti. Doby, po kterou je daný předpis platný, pak můžeme vymezit tak, že platnost daného školního řádu končí tehdy, kdy vejde v účinnost nový školní řád.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

4 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY A NABÍDKA JEJICH SLUŽEB

V rámci kapitoly 4. budu nejprve charakterizovat Základní školu XY, statistiku počtu dětí ve školní družině, pedagogický sbor, materiální vybavení základní školy, materiální vybavení školní družiny, organizaci a formu školní družiny a služby školní družiny. Dále charakterizují služby školní družiny v rámci činnosti školní družiny a nad rámec činnosti školní družiny.

Na konci této kapitoly porovnáám Základní školu XY se dvěma sousedními základními školami Základní školou A a Základní školou B.

4.1 Charakteristika Základní školy XY

Základní škola XY je malotřídní škola rodinného typu. Poskytuje vzdělávání pro celý 1. stupeň, tedy 1. – 5. ročník, které navštěvuje celkem 29 žáků.

Zřizovatel Základní školy XY je obec.

Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je zpravidla samostatný, ostatní ročníky jsou spojeny podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je také jedno oddělení školní družiny.

Kapacita školy je 60 žáků. V současné době výuka probíhá ve třech třídách (1. ročník, spojený 2.+3. ročník, 4.+5. ročník). Průměr žáků ve třídách je 11 žáků.

Budova školy je umístěna přímo ve středu obce, která leží nedaleko města Holešov a docházejí do ní děti z vesnice. Základní škola XY je také spádovou školou pro děti z nedaleké obce Horní Lapač. Děti jsou ve věku 6 – 11 let.

Objekt Základní školy XY byl po dobu své existence průběžně opravován, udržován a modernizován. V roce 1999 proběhla další rekonstrukce budovy (výměna oken, fasáda) a v létě 2008 zajistilo vedení obce školákům vybavení tříd nastavitelným nábytkem, novými tabulemi a bezdrátovým internetem do jednotlivých tříd.

Škola má velmi dobrou dopravní dostupnost i pro žáky z nejbližších obcí. Nachází se v bezprostřední blízkosti autobusové zastávky na trase Zlín – Holešov.

4.2 Charakteristika školní družiny na Základní škole XY

Účastníky zájmového vzdělávání jsou žáci Základní školy XY. Školní družina má 1 oddělení s kapacitou školní družiny 25 žáků. Ve školním roce 2012/2013 navštěvuje školní družinu 19 dětí.

Kmenová učebna školní družiny je umístěna ve třídě nacházející se v 1. nadzemním podlaží budovy základní školy.

Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost řídí vychovatelka školní družiny. Dětem je nabízena možnost navštěvovat čtyři kroužky v odpoledních hodinách. Jedná se o zájmové kroužky: taneční kroužek, výtvarná výchova, angličtina pro 1. – 3. ročník a pohybové hry.

Základní škola XY je příspěvková organizace jejím zřizovatelem je obec. Úplata za školní družinu je od 1.2.2013 po projednání se Zastupitelstvem obce zrušena. Děti a rodiče jsou od II. pololetí školního roku 2012/2013 osvobozeni od úplaty za školní družinu. Obec Základní škole XY navýší rozpočet na školní rok 2012/2013 o tuto částku za úplatu ve školní družině.

Pro přehlednost uvádím tabulku č. 2 s počty dívek a chlapců jednotlivých tříd, které jsou dle zápisních lístků zapsány k zájmovému vzdělávání ve školní družině.

Tabulka č. 2 Statistika počtu žáků, přihlášených k zájmovému vzdělávání ve školní družině

Třída	Počet dívek	Počet chlapců	Celkem dětí z ročníku
1.	3	3	6
2.	2	3	5
3.	3	0	3
4.	2	1	3
5.	2	0	2
Celkem	12	7	19

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

4.3 Statistika počtu dětí ve školní družině

Pro přehled vývoje počtu žáků za poslední roky uvádím tabulku přehlednosti za poslední 3 roky pohybu žáků ve školní družině.

Ve školním roce 2009/2010 nebyla možnost vyhovět všem přihláškám dětí do školní družiny, neboť kapacita školní družina byla již naplněna. Pouze v tomto roce se v prosinci odhlásil jeden žák.

Ve školním roce 2012/2013 je počet žáků menší z důvodu docházení do výtvarného kroužku do blízkého města Holešova.

V ostatních školních rocích zůstává počet přihlášených dětí do školní družiny stejný na začátku školního roku i na konci školního roku.

Tabulka č. 3 Statistika počtu dětí v různém školním roce

Školní rok	Počet žáků na začátku školního roku	Počet žáků na konci školního roku
2009/2010	25	24
2010/2011	25	25
2012/2013	18	19

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

4.4 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se odvíjí od počtu žáků a způsobu jejich rozdělení do jednotlivých tříd. Počet pedagogických pracovníků je 5.

Pedagogický sbor je tvořen 1 ředitelkou, 2 učitelkami na celý pracovní úvazek, 1 učitelkou na zkrácený pracovní úvazek a 1 vychovatelkou na zkrácený pracovní úvazek a zkrácený pracovní úvazek na učitelku.

V této kapitole charakterizují pedagogický sbor, ale uvádím zde také, že ve škole pracuje jeden správní zaměstnanec.

Pedagogický sbor i provozní zaměstnankyně mají kvalitní a bezkonfliktní složení.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, všichni učitelé splňují odbornou kvalifikaci dle požadavků zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a jsou schopni odborně realizovat konkrétní vyučovací předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti.

Vychovatelka školní družiny rovněž splňuje kvalifikační předpoklady dle výše uvedeného zákona. V současné době se dále vzdělává a zvyšuje si odbornou kvalifikaci v oboru.

Zájmové kroužky provádějí učitelky ze Základní školy XY, pouze kroužek anglický jazyk pro 1.-3. třídu vede externí lektorka.

Pro přehled pedagogických pracovníků pracujících na Základní škole XY, uvádím tabulku č. 4 Pracovní úvazky pedagogických pracovníků v hodinách, kde popisují pedagogický sbor jednotlivě, kolik má pedagogický pracovník pracovní úvazek, jaké předměty učí a zda-li má učitelka třídnictví.

Tabulka č. 4 Pracovní úvazky pedagogických pracovníků v hodinách

pedagogický pracovník	pracovní úvazek	třídnictví	předměty, které učí
1 ředitelka	ředitelství + 13 h	2.+3. třída	Angličtina, Výtvarná výchova
1 učitelka	21 h	1. třída	1. třída Český jazyk, Matematika, Tělesná výchova, Hudební výchova, Prvouka
			2. + 3. třída Přvouka, Hudební výchova, Tělesná výchova
			4. + 5. třída Informatika, Hudební výchova
1 učitelka	22 h	4.+5. třída	4. + 5. třída Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda
			2. + 3. třída Přvouka
1 učitelka	8 h	-	2. + 3. třída Český jazyk
1 vychovatelka	0,67 vychovatelka 0,0457 učitelka	-	4.+5. třída Pracovní činnosti

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

4.5 Materiální vybavení základní školy

V budově školy jsou tři kmenové učebny pro výuku a jedna kmenová učebna školní družiny, šatna žáků, kabinet učitelů, kabinet učebních pomůcek, sociální zařízení žactva a pedagogických pracovníků. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány hřiště a tělocvična místní TJ Sokol. Okolí školy poskytuje žákům možnost pobytu venku v době přestávek.

Třídy v Základní škole XY jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Ve dvou kmenových učebnách jsou k dispozici počítače s připojením k internetu. Škola je zásobena moderními učebnicemi, učebními pomůckami do všech vyučovacích předmětů, didaktickou technikou. V rámci vzdělávacích projektů je rozšiřován výukový software, doplňovány tituly ve sbírkách žakovské i učitelské knihovny. Školní družina je průběžně vybavována novými hrami, stavebnicemi apod.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Žáci mají k dispozici několik počítačů s připojením k internetu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v nedaleké budově mateřské školy.

4.6 Materiální vybavení školní družiny

Třída školní družiny je umístěna ve třídě nacházející se v 1. nadzemním podlaží budovy základní školy. Je prostorná, vybavena školními lavicemi, nastavitelným nábytkem pro výtvarné činnosti, dvěma tabulemi, kobercem pro odpočinek a hry dětí a pohovkou pro relaxaci dětí. Ve školní družině je k dispozici dětem kulečnickový stůl, stůl pro fotbal a hokej, který děti baví nejvíce. Pro děti je k dispozici mnoho deskových her, gymnastické balóny, overbally a ve školním roce 2012/2013 nově pořízeny dva sedací vaky vzhledu fotbalový míč pro relaxaci. Ve třídě školní družiny se nachází žakovská knihovna, která slouží dětem z celé základní školy.

4.7 Organizace a forma školní družiny

Školní družina Základní školy XY poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. O přijetí žáka k pravidelné, vzdělávací a zájmové činnosti školní dru-

žiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí písemné přihlášky je sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti odpočinkových, rekreačně sportovních, zájmových i vzdělávacích aktivit. Využívané formy a metody práce podporují naplňování výchovně vzdělávacích strategií školního vzdělávacího programu. Formy a metody práce podporují spolupráci, ale i zdravou soutěživost mezi dětmi.

Roční tematický plán je zpracováván podle zájmů dětí, možností školy školní družiny a je koncipován ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím.

4.8 Služby školní družiny ve školním roce 2012/2013

Základní školy XY nabízí ve školním roce 2012/2013 služby v rámci činnosti školní družiny a služby nad rámec činnosti školní družiny.

Ve školní družině probíhají pravidelně dané činnosti, které popisují v kapitole 1.6 Režim a činnosti školní družiny. Školní družina tedy poskytuje služby neboli činnosti, které jsou rámcově dané, ale může také pro zpestření volného času pro děti, které navštěvují školní družinu, poskytovat také služby, které nazývám „nad rámec činnosti školní družiny“. Služby školní družiny nyní dělím do těchto zmiňovaných služeb a kategorií.

4.8.1 Služby v rámci činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013

Dle kapitoly 1.6 Režim a činnosti školní družiny, jsem vymezila a popsala dané činnosti, které se musí během doby školní družiny pravidelně dodržovat v rámci Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Základní školy XY.

Tyto činnosti vycházejí ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a vycházejí z denní skladby činností ve školní družině. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou činností a představuje zejména organizované aktivity zájmové vzdělávání (výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní a pohybové aktivity apod.).

Příležitostná činnost (výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná) není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností. Tyto činnosti lze upravovat

nebo zařazovat spontánní činnosti dle potřeb dětí a možností školní družiny, dále dle počasí, dle počtu dětí například vzhledem k nemocnosti dětí nebo při malém počtu dětí ve školní družině, když odejdou do zájmových kroužků. Činnosti lze upravovat, ale musí být v týdenní skladbě řádně dodržovány a ne opomíjeny.

➤ **Seznam služeb v rámci činnosti školní družiny:**

- odpočinkové činnosti;
- rekreační činnosti;
- zájmové činnosti;
- příprava na vyučování;
- příležitostné akce;
- spontánní aktivity.

