



Hodnocení oponenta bakalářské práce – praktická část

| | | | |
|---------------------------|--|-----------|-------------|
| Jméno a příjmení studenta | David Hospodský | | |
| Studijní program | Výtvarná umění | | |
| Obor/ateliér | Multimédia a design / Digitální design | | |
| Forma studia | prezenční | Akad. rok | 2016 / 2017 |
| Název práce | Interaktivní učebnice / výuková aplikace | | |
| Oponent práce | MgA. Bohuslav Stránský | | |

Zatraktivnit výuku fyziky, která je pro mnohé děti spíše strašákem než dobrodružstvím poznávání zákonů řídících téměř vše kolem nás, je skvělý záměr. V tomto smyslu nelze než s Davidem Hospodským souhlasit, že dnešní generaci je třeba nabídnout atraktivní formu předávání informací (někdy i poměrně složitých na pochopení) – pokud je tedy naším cílem pozitivní vztah, respektive motivace žáka fyzice rozumět a účinně pochopit předkládanou látku.

V tomto smyslu je záměr autora a zvolené prostředky k jeho dosažení, tj. digitální médium využívající vedle textu také multimedia (zejména animace) a interaktivitu (využití prvků gamifikace), zcela správná volba. Nezbytným kořením je pak nadsázka a humor, jež pomáhá exaktnost a serióznost informací nejen odlehčit a tím je dětem více zpřístupnit, navíc je i skvělým prostředkem k účinnému zapamatování si získaných poznatků.

K navrženému řešení mám pouze pár drobných kritických připomínek. Týkají se zejména celkové architektury webu, kterou si částečně musím domýšlet, neboť z odevzdaných podkladů není zcela jasná (chybí wireframe nebo prototyp, jež by bylo možné testovat po stránce snadného procházení obsahem).

Edukační web takového typu by si určitě zasloužil úvodní stránku, která by stručně a jasně sdělovala, kde jsem se ocitl a co mě nabízí, neměl by také chybět impuls vedoucí k žádoucí akci, tj. změně pasivního návštěvníka v aktivního uživatele.

Poměrně klíčovou stránkou je obsah webu – seznam fyzikálních zákonů. Z popsaného návrhu není jasné, co se odehrává v obsahovém sloupci, dokud nevyberu položku ze seznamu (je tam prázdná plocha / obsah k první položce v seznamu / ještě něco jiného?), to ale není hlavní výhrada. Spíše se domnívám, že by si tato stránka zasloužila důmyslnější koncepční řešení. Tedy aby nebyla pouhou nezbytnou navigací, ale více podporovala celkový přehled o všech probíraných fyzikálních zákonech a jejich zapamatování. Také by v rámci navigace mohla nabídnout alternativní pohled na obsah, tedy prostřednictvím přehledu autorů jednotlivých zákonů.

Výše zmíněné připomínky by dle mého názoru přispěly k lepšímu uživatelskému zážitku, zároveň se však nejedná o problémy, které by zásadně ovlivňovaly celkové řešení a práci s obsahem webu. Dalo by se diskutovat, zda je zvolení tmavého pozadí správná volba (za předpokladu, že se s touto on-line učebnicí pracuje ve večerních či nočních hodinách, pak ano), vizuálně však působí příjemně a konzistentně, podporuje soustředění na plnění cíle, kterým je studium obsahu. Velmi oceňuju využití animované infografiky pro názornou demonstraci fyzikálních zákonů, jež zdařile supluje reálné didaktické pomůcky. Vysokou přidanou hodnotou je pak uměřené využití humoru, které se projevuje ve zdařilé stylizaci významných postav vědy a vtipných animacích, jež tyto giganty shazuje s jemnou nadsázkou z piedestalu.

Škoda, že výborný dojem z celé práce snižuje malá schopnost autora prezentovat výsledky svého snažení stejně kvalitně a s nadhledem, jaký dokáže vkládat do svých projektů.

Návrh klasifikace B – velmi dobře

V Uherském Hradišti dne 11. 6. 2017

.....
podpis oponenta práce

Pro klasifikaci použijte tuto stupnici:

| | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------|----------------|----------------|------------------|
| A - výborně | B - velmi dobře | C - dobře | D - uspokojivě | E - dostatečně | F - nedostatečně |
|-------------|-----------------|-----------|----------------|----------------|------------------|

* nehodící se škrtněte