|  |
| --- |
| **POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | Bc. Ivana Pospíšilová |
| Název práce | Úroveň vzdělání pracovníků v hospicových zařízeních v rámci Jihomoravského kraje |
| Oponent práce | Prof.PhDr. Viera Prusáková, CSc. |
| Obor | Sociální pedagogika |
| Forma studia | Kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  | B |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost) |  |  | C |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) |  | B |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** |
| Formulace cílů práce  |  |  | C |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  |  |  | C |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů) |  | B |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) |  |  | C |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) |  | B |  |  |  |  |
| Analýza dat a interpretace dat  |  | B |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce |  | B |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  | B |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  | B |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**Diplomová práce je zaměřena na problematiku, která vyžaduje hlubší zkoumání ze sociálně-pedagogického hlediska a proto je přínosem nejen pro praxi, ale i pro teorii sociální pedagogiky. K práci mám však připomínky. Některé uvedu.V teoretické části práce se autorka snaží zachytit nejen současný stav, ale historický vývoj. Opírá se o relevantní literaturu, ale tím, že si nezvolila vnitřní strukturu po problémech tato část nabyla popisný charakter, chybí jí analytický rozměr.V praktické části hodnotu její celkově kvalitního zpracování snižují ne celkem korektně formulované vyjádření při popisu výsledků ověřování hypotéz. Např. v H1 „Pracovníci s vyšší úrovní dosaženého vzdělání hodnotí lépe svoji profesní připravenost ................“ a na str. 81 při popisu výsledků však konstatuje, že "neexistují žádné statisticky významné rozdíly mezi profesní připravenosti pracovníka v hospicových zařízeních a úrovní jejich dosaženého vzdělání“. Je zde rozdíl mezi sebehodnocením a objektivním zhodnocením situace. V závěrech práce však autorka formuluje výsledky správně. |
| **Otázky k obhajobě:**- Na základě čeho jste formulovali hypotézy?- Komu jsou určeny Vaše doporučení ? |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  | B |  |  |  |  |
| Datum: | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)