|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | Radmila Stachovičová | | | | | | | |
| Název práce | Stravování dětí ve školní jídelně Velké Bílovice vs. Stravovací návyky a životní styl v rodině | | | | | | | |
| Oponent práce | Mgr. et Mgr. Vendula Jašková | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | kombinovaná | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Analýza dat a interpretace dat | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | A | **B** | C | D | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A | B | **C** | D | E | F |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**  Autorka seznamuje v praktické části s legislativou, která upravuje stravování ve školních jídelnách. Za přínosnou považuji třetí kapitolu teoretické části, ve které autorka analyzuje problematiku zdravého životního stylu, v této kapitole autorka upozorňuje i na možnosti sociální pedagogiky pozitivně ovlivňovat žáky v tomto směru. V praktické části autorka využila metodu dotazníku pro zjištění situace spokojenosti se školní jídelnou ve Velkých Bílovicích. Tento výzkum může tato školní jídelna zajisté využít pro své potřeby a zlepšit tak svoje služby. | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**   1. Jak konkrétně může sociální pedagog působit preventivně při vytváření zdravotního stylu žáků? 2. V čem vidíte klady a zápory školního stravování ve vztahu ke zdravému životnímu stylu? | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Datum:20.5.2015 | | Podpis: | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)