Nyní pro přehled přikládám tabulku Skladby týdenního zaměstnání výchovně vzdělávací práce, kde jsou činnosti jasně rozděleny. Jak už jsem ale zmínila, činnosti lze měnit, to znamená, že například Sportovní činnost může být jeden týden v pátek a druhý například ve středu. Činnosti lze také měnit proto, aby děti měli náplň volného času ve školní družině pestřejší.

Pro ukázkou pro konkrétní týdně vkládám do Přílohy č. II na ukázkou tabulky týdenní skladby výchovně vzdělávací práce na měsíc září 2013. Tabulky jsou pro každý týden zvlášť.

Skladby výchovně vzdělávací činnosti na týden se tedy mění. Činnosti lze střídat, aby to pro děti nebylo stereotypní, ale zase s mírou, aby ze střídání činnosti nebyli zmatení. Činnosti lze upravovat vzhledem k počtu dětí, počasí a aktuální náladě či situaci.

4.8.2 Ostatní služby nad rámec činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013

Tyto aktivity a činnosti jsou nad rámec týdenní skladby výchovně vzdělávací práce a slouží ke zpříjemnění a zpestření volného času dětí ve školní družině.

Ostatní služby mimo rámec činnosti školní družiny provádí hlavně vychovatelka školní družiny.

Tabulka č. 5 Aktivity mimo rámec činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013

Konaná činnost	činnost	Kdo	Kde	Kdy	Jak dlouho
drakiáda		vychovatelka	hřiště	20.9.2012	13.30-15.30 hod.
beseda v knihovně		vychovatelka	Obecní úřad	27.9.2012	14.00-15.00 hod.
karneval		vychovatelka, 2 učitelky	Obecní sál	15.2.2013	16.00-18.00 hod.
jarní tvoření		vychovatelka, 2 učitelky	ZŠ XY	21.3.2013	16.00-18.00 hod.

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

4.9 Pozorování služeb u ostatních škol

V této části kapitoly 4.9 charakterizují Základní školu A a Základní školu B. Následně porovnám Základní školu XY se Základní školou A a Základní školou B.

Pro porovnání kvality služeb poskytující školní družiny u ostatních škol, jsem byla navštívit dvě základní školy v sousedních vesnicích Zlínského kraje. Pozorovala jsem, které služby tyto základní školy poskytují navíc nad rámec činnosti školní družiny a jak tyto akce probíhají.

4.9.1 Základní škola A

Základní školu A jsem navštívila dne 18.1.2013 od 13.00-15.00 hod. Strávila jsem zde jedno odpoledne a prostřednictvím rozhovoru s paní vychovatelkou se dozvěděla, jaké aktivity mimo rámec činnosti školní družiny tato školní družina Základní školy A nabízí ve školním roce 2012/2013. Pro přehlednost uvádím níže tabulku s aktivitami, které školní družina nabízí.

Základní škola a Mateřská škola nabízí dětem ve školní družině mnoho pestrých aktivit a smysluplné naplnění volného času. Také děti samy přispívají k náplni školní družiny no-

vými nápady a hrami. Heslem školní družiny je, že děti jsou vedeny k pěknému vztahu k ostatním, ohleduplnosti a spolupráci.

Školní družinu v Základní škole A je přihlášeno k pravidelnému zájmovému vzdělávání 23 dětí, v počtu 8 chlapců a 15 dívek.

Třída školní družiny se nachází v přízemí budovy Základní školy A. Je moderně vybavena moderním novým barevným nábytkem. Dětem jsou k dispozici deskové hry, výtvarné potřeby a jiné hračky ve školní družině. Třída je rozdělena na dvě místnosti, kdy jedna místnost slouží k výtvarným činnostem, neboť jsou zde stolečky a druhá polovina třídy slouží k relaxaci a odpočinku.

Provoz školní družiny na Základní škole A je od 11.30 – 15.00 hod.

Žáci, kteří navštěvují školní družinu platí úplatu za zájmové vzdělávání 30,- Kč měsíčně, podle zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a prováděcí vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Žáci, kteří se účastní činnosti školní družiny pouze dva dny v týdnu, úplatu neplatí. Úplata může být prominuta těm žákům, pokud rodina pobírá sociální příspěvek nebo pěstounský příspěvek.

Školní družina v Základní škole A poskytuje tyto služby:

➤ v rámci činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013

Činnosti v rámci činnosti školní družiny jsou stejné jako na Základní škole XY. Jsou dané Školním vzdělávacím programem pro školní družinu a Tématickým plánem činnosti na školní rok 2012/2013.

➤ ostatní služby mimo rámec činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013

Vedení Základní školy A je ostatním službám mimo rámec školní družiny ve školním roce 2012/2013 příznivě nakloněno, ředitelka podporuje vychovatelku v organizování těchto aktivit.

Školní družina Základní školy A často spolupracuje s Magistrátem města Zlín, kdy se účastní aktivit nabízené na radnici Zlína. Jedná se o aktivity vánoční vyrábění a velikonoční dílna. Se spoluprácí s radnicí Zlína je vychovatelka spokojena.

Ostatní služby mimo rámec činnosti školní družiny provádí sama vychovatelka nebo ve spolupráci s ostatním pedagogickým sborem ze Základní školy A. Akci jarní cyklovýlet podpořila jedna ochotná maminka, která jela v rámci dohledu a doprovodu s vychovatelkou na tuto akci jarní cyklovýlet v počtu 11 dětí.

Pro přehlednost uvádím tabulku s ostatními službami mimo rámec školní družiny ve školním roce 2012/2013.

Tabulka č. 6 Tabulka s ostatními službami mimo rámec školní družiny ve školním roce 2012/2013

Konaná činnost	Kdo	Kde	Kdy	Jak dlouho	Cena
dýňování	vychovatelka	ZŠ A	24.10.2012	15.00-17.00 hod.	0 Kč
vánoční vyrábění	vychovatelka, rodiče	školní družina	3.12.2012	15.00-17.00	30,- Kč
vystoupení u vánočního stromu v obci	vychovatelka, 1 učitelka	Obecní úřad	8.12.2012	15.00-17.00 hod.	0 Kč
divadelní představení	vychovatelka, 2 učitelky	Městské divadlo Zlín	22.11.2012 7.2.2013 30.4.2013 17.6.2013	14.00-17.00 hod.	185,- Kč předplatné
velikonoční dílna	vychovatelka, 2 učitelky	radnice Zlín	27.3.2013	13.00-15.00 hod.	30,- Kč
jarní cyklovýlet	vychovatelka, dobrovolná maminka	Racková - Sazovice	17.5.2012	13.00-15.00	dobrovolné

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

4.9.2 Základní škola B

Základní školu B jsem navštívila dne 25.1.2013 také v době od 13.00-15.00 hod. Strávila jsem zde odpoledne a prostřednictvím rozhovoru s vychovatelkou školní družiny jsem se dozvěděla, jaké aktivity mimo rámec činnosti školní družiny tato školní družina Základní školy A poskytuje ve školním roce 2012/2013.

Zjistila jsem, že školní družina Základní školy B nenabízí žádné další aktivity, neboť vychovatelka je starší osoba a neupřednostňuje žádné pohybové aktivity a výlety navíc mimo rámec činnosti školní družiny.

Počet dětí ve školní družině pro školní rok 2012/2013 je 20 dětí, v počtu 11 chlapců a 9 dívek.

Děti mohou navštěvovat zájmové kroužky jako kytaru, floorball a výtvarnou výchovu. Zájmové kroužky jsou v době školní družiny od 14:00 hod. – 14.45 hod. a vedou je pedagogičtí pracovníci, jež jsou zaměstnaní v této škole. Děti nic za kroužky neplatí.

5 METODOLOGIE VÝZKUMU

V kapitole 5. popisují metodologii výzkumu. Uvádím výzkumný problém a cíl výzkumu, výzkumný vzorek, průběh výzkumu, použité metody a vyhodnocení výzkumu dotazníkového šetření.

5.1 Výzkumný problém a cíl výzkumu

Kvantitativní výzkum bude podkladem pro vytvoření vhodného projektu harmonogramu činností ve školní družině na nový školní rok 2013/2014 v rámci činnosti školní družiny. Kvantitativní výzkum probíhal prostřednictvím dotazníkového šetření na Základní škole XY dotazováním rodičů dětí, které navštěvují školní družinu.

Cílem tohoto výzkumu v této diplomové práci bylo zjistit spokojenost rodičů se službami školní družiny Základní školy XY. Na základě zjištěných výsledků vytvořit harmonogram činností na zkvalitnění služeb školní družiny Základní školy XY, které by zkvalitnily služby školní družiny a celkově zpříjemnili dětem jejich volný čas trávený ve školní družině.

5.2 Výzkumné otázky

Předmětem výzkumu je zjištění spokojenosti rodičů dětí se službami ve školní družině na Základní škole XY.

Pro výzkum jsem si stanovila tyto výzkumné otázky:

„Jsou rodiče spokojeni se službami ve školní družině?“

V rámci výzkumu byly stanoveny následující dílčí výzkumné otázky:

„Souhlasí rodiče pouze s aktivitami hrazené školou nebo jsou ochotni přispívat na tyto aktivity?“

„Jsou rodiče ochotni zaplatit za jiné a nové aktivity ve školní družině?“

„Jak vnímají rodiče plánování a náplň služeb ve školní družině?“

5.3 Výzkumný vzorek

Výzkum s využitím metody dotazníku jsem zaměřila na rodiče dětí, které navštěvují školní družinu Základní školy XY. Výzkumný vzorek tvořilo 19 respondentů. Zkoumaní jedinci byli rodiče žáků dětí ze školní družiny na Základní škole XY.

Respondenty neboli rodiče jsem oslovovala pomocí dotazníků, které jsem respondentům osobně předala, neboť výzkum probíhal na mém pracovišti.

5.4 Průběh výzkumu

Etapa přípravy probíhala v měsíci lednu 2013, kdy jsem definovala problém a formulovala cíl výzkumu. Připravila jsem dotazník s jedenácti otázkami a následně provedla tzv. pilotáž dotazníků, kdy jsem několik výtisků rozdala známým, kolegyním a evidovala případné chyby či nepochopení otázek. Následně jsem dotazník upravovala a po fázi úpravy byl dotazník připraven. Jeho konečná podoba je uvedena v příloze č. II.

Shromažďování dotazníkové šetření bylo prováděno prostřednictvím mé osoby v měsíci únoru 2013, posledních 14 dnů.

Analýzu, zpracování a interpretaci informací při zpracování výsledků dotazníku jsem zpracovávala zejména v programu Excel, jelikož je velmi rychlý a poskytnuté výsledky jsou poskytnuty také přehledně v grafické podobě.

Výsledky zkoumaných otázek vyhodnocuji a prezentuji níže ve stručném zhodnocení a graficky zpracované odpovědi.

Návratnost dotazníků byla velmi úspěšná, neboť výzkum probíhal na mém pracovišti, osobně jsem dotazníky rozdávala a přebírala, návratnost tedy byla 100%.

V kapitole 5.5 uvádím stručné vyhodnocení tohoto dotazníkového šetření.

