|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | Lucie Černá Turzíková | | | | | | | |
| Název práce | Využití odměn a trestů ve výchově a vzdélávání očima žáků druhého stupně ZŠ | | | | | | | |
| Oponent práce | Prof. Gavora | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | Komb. | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Teoretická východiska práce | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A | B | C | D | **E** | F |
| Empirická část práce | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | | A | B | C | D | E | F |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Analýza dat a interpretace dat | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | **A** | B | C | D | E | F |
| Celková kvalita a přínos práce | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A | B | **C** | D | E | F |
| Silné stránky:   * Dôležitá a zaujímavá téma. * Pomerne rozsiahly a starostlivo spracovaný výskum. * Pomerne dobrá a zaujímavá interpretácia získaných dát. * Zaujímavý pohľad nielen na frekvenciu trestov, ale aj na to, ako ich percipujú žiaci.   Slabé stránky:   * Teoretická časť kapitol je založená na 2-3 autoroch kapitol, ktorí sa neustále opakujú (Bendl, Matějček, ... ). | | | | | | | | |
| Otázky k obhajobě:   * Prečo si myslíte, že „vyhubování“ je forma trestu? * Ako vysvetlíte, že veľmi nízky počet skúmaných žiakov (11%) nedostáva nikdy odmenu? | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | | A | **B** | C | D | E | F |
| Datum:23.4.2015 | | Podpis: | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)