

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Aneta Crháková					
Název práce	Specifické postupy v práci s dětmi s poruchou autistického spektra v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce				D		
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce						
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat					E	
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce					E	
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				D		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití					E	
Spolupráce s vedoucím práce				D		
<p>Odůvodnění hodnocení práce: Předložená závěrečná práce se věnuje podstatnému tématu. Vychází z vlastního zájmu autorky o zpracovávání této problematiky v rámci závěrečné práce. Tvorbu textu autorka započala již v předchozím akademickém roce, okolnostmi však byla nucena práci přerušit. Je škoda, že konzultace probíhaly vcelku sporadicky a že autorka nevyužila nabytého času k tvorbě závěrečné práce. To se odráží především v empirické části, stejně tak jako závěrečná časová tiseň, ve které práce nakonec vznikla. Výsledkem je poněkud chaotické, nesystematické dílo, ve kterém najdeme množství nesourodých pasáží s nejednotným používáním terminologie. To je patrné především v teoretické části. Autorka přeskakuje mezi dílčími tématy, není jasné užívání pojmů (např. na str. 13 uvádění <i>dětského autismu</i> jako jedné z více poruch autistického spektra, kdežto o stranu dále je již pojem <i>dětský autismus</i> používán jako synonymum pro celou skupinu PAS. Postrádám tvořivost a vlastní invenci v práci se zdroji, autorka spíše „hromadí“</p>						

informace bez jejich hlubší analýzy či vzájemné komparace.

Cíle teoretické části nejsou formulovány, proto je není možné hodnotit.

Také **empirická část** vykazuje nedostatky jak v oblasti metodologie, tak v analýze získaných dat. Cíle formulované na různých místech práce (anotace, Úvod, empirická část) nejsou ve vzájemném souladu, např. dílčí cíl uváděný v empirické části práce je v Úvodu předkládán jako klíčový. V popisu výzkumného souboru autorka zaměňuje pojmy *výzkumný vzorek* a *populace*. Některé popisky grafů jsou nepřesné či nepřilišh výstižné. Autorka s věcnými chybami popisuje výzkumnou metodu – elektronicky administrovaný dotazník. Formulované hypotézy nepovažují vzhledem ke stanoveným cílům za vhodné. Navíc druhý a třetí dílčí cíl nelze považovat za splněné (identifikované postupy jsou pouze vyjmenované, cíl však slibuje jejich popis; H3 neověřuje souvislost používaných postupů práce s informovaností učitelek, ale s jejich dosaženým vzděláním). Postrádám hlubší analýzu a následnou interpretaci výsledků, jde spíše o popisnou, nikoli interpretační rovinu.

Otázky k obhajobě:

1. Jaká je souvislost mezi informovaností učitelů (jejich znalostmi problematiky PAS) a volbou postupů práce s dítětem s PAS v mateřské škole?
2. Pokuste se na základě získaných dat říct, na čem je závislá úroveň znalostí problematiky PAS u učitelů Vašeho výzkumného souboru.

Celkové hodnocení*

Datum: 29. července 2020

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.