5.5 Použité metody

Pro realizaci výzkumu jsem zvolila metodu kvantitativního dotazování, hlavně pro přehlednost zkoumaných jevů a přehlednému zpracování při vyhodnocování.

Dotazník byl vytvořen pro rodiče v závislosti potřeb jejich dětí ve školní družině. Vyhodnocení dotazníků tvoří důležitý podklad pro vytvoření harmonogramu činností pro školní rok 2013/2014.

Respondenty neboli rodiče jsem oslovovala pomocí dotazníků, které jsem respondentům osobně předala, neboť výzkum probíhal na mém pracovišti.

K výzkumu jsem použila metody dotazníku. V dotazníku jsem položila otázky uzavřené a polootevřené. U některých otázek si respondenti mohli vybírat i více odpovědí. Na vyplnění dotazníků byl poskytnut dostatečný čas, časově jsem nijak nenaléhala. Dotazníky byly navraceny všechny, neboť jsem je osobně předávala a osobně si je přebírala.

Úvodem dotazníku krátce představuji sebe, význam dotazníku a téma dotazníku. Dotazník má 11 otázek s danými možnostmi, které respondenti dle osobního uvážení zvolí. U otázky č. 4. a 7., mohou respondenti vybírat více z nabízených možností.

V otázkách zjišťuji, jak jsou rodiče spokojeni se službami školní družiny, jak se o služby školní družiny zajímají jako rodiče. Dále zjišťuji, jestli by respondenti uvítali nějaké změny, a konkrétně jaké změny. Zajímám se také, jestli jsou respondenti ochotni přispívat nějakou a jakou finanční částkou na aktivitu v rámci činností školní družiny pro své dítě. Uvedené rozepsané odpovědi respondentů uvádím v možnostech u příslušných otázek.

V závěru dotazníku zjišťuji pohlaví a nejvyšší dosažené vzdělání. Dotazník uzavírá poděkování a rozloučení s respondentem.

5.6 Vyhodnocení výzkumu dotazníkového šetření

V této části uvádím výsledky výzkumu prostřednictvím zodpovězených dotazníků od rodičů dětí ze školní družiny Základní školy XY.

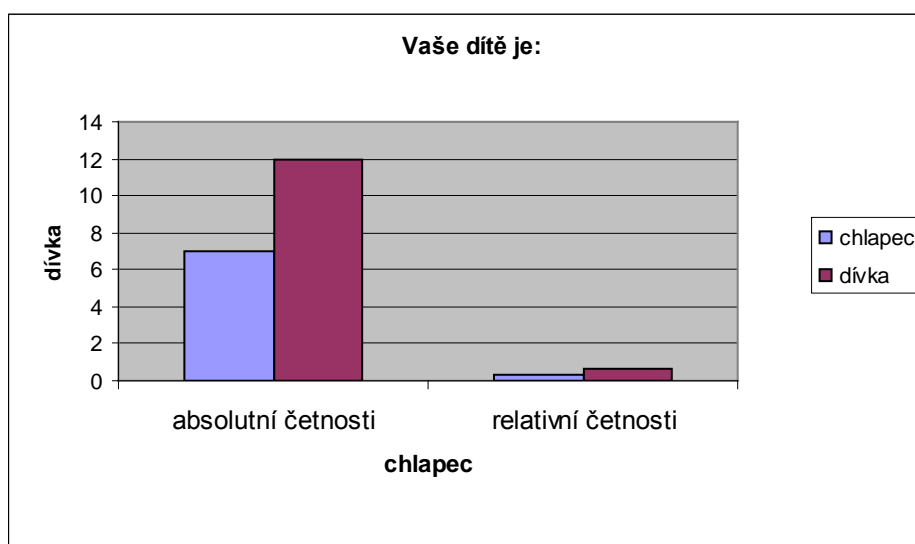
Tabulka č. 7 Pohlaví dítěte respondentů

Pohlaví	absolutní četnosti	relativní četnosti
chlapec	7	37%
dívka	12	63%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Pohlaví dětí respondentů bylo rozloženo v počtu 7 chlapců žen (36,84%) a 12 dívek (63,16%).

Graf č. 1 Vaše dítě je:



Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Tabulka č. 8 Povídáte si se svým dítětem o školní družině?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
nepřavidelně	5	26%
pravidelně	11	58%
vůbec	3	16%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Na tuto otázku odpovědělo 5 respondentů (26,32%), že komunikuje se svým dítětem o školní družině nepřavidelně, 11 respondentů (57,89%) odpovědělo, že komunikuje pravidelně a 3 respondenti (15,79%) vůbec.

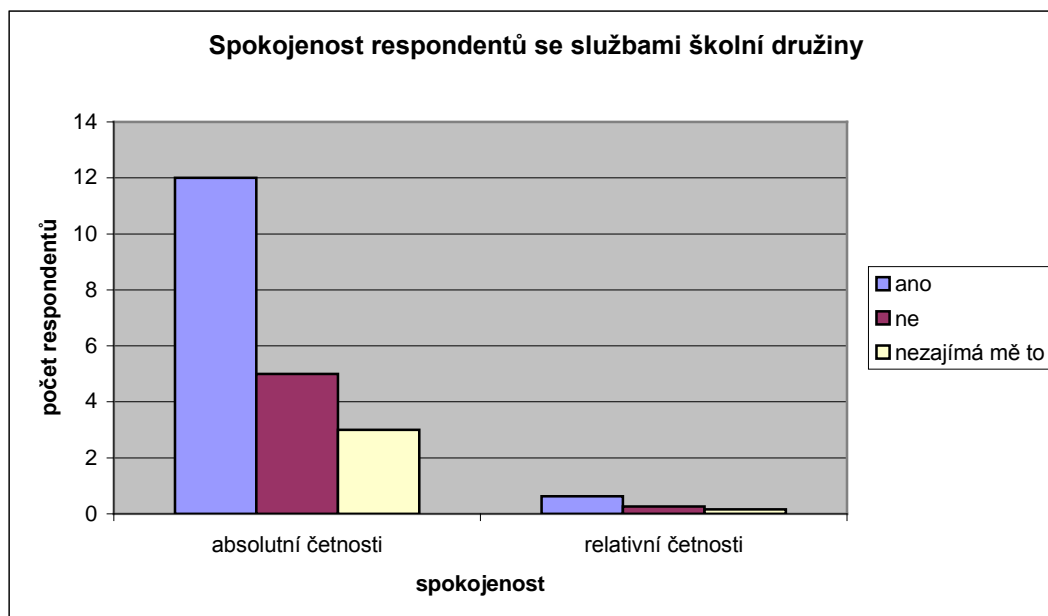
Tabulka č. 9 Jste spokojeni se službami školní družiny?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
ano	12	63%
ne	5	26%
nezajímá mě to	3	16%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Spokojenost respondentů se službami školní družiny je rozdílná. 12 respondentů (63%) odpovědělo na možnost ano, 5 respondentů (26%) na možnost ne a 3 respondenti (16%) odpověděli, že je to nezajímá.

Graf. č. 2 Jste spokojeni se službami školní družiny?



Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

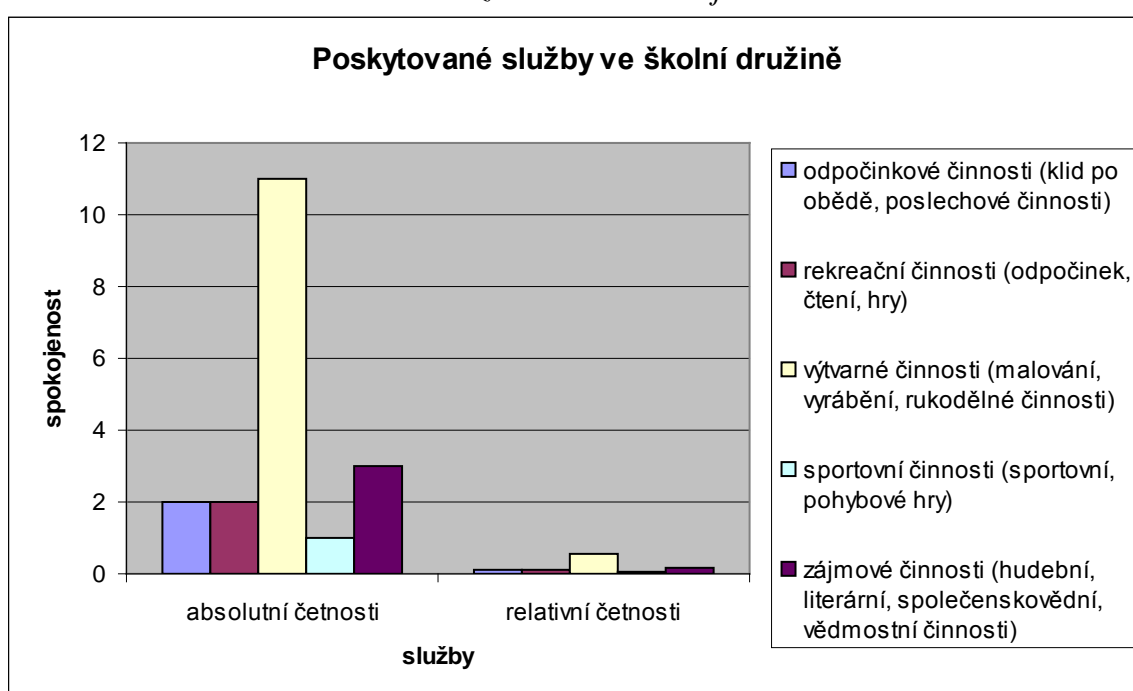
Tabulka č. 10 Pokud jste spokojeni se službami školní družiny, která služba se Vám líbí nejvíce?

poskytovaná služba	absolutní četnosti	relativní četnosti
odpočinkové činnosti (klid po obědě, poslechové činnosti)	2	11%
rekreační činnosti (odpočinek, čtení, hry)	2	11%
výtvarné činnosti (malování, vyrábění, rukodělné činnosti)	11	57%
sportovní činnosti (sportovní, pohybové hry)	1	5%
zájmové činnosti (hudební, literární, společenskovední, vědomostní činnosti)	3	16%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

V této otázce jsem se snažila zjistit, s kterou poskytovanou službou jsou rodiče nejvíce spokojeni. Nejvíce jsou spokojeni se službou výtvarných činností, která děti baví, na tuto možnost odpovědělo 11 respondentů (57,89%). Dále jsou spokojeni se zájmovými činnostmi v podobě hudebních, literárních, společenskovedních a vědomostních činností. Na tuto možnost odpověděli 3 respondenti (15,79%). Na možnost odpočinkových činností odpověděli 2 respondenti (10,53%), rekreační činnosti 2 (10,53%) a na možnost sportovní činnosti odpověděl 1 respondent (5,26%).

Graf č. 3 Pokud jste spokojeni se službami školní družiny, která služba se Vám líbí nejvíce?



Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Tabulka č. 11 Zdá se Vám dostačující nabídka ostatních služeb ve školní družině?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
ano	10	53%
ne	5	26%
nevím	2	11%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Touto otázkou jsem se snažila zjistit, jestli se zdá nabídka ostatních služeb ve školní družině dostačující. 10 respondentů (52,63%) odpovědělo, že ano. Dále 5 respondentů (26,32%)

odpovědělo, že na možnost ne a v počtu 2 respondentů (10,53%) odpovědělo, že neví.

