|  |
| --- |
| **POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | Mgr. Kateřina Kořénková |
| Název práce | Podpora týmové práce v učitelském sboru na střední škole |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D. |
| Studijní obor | Učitelství odborných předmětů pro SŠ |
| Forma studia | kombinovaná |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | A | **B** | C | D | E | F |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | A | B | **C** | D | E | F |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | A | B | **C** | D | E | F |
| **Teoretická část práce** |
| Formulace cílů práce  | A | B | **C** | D | E | F |
| Analýza a syntéza problému  | A | B | C | **D** | E | F |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | A | **B** | C | D | E | F |
| **Praktická část práce** |
| **Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru** |
| Věcná správnost výzkumných cílů | A | B | C | **D** | E | F |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám(druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A | **B** | C | D | E | F |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat  | A | B | C | **D** | E | F |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A | B | **C** | D | E | F |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A | B | **C** | D | E | F |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A | B | **C** | D | E | F |
| Spolupráce s vedoucím práce | A | **B** | C | D | E | F |
| **Odůvodnění hodnocení práce:**Teoretická část práce se věnuje klíčovému pojmu tým, spíše tedy formou přehledu určitých typologií a náhledů několika autorů, chybí hlubší propojování dílčích poznatků. S ohledem na zaměření výzkumné části autorka zmiňuje také význam komunikace pro fungování týmu. Nevhodně ji však zasazuje do oblasti pedagogické komunikace, která se týká komunikace mezi učitelem a žáky, nikoliv vzájemné komunikace učitelů v týmu. Druhá kapitola teoretické části je adekvátně věnována už zaměření na specifika učitelského týmu. Kapitola je bohužel poněkud nepřehledná. K základním pojmům souvisejícím s řízením školy se autorka snažila jen částečně napojit situaci řízení týmu, nedozvídáme se uceleně, jaká jsou tedy zmiňovaná specifika týmu v daném prostředí.Oceňuji snahu autorky pustit se do nelehkého kvalitativně orientovaného výzkumného snažení. Tento krok vyžadoval, aby si i sama mnohé nastudovala a vyzkoušela následně v terénu. Poněkud komplikovaně je formulován výzkumný cíl. Určitý komentář by si zasloužil vstup do 4. kapitoly, která představuje výzkumná zjištění ve vztahu ke 4 kategoriím, jež byly výsledkem analýzy dat. Matoucí mohou být přitom názvy kategorií, které odkazují spíše na zjištěné nedostatky než situaci podpory. Autorka z nich následně vychází pro občasnou formulaci zlepšení stavu na dané škole. Jedná se však o doklad fungování vybrané školy, cenné jsou zachycené výpovědi také proto, že výzkum se stále málo věnuje právě prostředí středních škol. K výpovědím v jednotlivých podkapitolách této části by bylo třeba dotáhnout ještě interpretaci zjištění, ta je ponechána spíše na čtenáři práce. Podotkla bych ještě, že není zcela běžné citovat vlastní seminární práci, která vznikla během studia (Hyžáková, 2015). |
| **Otázky k obhajobě:**1. Jak se ve Vašich výsledcích projevila specifika týmu v prostředí školy ve srovnání s doporučeními pro podporu týmu v jiných oblastech?
2. Jaká doporučení vyplývají z Vašich zjištění směrem do praxe středních škol?
 |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** | A | B | **C** | D | E | F |
| Datum: 20. 5. 2019 | Podpis: |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)