|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | **Adriana Tesárková** | | | | | | | |
| Název práce | Inkluzivní vzdělávání žáků pohledem učitelů základní ch škol | | | | | | | |
| Vedoucí práce | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | Prezenční | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A |  |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | | A |  |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému | | | A |  |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | | A |  |  |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | | A |  |  |  |  |  |
| Analýza dat a interpretace dat | | | A |  |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A |  |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A |  |  |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**  Bakalářskou práci vnímám jako velmi kvalitně zpracovanou. Oceňuji volbu tématu a zaměření výzkumu. Autorka prokazuje hlubší orientaci v problematice.  Teoretická část práce je přehledně strukturovaná, její obsah je nosný. Kapitoly jsou vzájemně provázané. Autorka čerpá z řady významných zdrojů, reflektuje současnou legislativu. Pozitivně hodnotím zařazení informací o inkluzivním vzdělávání v zahraničí, propojení problematiky se sociální pedagogikou.  Metodika výzkumu je logická, cíle vnímám jako přínosné a jasně formulované. Oceňuji tvorbu vlastního výzkumného nástroje, záměr ověřovat hypotézy. Analýza dat je přehledná, interpretace dat předkládá souhrn výsledků výzkumu, autorka výsledky diskutuje. Předložena jsou také doporučení pro praxi.  **Bakalářskou práci vnímám jako výborně zpracovanou a doporučuji ji k obhajobě.** | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**  Blíže specifikujte svou představu pracovní náplně sociálního pedagoga v procesu inkluzivního vzdělávání (viz doporučení pro praxi). | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | | A |  |  |  |  |  |
| Datum: 11. 5. 2017 | | Podpis: Eliška Suchánková | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)