Tabulka č. 12 Pokud nejste spokojeni s ostatními službami, uvítali by jste nějaké změny služeb školní družiny?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
ano	9	47%
ne	8	42%
nemám zájem	2	11%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Cílem této otázky bylo zjistit, zda respondenti stojí o nějaké změny ve školní družině. 9 respondentů (47,37%) odpovědělo, že ano, na možnost ne odpovědělo 8 respondentů (42,11%) a 2 respondentů (10,53%) odpovědělo, že nemá zájem.

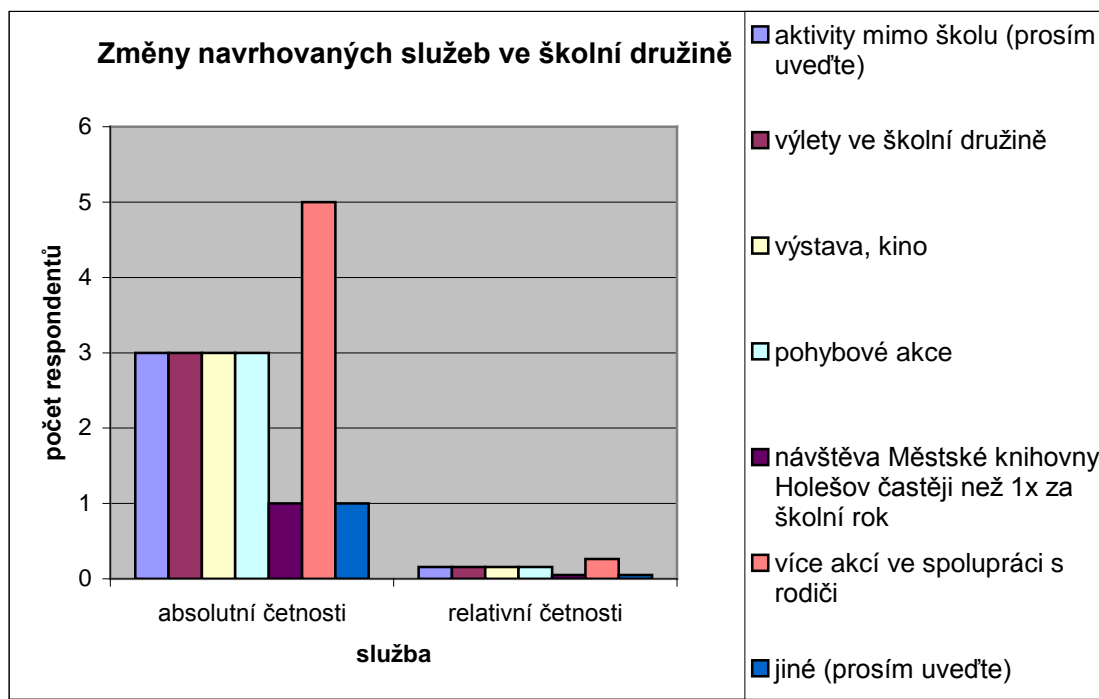
Tabulka č. 13 Pokud ano, jaké změny by jste rádi uvítali?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
aktivity mimo školu (prosím uveďte)	3	16%
výlety ve školní družině	3	16%
výstava, kino	3	16%
pohybové akce	3	16%
návštěva Městské knihovny Holešov častěji než 1x za školní rok	1	5%
více akcí ve spolupráci s rodiči	5	26%
jiné (prosím uveďte)	1	5%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Tato otázka poskytovala několik možností v odpovědích. Nejvíce respondenti odpověděli na možnost více akcí ve spolupráci s rodiči 5 respondentů (26,32%). Dále 3 respondenti (15,79%) odpověděli na možnost aktivity mimo školu, uvedli například návštěva TYMY centra Holešov. 3 respondentů (15,79%) odpovědělo na možnost výlety ve školní družině, 3 respondenti (15,79%) odpovědělo na možnost výstava, kino a stejný počet 3 respondentů (15,79%) odpovědělo na možnost pohybové akce. 1 respondent (5,26%) odpověděl na možnost návštěva Městské knihovny Holešov častěji než 1x za školní rok a 1 respondent (5,26%) odpověděl na možnost jiné, kdy uvedl jinou odpověď v podobě - nějakou akci na hřišti v obci.

Graf č. 4 Pokud ano, jaké změny by jste uvítali?



Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Tabulka č. 14 Dětem jsou různé akce a aktivity hrazeny z výtěžků ze školních akcí. Při příležitostné akci si děti proplácí pouze cestovné. Jste ochotni posílat dítě pouze na zaplacené akce?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
ano	6	31%
ne	13	69%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

V této otázce si měli respondenti zvolit, zda jsou ochotni posílat své dítě pouze na zaplacené akce školou nebo jsou ochotni zaplatit i více korun českých oni sami. 6 respondentů (31,58%) odpověděli na možnost ano a na možnost ne odpovědělo 13 respondentů (68,42%).

Tabulka č. 15 Jakou částku jste ochotni zaplatit na příležitostnou akci nebo aktivitu, maximálně 20 - 30,- Kč?

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
ano	3	16%
ne	10	53%
jsem ochoten/a zaplatit více	6	31%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

3 respondenti (15,79%) odpověděli na možnost ano, na možnost ne odpovědělo 10 respondentů (52,63%) a na poslední možnost, zda jsou respondenti ochotni zaplatit více odpovědělo 6 respondentů (31,58%).

5.7 Vyhodnocení demografických položek

Neboť poslední dvě otázky nejsou přímo otázkami ke službám školní družiny, rozhodla jsem se je vyhodnotit v této kapitole zvlášť jako demografické položky. Tyto demografické položky se týkají pohlaví respondentů a nejvyššího dosaženého vzdělání respondentů. V dotazníkovém šetření sloužily tyto dvě poslední otázky jako orientace vztahující se k samotným respondentům.

Tabulka č. 16 Pohlaví respondentů

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
muž	5	26%
žena	14	74%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Pohlaví respondentů bylo rozloženo v počtu 5 mužů (26,32%) a 14 žen (73,68%).

Tabulka č. 17 Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů.

možnost	absolutní četnosti	relativní četnosti
základní vzdělání	1	5%
vyučení	5	26%
vyučení s maturitou	4	21%
středoškolské	4	21%
vysokoškolské	5	26%

Zdroj: Vlastní výzkum, Základní škola XY, únor 2013

Nejvyšší počet byl u možnosti vysokoškolské vzdělání v počtu 5 respondentů (26,32%), další početnou skupinou odpověděli respondenti v počtu 5 respondentů (26,32%) na možnost vyučení. 4 respondenti (21,05%) odpověděli na možnost vyučení s maturitou, na možnost středoškolské vzdělání odpověděli též 4 respondenti (21,05%) a na možnost základní vzdělání odpověděl 1 respondent (5,26%).

6 VYHODNOCENÍ POZOROVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A A ZÁKLADNÍ ŠKOLY B

Metoda pozorování v praktické části diplomové práce spočívá v návštěvách dvou sousedních základních škol, v sousedních vesnicích Zlínského kraje. Pozorovaná Základní škola A a Základní škola B jsou základní školy stejného typu malotřídních škol na vesnici.

6.1 Základní škola A

Základní školu A, kterou konkrétněji popisuji v kapitole 4.9.1., jsem navštívila během odpoledne, během doby odpolední školní družiny. Osobně návštěva proběhla v měsíci březnu, prvních 14 dní v měsíci. Jinak aktivity školní družiny sleduji průběžně v měsících leden, únor, březen a duben 2013 a byla jsem seznámena s akcemi školní družiny za celý školní rok.

Seznámila jsem se s činnostmi této školní družiny a s akcemi danými i příležitostnými, které zde probíhají.

Dále jsem pozorovala, zda se na aktivitách podílí pouze školní družina v čele vychovatelky anebo celá základní škola i s ostatními pedagogickými pracovníky.

6.2 Základní škola B

Základní školu B, popisuji v kapitole 4.9.2. Tuto základní školu a její školní družinu jsem navštívila v měsíci březnu 2013, posledních 14 dní v měsíci. Aktivity této školní družiny sleduji průběžně v měsících leden, únor, březen a duben 2013 a byla jsem seznámena s akcemi školní družiny za celý školní rok.

Ve školní družině Základní školy B jsem se seznámila taktéž s akcemi danými i příležitostnými, které zde probíhají.

I zde jsem pozorovala, zda se na aktivitách podílí pouze školní družina v čele vychovatelky anebo celá základní škola i s ostatními pedagogickými pracovníky.

7 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY

SWOT analýza Základní školy XY charakterizuje síly a slabiny ve vztahu k příležitostem a ohrožením z oblasti konkurence jiných základních škol stejného typu čili malotřídní školy na vesnici Zlínského kraje.

Tato SWOT analýza je zpracována koncem školního roku 2012/20113. Může sloužit i jako východisko ke stanovení nové koncepce školy pro nový školní rok 2013/2014 neboli cesty, kterou by se měla Základní škola XY ubírat v příštích letech.

Cílem analýzy bylo zjistit, jaké služby poskytuje Základní škola XY. Sledovala jsem čtyři charakteristiky: silné stránky, slabé stránky, příležitosti a ohrožení.

Tabulka č. 18 Tabulka SWOT analýzy školní družiny Základní školy XY

1. Silné stránky	2. Slabé stránky	3. Příležitosti	4. Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> ■ škola rodinného typu ■ spolupráce s obecním úřadem ■ aprobovanost pedagogů ■ pozitivní vztahy mezi dětmi, žáky ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nedostatečné finanční zdroje na rozvoj, provoz, údržbu ■ špatná komunikace vedení školy směrem dolů ■ nedostatečné zapojení místní komunity do života základní školy i školní družiny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ novelizace zákonů ■ celoživotní vzdělávání ■ případné snížení zatížení rodin (úhrada části nákladů na možnost volnočasových aktivit) ■ zvýšení veřejných výdajů na vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ■ úbytek populace ■ úpadek morálky ■ odchod pedagogických pracovníků v důsledku výhodnějšího uplatnění v jiných oblastech než je školství

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

8 ZÁVĚRY PRO PROJEKT

➤ **Z kapitoly 5.6.** Vyhodnocení výzkumu vyplývá, že spokojenost respondentů neboli rodičů se službami školní družiny je rozdílná. 12 respondentů (63%) odpovědělo na možnost ano, 5 respondentů (26%) na možnost ne a 3 respondenti (16%) odpověděli, že je to nezajímá. Je možné konstatovat, že změny služeb ve školní družině by byli vhodné, neboť odpovědi respondentů nebyli jednoznačné.

