|  |
| --- |
| **POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Pavel Cimbálník |
| Název práce | Využití jednodeskových počítačů Arduino ve výuce informatiky na střední škole |
| Jméno a příjmení oponenta práce | PhDr. Roman Božik Ph.D |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ |
| Forma studia | Kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce |  | B |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) |  | B |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) |  | B |  |  |  |  |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  |  | B |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  |  | B |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) |  | B |  |  |  |  |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** |
| Věcná správnost výzkumných cílů | A | B | C | D | E | F |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám(druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A | B | C | D | E | F |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat  | A | B | C | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A | B | C | D | E | F |
| **Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru** |
| Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) |  | B |  |  |  |  |
| Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu  |  | B |  |  |  |  |
| Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu |  | B |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu |  | B |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  | B |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Zavádění ICT do vzdělávacího procesu je vysoce aktuální téma. Autor předložené bakalářské práce se zaměřil přímo na tvorbu metodických materiálů určených pro výuku.V teoretické části popsal jednotlivé didaktické principy přičemž se opíral o RVP pro střední školy nakolik dané metodické materiály jsou určeny pro studenty středních škol. Taktéž popisuje konkrétní platformu a vývojové prostředí. Tato část práce je zpracována detailně i s bohatou grafickou úpravou.Jednotlivé metodické materiály byly následně ověřovány v rámci zájmového kroužku. Škoda, že se autorovi nepodařilo k ověřování oslovit více respondentů. Přínosné jsou i doporučení pro praxi. Bakalářská práce svým obsahem, rozsahem a způsobem zpracování odpovídá stanoveným požadavkům. Bakalářskou práci doporučuji na obhajobu.  |
| **Otázky k obhajobě:**1. Jak může učitel ovlivnit využití ICT ve škole ?
2. Co si myslíte z jakého důvodu neprojevily zájem o dané metodické materiály resp, kroužek studenti z vyšších ročníků?

  |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  | B |  |  |  |  |
| Datum: 19. května 2019 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)