|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta | Petr Jindra | | | | | | | |
| Název práce | Etické aspekty ve výchově v současné společnosti | | | | | | | |
| Vedoucí práce | Doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. | | | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | | | |
| Forma studia | Kombinovaná | | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | |  | B |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická  a stylistická správnost) | | | A |  |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** | | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | | |  | B |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému | | |  | B |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost  a aktuálnost zdrojů) | | | A |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** | | | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | | |  | B |  |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | |  | B |  |  |  |  |
| Analýza dat a interpretace dat | | |  | B |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | A |  |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | A |  |  |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce | | | A |  |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**  Práce studenta doznala velkých změn oproti práci minulé. Pan Jindra plně využil i času prázdninového k osobním konzultacím a plně naplnil mé připomínky, např. rešerše literatury, analýza pojmů, struktura práce.  I když někdy v teoretické části jsou rozebírány záležitosti etiky a filozofie výchovy obecněji, než si klade název práce, přesto i tuto část hodnotím pozitivně. I z toho hlediska, že sloužila k získání většího nadhledu. Ten posloužil i vstupu do tématu a realizaci praktické části. Tu hodnotím jako optimální a její zpracování sloužilo k závěrům často v naší „rozeklané“ společnosti nečekaným: že rodiče sportovních dětí, a také jako občané čím dál více preferují demokratický výchovný styl.  Velkým kladem práce je téměř úplná gramatická bezchybnost a také originální styl a obraty, které je třeba ocenit.  Jako klad práce také hodnotím přístup studenta k novému zpracování, v němž učinil úplně nový výzkum (nikoliv průzkum, jak v některé pasáži autor píše). | | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**  Jaké zjištění vašeho výzkumu považujete za nejpřekvapivější?  V čem a jak by se váš výzkum mohl rozvíjet do budoucna? | | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | | |  | B |  |  |  |  |
| Datum: | | Podpis: | | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)