Ve výzkumné části jsem se prostřednictvím dotazníků zabývala otázkou, zda by respondenti nějaké změny uvítali a jaké by to byly. Tato otázka poskytovala několik možností v odpovědích. Nejvíce respondenti odpověděli na možnost více akcí ve spolupráci s rodiči 5 respondentů (26,32%). Dále 3 respondenti (15,79%) odpověděli na možnost aktivity mimo školu, uvedli například návštěva TYMY centra Holešov. 3 respondenti (15,79%) odpověděli na možnost výlety ve školní družině, 3 respondenti (15,79%) odpověděli na možnost výstava, kino a stejný počet 3 respondentů (15,79%) odpověděli na možnost pohybové akce. 1 respondent (5,26%) odpověděl na možnost návštěva Městské knihovny Holešov častěji než 1x za školní rok a 1 respondent (5,26%) odpověděl na možnost jiné, kdy uvedl nějakou akci na hřišti v obci. Můžeme tedy říci, že největší zájem rodiče projevují o možnost více akcí s rodiči a po té projevují zájem i o další možnosti.

Dále jsem prostřednictvím dotazníků zkoumala, zda jsou respondenti ochotni posílat své dítě pouze na zaplacené akce školou nebo jsou ochotni zaplatit i více korun českých oni sami. 6 respondentů (31,58%) odpovědělo na možnost ano a na možnost ne odpovědělo 13 respondentů (68,42%).

➤ **Z kapitoly 4.9.1.** Základní škola A vyplývá, že pozorovaná školní družina Základní školy A, má hodně aktivit mimo rámec aktivit činnosti školní družiny. Jedná se o akce: dýňování, vánoční vyrábění, vystoupení u vánočního stromu v obci, divadelní představení 4x za školní rok 2012/2013, velikonoční dílna a jarní cyklovýlet. Navíc školní družina může jednou za dva roky naplánovat školní výlet v rámci školní družiny, ale ten pro letošní školní rok 2012/2013 neplatí, bude organizován až ve školním roce 2013/2014. Výlet na konci školního roku se střídá, jednou je v rámci celé Základní školy A druhý školní rok jej organizuje školní družina.

Na aktivitách se podílejí jak ostatní pedagogičtí pracovníci, tak i rodiče. Školní družina spolupracuje s Magistrátem města Zlín a navštěvuje jejich aktivity v podobě vánočních a velikonočních dílen.

Myslím si, že Základní škola A poskytuje širokou nabídku ostatních služeb mimo rámec činnosti školní družiny. Podle sdělení paní vychovatelky, by pro děti připravovala mnohem více akcí, bohužel to nejde stihnout v rámci času, kdy probíhá školní družina.

➤ **Z kapitoly 4.9.2** Základní škola B plyne, že pozorovaná Základní škola B neposkytuje žádné jiné činnosti mimo rámec činnosti školní družiny, tudíž nemám co hodnotit a popisovat. Odůvodnění této neaktivity je starší věk vychovatelky.

III. PROJEKTOVÁ ČÁST

9 PROJEKTOVÉ ŘEŠENÍ ZVÝŠENÍ KVALITY SLUŽEB ŠKOLNÍ DRUŽINY ZÁKLADNÍ ŠKOLY XY

Toto projektové řešení rozvíjí služby v rámci činností i nad rámec činností školní družiny Základní školy XY, realizované pro školní rok 2013/2014, na základě zkušeností a poznatků získaných při dotazníkovém šetření této diplomové práce.

Stávající nabídka služeb bude na základě definovaných potřeb ze strany rodičů dětí, které školní družinu navštěvují, obohacena především o nové další služby a tímto zkvalitněním služeb ve školní družině v oblasti výchovy mimo vyučování. To dětem pomůže si rozšířit obzory i o jiných náplních volného času, budou mít možnosti jako ve školních družinách ve městech, do spolupráce se zapojí v některých aktivitách i rodiče, takže jde i o společný strávený volný čas dětí a rodičů, zlepšení spolupráce se školou Základní školy XY a tímto také zlepšením klimatu ve školní družině a celkově na Základní škole XY.

Hlavními spolupracujícími subjekty jsou rodiče, ostatní pedagogičtí pracovníci, sdružení myslivců, obecní úřad.

9.1 Popis projektu

- **Cíl:** Zkvalitnění poskytovaných služeb školní družiny Základní školy XY a zpestření volného času dětí ve školní družině.

- **Cesta:** Poskytování dalších služeb ve školní družině orientovaných na zpestření volného času dětí ze školní družiny Základní školy XY.

- **Jak:** Na základě výsledků dotazníkového šetření při zjišťování spokojenosti rodičů dětí, které školní družinu navštěvují, se službami školní družiny Základní školy XY. Rozšíření produktů poskytované služby o nové služby neboli aktivity a činnosti pro děti ve školní družině a zaměření na pestrost a efektivnost poskytovaných služeb, aby byly pro děti přínosné.

➤ **Pro koho:** 19 dětí ze školní družiny Základní školy XY, 1. – 4. ročník

O realizaci projektu mají zájem: rodiče dětí ze školní družiny Základní školy XY, vychovatelka školní družiny Základní školy XY, Základní škola XY.

➤ **Proč:** Rozšíření nabídky poskytovaných služeb mimo rámec činnosti školní družiny, a pro zpestření programu a rozšíření nabídky služeb ve školní družině na vesnici, neboť ve školních družinách ve městech jsou jiné možnosti.

9.2 Harmonogram časového plánu služeb školní družiny pro školní rok 2013/2014

Harmonogram časového plánu služeb školní družiny pro školní rok 2013/2014 má výpočetní hodnotu z pohledu času, na který měsíc je akce naplánována. Kdo akci plánuje. Zda je akce plánována v rámci celé základní školy nebo pouze jen pro školní družinu a zda je akce stávající nebo nově naplánovaná.

Níže u uvedené tabulky č. 19 uvádím činnosti a aktivity stávající a nově připravené.

Tabulka č. 19 Plán činností a aktivit na školní rok 2013/2014

Kdy	Činnost, aktivita	Stávající/plánovaná	kdo
Září	drakiáda	stávající	Školní družina
	beseda v knihovně	stávající	Školní družina
	pěší túra do Přílepu	stávající	Základní škola
Říjen	návštěva dopravního hřiště	stávající	Základní škola (4. + 5. ročník)
	divadelní představení v Městském divadle ve Zlíně	stávající	Základní škola
Listopad	vystoupení žáků na besedě s důchodci	stávající	Základní škola
	Halloween párty	nová	Školní družina
Prosinec	vystoupení žáků na vítání občánků	stávající	Základní škola
	výlet do zábavního parku Galaxie Zlín	stávající	Základní škola

	vánoční jarmark	stávající	Základní škola
leden	beseda s cestovatelem	stávající	Základní škola
	návštěva kina Svět Holešov, film dle aktuálního programu	nová	Školní družina
únor	zápis dětí do 1. třídy	stávající	Základní škola
	karneval	stávající	Školní družina
	dlouhodobý preventivní program - Madio	stávající	Základní škola
březen	plavecký výcvik	stávající	Základní škola
	beseda s Policií ČR	stávající	Základní škola
duben	vystoupení žáků na vítání občánků	stávající	Základní škola (ve spolupráci s obecním úřadem)
	jarní tvoření	stávající	Školní družina
	plavecký výcvik	stávající	Základní škola
	dlouhodobý preventivní program - Madio	stávající	Základní škola
	pálení čarodějnic	nová	Školní družina
květen	návštěva dopravního hřiště	stávající	Základní škola (4. + 5. ročník)
	besídka pro maminky	stávající	Základní škola
	školní výlet	stávající	Základní škola
	cvičení s Kinballem	nová	Školní družina
červen	veselé malování	stávající	Základní škola
	turistický výlet do okolí	stávající	Základní škola
	dlouhodobý preventivní program - Madio	stávající	Základní škola
	olympiáda malotřídních škol	stávající	Základní škola
	barevný den	nová	Školní družina

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

➤ Při aktivitách a plánovaných činnostech v rámci činnosti školní družiny Základní škola XY spolupracuje i s jinými organizacemi:

- občanské sdružení Madio spolupracuje na dlouhodobém preventivním programu v rámci celé Základní školy XY
- Policie ČR spolupracuje na dlouhodobém preventivním programu
- obecní úřad spolupracuje při akcích beseda v knihovně, vystoupení žáků na Besedě pro důchodce

➤ Při aktivitách a plánovaných činnostech v rámci činnosti školní družiny Základní škola XY spolupracuje i s jinými organizacemi:

- obecní úřad na novou plánovanou akci Halloween party, pálení čarodějnic a stávající akci karneval
- rodiče dětí ze Základní školy XY při akcích vánoční jarmark, karneval, jarní tvoření a nová akce pálení čarodějnic
- sdružení Myslivců na novou plánovanou akci pálení čarodějnic

9.2.1 Plánování akcí

Plánování akcí je podrobný popis, v němž jsou přehledně zaznamenány jednotlivé body plánované akce, kdy, kdo, kde, čas, termín a vstupné. Tento plán je přesný a jeho dodržení je v 95% případů dodrženo bez sebemenší odchylky. Dle popisu plánovaných akcí se lze připravit.

Protože některé akce probíhají v obecním sále, je potřeba včas kontaktovat obecní úřad kvůli rezervaci sálu, aby nebyl pronajatý pro jinou akci.

Každá naplánovaná akce je jednotlivě rozepsána v konkrétních bodech. Dále je pro každou akci zvlášť sestaven hrubý plán úkolů na akci, kalkulace na konkrétní akci

Pro přehled uvádím tabulku č. 20, o jakou akci se jedná a kdy je třeba kontaktovat obecní úřad.

Plánované akce:

- Halloween párty
- návštěva kina
- pálení čarodějnic
- cvičení s Kin-ballem
- barevný den

Tabulka č. 20 Rezervace obecního sálu

Akce	Kdy kontaktovat	Datum akce	Potřebnost sálu
Halloween párty	15.9.2014	7.11.2014, 16.00-19:00 hod.	ano
návštěva kina	-	-	ne
pálení čarodějnic	-	-	ne
cvičení s Kin-ballem	-	-	ne
barevný den	-	-	ne

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

➤ **1. plánovaná ostatní služba mimo rámec činnosti školní družiny Základní školy XY****Akce: Halloween párty**

- Organizace:** ■ Základní škola XY
- Zaměstnanci:** ■ vychovatelka, 2 učitelky
- Cíl akce:** ■ přenášení zvyků z ciziny k nám, aby děti ve školní družině věděli, co je to za svátek, proč se v cizině slaví
- Kde:** ■ v kulturním sále obce
- Kdy:** ■ kontaktovat obecní úřad 1.10.2014 k zamluvení sálu

- informační leták v říjnu, vyvěsit 7.10.2014 na nástěnku do šatny, na dveře do šatny a na dveře u hlavního chodu, do vitríny na obecním úřadě
 - vyhlásit rozhlasem na Obecním úřadě dne 3.11.2014
- Plánovaná akce:** ■ Halloween párty
- Doba konání akce:** ■ 7.11.2014, začátek: 16:00 hod., konec 19.00 hod.
- Hosté:** ■ pro všechny děti ze Základní školy XY
- Program:** ■ představení párty strašidel a příšer
- diskotéka
 - soutěže: lovení pavouků, pojídání špagetových strašidel
- Oblečení:** ■ kostýmy strašidel, rodiče si zajistí kostým pro své dítě
- Obsluha:** ■ 1 maminka u vybírání lístků, 1 maminka na roznášení
- Bufet:** ■ 1 maminka na nápoje, 1 maminka na občerstvení
- Vstupné:** ■ 50,- Kč (v ceně vstupného zahrnutý dárek v této hodnotě pro každé dítě)
- Kontrola výsledků:** ■ analýza silných a slabých stránek
- sestavit výsledovku (výnosy – náklady) akce
 - na základě kontaktu s rodiči zjistit úspěšnost akce

