

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Bc. Kateřina Hlaváčová					
Název práce	Analýza postupů rozvíjení prosociálního chování dětí předškolního věku					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Pedagogika předškolního věku					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Text má logickou strukturu. Autorka vychází z bohatého seznamu literárních zdrojů, z nichž 9 je cizojazyčných. V některých místech se objevují formální nepřesnosti jak jazykového charakteru, tak v nedodržení citační normy. V teoretické části se autorka uchyluje k obecnějším teoriím bez výraznějšího zohlednění specifik tématu práce. V empirické části autorka předkládá výsledky kvalitativně orientovaného výzkumu, ve kterém se pomocí polostrukturovaného interview odkrývá zkušenosti a preference učitelek mateřských škol v oblasti rozvíjení prosociálního chování dětí. Metodu polostrukturovaného interview autorka vzhledem k tématu zvolila vhodně. Oceňuji snahu autorky ověřit výzkumný nástroj v praxi v rámci předvýzkumu, na základě kterého upravila dílčí oblasti, na které se zaměřila v interview. Je škoda, že autorka blíže nespecifikuje tyto oblasti. Je tak obtížné vytvořit si jasnou představu o připraveném interview. Při interpretaci získaných dat autorka poněkud bojovala</p>						

s označením výsledných kategorií. Výsledná podoba však dostatečně a srozumitelně ukazuje, v jakých oblastech participantky spatřují projevy prosociálního chování dětí, jaké situace (či přesněji typy situací) mohou přispívat k jejich rozvoji a jak vnímají samotný pojem *prosociální chování*.

Autorka prokázala schopnost samostatné vědecké práce.
Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Prosím o přiblížení oblastí, kterým jste se v rámci interview věnovala.
2. Vyberte prosím 1 – 2 odpovědi participantek, které Vás nejvíce překvapily a pokuste se o jejich analýzu.

Celkové hodnocení*

Datum: 17. 5. 2019

			C			
Datum: 17. 5. 2019			Podpis:			

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.