|  |
| --- |
| **POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | Petra Svárovská |
| Název práce | Arteterapie jako prostředek pro všestranný rozvoj dítěte s autismem |
| Oponent práce | Mgr. Pavla Andrysová, Ph.D. |
| Obor | Sociální pedagogika |
| Forma studia | Kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  |  | C |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost) | A |  |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) |  | B |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** |
| Formulace cílů práce  |  |  |  |  | E |  |
| Analýza a syntéza problému  |  |  |  |  | E |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů) |  |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) |  |  |  |  | E |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) |  |  |  |  |  | F |
| Analýza dat a interpretace dat  |  |  |  |  |  | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce |  |  |  |  | E |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  |  |  |  | E |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  |  |  |  | E |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):****Silné stránky:**+aktuální téma+patrný zájem autorky o danou problematiku**Slabé stránky:****-**téma spadá spíše do oblasti speciální pedagogiky-cílem práce nemůže být „*aplikovat arteterapii v praxi*“! (s. 35)- chybně nastavený design výzkumného šetření-zavádějící způsob analýzy dat, kdy autorka uvádí výčet 10 metod (s. 36), následně uvádí případovou studii s podkapitolami anamnézy, následuje průběh arteterapie v praxi, v další kapitole uvádí rozhovory s učitelkou a asistentkami-takto získaná data nelze hodnotit jako relevantní-absence komparace závěrů výzkumu s dosavadními poznatky v dané problematice-absence závěrečné diskusePráci **doporučuji** k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:**Jaká nová teorie či předpoklad vyplynul z Vašeho výzkumného šetření? |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  |  |  |  | E |  |
| Datum: 13. 5. 2014 | Podpis: Pavla Andrysová, v. r. |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)