|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Eliška Gogelová |
| Název práce | Problémy v komunikaci mateřské školy a rodiny |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. |
| Studijní obor | Učitelství pro mateřské školy |
| Forma studia | prezenční |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) |  | B |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | A |  |  |  |  |  |
| Teoretická část práce |
| Formulace cílů práce  |  | B |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  |  |  | C |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) |  |  | C |  |  |  |
| Praktická část práce |
| Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru |
| Věcná správnost výzkumných cílů | A |  |  |  |  |  |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám(druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) |  | B |  |  |  |  |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat  |  | B |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce |  | B |  |  |  |  |
| Celková kvalita a přínos práce |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  | B |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  | B |  |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Stěžejní podkapitola teoretické části práce o problémech v komunikaci mateřské školy a rodiny vznikla zpracováním omezeného množství informačních zdrojů. Škoda, že ve východiscích výzkumu nedošlo k prezentaci výzkumných šetření, které v problematice proběhli například v zahraničí. Pokus o prezentaci analytického příběhu o problémech v komunikaci mateřské školy a rodiny (v interpretační části práce) tvoří lepší část práce. Na druhé straně je zřejmá výzkumná nezkušenost autorky, když se na některých místech interpretace dostává do polohy opisu „jaké to v mateřské škole bylo“ v rámci komunikace učitelky a rodičů. Některé části interpretace jsou předimenzovány přímými výpovědi učitelek a rodičů. Práci doporučuji k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:**1. Máte potenciál citlivě vnímat situaci v mateřské škole a to vám může pomoci řešit krizové situace s rodiči. Jaké jsou, podle vás, možnosti MŠ v práci s rodiči ve smyslu prevence komunikačních problémů.
2. Jak jste vybírali participanty svého výzkumného šetření?
 |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  | B |  |  |  |  |
| Datum: 15. 5. 2015 | Podpis: J.Majerčíková, v.r. |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)