Hrubý plán úkolů na akci Halloween párty

Tabulka č. 21 Hrubý plán úkolů na akci Halloween párty

Činnosti	Kdo	Kdy	Jak	Kde
REKLAMA				
plakáty	vychovatelka	7.10.2013		nástěnky, vitrína na obecní nástěnky
dětem do deníčků	vychovatelka	7.10.2013		
vyhlášení rozhlasem	Obecní úřad	3.11.2013		
DEKORACE				
stěny	vychovatelka, děti	6.11.2013	výkresy, masky	
bufetový stůl	2 maminky	6.11.2013		
stoly	děti	6.11.2013		
OBČERSTVENÍ				
návrh podle kalkula- ce	ředitelka	7.11.2013		
výroba	2 maminky	7.11.2013		
na stůl	1 maminka	7.11.2013		
OBSLUHA				
lístky	1 maminka	7.11.2013		
roznášení	1 maminka	7.11.2013		
nápoje	1 maminka	7.11.2013		
občerstvení	1 maminka	7.11.2013		

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

Kalkulace na akci Halloween párty

Tabulka č. 22 Kalkulace na akci Halloween party

PERSONÁLNÍ NÁKLADY		
vychovatelka	0,- Kč	vychovatelka v rámci práce
REŽIJNÍ NÁKLADY		
sál	0,- Kč	obecní úřad
vodné, stočné, energie, plyn	0,- Kč	obecní úřad*
		* obecní úřad je zřizovatel základní školy, tyto náklady na pronájem sálu a ostatní režijní náklady akcí hradí obec
NÁKLADY NA MATERIÁL		
papírenské potřeby	0,- Kč	Základní škola
odměna pro děti*	50,- Kč	vychovatelka, školní družina
* dárek 1. – 3. místo v hodnotě 100,- Kč		

* ostatní místa v hodnotě 50,- Kč		
NÁKLADY NA OBČERSTVENÍ		
pítí Mattoni	30 ks/0,- Kč	Základní škola
lízátka	30 ks/0,- Kč	Základní škola
oplatky Horalky	30 ks/0,- Kč	Základní škola
brambůrky	30 ks/0,- Kč	Základní škola
MARKETING		
papíry	0,- Kč	Základní škola
letáky - výtisk	0,- Kč	Základní škola
VÝZDOBA		
strašidelné řetazy	0,- Kč	Školní družina
výkresy	0,- Kč	Školní družina
masky	0,- Kč	Školní družina
VSTUPENKA		
vstupenka pro 1 dítě	50,- Kč*	rodiče
	* nemusím vypočítávat náklady na vstupenku, neboť rodiče si ji určitě koupí	
celkem 29 dětí	50,- Kč	rodiče

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

➤ **2. plánovaná ostatní služba mimo rámec činnosti školní družiny Základní školy XY**

Akce: Návštěva kina Svět Holešov

- Organizace:** ■ Základní škola XY
- Zaměstnanci:** ■ vychovatelka, 2 učitelky
- Kdy:** ■ v měsíci lednu dle aktuální nabídky
- Kde:** ■ kino Svět Holešov
- Program:** ■ dle programové aktuální nabídky kina Svět Holešov
 ■ animační film pro děti
- Jak:** ■ autobusem
 ■ 12.58 hod. z Martinic
 ■ 16.00 z Holešova
- Cena:** ■ 60,- Kč

Hrubý plán úkolů na akci Návštěva kina Svět Holešov

Tabulka č. 23 Hrubý plán úkolů na akci Návštěva kina Svět Holešov

Činnosti	Kdo	Kdy	Jak	Kde
REKLAMA				
dětem do deníčků	vychovatelka	1/2014		
AUTOBUS				
odjezd	vychovatelka, děti	1/2014 po obědě autobusem ve 12.58 hod., směr Marti- nice – Ho- lešov	autobusem	zastávka
odjezd		16.00 – 16:10 hod., Holešov – Martinice		

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

Kalkulace na akci Návštěva kina Svět Holešov

Tabulka č. 24 Kalkulace na akci Návštěva kina Svět Holešov

PERSONÁLNÍ NÁKLADY		
vychovatelka	0,- Kč	vychovatelka v rámci práce
REŽIJNÍ NÁKLADY		
sál kina	0,- Kč	kino
vodné, stočné, energie, plyn	0,- Kč	kino
CESTOVNÉ		
cestovné pro 1 dítě	5,- Kč*	rodiče
	* po obědě autobusem ve 12.58 hod., směr Martinice – Holešov	
	5,- Kč*	rodiče
	* 16.00 – 16:10 hod., Holešov – Martinice	
VSTUPENKA		
vstupenka pro 1 dítě	60,- Kč*	rodiče
	* nemusím vypočítávat náklady na vstupenku do kina, neboť rodiče si ji určitě koupí	
celkem 19 dětí	60,- Kč	rodiče

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

➤ 3. plánovaná ostatní služba mimo rámec činnosti školní družiny Základní školy XY**Akce: Pálení čarodějnic**

- Význam:**
- jedná se o velmi starý a dodnes živý lidový zvyk a zvláštní svátek udržovaný na vesnicích Zlínského kraje
 - na některých místech a vesnicích Zlínského kraje se zároveň staví májka
 - tuto noc, v tomto případě odpoledne pro děti, se lidé scházejí u zapálených ohňů a slaví příchod jara, na některých místech se staví májka
- Organizace:**
- Základní škola XY
- Zaměstnanci:**
- vychovatelka
- Kdo:**
- všechny děti ze školní družiny
 - i pro děti, které nenavštěvují školní družinu
 - ve spolupráci s rodiči
 - ve spolupráci s myslivci (příprava ohně, zajištění dřeva na táborák)
- Kdy:**
- rodičům dát vědět prostřednictvím informačního letáku začátkem dubna vzhledem k přípravě kostýmů, leták bude vyvěšen na hlavních dveřích, na zadních dveřích do šatny, na nástěnce v šatně pro děti, budou rozvěšeny dne 4.4.2014
 - konání akce na konci dubna, 25.4.2014
- Kde:**
- na fotbalovém hřišti Martinice
- Čas:**
- 16.00 – 18.00 hod.
- Program:**
- bohatý program na zábavné soutěže pro zúčastněné čarodějnice a děti
 - představení čarodějnic
 - vyhlášení nejlepší masky
 - tanec, čarodějnický rej

- výroba létajícího koštěte
- příprava čarodějnického lektvaru
- škola kouzel
- čarodějnické líčení
- pochválení všech masek
- zapojení do stavění ohně
- táborák s rodiči, opékání špekáčků

Ve spolupráci:

- sdružení Myslivců – zajištění dříví, stavba hranice na oheň
- 3 ochotné maminky, které pomohou zajistit:
 - 1. stánek - stánek na přípravu lektvarů
 - 2. stánek - čarodějnické líčení
 - 3. stánek - zajištění a podávání pečiva a buřtíků
- ostatní paní učitelky – škola kouzel
- zajištění hudby – pan Miroslav Málek

Vstupné:

- 30,- Kč
- v ceně zahrnuto špekáček, pečivo, pití

Hrubý plán úkolů na akci Pálení čarodějnic*Tabulka č. 25 Hrubý plán úkolů na akci Pálení čarodějnic*

Činnosti	Kdo	Kdy	Jak	Kde
REKLAMA				
plakáty	vychovatelka	4.4.2013		nástěnka, hlavní dveře
dětem do deníčků	vychovatelka	4.4.2013		
vyhlášení rozhlasem	obecní úřad	4.4.2013		
DEKORACE				
hřiště	vychovatelka,děti	25.4.2013	výkresy, koš- ťata	hřiště
OBČERSTVENÍ				
návrh podle kalkulace	ředitelka	7.11.2013		

výroba	2 maminky	7.11.2013		
na stůl	1 maminka	7.11.2013		
OBSLUHA				
1. stánek - stánek na přípravu lektvarů	1 maminka	25.4.2013		
2. stánek - čarodějnické líčení	1 maminka	25.4.2013		
3. stánek - zajištění a podávání pečiva a buřtíků	1 maminka			
škola kouzel	2 učitelky	25.4.2013		
hudba	pan Málek	25.4.2013		
nápoje	1 maminka	25.4.2013		
občerstvení, špekáčky	1 maminka	25.4.2013		

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

Kalkulace na akci Pálení čarodějnic

Tabulka č. 26 Kalkulace na akci Pálení čarodějnic

PERSONÁLNÍ NÁKLADY		
vychovatelka	0,- Kč	vychovatelka v rámci práce
NÁKLADY NA MATERIÁL		
papírenské potřeby	0,- Kč	Základní škola
NÁKLADY NA OBČERSTVENÍ		
pití Jupík	40 ks/0,- Kč	Základní škola
pavouci želé bonbóny	40 ks/0,- Kč	Základní škola
oplatky Opavia	40 ks/0,- Kč	Základní škola
slané tyčinky	40 ks/0,- Kč	Základní škola
špekáček	40 ks/0,- Kč	Základní škola
pečivo	40 ks/0,- Kč	Základní škola
MARKETING		
plakáty	0,- Kč	Základní škola
VÝZDOBA		
výkresy	0,- Kč	Školní družina
košťata	0,- Kč	Školní družina
VSTUPENKA		
vstupenka pro 1 dítě	30,- Kč*	rodiče
	* nemusím vypočítávat náklady na vstupenku, neboť rodiče si ji určitě koupí, v ceně vstupenky pro 1 dítě je špekáček, pečivo, pití	
celkem 29 dětí	30,- Kč	rodiče

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

➤ 4. plánovaná ostatní služba mimo rámec činnosti školní družiny Základní školy XY**Akce: Cvičení s Kin-balem**

- Význam:**
- kin-ball je nová míčová hra.
 - kin-ball je sportovní kolektivní hra, kde spolupráce je nezbytnou základní podmínkou a smyslem celé této hry.
 - kin-ball je založen na spolupráci všech hráčů
 - posílení kamarádských vztahů ve skupině, v tomto případě ve školní družině
 - zábavná a nestresující aktivita
 - kolektivní činnost, která vyžaduje spolupráci a je možné využít ji i ve školní družině
- Organizace:**
- Základní škola XY
- Zaměstnanci:**
- vychovatelka
- Kdy:**
- rodiče informovat prostřednictvím deníčků dětí do školní družiny v úterý 1.5.2014, dále bude informační leták vyvěšený na nástěnce v šatně
 - v měsíci květnu, neboť hry s kin-balem probíhají venku na hřišti, proto je vhodné příznivé počasí, dne 21.5.2014
 - po obědě autobusem ve 12.58 hod., směr Martinice – Holešov
 - 13.20 – 13.22 hod., Holešov – zastávka u Uhlířů, Holešov Všetuly
 - pěšky z TyMy centra na autobusové nádraží v Holešově
 - 16.00 – 16:10 hod., Holešov – Martinice
 - návrat později než končí školní družině vzhledem k přemístění, upozornit rodiče
- Kde:**
- Středisko volného času TYMY centrum Holešov
 - možnost velké tělocvičny i velkého hřiště

