|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | Bc. Pavlína Kohoutková | | | | | | | |
| Název práce | Rozvoj prosociálního chování dětí předškolního věku | | | | | | | |
| Vedoucí práce | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | kombinovaná | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | |  | B |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | |  | B |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A |  |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému | | |  | B |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | |  | B |  |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | |  |  |  |  | E |  |
| Analýza dat a interpretace dat | | |  |  |  |  |  | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | |  |  |  |  |  | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | |  |  |  | D |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | |  | B |  |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**  Diplomová práce, která je zaměřena na rozvoj prosociálního chování dětí předškolního věku je orientována především prakticky a přináší nejen ucelená teoretická východiska k tématu, ale také originální program na rozvoj prosociálního chování dětí „My se máme rádi, my jsme kamarádi“.  Teoretická část práce má jasnou strukturu, z práce je patrný jistý nadhled a zkušenost, v textu je odkazováno na řadu relevantních a aktuálních zdrojů a uvedené informace jsou prezentovány v souvislostech. Práci občas narušují nadpisy s uvedeným odkazem, ale kvalitě teoretické části práce to neubírá.  Velmi oceňuji praktickou část práce, která je originální a přináší velmi cenný materiál pro práci s dětmi se zaměřením na rozvoj prosociálního chování, což je úkol poměrně nelehký.  Cílem práce je ověřit kvality tohoto programu. Tohoto cíle však nebylo dosaženo a empirickou část nelze považovat za relevantní. Pro ověření je potřeba využít analytický postup a doložit závěry konkrétní analýzou. Z práce není patrné, co se pozorovalo, jak byly výsledky pozorování analyzovány. Závěry tak působí velmi intuitivně (nejsou nijak podloženy), což nebývá v odborné práci obvyklé (každé ověření má své zákonitosti).  Přes uvedené nedostatky se domnívám, že práce je hodnotná v teoretické a praktické rovině. Z diplomové práce je patrné zaujetí problematikou a znalost tématu.  Práci doporučuji k obhajobě se stupněm hodnocení E. | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**   1. Doložte výsledky pozorování a doplňte analýzou, která by prokazovala ověření vytvořeného programu. 2. Popište možnosti experimentálního šetření, na čem je založeno a jak probíhá. | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | |  |  |  |  | E |  |
| Datum: 29. 4. 2016 | | Podpis: Hrbáčková Karla, v. r. | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)