|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Nikol Králiková |
| Název práce | Specifické postupy při práci s dítětem s autismem v mateřské škole |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. / Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. |
| Studijní obor | Učitelství pro mateřské školy |
| Forma studia | prezenční |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | A |  |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) |  | B |  |  |  |  |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  |  | B |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  | A |  |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | A |  |  |  |  |  |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru** |
| Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) |  | B |  |  |  |  |
| Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu  |  | B |  |  |  |  |
| Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu |  | B |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A |  |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Bakalářská práce původně vznikala pod vedením dr. Vašíkové. Po jejím odchodu na mateřskou dovolenou jsem 1. 3. 2016 převzala odborné konzultace. Práce má kultivovanou podobu a je z ní cítit, že autorka má o práci s dětmi s autismem zájem. Tato problematika ji nadchla, a proto se rozhodla popsat procesy, které se zabezpečením inkluzivního vzdělávání i pro dětí s autismem souvisí.Kapitoly v teoretické části práce jsou zaměřené na objasnění pojmů inkluze, inkluzivní vzdělávání, autismus, dítě s autismem. Významná je kapitola 3, zaměřena na hlavní principy práce s dítětem s autismem v mateřské škole.Praktická – aplikační část práce je pozoruhodná. V dílčích cílech by bylo vhodné vynechat označení „chlape“, které je zbytečné. Zajímavá je rodinná anamnéze a také charakteristika dítěte, která je zpracována pečlivě. Problém vidím v některých pojmenovaných metodách a taktéž nevím, co je to ranní činnost. Jaká je to organizační forma?Oceňuji doporučení pro praxi a také snahu o evaluaci celého programu.Práci doporučuji k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:**1. Co je základní organizačnou formou v mateřské škole? Je možné tuto formu aplikovat i při práci s dětmi s autismem?
2. Jak hodnotíte možnosti inkluze v současném školském systému v ČR?
 |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  | B |  |  |  |  |
| Datum: 6. 5. 2016 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)