- Kdo:** ■ vychovatelka vyjede na tuto mimoškolní aktivitu sama s dětmi ze školní družiny
- Zajištění cvičení:** ■ lektor cvičení s Kin-ballem Jakub Hřib
- Základní princip hry:** ■ Cílem hry je odehrát míč tak, aby jej tým na příjmu nechytí a míč se dotkl země. Naopak tým na příjmu musí zabránit tomu, aby se míč dotkl země. Hrají ale tři týmy takže ten kdo odpaluje balón zakřičí barvu týmu, který má balón chytit. Pokud ho tým na příjmu chytí stává se útočícím týmem, odpaluje a volí barvu týmu, který má míč chytit Tak je to až do doby kdy dojde k chybě a tým na příjmu nechytí míč.
- S sebou:** ■ vhodné sportovní oblečení (tepláky, tričko, ponožky, mikina) a vhodná sportovní obuv
- pití
- malou svačinu
- Cena:** ■ 20,- Kč aktivita cvičení s Kin-ballem
- 13,- Kč cestovné (5,- + 3,- + 5,- Kč)

Hrubý plán úkolů na akci Cvičení s Kin-ballem

Tabulka č. 27 Hrubý plán úkolů na akci Cvičení s Kin-ballem

Činnosti	Kdo	Kdy	Jak	Kde
REKLAMA				
dětem do deníčků	vychovatelka	1.5.2014		
AUTOBUS				
odjezd	vychovatelka,děti	21.5.2014 po obědě autobusem ve 12.58 hod., směr Marti- nice – Ho- lešov	autobusem	zastávka
příjezd	vychovatelka, děti	13.20 – 13.22 hod., Holešov – zastávka		

		u Uhlířů, Holešov Všetuly		
			pěšky z TyMy cen- tra na auto- busové ná- draží v Hole- šově	
odjezd		16.00 – 16:10 hod., Holešov – Martinice		

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

Kalkulace na akci Cvičení s Kin-ballem

Tabulka č. 28 Kalkulace na akci Cvičení s Kin-ballem

PERSONÁLNÍ NÁKLADY		
vychovatelka	0,- Kč	vychovatelka v rámci práce
CESTOVNÉ		
cestovné pro 1 dítě	5,- Kč*	rodiče
	* po obědě autobusem ve 12.58 hod., směr Martinice – Holešov	
	3,- Kč*	rodiče
	* 13.20 – 13.22 hod., Holešov – zastávka u Uhlířů, Holešov Všetuly	
	5,- Kč*	rodiče
	* 16.00 – 16:10 hod., Holešov – Martinice	
CENA POHYBOVÉ AKTIVITY		
cena pro 1 dítě	20,- Kč	rodiče
celkem 19 dětí	20,- Kč	rodiče*
		* nemusím vypočítávat náklady na cenu za pohybovou aktivitu, neboť rodiče ji určitě zaplatí

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

➤ 5. plánovaná ostatní služba mimo rámec činnosti školní družiny Základní školy XY**Akce: Barevný den**

- Význam:**
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s materiálem
 - vyjádřit své prožitky - hudebně, pohybově, výtvarně.
- Kdy:**
- barevné vyzdobení třídy školní družiny společně všemi dětmi, v pátek 20.6.2014
 - poslední týden v červnu, v pondělí dne 23.6.2014
 - včas individuálně seznámit rodiče s program barevného dne kvůli zajištění barevného žlutého oblečení pro dítě, popřípadě barevných pomůcek, které bude dítě potřebovat
- Kde:**
- ve třídě školní družiny
- Kdo:**
- děti, které navštěvují školní družinu + vychovatelka
- Motivace:**
- Příběh: To vám takhle jednou bylo špatné počasí - zataženo, přšelo. Lidé chodili okolo sebe, mračili se na sebe, nikdo si s nikým nepovídal, děti si nehrály. Zkrátka, všichni měli špatnou náladu. Přemýšleli, proč mají špatnou náladu, kdo za to může. Přestalo pršet, mraky se ztratily z oblohy a pomalu začalo ukazovat své paprsky sluníčko. Lidem se začal na rtech objevovat úsměv, ptáci začali zpěvovat, děti si venku mohly hrát. Na louce rozkvetly žluté kytky, po silnicích ujížděla žlutá auta. Svět začal být veselejší. Sluníčko všechny vyvedlo ze špatné nálady.
- Nabízené činnosti:**
- všechny děti přijdou oblečené v barvě, na které se dohodnou. Žlutá, protože se nám k této barvě pojí sluníčko a ve školní družině všechno rádi zdobíme sluníčkově a vesele
 - připraven na svačinu barevný žlutý jídelníček
 - poslech příběhu na koberci okolo žluté batikované látky, kdo měl kdy špatnou náladu a proč, vyjadřování, sdělování pocitů

- děti mají zavřené oči, jakou barvu má sluníčko, jaké je, představit si svět na žluto, vnímání barvy, co cítím ze žluté barvy, proč se mi líbí žlutá barva, co máme doma žlutého
- tvar sluníčka, dozdobit, sluneční paprsky, různé žluté látky, odstřížky různých délek , sluníčko se nám rozsvítilo ve třídě → dobrá nálada, pohoda
- na nejdelší konce slunečních paprsků umístit svoje hračky, proč a jakou hračku sis donesl
- vyhledávání věcí ve třídě, které mají žlutou barvu - vyjadřování, orientace
- vyrobíme si každý svoje sluníčko - pro případ špatné nálady (odpomůže nám od ní)
- každý si vybere libovolný formát čtvrtky (čtvrtka je pokryta černou tuší)
- na čtvrtku každý nakreslí své sluníčko pro dobrou náladu - žlutý mastný pastel
- dbát, aby děti pokryly plochu co nejsilnější vrstvou pastelu - nesmí prosvítat černá barva skrz sluníčko - rozzáření smutku (černá barva)
- dozdobení sluníčka podle své fantazie, rytí, k rytí použít obrácený konec plochého štětce
- obtisk prstů - paprsky ke sluníčku, na paprsek se podepsat
- zhodnocení, pochvala, rozdání odměny - žluté bonbóny

Dílčí vzdělávací cíle : ■ rozvíjení představivosti a fantazie;

- rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky;
- rozvíjení estetického vnímání a prožívání.

Vstupné:

- 20,- Kč na občerstvení (v ceně zahrnuto pití, ovoce, sladkosti)

Hrubý plán úkolů na akci Barevný den

Tabulka č. 29 Hrubý plán úkolů na akci Barevný den

Činnosti	Kdo	Kdy	Jak	Kde
REKLAMA				
dětem do deníčků	vychovatelka	13.6.2014		
DEKORACE				
školní družina	vychovatelka,děti	23.6.2014	sluníčka, barevné řeta- zy	třída školní družiny
OBČERSTVENÍ				
návrh podle kalkulace	ředitelka	23.6.2014		
občerstvovací stůl	vychovatelka	23.6.2014		

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

Kalkulace na akci Barevný den

Tabulka č. 30 Kalkulace na akci Barevný den

PERSONÁLNÍ NÁKLADY		
vychovatelka	0,- Kč	vychovatelka v rámci práce
REŽIJNÍ NÁKLADY		
třída školní družiny	0,- Kč	Základní škola
vodné, stočné, energie, plyn	0,- Kč	Základní škola
NÁKLADY NA MATERIÁL		
papírenské potřeby	0,- Kč	Základní škola
potřeby na vyrábění	0,- Kč	Základní škola
barvy, pastely	0,- Kč	Základní škola
NÁKLADY NA OBČERSTVENÍ		
pití Rajec neperlivý	30 ks/0,- Kč	Základní škola
pití Kofola		
ovoce	30 ks/0,- Kč	Základní škola
žluté bonbóny	30 ks/0,- Kč	Základní škola
MARKETING		
letáky - výtisk	0,- Kč	Základní škola
VÝZDOBA		
výkresy	0,- Kč	Školní družina
žlutá dekorace	0,- Kč	Školní družina
VSTUPENKA		
vstupenka pro 1 dítě	20,- Kč*	rodiče
	* nemusím vypočítávat náklady na vstupenku, neboť rodiče si ji určitě koupí, v ceně je zahrnuto pití, ovoce, sladkosti	
celkem 19 dětí	50,- Kč	rodiče

Zdroj: Vlastní výzkum, únor – březen 2013

ZÁVĚR

Tématem diplomové práce bylo Projekt zvýšení kvality služeb školní družiny Základní školy XY. Teoretická část nám přinesla informace o tom, co je to školní družina a jaké služby poskytuje v rámci činnosti pro děti na prvním stupni Základní školy XY. Školní družina poskytuje služby nejen v rámci činnosti školní družiny, ale může poskytovat i ostatní služby mimo rámec činnosti školní družiny. Služby by měly být přínosné pro děti, měly by jim ukázat, jak efektivně využívat svůj volný čas a plánované činnosti by děti měly hlavně bavit. Zvyšováním kvality služeb školní družiny se rozumí také kvalifikovanost a odbornost vychovatelky školní družiny. Vychovatelka na Základní škole XY splňuje kvalifikační požadavky pro práci ve školní družině, v současné době nadále studuje a zvyšuje si dále kvalifikaci.

V praktické části jsem charakterizovala Základní školu XY a školní družinu Základní školy XY. Cílem praktické části bylo zjistit, zda jsou rodiče spokojeni se službami ve školní družině Základní školy XY. Dále jsem se zabývala otázkou, zda souhlasí rodiče pouze s aktivitami hrazené školou nebo jsou ochotni přispívat na tyto aktivity. Zjišťovala jsem, jestli jsou rodiče ochotni zaplatit za jiné a nové aktivity ve školní družině. Zajímalo mě také, jak vnímají rodiče plánování a náplň služeb ve školní družině. Do praktické části jsem zahrnula také pozorování dvou sousedních základních škol. Jsou to základní školy stejného typu čili malotřídní škola na vesnici. Praktická část končí analýzou SWOT Základní školy XY, kde jsem zmapovala silné a slabé stránky a příležitosti a ohrožení Základní školy XY. Na základě dotazníkového šetření v počtu 19 respondentů neboli rodičů dětí ze školní družiny Základní školy XY, jsem zpracovala vyhodnocení výsledků a prostřednictvím zjištěných výsledků jsem vytvořila projekt zvýšení kvality služeb ve školní družině na školní rok 2013/2014.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Monografická literatura:

- [1] BALKOVÁ, Krista, 2006. *Náměty pro školní družinu*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-064-X.
- [2] HÁJEK, Bedřich, et al., 2007. *Školní družina*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-268-3.
- [3] HÁJEK, Bedřich, et al., 2007. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-233-1.
- [4] CHRÁSKA, Miroslav, 2007. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.
- [5] FORET, Miroslav, 2008. *Marketingový průzkum: poznáváme svoje zákazníky*. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-2183-2.
- [6] SEDLÁČKOVÁ, Daniela, 2009. *Rozvoj zdravého sebevědomí žáka*. Praha: Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-247-2685-4.

