|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | | | |
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Pavel Cimbálník | | | | | | |
| Název práce | Využití jednodeskových počítačů Arduino ve výuce informatiky na střední škole | | | | | | |
| Jméno a příjmení oponenta práce | PhDr. Roman Božik Ph.D | | | | | | |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ | | | | | | |
| Forma studia | Kombinovaná | | | | | | |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení**  **dle stupnice ECTS** | | | | | | |
| **Formální stránka práce** | | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | |  | B |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | |  | B |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | |  | B |  |  |  |  |
| **Teoretická část práce** | | | | | | | |
| Formulace cílů práce | |  | B |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému | |  | B |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | |  | B |  |  |  |  |
| **Praktická část práce** | | | | | | | |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** | | | | | | | |
| Věcná správnost výzkumných cílů | | A | B | C | D | E | F |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám  (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | A | B | C | D | E | F |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat | | A | B | C | D | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | A | B | C | D | E | F |
| **Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru** | | | | | | | |
| Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | |  | B |  |  |  |  |
| Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu | |  | B |  |  |  |  |
| Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu | |  | B |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** | | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | |  | B |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | |  | B |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**  Zavádění ICT do vzdělávacího procesu je vysoce aktuální téma. Autor předložené bakalářské práce se zaměřil přímo na tvorbu metodických materiálů určených pro výuku.  V teoretické části popsal jednotlivé didaktické principy přičemž se opíral o RVP pro střední školy nakolik dané metodické materiály jsou určeny pro studenty středních škol. Taktéž popisuje konkrétní platformu a vývojové prostředí. Tato část práce je zpracována detailně i s bohatou grafickou úpravou.  Jednotlivé metodické materiály byly následně ověřovány v rámci zájmového kroužku. Škoda, že se autorovi nepodařilo k ověřování oslovit více respondentů. Přínosné jsou i doporučení pro praxi. Bakalářská práce svým obsahem, rozsahem a způsobem zpracování odpovídá stanoveným požadavkům. Bakalářskou práci doporučuji na obhajobu. | | | | | | | |
| **Otázky k obhajobě:**   1. Jak může učitel ovlivnit využití ICT ve škole ? 2. Co si myslíte z jakého důvodu neprojevily zájem o dané metodické materiály resp, kroužek studenti z vyšších ročníků? | | | | | | | |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | |  | B |  |  |  |  |
| Datum: 19. května 2019 | | Podpis: | | | | | |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)