|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Ing. Kateřina Soldánová |
| Název práce | Pozitiva a limity vnější akcelerace ve vzdělávání nadaných studentů SŠ |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | Mgr. Eva Machů, Ph.D. |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ |
| Forma studia | kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  |  | C |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) |  |  | C |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) |  |  | C |  |  |  |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  |  |  | C |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  |  |  | C |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) |  |  | C |  |  |  |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** |
| Věcná správnost výzkumných cílů |  |  | C |  |  |  |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám(druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) |  |  |  | D |  |  |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat  |  |  |  |  | E |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce |  |  | C |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  |  | C |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  |  | C |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce |  |  | C |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Teoretická část práce se zabývá vymezením pojmů nadání a edukace nadaných žáků. Vzhledem k výzkumnému problému mohlo být věnováno více pozornosti problémům spojeným s vnější akcelerací nadaného žáka ve vzdělávání, navíc, existují-li k tomuto česky psané zdroje (např. čas. Svět nadání). Evidujeme zde drobné odchylky od citační normy.Návrh metodologie je poměrně jednoduchý a stručný, nicméně pro tento typ práce dostačující. Předložená kasuistika vychází pouze z rozhovoru s nadaným jedincem, proto se nedostává pod povrch věci. |
| **Otázky k obhajobě:**1. Podle čeho jste zjistila, že byl Váš informant „nadaný“? Tj. s jakou definicí nadání se ztotožňujete?2. Která vyhláška upravuje možnosti vnější diferenciace nadaného žáka? A existují v ní všechny formy, které uvádíte v tabulce na str. 22 -23? |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  |  | C |  |  |  |
| Datum: 3.5.2016 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)