

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Alžběta Kopačiková					
Název práce	Návrh aktivit pro rozvíjení prosociálního chování dětí předškolního věku					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu		B				
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka rozpracovává téma, které je v současné době velmi aktuální. Rozvíjení sociální stránky dětí, specificky jejich prosociálnosti představují určitý protiklad k současné výkonově orientované společnosti.</p> <p>Teoretická část se opírá o bohatý seznam literatury zahrnující adekvátní zdroje. Vzhledem k řešené problematice by mohl zahrnovat více zahraničních zdrojů, kde lze získat větší množství aktuálních informací. Autorka se dotýká všech podstatných témat, přičemž neodbíhá příliš od ústředního tématu a svého studijního zaměření. V některých případech možná až přehnaně - více pozornosti např. mohlo být věnováno samotným základům prosociálního chování, které dítě získává prostřednictvím rodinných vzorů. Toto téma je zmíněno pouze příležitostným naznačením.</p> <p>V aplikační části se autorka zaměřila na přípravu jednotlivých, vzájemně nepropojených aktivit. Ucelený projekt by mohl práci posunout na vyšší úroveň.</p>						

Opírá se především o převzaté hry, které upravila v souladu se stanovenými cíli. Oceňuji vlastní příběh, který autorka vytvořila a který děti provází všemi bloky. Přesto, že tak pomáhá udržovat dětem kontinuitu a usnadňuje jim průchod jednotlivými bloky aktivit, příběh umožňuje snadné modifikace tak, aby byl použitelný s kteroukoliv popisovanou aktivitou.

Didaktické kategorie autorka volila vhodně vzhledem ke stanoveným cílům i charakteristikám skupiny.

Autorka prokázala schopnost samostatné vědecké práce.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Pokuste se stručně popsat význam vrstevnických skupin pro rozvíjení a podporu prosociálního chování dětí předškolního věku.
2. Co by měla učitelka zohledňovat při výběru konkrétní aktivity k rozvíjení prosociálního chování dětí?

Celkové hodnocení*

Datum: 17. 5. 2019

B

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.