Tisk:

- [7] Časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let v MŠ a ŠD, *Informatorium – Legislativa*, 2013, únor 2013. ISSN: 1210-7506.
- [8] TĚTHALOVÁ, Marie, 2012. *Informatorium - Školní družina, prostor pro relaxaci i pro zájmové projekty. 2012, říjen 2012*. ISSN 1210-7506.

Dokumenty Základní školy XY:

- [9] *Školní vzdělávací program pro školní družinu*, Základní škola Jana Bezděka Martinice
- [10] *Minimální preventivní program 2012-2013*, Základní škola Jana Bezděka Martinice
- [11] *Vnitřní řád školní družiny Základní školy Jana Bezděka Martinice*, Základní škola Jana Bezděka Martinice

Internetové zdroje:

[12] *Základní škola Jana Bezděka Martinice* [online] 12. března 2013 [cit. 2012-03-12]

Dostupné z: <http://www.zsmartinice.cz/>

[13] „*Agentura práce*“ určená klientům sociálních služeb [online] 16. března 2013 [cit. 2012-03-16]

Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/>

[14] *Příprava, organizace a realizace projektu* [online] 29. března 2013 [cit. 2013-03-29]

Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/>

[15] *Co je kin-ball* [online] 15. března 2013 [cit. 2013-03-15]

Dostupné z: <http://www.kin-ball.cz/>

[16] *SWOT analýza* [online] 13. dubna 2013 [cit. 2013-04-13]

Dostupné z: <http://www.braintools.cz/>

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

apod. a podobně

SWOT Strengths (silné stránky), Weaknesses (slabé stránky), Opportunities (příležitosti), Threats (hrozby)

SEZNAM OBRÁZKŮ

- Graf č. 1 Vaše dítě je:
- Graf. č. 2 Jste spokojeni se službami školní družiny?
- Graf č. 3 Pokud jste spokojeni se službami školní družiny, která služba se Vám líbí nejvíce?
- Graf č. 4 Pokud ano, jaké změny by jste uvítali?

SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1	Skladba týdenního zaměstnání výchovně vzdělávací práce
Tabulka č. 2	Statistika počtu žáků, přihlášených k zájmovému vzdělávání ve školní družině
Tabulka č. 3	Statistika počtu dětí v různém školním roce
Tabulka č. 4	Pracovní úvazky pedagogických pracovníků v hodinách
Tabulka č. 5	Aktivity mimo rámec činnosti školní družiny ve školním roce 2012/2013
Tabulka č. 6	Tabulka s ostatními službami mimo rámec školní družiny ve školním roce 2012/2013
Tabulka č. 7	Pohlaví dítěte respondentů
Tabulka č. 8	Povídáte si se svým dítětem o školní družině?
Tabulka č. 9	Jste spokojeni se službami školní družiny?
Tabulka č. 10	Pokud jste spokojeni se službami školní družiny, která služba se Vám líbí nejvíce?
Tabulka č. 11	Zdá se Vám dostačující nabídka ostatních služeb ve školní družině?
Tabulka č. 12	Pokud nejste spokojeni s ostatními službami, uvítali by jste nějaké změny služeb školní družiny?
Tabulka č. 13	Pokud ano, jaké změny by jste rádi uvítali?
Tabulka č. 14	Dětem jsou různé akce a aktivity hrazeny z výtěžků ze školních akcí. Při příležitostné akci si děti proplácí pouze cestovné. Jste ochotni posílat dítě pouze na zaplacené akce?
Tabulka č. 15	Jakou částku jste ochotni zaplatit na příležitostnou akci nebo aktivitu, maximálně 20 - 30,- Kč?
Tabulka č. 16	Pohlaví respondentů
Tabulka č. 17	Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů.
Tabulka č. 18	Tabulka SWOT analýzy školní družiny Základní školy XY

Tabulka č. 19	Plán činností a aktivit na školní rok 2013/2014
Tabulka č. 20	Rezervace obecního sálu
Tabulka č. 21	Hrubý plán úkolů na akci Halloween párty
Tabulka č. 22	Kalkulace na akci Halloween párty
Tabulka č. 23	Hrubý plán úkolů na akci Návštěva kina Svět Holešov
Tabulka č. 24	Kalkulace na akci Návštěva kina Svět Holešov
Tabulka č. 25	Hrubý plán úkolů na akci Pálení čarodějnic
Tabulka č. 26	Kalkulace na akci Pálení čarodějnic
Tabulka č. 27	Hrubý plán úkolů na akci Cvičení s Kin-ballem
Tabulka č. 28	Kalkulace na akci Cvičení s Kin-ballem
Tabulka č. 29	Hrubý plán úkolů na akci Barevný den
Tabulka č. 30	Kalkulace na akci Barevný den

SEZNAM PŘÍLOH

- PŘÍLOHA P I TÝDENNÍ SKLADBA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE NA
MĚSÍC ZÁŘÍ 2013
- PŘÍLOHA P II DOTAZNÍK

PŘÍLOHA P I: TÝDENNÍ SKLADBA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE NA MĚSÍC ZÁŘÍ 2013

Tabulka týden 2.9. – 6.9.2013

Den	Datum	11.30 – 12.30	12.30 – 13:30	13:30 – 14:30	14.30 – 15.00	15.00 – 15.30
Po	2.9.2013	Relaxace	Oběd	1.školní den	Odpočinková a rekreační činnost	Příprava na vyučování, Pobyt venku
Út	3.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a svět práce - výroba záložky do knihy do nového školního roku		
St	4.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a společnost - kresba hradů a zámků, vyhledávání informací, encyklopedie		
Čt	5.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a zdraví – vitamíny z ovoce a zeleniny		
Pá	6.9.2013			Zájmová činnost – Sportovní činnost - psychomotorika (padák)		

Tabulka týden 9.9. – 13.9.2013

Den	Datum	11.30 – 12.30	12.30 – 13:30	13:30 – 14:30	14.30 – 15.00	15.00 – 15.30
Po	9.9.2013	Relaxace	Oběd	Zájmová činnost - Člověk a svět práce – muchlané ovoce	Odpočinková a rekreační činnost	Příprava na vyučování, Pobyt venku
Út	10.9.2013			Zájmová činnost - Přírodovědná – procházka do přírody, sběr podzemních plodů, pozorování změn v přírodě		
St	11.9.2013			Zájmová činnost - Umění a kultura – vyrábění z podzemních plodů		
Čt	12.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a zdraví – ochutnávání ovoce a zeleniny		
Pá	13.9.2013			Zájmová činnost – Sportovní činnost – soutěživé hry		

Tabulka týden 16.9. – 20.9.2013

Den	Datum	11.30 – 12.30	12.30 – 13:30	13:30 – 14:30	14.30 – 15.00	15.00 – 15.30
Po	16.9.2013	Relaxace	Oběd	Zájmová činnost – Člověk a svět práce - dýchání	Odpočinková a rekreační činnost	Příprava na vyučování, Pobyt venku
Út	17.9.2013			Zájmová činnost – Sportovní činnost – cvičení s overbally		
St	18.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a společnost – procházka po obci, seznamování se s místy		
Čt	19.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a zdraví – první pomoc		
Pá	20.9.2013			Zájmová činnost – Umění a kultura – kreslení našich domácích mazlíčků		

Tabulka týden 23.9. – 27.9.2013

Den	Datum	11.30 – 12.30	12.30 – 13:30	13:30 – 14:30	14.30 – 15.00	15.00 – 15.30
Po	23.9.2013	Relaxace	Oběd	Zájmová činnost – Sportovní činnost – pobyt na hřišti, tělo- cvična, hry podle volby a zájmu dětí	Odpočinková a rekreační činnost	Příprava na vyučování, Pobyt venku
Út	24.9.2013			Zájmová činnost - Pracovně technická – život na louce, práce s listy různých rostlin		
St	25.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a společnost – didaktické hry, přísloví		
Čt	26.9.2013			Zájmová činnost – Člověk a zdraví – bezpečnost při přechá- zení silnice		
Pá	27.9.2013			Zájmová činnost – Umění a kultura – kapky deště		

PŘÍLOHA P II: DOTAZNÍK

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta multimediálních komunikací

Vážení rodiče!

Jsem studentkou 2. ročníku navazujícího magisterského oboru Řízení netržních a sociálních služeb na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulty multimediálních komunikací. Dovoluji si Vám poslat dotazník s prosbou o jeho vyplnění. Tento dotazník potřebuji ke své závěrečné diplomové práci s tématem **Zjištění spokojenosti rodičů se službami školní družiny**. Dotazník je určen Vám, rodičům dětí, které navštěvují školní družinu. Vyplňování celého dotazníku trvá přibližně 15 minut, odpovědi jsou zcela anonymní. Vybranou možnost jako Vaši odpověď, prosím zakroužkujte u dané možnosti.

Za Vaše odpovědi mockrát děkuji.

S pozdravem

Bc. Irena Vaňharová

1. Vaše dítě je:

- a) Chlapec
- b) Dívka

2. Povídáte si se svým dítětem o školní družině?

- a) nepravidelně
- b) pravidelně každý den
- c) vůbec

3. Jste spokojeni se službami školní družiny?

- a) ano
- b) ne
- c) nezajímá mě to

4. Pokud jste spokojeni se službami školní družiny, která služba se Vám líbí nejvíce? (Můžete vybrat více odpovědí.)

- a) odpočinkové činnosti (klid po obědě, poslechové činnosti)
- b) rekreační činnosti (odpočinek, čtení, hry)
- c) výtvarné činnosti (malování, vyrábění, rukodělné činnosti)
- d) sportovní činnosti (sportovní, pohybové hry)
- e) zájmové činnosti (hudební, literární, společenskovední, vědomostní činnosti)

5. Zdá se Vám dostačující nabídka ostatních služeb ve školní družině?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

6.) Uvítali byste nějaké změny služeb školní družiny?

- a) ano
- b) ne
- c) nemám zájem

7.) Pokud ano, jaké změny aktivit byste uvítali?

- a) aktivity mimo školu (prosím uveďte)
- b) výlety ve školní družině
- c) výstava, kino
- d) pohybové akce
- e) návštěva Městské knihovny Holešov častěji než 1x za školní rok
- f) jiné (prosím uveďte)
- g) více akcí v rámci školní družiny ve spolupráci s rodiči (např. adventní věnce, drakiáda, dýňování, karneval, jarní vyrábění)

8.) Dětem jsou akce hrazeny z výtěžků ze školních akcí. Při příležitostné akci si děti proplácí pouze cestovné. Jste ochotni posílat dítě pouze na zaplacené akce?

- a) ano
- b) ne

9.) Jakou částku jste ochotni zaplatit na příležitostnou akci nebo aktivitu, maximálně 20-30,- Kč?

- A) ano
- b) ne
- c) jsem ochoten/a zaplatit více

10. Jste pohlaví:

- a) Muž
- b) Žena

11. Nejvyšší dosažené vzdělání:

- a) Základní vzdělání
- b) Vyučený
- c) Vyučený s maturitou
- d) Středoškolské
- e) Vysokoškolské

Děkuji za vyplnění dotazníku.