|  |
| --- |
| **POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE** |
| Jméno a příjmení studenta | Bc. Lenka Miklíková |
| Název práce | Kritické myšlení u žáků středních škol |
| Oponent práce | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. |
| Obor | Sociální pedagogika |
| Forma studia | prezenční |
| **Kritéria hodnocení práce** | **Stupeň hodnocení****dle stupnice ECTS** |
| **Formální stránka práce** |
| Přehlednost a členění práce | A |  |  |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost) |  | B |  |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | A |  |  |  |  |  |
| **Teoretická východiska práce** |
| Formulace cílů práce  | A |  |  |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému  | A |  |  |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů) | A |  |  |  |  |  |
| **Empirická část práce** |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | A |  |  |  |  |  |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A |  |  |  |  |  |
| Analýza dat a interpretace dat  |  | B |  |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce |  | B |  |  |  |  |
| **Celková kvalita a přínos práce** |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | A |  |  |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití |  | B |  |  |  |  |
| **Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):**Silné stránky+ Teoretická východiska jsou tematicky kompaktní.+ Využití existujícího nástroje.+ Využití většího množství cizojazyčných zdrojů.+ Cíle i metoda jsou jasně popsány.+ Analýza dat je pečlivá (i když to vypadá, že autorka neumí zaokrouhlovat a hodnotu p na s. 59 uvádí jako menší než nula, patrně chtěla uvést p<0,001)Slabé stránky- Verifikace hypotéz s ohledem na způsob výběru (dostupný) nebyla nutná.- Interpretace dat je spíš jejich shrnutím než vysvětlením.Doporučuji práci k obhajobě. |
| **Otázky k obhajobě:**Proč muži dosahují vyšší míry kritického myšlení než ženy?Proč žáci, jež si myslí, že využívají kritické myšlení, dosahují vyšších výsledků než ti, kteří si to o sobě nemyslí? |
| **Celkové hodnocení[[1]](#footnote-1)\*** |  | B |  |  |  |  |
| Datum: 27. 4. 2021 | Podpis: Jakub Hladík v.r. |

1. \* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce. [↑](#footnote-ref-1)