

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Bc. Petra Laubová					
Název práce	Psychosociální podmínky třídy v předškolním vzdělávání					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D					
Studijní obor	Pedagogika předškolního věku					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka dala nesnadný úkol vypořádat se s terminologicky obtížně uchopitelným pojmem <i>psychosociální podmínky</i>, který je na oficiální úrovni užíván v národních kurikulárních dokumentech, avšak není pro něj dostatečná opora v odborné literatuře. Zmíněný problém autorka velmi rychle identifikovala a vynakládala velké úsilí na jeho řešení. Splnění tohoto úkolu vyžadovalo studium relativně velkého množství literárních zdrojů, které jsou hojně zastoupeny cizojazyčnou literaturou. Obtížnost tématu se projevila už v teoretické části, ve které autorka sice provedla analýzu tohoto pojmu, mohla však jít více do hloubky. Relativně stručně poukázala na nesoulad pojmu <i>psychosociální podmínky</i> s pojmy běžně užívanými v odborné literatuře českých i zahraničních autorů. První kapitola tak nepodává dostatečný důvod věnovat se pojům, které jsou analyzovány ve druhé kapitole. Souvislost zde bezesporu existuje, avšak je na čtenáři, aby ji sám objevoval.</p>						

V **empirické části** si autorka klade za cíl „*analyzovat sociální interakci mezi učitelkami a dětmi*“, který však příliš nekoresponduje s tématem práce. Tento problém souvisí s náročností tématu, které pravděpodobně vyžaduje dlouhodobější pozorování vlivů různých aspektů prostředí mateřské školy na děti, a atakuje tak možnosti běžné diplomové práce. Dopady podmínek třídy v mateřské škole na dítě tak může autorka pouze usuzovat (s oporou o odbornou literaturu).

Při zpracovávání tématu autorka pracovala velmi iniciativně, samostatně a využívala možnost konzultovat. Projevila schopnost samostatné vědecké práce.

Diplomová práce splňuje požadavky na tento typ závěrečných prací.
Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Pokuste se vymezit rozdíl mezi *sociálním prostředím* a *sociálním prostorem* a upřesněte, která z těchto kategorií byla více v centru Vašeho výzkumného zájmu.
2. Popište situaci, u které Vás nejvíce překvapilo její řešení učitelkou a navrhněte způsob, který by byl podle Vašeho názoru vhodnější.

Celkové hodnocení*

Datum: 29. července 2020

C

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.